

# L'enseignement à Genève

## REPÈRES ET INDICATEURS STATISTIQUES

### H1. Situation 18 mois après une certification secondaire II

Selon une enquête menée par le SRED en janvier 2023 auprès des personnes diplômées en 2021 (soit 18 mois après l'obtention d'un diplôme secondaire II), 83% des jeunes titulaires d'un diplôme de type général poursuivent des études. Un diplôme professionnel ouvre lui davantage la voie à une transition directe vers la vie active : ainsi 65% des titulaires sont en emploi ou en recherche d'emploi. Le CFC dual est le diplôme secondaire II le plus orienté vers l'emploi (73% des titulaires ont un emploi 18 mois après), le CFC en école à plein temps conduisant davantage à une poursuite de formation (40%) tout comme la maturité professionnelle (61%, essentiellement en HES). La volée diplômée en 2021 a connu deux années de formation fortement impactées par la crise sanitaire : la moitié des jeunes rapporte avoir rencontré des difficultés durant la formation secondaire II. Diplôme en poche, cette génération que l'on pourrait qualifier de « résiliente » garde toutefois une vision positive de son avenir.

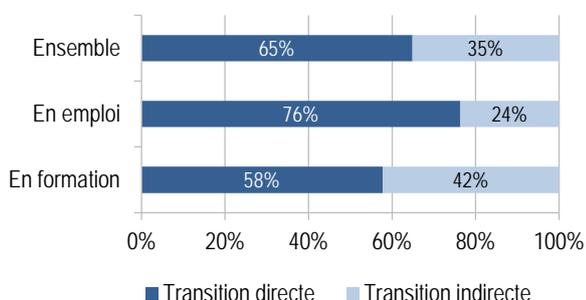
**A**près l'obtention d'une certification de niveau secondaire II commence une nouvelle phase importante pour l'avenir professionnel des jeunes. Cette étape, appelée « transition II », va mener les jeunes directement vers la vie active (voir fiche H2. *Accès au marché du travail après une certification secondaire II*) ou vers la poursuite d'études (voir fiche H3. *Poursuite de la formation après une certification secondaire II*).

Une enquête menée périodiquement par le SRED permet de connaître la situation des personnes diplômées du secondaire II, 18 mois après l'obtention de leur titre (voir *Pour comprendre ces résultats*). Ce délai permet, d'une part, d'éviter qu'un trop grand nombre de jeunes déclarent des activités transitoires fréquentes à cette période de leur vie (p. ex. service civil/militaire, séjours linguistiques ou voyages) qui ne renseignent que peu sur leur parcours de formation ou leur transition vers la vie active ; d'autre part, de connaître les orientations de ceux qui complètent leur formation secondaire II (notamment ceux qui effectuent une maturité professionnelle post-CFC ou une maturité spécialisée) ; et enfin, de connaître les situations d'emploi ou de formation lors de cette phase de transition (qui se poursuit d'ailleurs au-delà de ces 18 mois).

#### Une transition où la linéarité n'est pas la règle

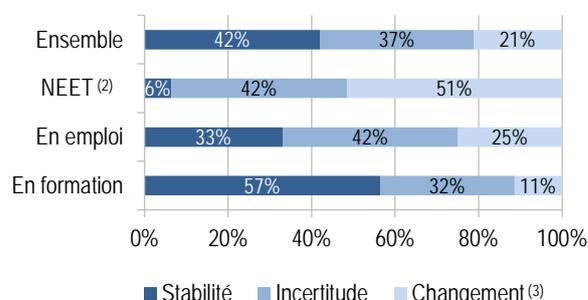
Les cheminements scolaires des jeunes jusqu'à l'obtention d'un diplôme secondaire II sont souvent pluriels et complexes, ponctués de réorientations, d'interruptions de formation ou de recommencements (voir fiches D5. *Transitions à l'intérieur de l'enseignement secondaire II* et G2. *Type de diplôme secondaire II et âge à l'obtention* ; Laganà et Babel, 2018 ; Pollien et Bonoli, 2012 ; Doray et al., 2009). Après l'obtention d'un diplôme secondaire II, la linéarité n'est pas non plus la norme. Parmi les personnes diplômées en 2021, plus du tiers des jeunes déclarent avoir connu une transition indirecte entre l'obtention de leur titre et leur activité 18 mois plus tard (voir H1.a) et moins de la moitié pensent que leur situation 18 mois après leur diplôme sera stable durant l'année suivante (voir H1.b). C'est le signe que le processus de transition s'étale souvent sur plusieurs années (Bachmann Hunziker et al., 2014) et qu'il est caractérisé par une fragmentation marquée. Relevons tout de même que la proportion des transitions directes tend à augmenter dans la volée 2021 comparativement aux volées de 2017 et 2019, tant pour les jeunes qui poursuivent leur formation que pour celles et ceux qui prennent un emploi. Cette tendance s'explique probablement par une conjonction de plusieurs facteurs qui se sont succédé. Avec la pandémie de Covid-19, les transitions de la volée diplômée en 2019 vers les hautes écoles ont été réalisées plus directement. Selon l'OFS, les jeunes ont fait moins de séjours linguistiques, d'années sabbatiques ou de voyages à l'étranger en 2020 dans le contexte de la crise sanitaire (OFS, 2021). En 2023, c'est le marché de l'emploi plus ouvert qui a pu faciliter les transitions directes des jeunes vers l'emploi.

#### H1.a Transition (directe, indirecte) entre le diplôme et la situation 18 mois après, volée diplômée en 2021



N.B. Les jeunes ayant commencé directement (ou dans les trois mois) après le diplôme l'activité qu'ils exercent 18 mois après le diplôme ont une transition directe. Les jeunes ayant connu d'autres activités avant celle qu'ils exercent 18 mois après le diplôme (p. ex. une formation avant l'emploi occupé, un séjour linguistique avant une formation) ont une transition indirecte.

#### H1.b Perception<sup>(1)</sup> de la stabilité de la situation durant l'année suivante, volée diplômée en 2021



<sup>(1)</sup> Perception subjective et déclarée par le jeune diplômé.

<sup>(2)</sup> NEET : Not in Education, Employment or Training (« ni en formation, ni en emploi, ni stagiaire »).

<sup>(3)</sup> Changement envisagé ou probable.

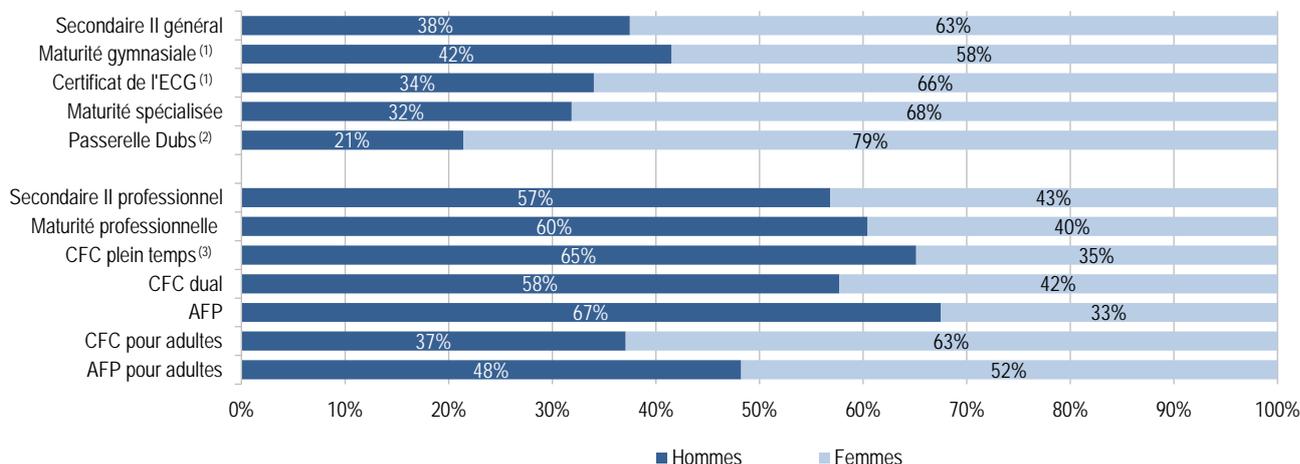
Source : SRED/Enquête EOS 2023 (volée diplômée en 2021).

## Des diplômes marqués par des différences de genre et d'origine sociale

Le type de diplôme secondaire II obtenu dépend clairement du genre et du milieu social d'origine, reflétant les différences d'orientation au début des filières du secondaire II (voir fiche *D4. Transitions vers l'enseignement secondaire II*) et les réorientations ultérieures, également marquées socialement (voir fiche *D5. Transitions à l'intérieur de l'enseignement secondaire II*).

Les jeunes femmes sont ainsi plus nombreuses à obtenir un diplôme de type général (dont elles représentent 63% des titulaires), alors que les jeunes hommes obtiennent davantage un titre professionnel (ils représentent 57% des titulaires d'un diplôme secondaire II de type professionnel) (voir **H1.c**).

### H1.c Répartition des personnes diplômées selon le diplôme et le genre, volée diplômée en 2021



<sup>(1)</sup> Y compris les titres obtenus dans le cadre d'une formation pour adultes (42 maturités et 83 certificats de l'ECG).

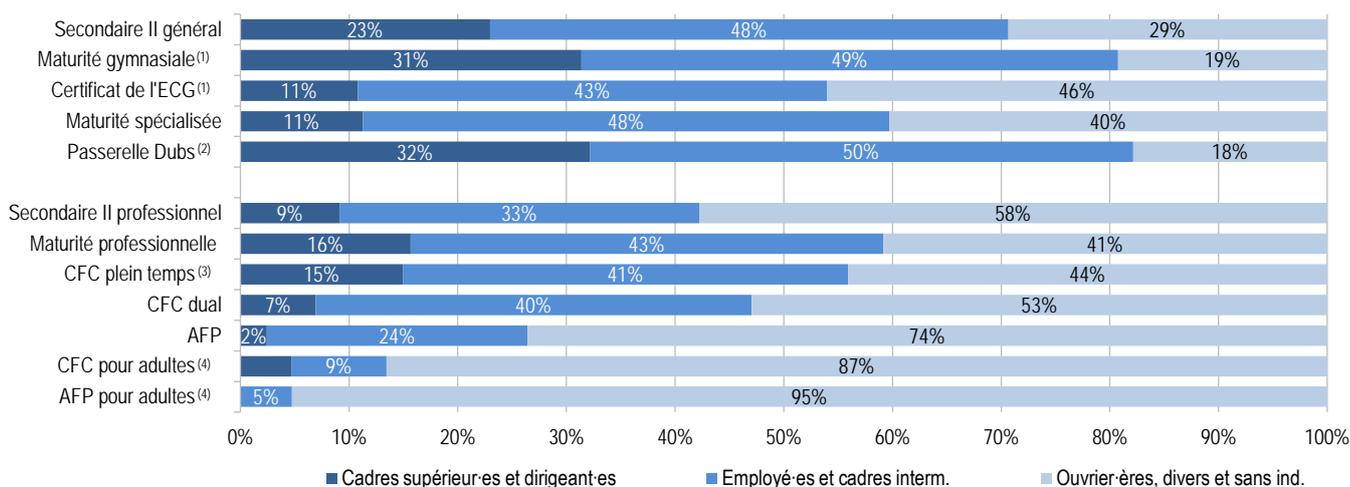
<sup>(2)</sup> Examen complémentaire permettant aux titulaires d'une maturité professionnelle ou spécialisée d'accéder à toutes les filières des hautes écoles universitaires suisses et polytechniques fédérales.

<sup>(3)</sup> Y compris le diplôme cantonal d'assistante et assistant en gestion et en administration (au total 8 personnes diplômées).

Source : SRED/nBDS, état au 31.12.

Le milieu social d'origine joue également un rôle important : il y a une sous-représentation des jeunes des milieux modestes ou défavorisés parmi les titulaires de la maturité gymnasiale (19% des maturités gymnasiales sont obtenues par des jeunes de milieu modeste en 2021, alors qu'ils ou elles représentent 45% de l'ensemble des personnes diplômées). À l'inverse, cette population d'origine modeste est surreprésentée parmi les personnes détentrices de titres professionnels, et tout particulièrement parmi les titulaires d'une AFP (voir **H1.d**).

### H1.d Répartition des personnes diplômées selon le diplôme et la catégorie socioprofessionnelle des parents, volée diplômée en 2021



<sup>(1)</sup> Y compris les titres obtenus dans le cadre d'une formation pour adultes (42 maturités gymnasiales et 83 certificats de l'ECG).

<sup>(2)</sup> Examen complémentaire permettant aux titulaires d'une maturité professionnelle ou spécialisée d'accéder à toutes les filières des hautes écoles universitaires suisses et polytechniques fédérales.

<sup>(3)</sup> Y compris le diplôme cantonal d'assistante et assistant en gestion et en administration (au total 8 personnes diplômées).

<sup>(4)</sup> La CSP des parents est essentiellement non renseignée, car il s'agit d'adultes et non d'élèves.

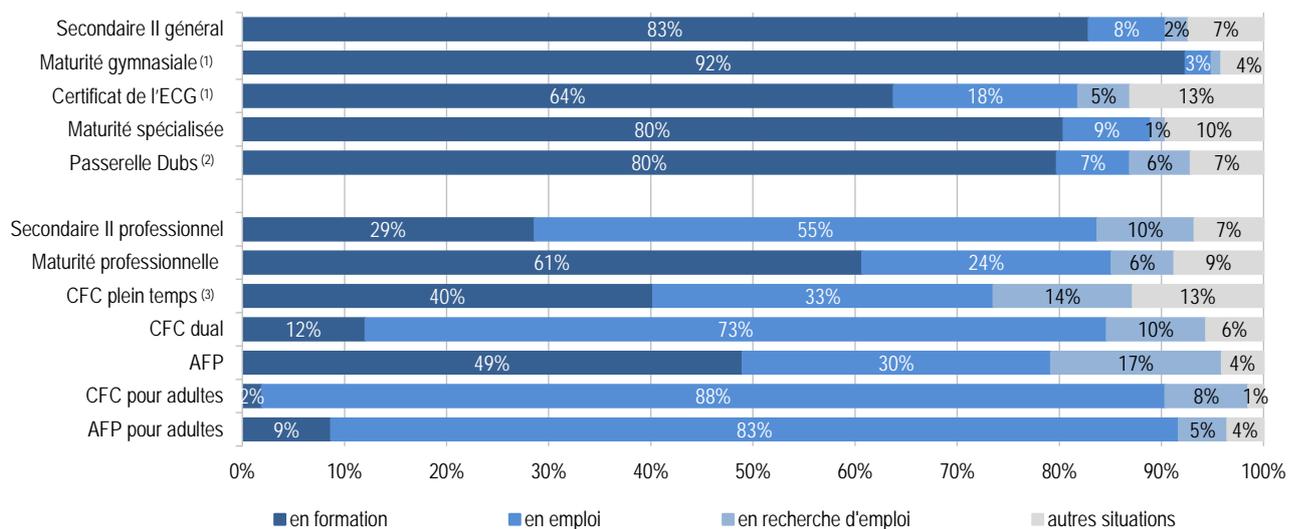
Source : SRED/nBDS, état au 31.12.

## Des diplômes qui mènent directement à l'emploi ou en formation, de manière fortement différenciée

La situation post-diplôme se décline en quatre catégories : (i) poursuite d'une formation, (ii) en emploi, (iii) en recherche d'emploi (que la personne soit, ou non, inscrite à l'office cantonal de l'emploi) et (iv) autres activités telles qu'un service militaire ou civil, un voyage ou un séjour linguistique, ou encore rester à la maison pour s'occuper de proches.

Des poursuites de formation et des engagements vers le monde du travail (en prenant ou en cherchant un emploi) s'observent quel que soit le titre obtenu. Cependant, assez logiquement, un diplôme secondaire II à caractère généraliste conduit davantage à une poursuite d'études (18 mois après un diplôme secondaire II général, 83% des jeunes sont en formation), alors qu'une certification professionnelle ouvre plus fréquemment la voie à une transition rapide vers la vie active (18 mois après un diplôme secondaire II professionnel, 65% des jeunes sont en emploi ou en recherche d'emploi) (voir H1.e).

### H1.e Situation 18 mois après le diplôme selon le titre obtenu, volée diplômée en 2021



<sup>(1)</sup> Y compris les titres obtenus dans le cadre d'une formation pour adultes (42 maturités et 83 certificats de l'ECG).

<sup>(2)</sup> Examen complémentaire permettant aux titulaires d'une maturité professionnelle ou spécialisée d'accéder à toutes les filières des hautes écoles universitaires suisses et polytechniques fédérales.

<sup>(3)</sup> Y compris le diplôme cantonal d'assistante et assistant en gestion et en administration (au total 8 personnes diplômées).

Source : SRED/Enquête EOS 2023 (volée diplômée en 2021).

Le *CFC dual* est le diplôme secondaire II le plus orienté vers une prise d'emploi puisque 73% des titulaires de ce diplôme sont dans ce cas 18 mois après. Les diplômés et diplômées restent d'ailleurs souvent dans l'entreprise qui les a formés (44% des personnes diplômées en emploi ont été engagées par leur entreprise formatrice). Les *CFC obtenus en école professionnelle à plein temps* prédisposent davantage à une poursuite de la formation. Le choix d'un CFC dual vs à plein temps en école tend donc à conduire vers des orientations post-diplôme assez différentes.

Le cas des *CFC pour adultes* ou des *AFP pour adultes*, obtenus notamment par une procédure de validation des acquis de l'expérience (VAE), est un peu particulier. Il s'agit d'adultes exerçant déjà une activité professionnelle sans diplôme reconnu. Cette démarche les mène à obtenir une qualification visant à évoluer dans leur carrière professionnelle : ce diplôme peut leur permettre d'avoir éventuellement une meilleure rémunération, d'améliorer leurs chances sur le marché du travail en favorisant la mobilité professionnelle, ou encore de limiter leur risque de se retrouver au chômage.

La *maturité professionnelle* conduit plus souvent vers la poursuite de la formation (essentiellement en HES) (61%) que directement vers le marché du travail (30%), même si cette dernière orientation reste malgré tout assez fréquente. Dans ce dernier cas, l'insertion dans la vie active est d'ailleurs plutôt aisée car la part des jeunes en recherche d'emploi 18 mois après ce diplôme est plus faible que parmi les titulaires d'un CFC (6% contre 10% pour le CFC dual et 14% pour le CFC plein temps). Le complément de formation donné par la maturité professionnelle est non seulement reconnu par le système de formation pour aller vers les études supérieures, mais également par les entreprises comme gage d'employabilité.

Après une *attestation fédérale de formation professionnelle (AFP)*, quasiment la moitié des jeunes poursuivent leur formation par un CFC. La perméabilité prévue par les ordonnances de formation entre AFP et CFC dual est donc effective pour une partie du public-cible, offrant ainsi à un certain nombre de jeunes la possibilité de compléter leur cursus de formation afin de se positionner plus favorablement sur le marché de l'emploi.

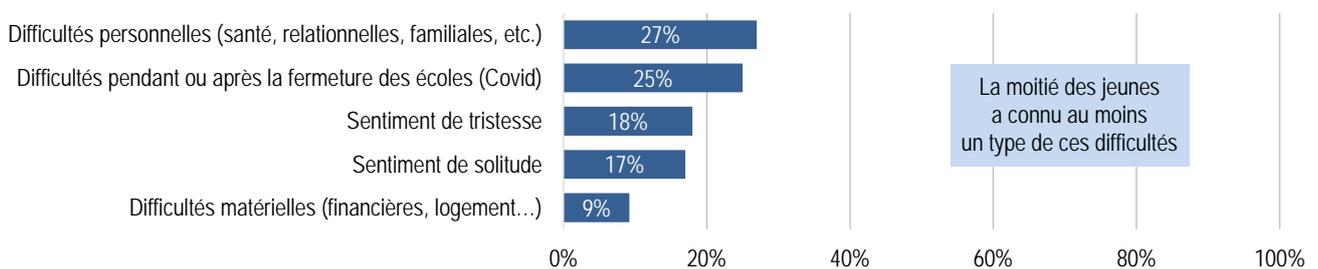
Par rapport au dernier relevé (volée diplômée en 2019), on constate une diminution de la proportion des jeunes en recherche d'emploi 18 mois après un CFC ou après une AFP. Comparativement à la période marquée par la pandémie qu'a connue la volée 2019 au moment de son entrée sur le marché du travail, celui-ci est plus détendu à la fin de l'année 2022 et au début de l'année 2023, avec des créations d'emplois, voire des pénuries de main d'œuvre dans certains secteurs.

Après un titre généraliste, l'orientation vers le marché du travail est assez rare (10%) au cours des 18 mois suivants. Les jeunes qui sont en emploi ont d'ailleurs le plus souvent des contrats temporaires avant un projet de reprise de formation. La poursuite d'études est la règle après une *maturité gymnasiale* ou *spécialisée* (respectivement 92% et 80%). Si la maturité professionnelle est souvent utilisée pour une transition à la vie active, la maturité spécialisée est nettement plus souvent un complément de formation conduisant vers les HES. Dix-huit mois après un *certificat de l'ECG*, la poursuite de la formation est également majoritaire (64%), mais l'emploi, la recherche d'emploi ou d'autres activités transitoires sont encore assez fréquents puisque cela concerne environ un tiers des personnes diplômées.

## Une volée qui a connu des difficultés pendant la formation secondaire II...

La volée diplômée en juin 2021 a connu deux années fortement impactées par la crise sanitaire sur les deux, trois ou quatre que comportait en général leur formation. Il s'agit de la volée dont la dernière année de formation a été marquée par le port du masque durant les cours, des mesures restrictives concernant les regroupements en milieu privé ou dans l'espace public, la suppression des voyages d'études et de tous les événements festifs qui caractérisent habituellement cette période de la vie. Ainsi, les difficultés rencontrées dans les années qui ont précédé l'obtention de leur diplôme secondaire II (sentiment de solitude, de tristesse, difficultés familiales, relationnelles, de santé ou matérielles) concernent la moitié des jeunes (voir H1.f). Deux tiers seulement des jeunes déclarent avoir eu du plaisir à suivre la formation dont ils et elles sont certifiés.

### H1.f Proportion de jeunes ayant rencontré des difficultés pendant la formation secondaire II, volée diplômée en 2021

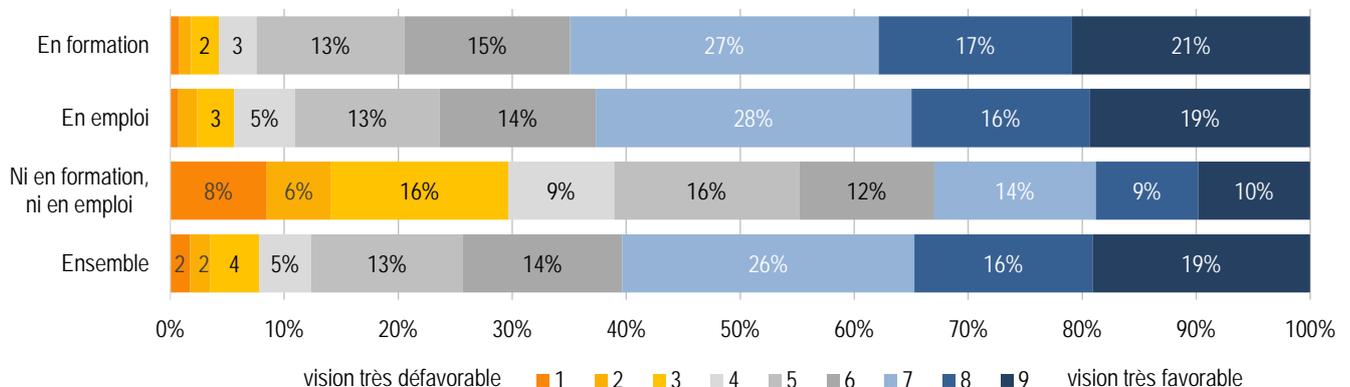


Source : SRED/Enquête EOS 2023 (volée diplômée en 2021).

## ...mais une volée assez résiliente qui conserve une vision positive de son avenir

Cette volée apparaît néanmoins plutôt résiliente dans un contexte encore marqué par l'incertitude (climatique, géopolitique, économique). Avec un diplôme secondaire II en poche, une grande majorité des jeunes semblent avoir une vision plutôt favorable de leur avenir, qu'ils ou elles soient en formation ou en emploi (voir H1.g). Sur une échelle allant de 1 (vision très défavorable) à 9 (vision très favorable), les deux tiers des jeunes en emploi ou en formation donnent une note égale ou supérieure à 7 sur 9. Globalement, près de 500 jeunes (8%) ont une vision très pessimiste de leur avenir (note inférieure ou égale à 3 sur 9), cette proportion s'élevant à quasiment 30% (soit environ 200 jeunes) pour celles et ceux qui ne sont ni en formation ni en emploi 18 mois après avoir obtenu leur diplôme secondaire II. Ces visions contrastées de leur avenir mettent en évidence l'enjeu de l'accompagnement et du soutien lors de la transition après un diplôme secondaire II (passage vers l'emploi ou vers une poursuite d'études). Si un quart des personnes diplômées disent avoir bénéficié d'aide, de conseils ou de soutien durant cette période (qui sont d'ailleurs jugés plutôt utiles), une autre partie n'en a pas bénéficié et estime que ce type d'accompagnement leur aurait été utile pour mieux appréhender cette période.

### H1.g Vision de son avenir, 18 mois après l'obtention d'un diplôme secondaire II<sup>(1)</sup>, volée diplômée en 2021



<sup>(1)</sup> Les titres obtenus dans le cadre d'une formation pour adultes ne sont pas pris en compte.

Source : SRED/Enquête EOS 2023 (volée diplômée en 2021).

Rami Mouad et François Rastoldo  
(éd. Odile Le Roy-Zen Ruffinen, Narain Jagasia)

## Pour en savoir plus

- Rastoldo, F. et Mouad, R. (2019). « La formation professionnelle en deux ans : pour quel-le-s jeunes, avec quels parcours de formation et pour quelles insertions ? » In L. Bonoli et al. (dir.), *Enjeux de la formation professionnelle en Suisse. Le « modèle » suisse sous la loupe* (pp. 199-224). Zurich et Genève : Seismo  
<https://www.hefp.swiss/enjeux-de-la-formation-professionnelle-en-suisse>
- Bachmann Hunziker, K., Leuenberger Zanetta, S., Mouad, R. et Rastoldo, F. (2014). *Que font les jeunes 18 mois après l'obtention de leur diplôme de niveau secondaire II ? État des lieux dans les cantons de Vaud et de Genève*. Genève, Lausanne : SRED, URSP.  
[http://www.vd.ch/fileadmin/user\\_upload/organisation/dfj/ursp/Publications/Autres\\_publications/eos-sred\\_2014.pdf](http://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/ursp/Publications/Autres_publications/eos-sred_2014.pdf)
- Davaud, C., Mouad, R. et Rastoldo, F. (2010). *Situation des diplômés de l'enseignement public genevois, 18 mois après l'obtention de leur titre. Volée 2007*. Genève : SRED.  
<https://www.ge.ch/document/situation-diplomes-enseignement-public-genevois-18-mois-apres-obtention-leur-titre-volee-2007>
- Doray, P., Comoe, E., Trottier, C., Picard, F., Murdoch, J., Laplante, B., Moulin, S., Marcoux-Moisan, M., Groleau, A. et Bourdon, S. (2009). *Parcours scolaires et modes de transition dans l'enseignement postsecondaire canadien. Note 4 : Projet transitions (Vol. 45)*. Montréal : Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire.  
[http://www.cirst.ugam.ca/Portals/0/docs/projet\\_transitions/TransitionsNote4-fr-Final.pdf](http://www.cirst.ugam.ca/Portals/0/docs/projet_transitions/TransitionsNote4-fr-Final.pdf)
- Laganà, F. et Babel, J. (2018). *Parcours de formation dans le degré secondaire II. Analyses longitudinales dans le domaine de la formation, édition 2018*. Neuchâtel : OFS.  
<https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/transitions-parcours-domaine-formation/secondaire-II.assetdetail.5026680.html>
- Office cantonal de la statistique (2019). *Taux de chômage dans le canton de Genève et en Suisse depuis 1975*, récupéré de  
[https://www.ge.ch/statistique/domaines/aperçu.asp?dom=03\\_03](https://www.ge.ch/statistique/domaines/aperçu.asp?dom=03_03)
- Pollien, A. et Bonoli, L. (2012). « Parcours de formation : analyse des trajectoires de formation des personnes résidant en Suisse », *FORS Working Paper Series, paper 2012-2*. Lausanne : FORS.  
[http://forscenter.ch/wp-content/uploads/2013/10/FORS\\_WPS\\_2012-02\\_Pollien-2.pdf](http://forscenter.ch/wp-content/uploads/2013/10/FORS_WPS_2012-02_Pollien-2.pdf)
- Rastoldo, F. et Mouad, R. (2015). „Berufsbildungsverläufe von Jugendlichen in Genf“. In Häfli, K., Neuenschwander, M. et Schumann, S. (eds), *Berufliche Passagen im Lebenslauf. Berufsbildungs und Transitionsforschung in der Schweiz* (pp. 161-186). Stuttgart: Springer VS.  
[http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-658-10094-0\\_7#page-1](http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-658-10094-0_7#page-1)

## Pour comprendre ces résultats

**L'enquête source EOS** : il s'agit d'une enquête périodique biennale, portant sur la situation des diplômés 18 mois après l'obtention de leur titre de niveau secondaire II. Elle existe depuis 1989 à Genève et a été étendue à partir de la volée 2009 au canton de Vaud, dans le cadre d'une collaboration entre le Service de la recherche en éducation du canton de Genève (SRED) et l'Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques du canton de Vaud (URSP). Elle est réalisée sur une population exhaustive, sauf pour les titulaires d'un CFC et d'une maturité gymnasiale dans le canton de Vaud pour lesquels un échantillonnage aléatoire représentant 60% de la population est fait. La présente fiche se fonde uniquement sur les données genevoises.

Le questionnaire est stable dans le temps et renseigne sur les aspects suivants : la situation une année et demie après la certification, une évaluation de cette situation, un descriptif des activités effectuées entre la certification et le moment de l'enquête, et enfin une appréciation du futur proche.

Dans le cadre de l'enquête réalisée en janvier 2023, des questions complémentaires ont été adressées aux personnes diplômées concernant le vécu de leur formation secondaire II (plaisir, motivation, difficultés), ainsi que sur les soutiens dont ils ou elles ont pu éventuellement bénéficier durant leur formation.

Les informations récoltées sont déclaratives. Néanmoins, en cas de poursuite d'études notamment, les réponses sont confrontées aux registres scolaires pour vérifier leur plausibilité. À ces données d'enquête sont ajoutées les informations concernant les parcours de formation des jeunes ainsi que d'autres données sociographiques (âge, statut migratoire, genre, catégorie socioprofessionnelle des parents), qui proviennent des bases de données scolaires administratives.

**Effectifs pondérés** : le taux de réponse à l'enquête est de 48% pour l'enquête réalisée auprès des diplômés de 2021 (3'203 personnes ont répondu sur 6'695 personnes diplômées). Une pondération a donc été effectuée sur la base de six critères, pour tenir compte des non-réponses : âge, type de diplôme, genre, catégorie socioprofessionnelle, nationalité et première langue parlée.

**Validation des acquis** : la validation des acquis de l'expérience se déroule selon une procédure structurée qui permet de prendre en compte différents acquis, d'attester les compétences opérationnelles et d'obtenir un titre formel. La voie de la validation des acquis de l'expérience prévoit que les candidates et candidats démontrent, à l'aide d'un dossier et d'un entretien, qu'ils et elles possèdent les compétences opérationnelles requises pour le diplôme sanctionnant la formation professionnelle initiale choisie. Les lacunes au niveau de ces compétences peuvent être comblées par un complément de formation ou par davantage d'expérience professionnelle. Si le ou la candidate remplit toutes les exigences, il ou elle obtient le diplôme reconnu par la Confédération (source : Secrétariat d'État à la formation à la recherche et à l'innovation [SEFRI]).

**Lien vers les données** : <https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/reperes-indicateurs-statistiques>