

Les transitions chez le jeune enfant: un défi pour tous

Gaëlle Merminod
Psychologue Psychothérapeute FSP
Périnatalité et petite enfance

« les besoins de l'enfant au fil du placement en famille d'accueil »
Colloque sur les 30 ans des droits de l'enfant
Genève - 10 et 11 octobre 2019

Éléments de réalité

- Manque/absence de continuité relationnelle.
- Vécus de ruptures traumatiques.



- Insécurité interne
- Attaque du lien
- Attaque de la pensée

Le défi

- Construire une **continuité aux travers des changements**.
- Construire un récit, une **narration** qui se raconte.
- Penser les transitions comme un **processus** et non comme des ruptures traumatiques.
- Faire des discontinuités de la vie, des **expériences réparatrices**.



Développement affectif et régulation des émotions

Expérience de la **disponibilité** de son parent (caregiver) et d'une **continuité** relationnelle

Régulation de son vécu: perceptions internes et externes

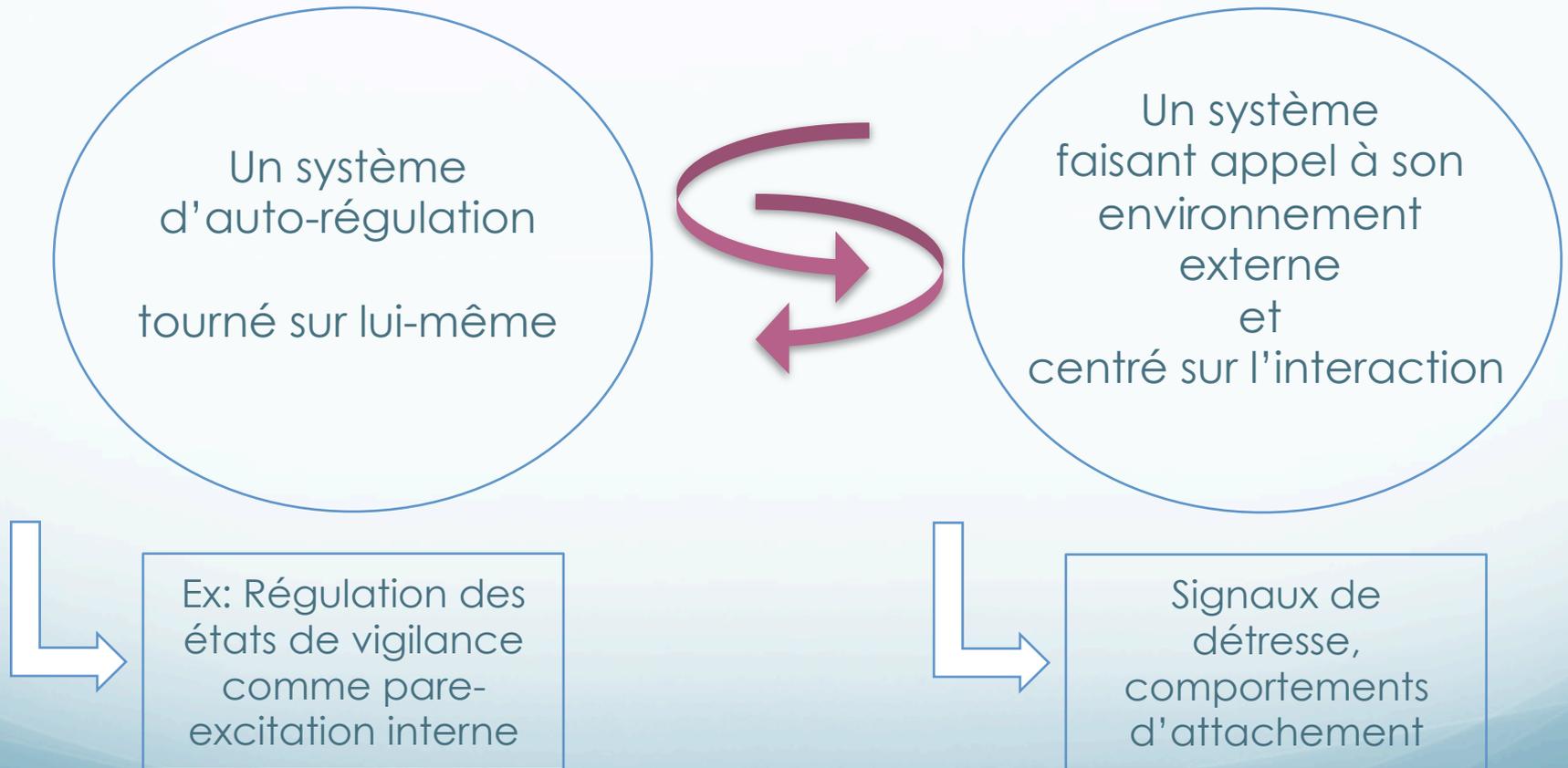
Un sentiment continu d'exister

Un sentiment continu de conscience de soi et de l'autre

Modèle de régulation mutuelle

(Tronick et Gianino, 1986):

Le nourrisson disposerait de deux systèmes de régulation



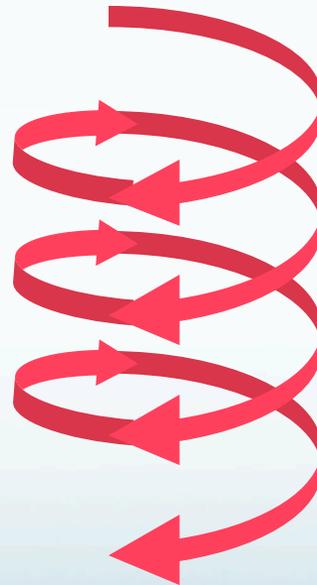
Régulation de la relation au travers des interactions

Deux partenaires actifs

L'harmonie, la mutualité et la réciprocité sont fonction de différents facteurs liés à la fois au parent et au bébé/à l'enfant

Le parent

- Disponibilité au moment de l'interaction
- Modalité de puériculture et de soins au bébé
- Relation avec le bébé
- État psychologique actuel
- Personnalité, histoire personnelle



Le bébé – l'enfant

- Vigilance, attention et – disponibilité au moment de l'interaction
- Réactivité personnelle aux sollicitations et stimuli du partenaire
- Relation avec le partenaire et modalité de son attachement à celui-ci
- Caractéristiques (naissantes) de sa personnalité

(Échelle de Brazelton
Tempérament Thomas et Chess)

Vidéo: échanges mère-bébé
(4,5 mois).

=> intersubjectivité et
mentalisation

Développement des capacités de représentation et prémisses de la mentalisation

Le nouveau-né doit faire l'expérience suffisante de la **disponibilité** de son parent et d'une **continuité relationnelle**

« **schéma d'être avec** » D. Stern

⇒ Ensemble des différents aspects d'une expérience interpersonnelle répétée

A partir de 6 semaines:

- Capacité **d'intersubjectivité primaire**:

La recherche de partage d'états émotionnels semblables chez la mère (le caregiver) et le bébé.

« je sens, que tu sens, que je sens »

- ➔ Le bébé expérimente une négociation et une réciprocité au sein de l'interaction
- ➔ Développe un sentiment de confiance et un sens des valeurs partagées avec les autres

Trevarthen, 1979; Stern, 1989; Rochat, 2009

Vidéo: échanges père-bébé
(1,5 mois).

=> intersubjectivité et
accordage affectif

Intersubjectivité : mise en commun de l'expérience (Trevarthen, 1977; Stern, 1989)

- **Intersubjectivité primaire:** « je fais ce que tu fais », imitation directe des comportements. 1^{er} stade de la mise en commun de l'expérience « je ressens, que tu ressens que je ressens ».

2-6 mois

sens du soi noyau

- **Intersubjectivité secondaire:** « je sais ce que tu ressens »; « je sais que tu sais que je sais », comportements qui révèlent que le partage d'expérience se fait au niveau des états internes.

9-18 mois

sens du soi subjectif

- **Intersubjectivité tertiaire:** « nous donnons ensemble un sens à la réalité ». Accès aux échanges verbaux

(18-30 mois)

sens du soi verbal

- **Etape narrative:** mémoire épisodique, sens de l'identité, permanence représentative

dès 36 mois)

sens du soi narratif

Capacité de mentalisation:

Capacité qu'a un individu de **percevoir** et de **comprendre** ses propres **comportements** et ceux d'autrui en termes **d'états mentaux**, incluant les pensées, les sentiments, les désirs, les attentes et les intentions

(Allen, Fonagy, & Bateman, 2008; Fonagy, Gergely, Jurist, & Target, 2002).

Lorsqu'il est capable d'identifier et d'attribuer des états mentaux, l'individu est en mesure de **donner un sens** à ses propres actions de même qu'à celles des personnes qui l'entourent (5-6 ans).

Cette capacité, lui permet de rendre son comportement, celui d'autrui ainsi que ses relations interpersonnelles: **compréhensibles, prévisibles et porteurs de sens** (Allen et al., 2008).

Elle aide également l'individu à mieux **comprendre et réguler ses émotions** et, par le fait même, à **réguler son comportement** (Fonagy et al., 1995).

Les **traumas relationnels précoces** ont donc un double effet négatif :

- Ils génèrent une angoisse significative chez l'enfant
- Compromettent le développement des capacités mentales et interpersonnelles requises pour se réguler et s'adapter (sans être débordé).

(Allen, 2013; Bateman & Fonagy, 2012a).

Sur le **plan affectif**, durant sa première année de vie le petit humain :

- ⇒ apprend à **moduler sa réactivité** et à développer des **moyens d'auto-apaisement**.
- ⇒ apprend **réguler son attention** pour favoriser la coordination de ses actions.
- ⇒ reste dans une **dépendance** absolue envers les fournisseurs de soins pour recevoir du soutien **en situation stressante**



Travailler en **co-construction** avec l'ensemble des partenaires en lien avec l'enfant, en étant attentifs de **ne pas attendre des parents plus que ce qu'ils ne peuvent.**

L'alliance

Alliance de travail

- Accord quant aux buts d'un traitement
- Accord quant aux tâches et au cadre
- Liens étroits et chaleureux, acceptation, non jugement

(Bordin; 1979)

Alliance thérapeutique

L'alliance désigne la collaboration active du patient et du thérapeute à la tâche de la thérapie. Accent sur l'apport du patient

(Frieswyk; 1986)

Les outils qui soutiennent la représentation et la mentalisation :

de l'enfant, du-des parent(s) biologique(s), du-des parent(s) d'accueil et des professionnels





Janvier 2019

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9

Mathslibres.com

Genèse de l'horizon temporel

Reconnaître un jour privilégié de la semaine comme le dimanche	4 ans
Préciser si on est le matin ou l'après-midi	5 ans
Utiliser exactement "hier" et "demain »	5 ans
Indiquer le jour de la semaine	6 ans
Indiquer le mois	7 ans
Indiquer la saison	7-8 ans
Indiquer l'année	8 ans
Indiquer le jour du mois	8-9 ans





Les relations humaines et la créativité

BIBLIOGRAPHIE

- Achim, J., & Terradas, M. M. (2016). Le travail clinique en contexte pédopsychiatrique : l'apport de la mentalisation à la pratique d'aujourd'hui. *Filigrane*, 24(2), 79-92.
- Brazelton, T.B. (1993). *Points forts : les moments essentiels du développement de votre enfant de 0 à 3 ans*. Ed. Stock.
- David M. (1998). *0 à 2 ans, Vie affective et problèmes familiaux*. Col. Enfances. Éd. Dunod.
- Guédeney, N. et Guédeney, A. (2010). *L'attachement : approche clinique. Du bébé à la personne âgée*. Col. Les âges de la vie. Ed. Masson.
- Guédeney, N. et Guédeney, A. (2016). *L'attachement : approche clinique et thérapeutique*. Col. Les âges de la vie. Ed. Masson.
- Lemelin, J.P. ; Tarabulsy, GM. (2012). *Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent : les bases du développement*. Presses de l'université du Québec.
- Rochat, Ph. (2006). *Le monde des bébés*. Ed. Odile Jacob.
- Stern, D. (1998). *La constellation maternelle*. Coll. Le passé recomposé ; ed. Calmann-Lévy.
- Stern Daniel (2003). *Le Monde interpersonnel du nourrisson*. Ed. Presses Universitaires de France.
- Terradas, M. M., Domon-Archambault, V., Achim, J. & Ensink, K. (2016). Évaluation et interventions en pédopsychiatrie: contribution de la mentalisation et des précurseurs à la pratique. *Revue québécoise de psychologie*, 37 (3), 135–157.
- Trevarthen Colwyn, Aitken Kenneth J. (2003). Intersubjectivité chez le nourrisson : recherche, théorie et application clinique. *Devenir* 2003/4 (Vol. 15). Ed. Médecine & Hygiène.