

**PRÉVISIONS CANTONALES DES EFFECTIFS D'ÉLÈVES
DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE
ET DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ**

PRÉVISIONS À 4 ANS DE TERME : 2020-2023

**Enseignement primaire
Cycle d'orientation
Enseignement spécialisé public et subventionné**

Les hypothèses retenues dans ce document ont été élaborées à partir d'un projet du SRED discuté et amendé par le groupe de travail lors des séances du 6 décembre 2019 pour l'enseignement spécialisé et du 16 décembre pour l'enseignement régulier obligatoire.

Composition du groupe de travail

Pour l'Enseignement régulier obligatoire

M. Eric Tamone – Directeur du service organisation et planification

Mme Martine Toffel – Cheffe de service organisation et planification

Mme Sandra Lehman-Favre – Cheffe de service organisation et planification – excusée

Pour la Direction de la logistique

Mme Marta Perucchi – Directrice – excusée

Pour l'Office médico-pédagogique

M. Renato Bortolotti – Directeur de l'organisation et de la planification de l'enseignement spécialisé

Mme Aline Sommer Bieler – Adjointe scientifique

Pour le Secrétariat à la pédagogie spécialisée

Mme Maryline Mottet – Cheffe de service

Pour la Fondation Ensemble

M. Jérôme Laederach – Directeur

Pour l'Association genevoise des organismes d'éducation, d'enseignement et de réinsertion (AGOEER)

M. Jérôme Laederach – Membre du bureau de l'AGOEER

M. Pierre-Yves Duparc – Directeur de l'école de L'ARC

Pour la Fondation Astural

M. Éric Métral – Directeur du Service Éducatif Itinérant

Pour le Service de la recherche en éducation

M. Martin Benninghoff – Directeur

M. Bernard Engel – Collaborateur scientifique

Mme Annick Evrard – Collaboratrice scientifique

Diffusion

Présidence DIP

Secrétariat général

Direction générale de l'enseignement obligatoire

Direction générale de l'enseignement secondaire II

Direction générale de l'Office médico-pédagogique

Direction générale de l'Office de l'enfance et de la jeunesse

Direction des finances

Groupe gestion des données scolaires DOSI-GDS

Services techniques du DIP

Service des écoles de la Ville de Genève

Groupement intercommunal pour l'animation parascolaire

Société pédagogique genevoise

Association des communes genevoises

Hospice Général

Sources des données

- fichier d'enfants préscolaires selon un extrait de la base de données de l'Office cantonal de la population et des migrations (OCPM)
- fichier d'élèves selon un extrait de la base de données scolaires normalisée (nBDS) tenue à jour par le Groupe gestion de données scolaires de la DOSI-GDS (Direction de l'organisation et de la sécurité de l'information / Gestion de données scolaires)

Contacts

bernard.engel@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 08

annick.evrard@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 46

isabel.valarino@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 07 (coordinatrice)

TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	6
En résumé	7
Élèves suivant deux scolarités.....	9
A. ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE (EO)	11
A.1 Écart constat - prévision.....	12
A.1.1 Constat au 15 novembre 2019.....	12
A.1.2 Bilan de la prévision à 6 mois pour 2019	13
A.1.3 Bilan de la prévision à 18 mois pour 2019	24
A.2 Évolution du solde "autres origines – départs" (EP) et du solde migratoire (CO), 2016-2019	25
A.2.1 Solde "autres origines – départs" de l'enseignement primaire.....	25
A.2.2 Solde migratoire du Cycle d'orientation	26
A.3 Hypothèses retenues pour la prévision 2020-2023 (formulées en déc. 2019).....	27
A.3.1 Hypothèses démographiques	27
A.3.2 Hypothèses migratoires et liées aux doubles scolarités ES-EO	27
A.3.3 Hypothèses relatives à la mise en place du concordat HarmoS.....	28
A.3.4 Principaux facteurs d'évolution de la prévision de l'enseignement primaire	29
A.4 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'EO pour 2020-2023	35
A.4.1 Résultats des prévisions d'effectifs de l'enseignement primaire (2020-2023).....	35
A.4.2 Prévision 2020 - EP : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois".....	36
A.4.3 Résultats des prévisions d'effectifs du Cycle d'orientation (2020-2023)	37
A.4.4 Prévision 2019 - CO : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"	38
A.5 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement régulier obligatoire	39
A.5.1 Enfants préscolaires	39
A.5.2 Élèves de l'enseignement primaire	41
A.5.3 Élèves du Cycle d'orientation.....	49
B. ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ (ES).....	53
B.1 Introduction sur l'enseignement spécialisé public et subventionné	54
B.1.1 Contexte	54
B.1.2 Partenariat	54
B.2 Écart constat - prévision.....	55
B.2.1 Constat au 15 novembre 2019.....	55
B.2.2 Bilans des prévisions à 6 mois et à 18 mois pour 2019	56
B.3 Éléments d'analyse sur les effectifs d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé	58
B.3.1 Provenances et destinations de la cohorte d'élèves scolarisés dans l'ES en 2018	58
B.3.2 Échanges entre l'enseignement spécialisé (ES) et l'enseignement régulier obligatoire (EO)	59
B.3.3 Solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité et le type de structures	60
B.3.4 Âge scolaire des élèves de l'enseignement spécialisé	63
B.3.5 Taux de maintien des élèves de l'enseignement spécialisé.....	64
B.4 Hypothèses retenues pour la prévision 2020-2023 (formulées en déc. 2019).....	65
B.4.1 Anticipation des besoins de prise en charge comme aide à la formulation des hypothèses.....	65
B.4.2 Principales hypothèses et expressions des besoins pour la prévision 2020-2023.....	65

B.5 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'ES pour 2020-2023.....	66
B.6 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement spécialisé	69
C. TABLEAU DE SYNTHÈSE DES PRÉVISIONS : ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE ET ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ	79
ANNEXES	80
ANNEXE 1 : Méthodologie	81
ANNEXE 2 : Évolution de la natalité	83
ANNEXE 3 : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné et effectifs d'élèves observés au 15.11.2019.....	84
ANNEXE 4 : Matrices de transition alimentant le modèle prévisionnel	86
ANNEXE 5 : Matrices détaillées des transitions de l'enseignement spécialisé	91
ANNEXE 6 : Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil	94
ANNEXE 7 : Répartition des élèves de l'enseignement spécialisé selon l'âge scolaire, 2013 et 2019	96
ANNEXE 8 : Perspectives d'évolution de 2024 à 2026 et limites de l'exercice	97

Introduction

La prévision des effectifs d'élèves est indispensable au pilotage du système d'enseignement et de formation pour anticiper les besoins en infrastructure, budgéter et allouer les ressources, et organiser l'année scolaire. Afin de répondre à ces besoins, chaque année, les directions générales et le Service de la recherche en éducation (SRED) réalisent conjointement l'exercice de prévision d'effectifs d'élèves.

Il convient de relever que le nombre d'élèves identifiés au 15 novembre 2019 correspond à une photographie du moment et que les mouvements d'élèves sont continus chaque jour de l'année scolaire ; l'intérêt de la démarche d'un décompte à un jour donné réside dans la comparaison possible d'une année sur l'autre même si nous ne prétendons pas, par ce seul relevé, retranscrire la réalité vécue des effectifs au sein des classes de l'école genevoise.

Par ailleurs, et toujours selon une démarche identique à ces dernières années, ce document établit une prévision à 4 ans fondée sur une approche d'analyse de flux et de formulation d'hypothèses successives.

Ainsi, au 15 novembre 2019, l'enseignement primaire comptait 36'832 élèves, le cycle d'orientation (CO) 13'383 et l'enseignement spécialisé public et subventionné 1'925. Par rapport à l'année précédente, les effectifs ont augmenté dans l'enseignement primaire (1'184 élèves de plus, soit +3.3%), et dans l'enseignement spécialisé public et subventionné (53 élèves de plus, soit +2.8%). Ils ont par contre diminué au cycle d'orientation (190 élèves de moins, soit -1.4%).

Pour les années à venir, cet exercice prévisionnel d'effectifs d'élèves prévoit une augmentation importante du nombre d'élèves à l'école primaire en 2020 (+2.6%), croissance qui devrait se poursuivre mais ralentir pour les années 2021 (+1.6%), 2022 (+1.1%) et 2023 (+0.9%). Les effectifs dépasseraient alors les 39'000 élèves. Cette augmentation pourrait s'expliquer par une natalité élevée et un gain migratoire soutenu. Au niveau du CO, l'exercice prévoit dans un premier temps une quasi-stabilité des effectifs en 2020 (-0.1%), puis des hausses en 2021 (+2.7%), 2022 (+4.3%) et 2023 (+3.5%). Les effectifs du CO pourraient ainsi croître de plus de 1'400 élèves en quatre ans. Cette évolution s'expliquerait par un gain migratoire constant et un bilan "entrants-sortants du CO" nettement positif dès 2021.

Dans le domaine de l'enseignement spécialisé, l'exercice réalisé prévoit une augmentation régulière des effectifs entre 2020 et 2023 (de +1.5% à +2.2%), avec une hausse marquée d'élèves du cycle élémentaire ayant des troubles de l'autisme qui ne s'explique pas directement par l'évolution démographique. La formulation d'hypothèses, permettant d'infléchir l'évolution des effectifs d'élèves, est ici délicate puisque les données liées aux besoins d'orientation des élèves dans l'enseignement spécialisé ne sont pas connues au moment de l'exercice prévisionnel. Néanmoins, nous avons identifié des facteurs d'incertitudes liés à la réorientation possible vers l'enseignement spécialisé d'élèves nouvellement au bénéfice de mesures de soutien et à l'accroissement possible des demandes d'orientation vers des structures pour élèves ayant des troubles de la personnalité et des apprentissages, ainsi qu'une hu. Ces facteurs peuvent avoir une influence sur l'évolution des effectifs à venir sans toutefois que nous puissions en anticiper l'intensité (nombre d'élèves).

Ces hausses massives d'effectifs prévues et observées engendrent de nombreux besoins afin de garantir les prestations attendues par le cadre légal ou réglementaire et mettent les collectivités publiques sous tension en raison notamment des difficultés financières et du manque de locaux, tant pour l'enseignement obligatoire que spécialisé, qu'elles peuvent rencontrer.

Dans ce contexte, et en raison des enjeux autour de la planification des bâtiments scolaires et sur demande de la direction de la logistique du DIP, ces prévisions d'effectifs d'élèves à quatre ans (2020-2023) ont été prolongées (sur la base d'une prolongation de tendance à taux constant) à l'horizon 2026 et sont présentées uniquement à titre indicatif, en annexe.

Renato Bortolotti
DGOMP
Directeur de l'organisation
et de la planification

Eric Tamone
DGEO
Directeur du service organisation
et planification

Martin Benninghoff
SRED
Directeur

En résumé

Enseignement régulier obligatoire

Au 15 novembre 2019, on comptabilise 36'832 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois. Les effectifs augmentent de près de 1'200 élèves par rapport à 2018 (+3,3%). La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique par un solde "autres origines – départs" élevé en 2019 et par un solde "entrants – sortants EP" nettement positif. Les effectifs du Cycle d'orientation sont légèrement inférieurs à 13'200 élèves au 15 novembre 2019, en diminution par rapport à 2018 (-190 élèves). Cette situation est due à un solde "entrants – sortants" fortement négatif que ne compense pas complètement un solde migratoire positif mais en légère baisse par rapport à 2018.

Les hypothèses retenues pour la prévision 2020 sont calculées selon la moyenne pondérée des observations 2018 et 2019 (poids double pour l'observation 2019). Cela implique donc, pour l'enseignement primaire, une hypothèse d'évolution du solde "autres origines – départs"¹ duquel découle un gain important (+694 élèves), et pour le Cycle d'orientation une hypothèse de gain migratoire soutenu (+147 élèves). Ces hypothèses sont reconduites à l'identique sur toute la période de prévision. De même, la natalité est relativement élevée avec 5'082 enfants par an sur toute la période (cf. A.3).

Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Ens. primaire	34'132	34'844	35'648	36'832	37'780	38'385	38'815	39'161
Variation annuelle	341	712	804	1'184	948	605	430	346

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter chaque année pour atteindre plus de 39'150 élèves à l'horizon 2023, du fait d'un gain migratoire très soutenu sur toute la période de prévision. Le solde naturel devrait quant à lui contribuer de façon importante à la croissance des effectifs en 2020, mais devrait diminuer nettement dès 2021 et être négatif en 2022 et 2023 (cf. A.3.4).

Évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cycle d'orientation	13'236	13'207	13'373	13'183	13'173	13'524	14'108	14'597
Variation annuelle	109	-29	166	-190	-10	351	584	489

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

On prévoit une quasi-stabilité des effectifs du CO en 2020, due à un solde "entrants – sortants" négatif qui compenserait le gain migratoire. Cela est lié en bonne partie à l'impact de l'entrée en vigueur du concordat HarmoS (décalage de l'âge d'entrée en scolarité), qui a pour conséquence que les générations d'élèves quittant le CO sont plus importantes que celles qui y entrent. Le solde "entrants – sortants" devrait néanmoins redevenir positif dès 2021, amenant pour la période 2021-2023 une hausse des effectifs, lesquels dépasseraient dès 2021 leur niveau actuel. Le gain migratoire devrait quant à lui rester sur toute la période de prévision à un niveau comparable à celui observé en 2019, de même que les apports découlant des échanges avec le privé et le spécialisé (cf. A.3.5).

¹ Bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton + nouvelles doubles scolarités EP-ES (voir pages 10 et 16).

Enseignement spécialisé public et subventionné

Au 15 novembre 2019, on dénombre 1'925 scolarités dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 1'898 élèves puisque 27 élèves sont inscrits dans deux structures au sein même de l'enseignement spécialisé (cf. pages 9-10). On observe une augmentation de 30 scolarités par rapport à 2018, soit une reprise de la hausse des effectifs après une année de quasi-stabilité (+10 scolarités seulement entre 2017 et 2018).

Les hypothèses retenues pour la période 2020-2023 tablent sur une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé pour les quatre prochaines années, avec en moyenne 35 élèves de plus par an d'ici 2023 (cf. B.4 et B.5).

Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Ens. spécialisé	1'805	1'862	1'872	1'925	1'968	1'997	2'031	2'064
Variation annuelle	32	57	10	53	43	29	34	33

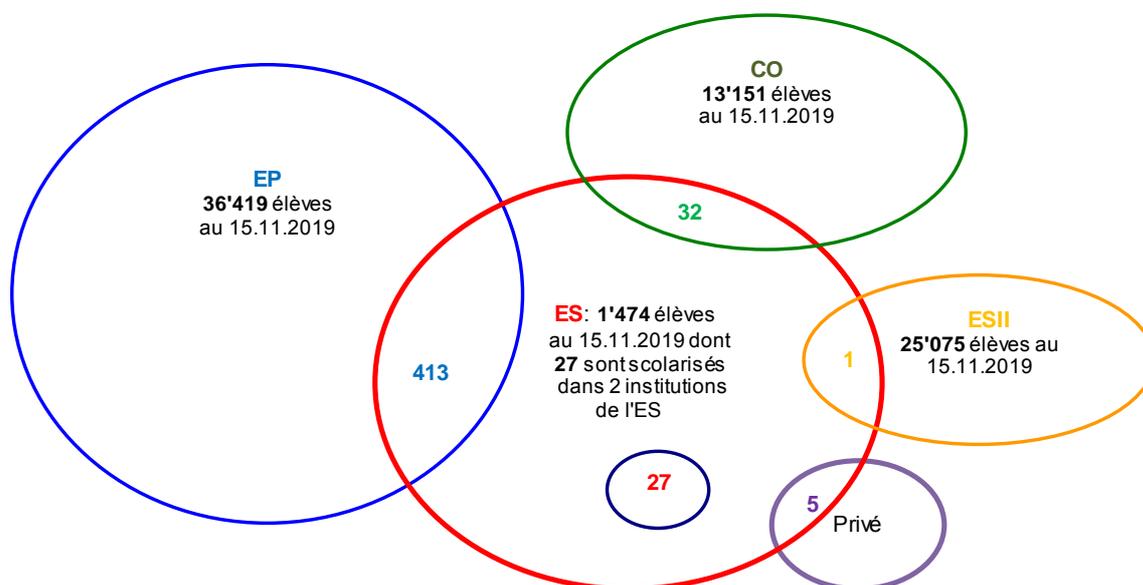
Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Élèves suivant deux scolarités

Les données proposées dans ce document se basent sur un relevé des scolarités et pas sur un décompte des individus. En effet, au sein du système d'enseignement et de formation genevois, les élèves peuvent suivre deux scolarités (appelées rang 1 et rang 2) une année donnée soit dans deux établissements de degré d'enseignement différent soit dans deux structures du même degré d'enseignement. Ainsi, au 15.11.2019, on comptabilise 478 élèves suivant une double scolarité : 451 sont inscrits au sein de l'enseignement régulier et de l'enseignement spécialisé et 27 sont inscrits dans deux structures de l'enseignement spécialisé. Cela représente une augmentation de 169 élèves par rapport au 15.11.2018 (où ils étaient 282 en double scolarité), soit une hausse de 60%. Cette hausse est toutefois largement artificielle (voir "Évolution du recensement des doubles scolarités EO-ES en 2019" en page 10).

Le schéma ci-dessous présente la répartition des 478 élèves suivant une double scolarité selon le degré d'enseignement concerné.

Élèves suivant une double scolarité au 15.11.2019



Source: SRED / Données au 15.11

- 36'419 élèves sont inscrits dans un établissement de l'enseignement primaire et 413 élèves sont inscrits à la fois dans un établissement de l'enseignement primaire et dans un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 36'832 (effectif utilisé dans l'exercice de prévisions) correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 13'151 élèves sont inscrits dans un collège du CO et 32 élèves sont inscrits à la fois dans un établissement du Cycle d'orientation et dans un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 13'183 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 25'075 élèves sont inscrits dans un établissement de l'enseignement secondaire II et 1 élève est inscrit à la fois dans un établissement de l'enseignement secondaire II et dans un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total 25'076 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 1'474 élèves sont inscrits dans l'enseignement spécialisé dont 27 élèves sont scolarisés dans deux établissements de l'enseignement spécialisé. De plus, 451 élèves sont inscrits au sein de l'enseignement régulier et de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 1'925 correspond à des scolarités et pas à des individus.

À l'heure actuelle, les élèves ayant deux scolarités sont comptabilisés dans chacun des établissements qu'ils fréquentent. Ils apparaissent donc à la fois dans le total des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé (public et subventionné) et dans ceux des autres degrés d'enseignement (EP, CO, ESII). De même, les élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé apparaissent deux fois dans le total de l'enseignement spécialisé. Cette prise en compte est juste du point de vue des prestations délivrées mais peut être problématique du point de vue du dénombrement et sur le plan budgétaire.

Le dénombrement des individus scolarisés dans l'enseignement public genevois pourrait alors se faire en tenant compte uniquement des élèves ayant une scolarité de rang 1 (scolarité dite principale) dans chaque degré d'enseignement. Le tableau suivant décrit les différentes combinaisons de doubles scolarités et permet donc de comptabiliser les élèves avec une scolarité de rang 1.

Combinaisons possibles des doubles scolarités (rang 1 / rang 2), 15.11.2019

Rang 1	Rang 2	Nb élèves
EP	x	36'419
EP	ES	9
CO	x	13'151
CO	ES	1
ESII	x	25'075
ESII	ES	1
ES	x	1'447
ES	ES	27
ES	EP	404
ES	CO	31
ES	ESII	
ES	Privé	5

Source : SRED

- 36'428 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire puisque 404 élèves sont inscrits en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 13'152 élèves suivent une scolarité de rang 1 au Cycle d'orientation, 31 élèves étant en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 25'076 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement secondaire II, aucun élève n'étant en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 1'914 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé puisque 11 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement régulier (EP, CO et ESII).

Évolution du recensement des doubles scolarités EO-ES en 2019

Désormais, le nombre de périodes d'intégration dans l'EO des élèves de l'ES est renseigné dans la nBDS. Cette nouveauté a eu pour conséquence qu'un certain nombre d'élèves n'ayant que quelques périodes d'intégration par semaine, qui n'étaient jusqu'alors pas enregistrés en double scolarité, le sont désormais. Ainsi apparaissent, au 15 novembre 2019, 174 nouvelles doubles scolarités ES-EO, toutes dans l'enseignement primaire (années de scolarité 2P à 8P), concernant des élèves qui étaient déjà scolarisés dans l'ES au 15 novembre 2018, et dont une bonne partie, selon toute vraisemblance, était déjà en intégration partielle dans l'enseignement primaire, même si cette information n'était pas encore recensée dans la nBDS.

L'intégration d'élèves du spécialisé dans l'enseignement obligatoire régulier génère toujours de telles nouvelles scolarités dans l'EO (essentiellement dans l'EP), mais du fait de cet affinement du recensement, leur volume est en 2019 tout à fait inhabituel.

A. ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE (EO)

A.1 Écart constat - prévision

A.1.1 Constat au 15 novembre 2019

Au 15 novembre 2019, on comptabilise 36'832 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois (**Figure 1**). Les effectifs augmentent de 1'184 élèves par rapport à 2018 (+3,3%). La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique par un solde "autres origines – départs" important, un solde "entrants – sortants EP" positif, mais aussi par l'évolution du recensement des doubles scolarités EO-ES (voir page 10). Ces facteurs compensent très largement le déficit engendré par les échanges avec l'enseignement spécialisé.

De façon plus détaillée les effectifs du cycle élémentaire affichent une hausse de 449 élèves par rapport à 2018 (soit une variation de +2,4%), qui a lieu principalement en 3P, les trois autres degrés affichant des évolutions plus modestes. Les effectifs d'élèves du cycle moyen augmentent quant à eux assez fortement (+735 élèves, soit +4,3%) en raison de la présence de générations plus nombreuses que les précédentes en 6P, 7P et 8P, mais aussi du fait du recensement désormais exhaustif des doubles scolarités EP-ES : en effet, 135 des 174 nouveaux enregistrements découlant de cette évolution concernent le cycle moyen.

Figure 1 : Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire, 2016 - 2019

	2016	2017	2018	2019	Variation 2018-2019	
					effectifs	%
1P	4'301	4'611	4'607	4'681	74	1.6
2P	4'463	4'382	4'652	4'700	48	1.0
3P	4'497	4'570	4'529	4'830	301	6.6
4P	4'310	4'509	4'579	4'605	26	0.6
Cycle élémentaire	17'571	18'072	18'367	18'816	449	2.4
5P	4'059	4'310	4'501	4'603	102	2.3
6P	4'030	4'146	4'359	4'591	232	5.3
7P	4'125	4'105	4'238	4'470	232	5.5
8P	4'347	4'211	4'183	4'352	169	4.0
Cycle moyen	16'561	16'772	17'281	18'016	735	4.3
Total ens. primaire	34'132	34'844	35'648	36'832	1'184	3.3
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ES</i>	102	241	227	413	186	81.9

Source: SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Les effectifs du Cycle d'orientation sont de 13'183 élèves au 15 novembre 2019, en baisse par rapport à 2018 (-190 élèves) (**Figure 2**). Cette situation s'explique par un solde "entrants – sortants" fortement négatif, que ne compensent pas le solde migratoire et le solde avec l'enseignement spécialisé (néanmoins positifs), ni le solde avec l'enseignement privé (nul).

Figure 2 : Évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation, 2016 - 2019

	2016	2017	2018	2019	Variation 2018-2019	
					effectifs	%
9-CO	4'308	4'282	4'114	4'091	-23	-0.6
10-CO	4'045	4'408	4'394	4'226	-168	-3.8
11-CO	4'360	3'999	4'349	4'347	-2	0.0
Atelier-CO	108	103	95	83	-12	-12.6
Total CO (sans Accueil)	12'821	12'792	12'952	12'747	-205	-1.6
Accueil-CO	415	415	421	436	15	3.6
Total CO	13'236	13'207	13'373	13'183	-190	-1.4
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ES</i>	21	22	23	32	9	39.1

Source: SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

A.1.2 Bilan de la prévision à 6 mois pour 2019

Pour l'enseignement primaire, on avait prévu une hausse des effectifs de 863 élèves pour l'année 2019. En réalité, on a observé une augmentation de 1'184 élèves, soit **321 élèves** de plus que ce qui avait été anticipé (**Figure 3**).

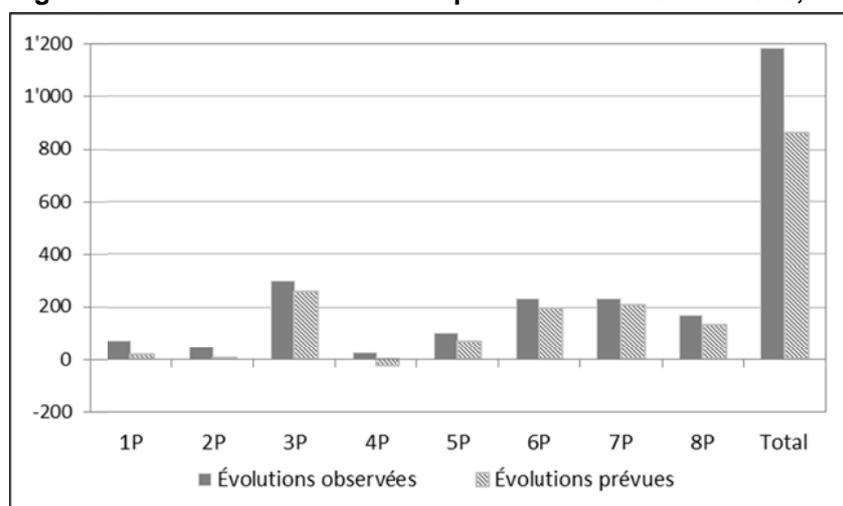
Figure 3 : Comparaison entre les effectifs observés et prévus en 2019, enseignement primaire

	Effectifs au 15.11.2019 (a)	Effectifs prévus pour 2019 (b)	Écart	
			en effectifs (a-b)	en % (a-b)/(a)
1P	4'681	4'626	55	1.2
2P	4'700	4'656	44	0.9
3P	4'830	4'786	44	0.9
4P	4'605	4'555	50	1.1
Cycle élémentaire	18'816	18'623	193	1.0
5P	4'603	4'570	33	0.7
6P	4'591	4'555	36	0.8
7P	4'470	4'448	22	0.5
8P	4'352	4'315	37	0.9
Cycle moyen	18'016	17'888	128	0.7
Total enseignement primaire	36'832	36'511	321	0.9

Source: SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Pour toutes les années de scolarité sauf la 4P, les évolutions observées entre 2018 et 2019 vont dans le sens qui était prévu (**Figure 4**), à savoir à la hausse. Toutefois, elles sont systématiquement plus importantes.

Figure 4 : Évolutions observées et prévues entre 2018 et 2019, enseignement primaire



Source: SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Pour le Cycle d'orientation, on prévoyait une diminution de 161 élèves pour 2019 et on observe en réalité une diminution de 190 élèves. L'écart avec la prévision réalisée pour 2019 est donc de **-29 élèves** pour l'ensemble des effectifs du CO, soit **-0,2%** (**Figure 5a**).

Figure 5a : Comparaison entre les effectifs d'élèves observés et prévus pour le CO en 2019

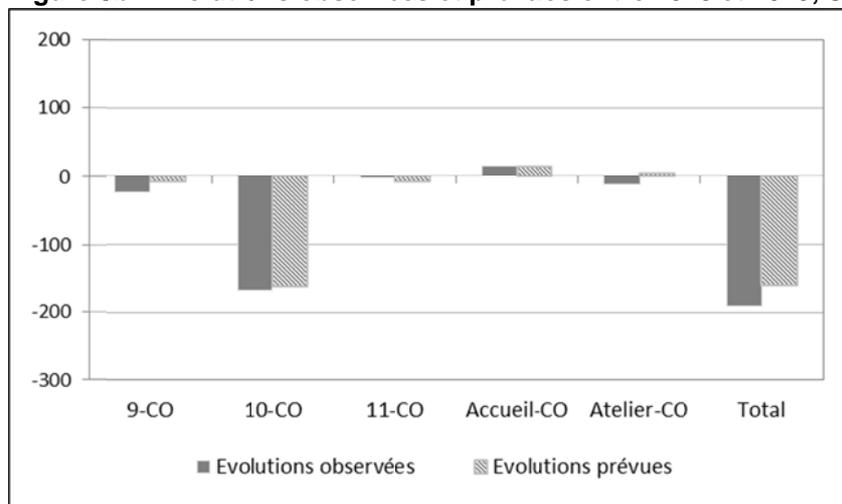
	Effectifs au 15.11.2019 (a)	Effectifs prévus pour 2019 (b)	Écart	
			en effectifs (a-b)	en % (a-b)/(a)
9-CO	4'091	4'105	-14	-0.3
10-CO	4'226	4'232	-6	-0.1
11-CO	4'347	4'340	7	0.2
Atelier-CO	83	100	-17	-20.5
Total CO (sans Accueil)	12'747	12'777	-30	-0.2
Accueil-CO	436	435	1	0.2
Total CO	13'183	13'212	-29	-0.2

Source: SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Au CO, comme pour le primaire, pour chaque année de scolarité, les évolutions observées entre 2018 et 2019 vont dans le sens qui était prévu, à l'exception des classes atelier (**Figure 5b**). Toutefois, l'ampleur des évolutions est parfois différente :

- diminution plus forte que prévue pour la 9-CO et la 10-CO ;
- diminution moins forte que prévue pour la 11-CO ;
- prévision presque exacte pour l'accueil (un élève de plus que prévu). Rappelons cependant que les arrivées d'élèves en classes d'accueil se font tout au long de l'année et ne sont donc pas toutes observables au 15 novembre (**Figure 5c**) ;
- diminution des effectifs dans les classes atelier alors que l'on attendait une augmentation, une différence qui doit toutefois être relativisée au vu de la faiblesse des effectifs.

Figure 5b : Évolutions observées et prévues entre 2018 et 2019, Cycle d'orientation



Source: SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Figure 5c : Évolutions des effectifs d'élèves des classes d'accueil du CO entre 2016 et 2019

	année scolaire			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
effectifs au 15 novembre	415	415	421	436
effectifs au 15 mars	464	443	460	-

Source: SRED

D'une manière générale, les écarts entre les données observées et la prévision peuvent être expliqués en étudiant les principaux paramètres² d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire :

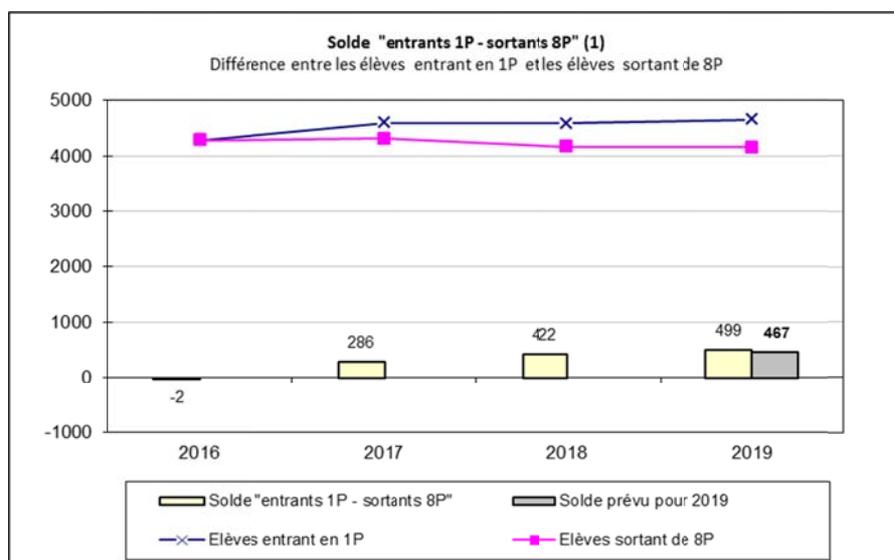
- 1) le solde naturel :
 - pour l'enseignement primaire : différence entre les élèves arrivant en 1P et les élèves quittant la 8P (solde "entrants en 1P – sortants de 8P"),
 - pour le Cycle d'orientation : différence entre les élèves de 8P de l'enseignement public entrant au CO et les élèves sortant du CO pour l'enseignement secondaire II public. Ce solde est appelé : "entrants – sortants du CO" ;
- 2) pour le CO : le solde migratoire : différence entre les arrivées de l'extérieur du canton et les départs hors du canton³ ;
- 3) pour l'enseignement primaire : le solde "autres origines – départs", constitué du solde migratoire (différence entre les arrivées de l'extérieur du canton et les départs hors du canton⁴) et des nouvelles doubles scolarités EP-ES (intégrations) ;
- 4) le bilan des échanges avec l'enseignement privé ;
- 5) le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné⁵.

A.1.2.1 Analyse des écarts à 6 mois pour l'enseignement primaire

Mouvements naturels pour l'enseignement primaire

En 2016, le solde naturel est quasi-nul, le nombre d'élèves entrants en 1P étant identique (à deux près) à celui des sortants de 8P (**Figure 6**). En 2017, le solde naturel est positif, il y a plus d'entrants que de sortants. C'est également le cas en 2018, où le nombre d'entrants reste stable tandis que celui de sortants diminue. En 2019, les entrants sont plus nombreux, tandis que le nombre de sortants reste stable. Le solde naturel s'établit à 499 élèves, en hausse de 77 par rapport à 2018.

Figure 6 : Solde "entrants en 1P – sortants de 8P"⁽¹⁾



(1) Non compris les doubleurs de 1P et de 8P.

Source: SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour la rentrée 2019 prévoyaient une légère hausse des arrivées en 1P et une diminution des départs de 8P. C'est bien ce qui s'est produit, mais la diminution des départs a été moins importante que prévu (-8 élèves pour -26 prévus), tandis que les arrivées en 1P ont augmenté bien plus que prévu (+69 au lieu de +19). Ainsi, l'écart entre les soldes naturels constaté et prévu pour 2019 est de **+32 élèves**.

² D'autres paramètres prennent également en compte le taux de doublage des différentes années de scolarité et les sauts d'année de scolarité (cf. annexe Méthodologie).

³ On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud.

⁴ Voir note 3.

⁵ Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

Solde "autres origines – départs" pour l'enseignement primaire

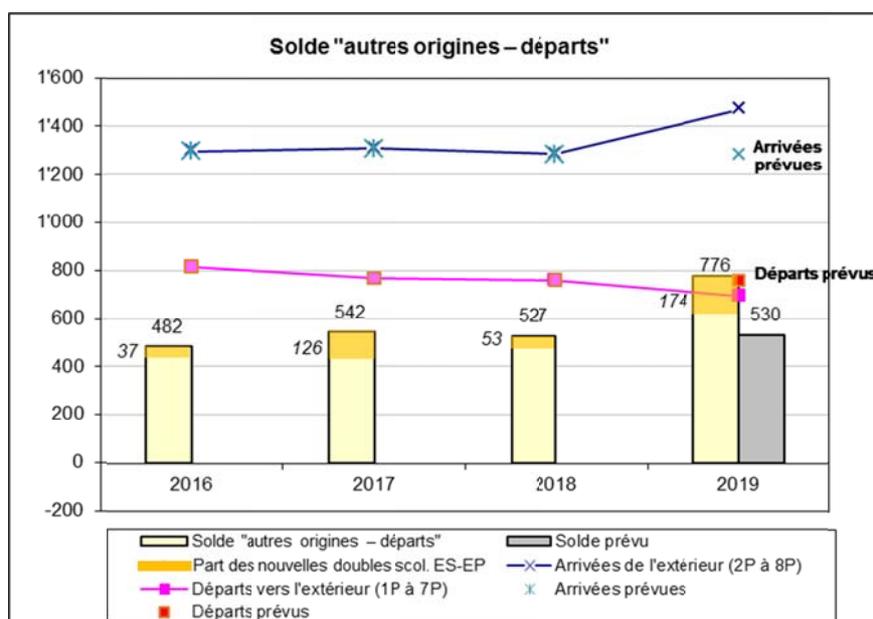
Le solde "autres origines – départs" est constitué :

- 1) du bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton⁶ ;
- 2) des arrivées induites par l'intégration d'élèves de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement primaire, ce qui génère de nouvelles scolarités dans l'enseignement primaire.

Le solde est positif sur toute la période considérée et participe donc à la croissance des effectifs d'élèves (**Figure 7**). Entre 2016 et 2017, il progresse (+60 élèves) : les arrivées sont presque stables, tandis que les départs diminuent sensiblement. En 2018, le solde diminue légèrement (-14 élèves par rapport à 2017), les arrivées baissant un peu plus que les départs. En 2019, les arrivées augmentent nettement, notamment du fait du changement de pratique en termes de recensement des élèves de l'enseignement spécialisé intégrés dans l'EO (voir page 10). Les départs, par contre, diminuent. Le solde "autres origines – départs" s'élève ainsi à +776 élèves (+249 élèves par rapport à 2018).

Il est à relever que tout nouvel élève domicilié en France voisine apparaît dans ce bilan, qui serait donc encore plus élevé sans l'application du nouveau règlement concernant la scolarisation de ces enfants.

Figure 7 : Solde "autres origines – départs"⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées en 1P de l'extérieur ainsi que les départs de 8P vers l'extérieur sont comptabilisés dans le solde "entrants en 1P - sortants de 8P".

Source: SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour 2019 tablaient sur une stabilité des arrivées comme des départs par rapport à 2018 (soit un solde migratoire qui restait à un niveau élevé). En définitive, la diminution des départs et la hausse des arrivées aboutissent à un bilan positif nettement plus élevé que les années précédentes. L'écart entre le solde migratoire observé et celui prévu pour 2019 est de **+246 élèves**.

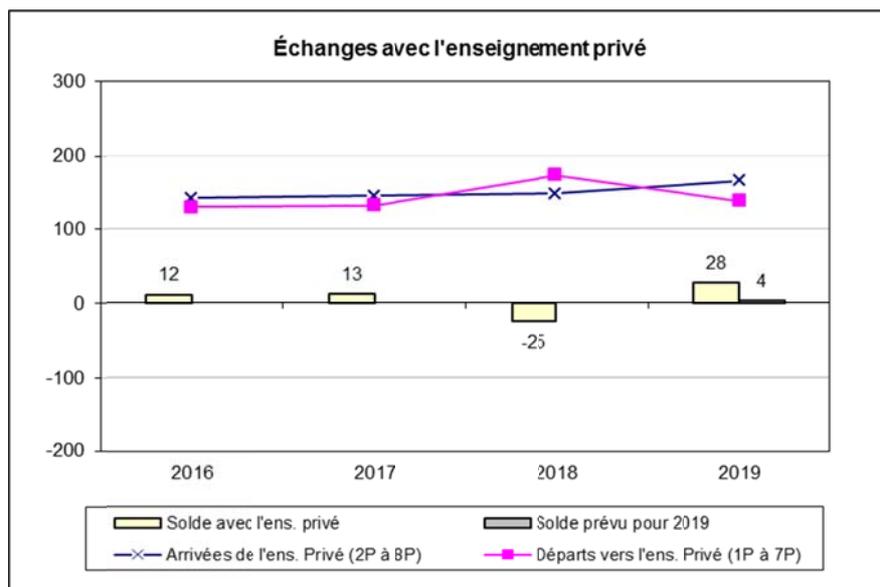
⁶ On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud.

Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement privé

Le troisième facteur d'évolution des effectifs est constitué par les échanges avec l'enseignement privé. Jusqu'à une période récente, ceux-ci contribuaient le plus souvent à une diminution des effectifs d'élèves des classes du primaire : les arrivées d'élèves en provenance du privé étaient en général moins nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement privé⁷.

Toutefois, on observe en 2016 une hausse des arrivées (+12 arrivées entre 2015 et 2016) ainsi qu'une forte baisse des départs (-44 départs). Cela aboutit à une rupture de tendance pour le solde des échanges avec l'enseignement privé puisqu'il devient positif (+12 élèves) (**Figure 8**). En 2017, le solde des échanges reste positif (+13 élèves) suite à une stabilité des deux facteurs d'évolution par rapport à 2016. En 2018, le solde des échanges avec l'enseignement privé redevient négatif, du fait d'une hausse des départs vers le privé, les arrivées restant quant à elles stables. Mais au 15 novembre 2019, le solde des échanges est à nouveau positif (+28 élèves).

Figure 8 : Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement privé⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées en 1P de l'enseignement privé ainsi que les départs de 8P vers l'enseignement privé sont comptabilisés dans le solde "entrants en 1P - sortants de 8P".

Source: SRED / Données au 15.11

On avait prévu que les échanges avec l'enseignement privé allaient occasionner un gain de 4 élèves. La différence entre les soldes observé et prévu est donc de **+24 élèves**, du fait des effets conjugués d'une hausse des arrivées et d'une baisse des départs, alors que l'on avait tablé sur une quasi-stabilité de ces derniers. Le niveau des arrivées, par contre, avait été correctement anticipé.

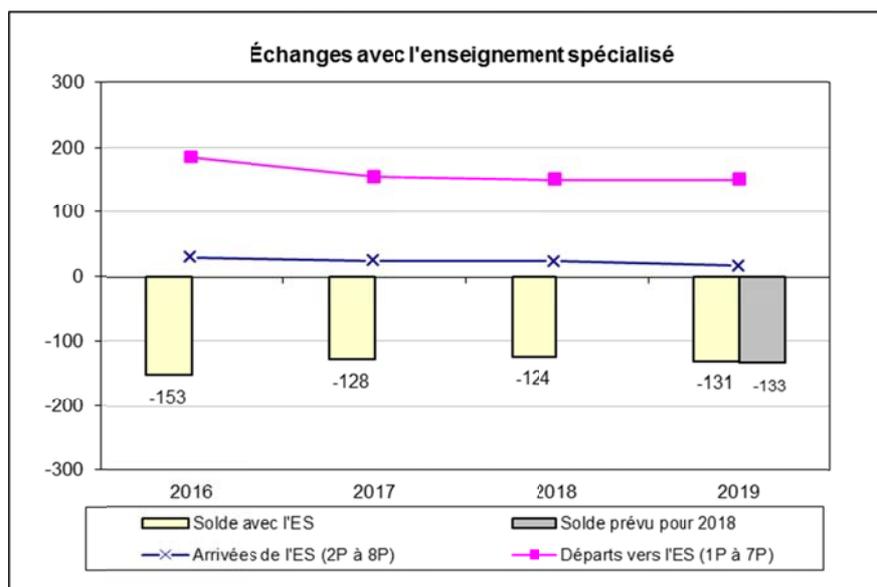
⁷ Voir Repères et indicateurs statistiques n°7 - D9. Transitions entre enseignement public et enseignement privé, SRED octobre 2017 (<https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/reperes-indicateurs-statistiques>).

Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement spécialisé public et subventionné

Le dernier facteur d'évolution des effectifs d'élèves est constitué par les échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné⁸. Ceux-ci contribuent généralement à une diminution des effectifs d'élèves des classes du primaire, puisque les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement spécialisé public et subventionné sont toujours moins nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement spécialisé (**Figure 9**).

Au 15 novembre 2019, le déficit des échanges avec l'enseignement spécialisé est de -131 élèves, proche de celui observé les deux années précédentes. Les départs sont exactement au même niveau qu'en 2018, tandis que les arrivées ont légèrement diminué.

Figure 9 : Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement spécialisé⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées en 1P de l'ES ainsi que les départs de 8P vers l'ES sont comptabilisés dans le solde "entrants en 1P - sortants de 8P". Les arrivées résultant de nouvelles doubles scolarités EO-ES sont quant à elles comptabilisées dans le solde "autres origines – départs".

Source: SRED / Données au 15.11

Le déficit observé des échanges avec l'enseignement spécialisé est très proche de celui prévu, l'écart entre les deux n'étant que de **+2 élèves**. Toutefois, on avait tablé sur une stabilité des arrivées et une légère hausse des départs ; on observe finalement une stabilité des départs et une légère baisse des arrivées.

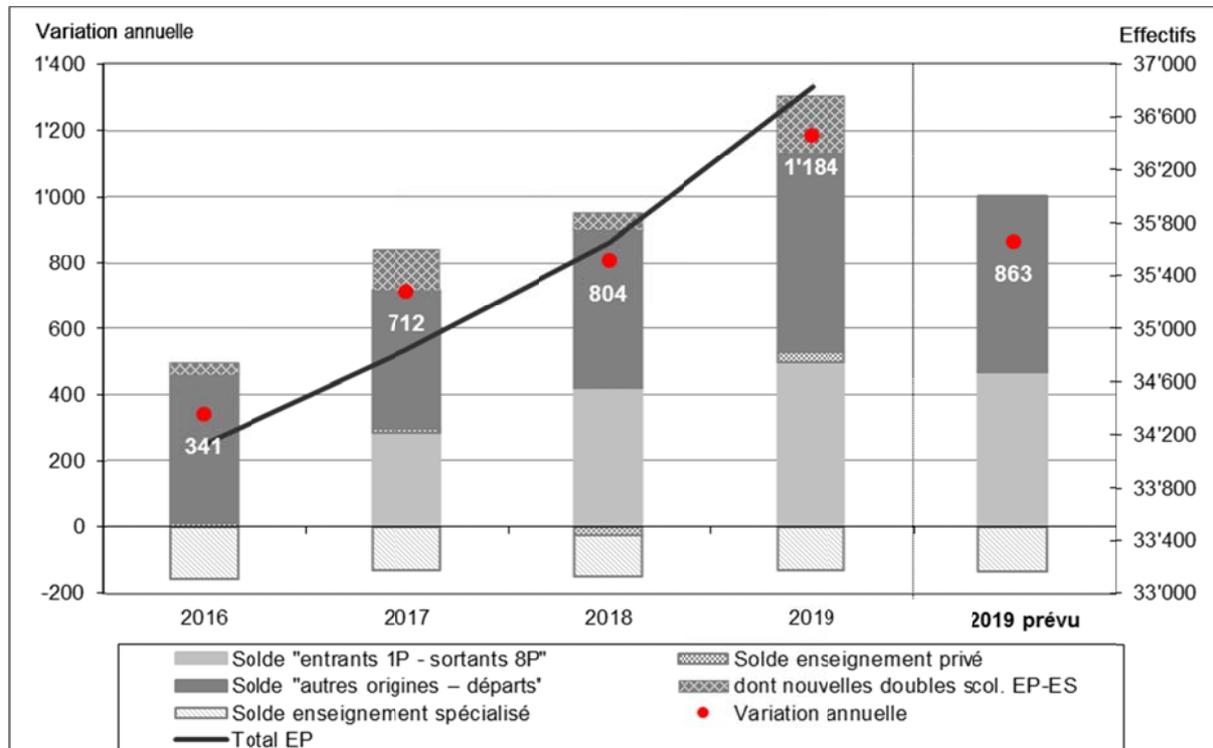
Pour l'enseignement primaire, les écarts positifs se cumulent et expliquent les différences entre le constat et la prévision 2019. C'est tout particulièrement vrai pour le solde "autres origines – départs". Cela aboutit à une différence de +321 élèves par rapport à la prévision réalisée en 2018.

⁸ Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

Synthèse des facteurs d'évolution et variation annuelle des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Le cumul des facteurs d'évolution indique pour chaque année la variation annuelle des effectifs, qui reflète l'écart entre les effectifs de deux années consécutives (**Figure 10**).

Figure 10 : Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire



Source: SRED / Données au 15.11

Depuis 2016, les effectifs d'élèves du primaire progressent en raison notamment d'un solde "autres origines – départs" fortement positif (+580 élèves en moyenne entre 2016 et 2019). Ainsi, au 15 novembre 2019, on comptabilise **36'832 élèves** au sein de l'enseignement primaire public genevois, soit **1'184 élèves de plus** qu'en 2018. Cette croissance s'explique par un solde "autres origines – départs" particulièrement élevé en 2019 (+776 élèves, malgré l'application du nouveau règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers), un solde "entrants – sortants" positif (+499 élèves), un gain lié aux échanges avec l'enseignement privé (+28 élèves). Ces facteurs compensent très largement le déficit engendré par les échanges avec l'enseignement spécialisé (-131 élèves).

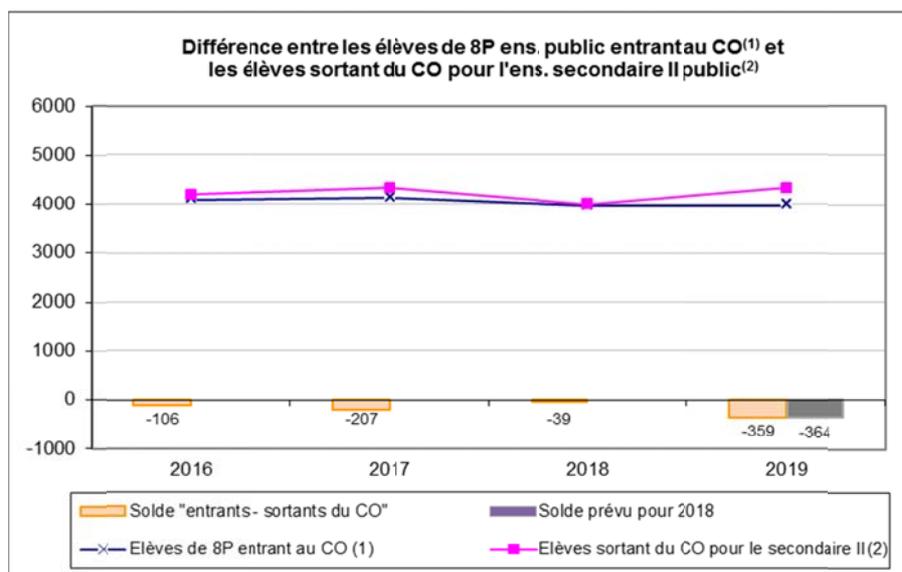
A.1.2.2 Analyse des écarts à 6 mois pour le Cycle d'orientation

Solde "entrants – sortants du CO"

Depuis 2016, le solde appelé "entrants – sortants du CO" affiche un déficit : les arrivées depuis la 8P sont moins nombreuses que les départs vers le secondaire II (**Figure 11**).

En 2016, le solde "entrants – sortants du CO" est négatif : les entrées au CO sont moins importantes que les sorties. En 2017, le déficit est plus important qu'en 2016 : le nombre d'élèves de 8P arrivant au CO reste encore très inférieur au nombre d'élèves qui en sortent. En 2018, le solde est toujours négatif, mais sensiblement moins par rapport aux deux années précédentes. Cependant, au 15 novembre 2019, on observe un déficit nettement plus important (-359 élèves). Il s'agit là d'un effet de la mise en œuvre du concordat HarmoS : la génération quittant le CO est plus importante que celle qui y entre.

Figure 11 : Différence entre les élèves entrant au CO⁽¹⁾ et ceux qui en sortent⁽²⁾



⁽¹⁾ Y compris dans les classes d'accueil.

⁽²⁾ Toutes années de scolarité confondues y compris classes d'accueil et classes-atelier.

Source: SRED / Données au 15.11

Un solde négatif de -364 élèves avait été prévu pour 2019. La différence avec le solde observé est donc de **+5 élèves**. Les entrées sont restées à peu près stables tandis que les départs augmentaient nettement, des évolutions qui avaient été anticipées correctement.

Échanges avec l'extérieur du canton⁹

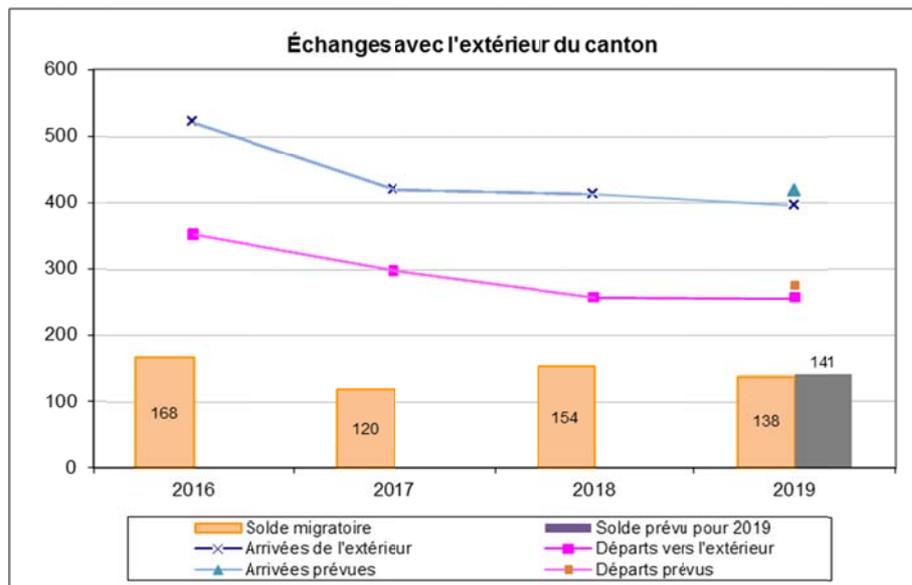
Sur toute la période considérée, le solde migratoire est positif et contribue ainsi à l'augmentation des effectifs d'élèves du CO (**Figure 12**). En 2016, les arrivées de l'extérieur augmentent fortement (+108 arrivées par rapport à 2015) ; les départs vers l'extérieur également, mais dans une moindre mesure (+25 départs). Le solde migratoire atteint alors son niveau le plus élevé par rapport aux quatre précédentes années (gain de 168 élèves). En 2017, le gain migratoire est moins important qu'en 2016. Les deux facteurs d'évolution varient dans le même sens mais pas dans les mêmes proportions : par rapport à 2016, on constate une forte baisse des arrivées de l'extérieur (-102 arrivées) et une diminution plus légère des départs vers l'extérieur (-55 départs). En 2018, le solde migratoire est de +154 élèves, en hausse de 33 par rapport à 2017. Les arrivées sont à peu près stables (-7 arrivées), mais les départs accusent une diminution pour la deuxième année consécutive (-40 départs).

Au 15 novembre 2019, le solde migratoire s'établit à +138 élèves, en diminution de 16 par rapport à 2018. Les arrivées ont légèrement diminué tandis que les départs sont restés stables.

⁹ On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud.

Il est à relever que tout nouvel élève domicilié en France voisine apparaît dans ce bilan, qui serait donc encore plus élevé sans l'application du nouveau règlement concernant la scolarisation de ces enfants à Genève.

Figure 12 : Échanges avec l'extérieur du canton



Source: SRED / Données au 15.11

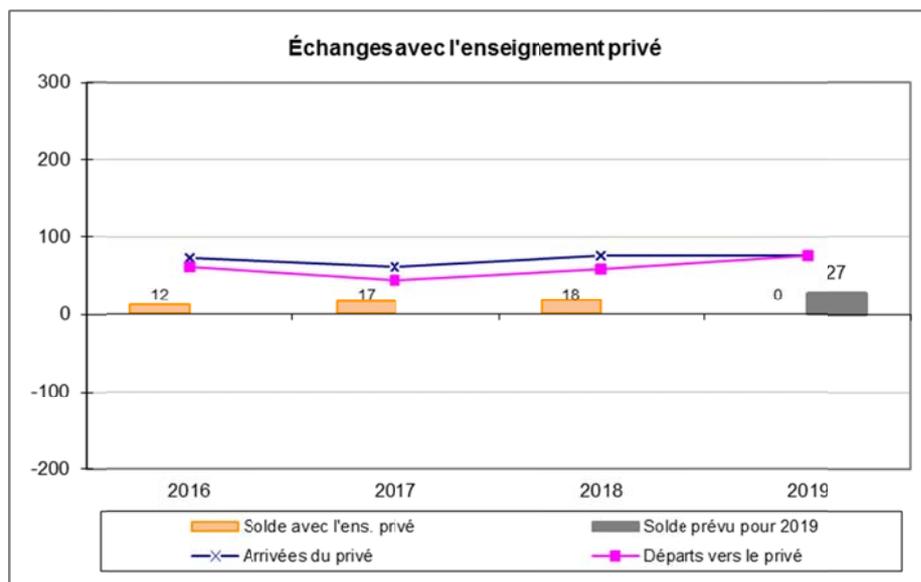
Les hypothèses retenues pour 2019 tablaient sur une stabilité des arrivées et une hausse des départs par rapport à 2018. En réalité, les arrivées de l'extérieur ont connu une légère diminution (-17) alors que les départs n'ont quasiment pas évolué (-1). La différence entre les soldes observé et prévu est donc de **-3 élèves**.

Échanges entre le CO et l'enseignement privé

Ces dernières années, les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement privé sont assez proches des départs d'élèves vers le privé, ce qui entraîne un solde assez faible mais généralement positif (**Figure 13**).

En 2019, toutefois, le solde avec l'enseignement privé est nul, les élèves arrivant de l'enseignement privé étant exactement aussi nombreux que ceux quittant le CO pour l'enseignement privé (76 dans le deux cas). Les départs, qui ces dernières années étaient toujours un peu moins nombreux que les arrivées, sont cette fois au niveau de ces dernières.

Figure 13 : Échanges entre le Cycle d'orientation et l'enseignement privé



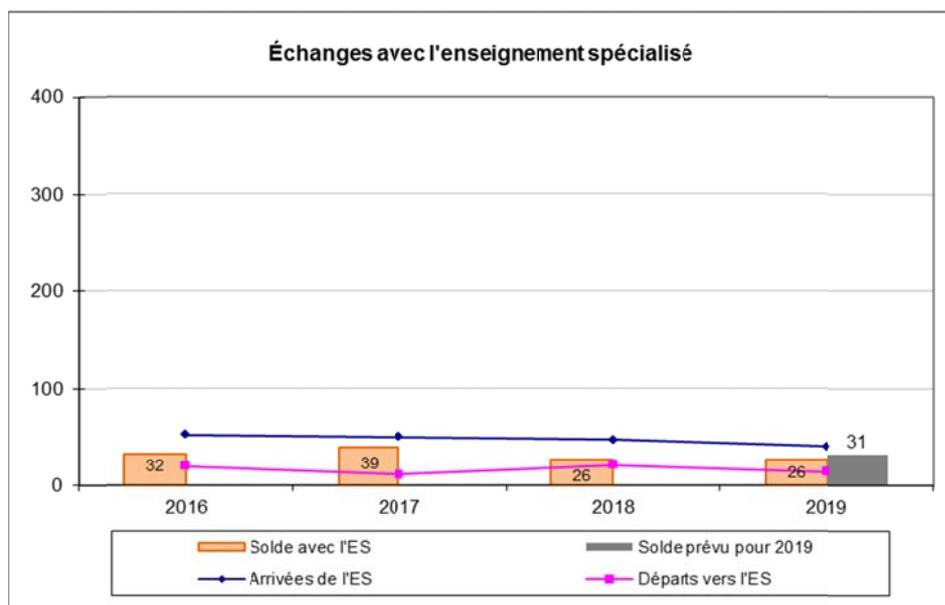
Source: SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour la rentrée 2019 prévoyaient une légère hausse des arrivées et une légère baisse des départs par rapport à 2018. Les départs ont en réalité augmenté (+14 élèves), alors que les arrivées se stabilisaient. Ainsi, l'écart entre les soldes observé et prévu est de **-27 élèves**.

Échanges entre le CO et l'enseignement spécialisé public et subventionné

Le dernier facteur d'évolution des effectifs d'élèves du CO est constitué par les échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné. Ceux-ci contribuent généralement à une augmentation des effectifs d'élèves du CO puisque les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement spécialisé public et subventionné (en moyenne 47 par année sur la période 2016-2019) sont toujours plus nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement spécialisé (en moyenne 17 par an) (**Figure 14**). En 2019, le solde avec l'enseignement spécialisé est ainsi de +26 élèves, soit au même niveau qu'en 2018.

Figure 14 : Échanges entre le Cycle d'orientation et l'enseignement spécialisé⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées résultant de nouvelles doubles scolarités EO-ES sont comptabilisées dans le solde migratoire (échanges avec l'extérieur du canton).

Source: SRED / Données au 15.11

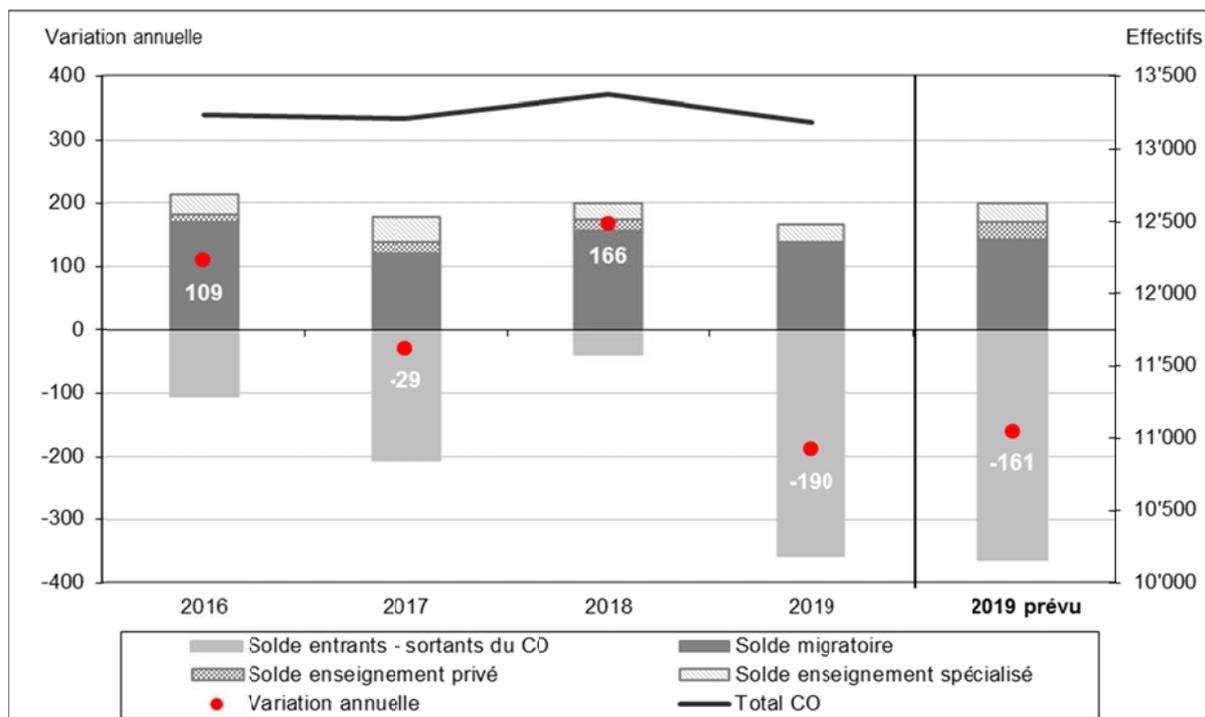
Les hypothèses retenues pour la rentrée 2019 tablaient sur une stabilité des arrivées et sur une petite baisse des départs par rapport à 2018. On observe en fait une diminution des deux facteurs dans des volumes comparables. Ainsi, l'écart entre les soldes constaté et prévu est de **-5 élèves**.

Pour le Cycle d'orientation, les écarts entre prévision et observation sont très modestes pour l'ensemble des paramètres considérés, l'écart le plus marqué étant celui concernant les échanges avec l'enseignement privé. Au bout du compte, on a observé 29 élèves de moins que prévu pour l'ensemble du Cycle d'orientation.

Synthèse des facteurs d'évolution et variation annuelle des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

Le cumul des facteurs d'évolution indique pour chaque année la variation annuelle des effectifs d'élèves du CO, qui reflète l'écart entre les effectifs de deux années consécutives. Une variation positive signifie que les effectifs augmentent (**Figure 15**).

Figure 15 : Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation



Source: SRED / Données au 15.11

En 2016, les effectifs d'élèves du CO augmentent d'une centaine d'élèves par rapport à 2015, en raison notamment d'un gain migratoire très soutenu (+168 élèves, malgré l'application du nouveau règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers). Ce dernier comble entièrement le déficit du solde "entrants – sortants du CO". En 2017, les effectifs du CO s'élèvent à 13'210 élèves, en très légère diminution par rapport à 2016 (-29 élèves). Cette situation est principalement due à un solde naturel négatif (-207 élèves) qui est presque entièrement compensé par un gain migratoire assez élevé (+120 élèves) et par un bilan positif des échanges avec l'enseignement spécialisé (+39 élèves). En 2018, les élèves du CO sont 13'373, en hausse de 166 élèves par rapport à 2017. Une augmentation qui s'explique principalement par un solde naturel nettement moins déficitaire que les années précédentes (-39 élèves) et un gain migratoire restant quant à lui important (+154 élèves).

Au 15 novembre 2019, les effectifs du CO s'élèvent à **13'183 élèves**, soit **190 de moins** qu'en 2018. Cela s'explique par un bilan "entrants – sortants" fortement négatif (-359 élèves), que les autres facteurs ne compensent que partiellement, même si le solde migratoire reste à un niveau élevé (+138 élèves). On voit là un net "effet HarmoS", avec une volée quittant le CO sensiblement plus importante que celle y entrant.

A.1.3 Bilan de la prévision à 18 mois pour 2019

Pour l'enseignement primaire, la fiabilité des prévisions "à 18 mois", pour l'année 2019, est moins satisfaisante que celle des prévisions "à 6 mois" (1,1%, soit 395 élèves de plus que prévu, contre 321 avec la prévision "à 6 mois"). La prévision "à 18 mois" pour 2019 repose pourtant sur une première année de prévision "à 6 mois" pour l'année 2018 qui s'était avérée très bonne (seulement 0,1% d'écart avec la réalité). Mais comme la prévision "à 6 mois" réalisée en 2018, la prévision "à 18 mois" de 2017 sous-estimait l'importance du solde "autres origines – départs" observé en 2019 (notamment l'apport inattendu de 174 élèves a été généré par l'amélioration intervenue dans le recensement des doubles scolarités EO-ES), et dans une moindre mesure le niveau du solde naturel. Enfin, même si leur volume est bien moindre, les échanges avec l'enseignement privé ont eux aussi été sous-estimés. Seuls les échanges avec l'enseignement spécialisé n'ont pas réservé de surprise.

Pour le Cycle d'orientation, l'écart entre les données observées en 2019 et la prévision "à 18 mois" est de -106 élèves, soit -0,8% (contre -29 prévus "à 6 mois"). Il y a donc dans les deux cas moins d'élèves que prévu. En effet, la prévision "à 18 mois" pour 2019 repose sur une première année de prévision "à 6 mois" pour l'année 2018. Cette dernière a été surestimée de 69 élèves. Cette surestimation de 2018 "à 6 mois" se répercute donc mécaniquement sur la prévision "à 18 mois" pour 2019. Les quatre paramètres d'évolution des effectifs d'élèves n'ont pas été correctement estimés lors de la prévision "à 18 mois" : le déficit naturel est plus important que prévu alors que le gain migratoire l'est moins. Les échanges avec l'enseignement privé et avec l'enseignement spécialisé ont également tous deux été sous-estimés, même si dans des proportions beaucoup plus modestes.

Comparaison entre les effectifs observés et ceux prévus pour 2019 lors des deux exercices précédents (à 6 mois et à 18 mois)

	Effectifs au	Effectifs prévus	Ecart			Effectifs au	Effectifs prévus	Ecart	
	15.11.2019	pour 2019 "à 6 mois" (données au 15.11.2018)	en effectif	en %		15.11.2019	pour 2019 "à 18 mois" (données au 15.11.2017)	en effectif	en %
	(a)	(b)	(a-b)	(a-b)/(a)		(a)	(c)	(a-c)	(a-c)/(a)
Total primaire	36'832	36'511	321	0.9		36'832	36'437	395	1.1
Total Cycle d'orientation	13'183	13'212	-29	-0.2		13'183	13'289	-106	-0.8
dont									
Classes d'accueil	436	435	1	0.2		436	434	2	0.5

Source: SRED / Données au 15.11

Écarts entre effectifs observés et prévus selon l'année et le degré d'enseignement

			2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
			Effectifs																			
Primaire	Prév. à 6 mois	%	-168	49	52	84	-33	-168	-279	-318	313	-64	-21	-335	148	283	111	63	16	157	33	321
		%	-0.5	0.1	0.1	0.2	-0.1	-0.5	-0.8	-0.9	0.9	-0.1	-0.1	-1.0	0.5	0.9	0.3	0.2	0.0	0.5	0.1	0.9
	Prév. à 18 mois	Effectifs	-74	-147	193	216	52	-180	-520	-702	-226	556	-91	-336	-387	312	674	350	137	97	273	395
		%	-0.2	-0.4	0.5	0.6	0.1	-0.5	-1.5	-2.0	-0.6	1.6	-0.3	-1.0	-1.2	1.0	2.0	1.0	0.4	0.3	0.8	1.1
Cycle d'orientation	Prév. à 6 mois	Effectifs	-72	-47	119	173	-51	9	-46	-104	3	67	-44	21	41	78	18	-69	-35	-72	-69	-29
		%	-0.6	-0.4	1	1.4	-0.4	0.1	-0.3	-0.6	0	0.5	-0.3	0.2	0.3	0.6	0.1	-0.5	-0.3	-0.5	-0.5	-0.2
	Prév. à 18 mois	Effectifs	162	-170	93	203	240	-28	-3	-141	-43	88	-5	23	16	234	170	-11	-121	-86	-115	-106
		%	1.4	-1.5	0.8	1.7	1.9	-0.2	0	-1.1	-0.3	0.7	0	0.2	0.1	1.8	1.3	-0.1	-0.9	-0.7	-0.9	-0.8

Source: SRED

A.2 Évolution du solde "autres origines – départs" (EP) et du solde migratoire (CO), 2016-2019

A.2.1 Solde "autres origines – départs" de l'enseignement primaire

Après avoir légèrement diminué entre 2017 et 2018, le solde "autres origines – départs" connaît entre 2018 et 2019 une hausse marquée, passant de +527 élèves à +776 (soit un écart de +249). Sur la période considérée, ce facteur amène en moyenne 580 élèves supplémentaires par an.

En 2019, on observe une forte hausse des arrivées (+185 arrivées par rapport à 2018), un phénomène largement lié à l'amélioration du recensement des doubles scolarités ES-EP (voir page 10). Ces arrivées représentent 1'472 élèves en 2019. Les départs vers l'extérieur du canton sont, quant à eux, en baisse (-64 départs). Ils concernent 696 élèves en 2019, un recul sensible par rapport aux trois années précédentes, où le niveau des départs oscillait entre 760 et 818. Ces deux évolutions ont pour conséquence que le solde "autres origines – départs" atteint en 2019 un niveau inédit en quatre ans : **+776 élèves (Figure 16)**.

Figure 16 : Évolution du solde "autres origines – départs" pour l'EP, 2016 à 2019

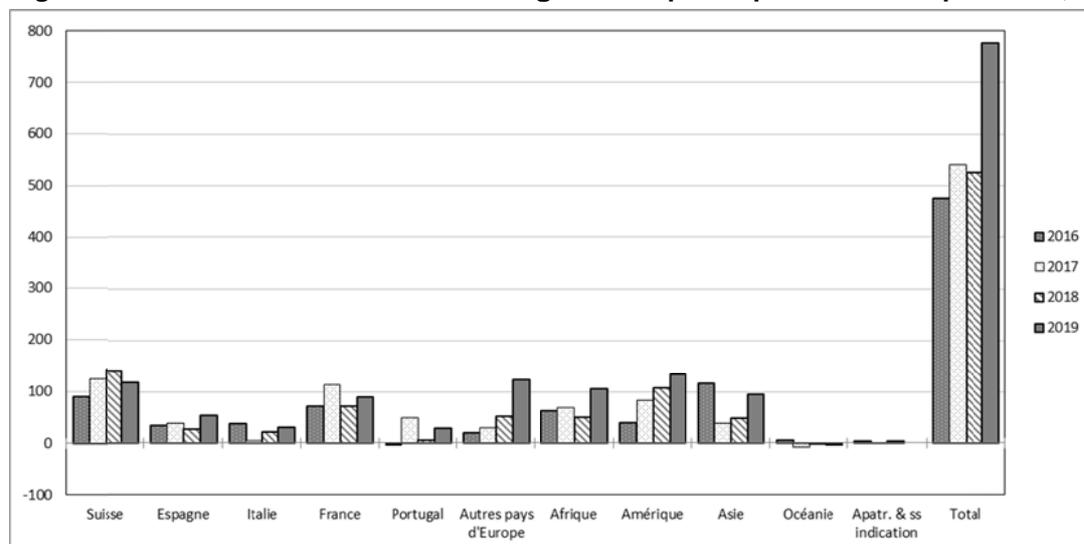
	Arrivées (2P-8P)				Départs (1P-7P)				Solde "autres origines – départs"			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Suisse	353	396	381	372	264	272	239	254	89	124	142	118
Espagne	67	67	50	81	33	29	24	27	34	38	26	54
Italie	55	39	53	46	18	35	32	16	37	4	21	30
France	134	154	141	154	63	40	70	65	71	114	71	89
Portugal	70	99	63	94	74	50	57	65	-4	49	6	29
Autres pays d'Europe	121	122	140	193	102	93	88	69	19	29	52	124
Afrique	118	117	118	154	55	48	68	48	63	69	50	106
Amérique	120	155	170	195	81	72	62	61	39	83	108	134
Asie	238	153	165	180	121	114	117	85	117	39	48	95
Océanie	10	4	2	3	5	12	3	6	5	-8	-1	-3
Apatr. & ss indication	6	3	4		2	2			4	1	4	0
Total	1'292	1'309	1'287	1'472	818	767	760	696	474	542	527	776

Source: SRED / Données au 15.11

Les mouvements par nationalité montrent des évolutions différentes pour les Suisses et les étrangers (Figure 17) :

- Le bilan pour les élèves suisses, qui avait systématiquement progressé entre 2016 et 2018, est en baisse en 2019, tout en restant positif.
- À l'inverse, on observe une hausse du solde "autres origines – départs" pour la quasi-totalité des élèves étrangers (à l'exception des Océaniens) par rapport à 2018. Cette hausse est tout particulièrement marquée pour les élèves des autres pays d'Europe, d'Afrique et d'Asie.

Figure 17 : Évolution du solde "autres origines – départs" par nationalité pour l'EP, 2016 à 2019



Source: SRED/nBDS au 15.11

A.2.2 Solde migratoire du Cycle d'orientation

Après une baisse marquée entre 2016 et 2017, suivie d'une hausse en 2018, le gain migratoire diminue à nouveau en 2019 : -16 élèves par rapport à 2018. Cela est essentiellement dû à une diminution des arrivées (-17 par rapport à 2018), tandis que les départs sont pour ainsi dire stables (-1 par rapport à 2018). En 2019, le solde migratoire s'élève à **+138 élèves (Figure 18)**, soit à un niveau proche de la moyenne des quatre dernières années.

Figure 18 : Évolution du solde migratoire pour le Cycle d'orientation, 2016 à 2019

	Arrivées				Départs				Solde migratoire			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Suisse	145	123	94	72	160	112	115	97	-15	11	-21	-25
Espagne	35	32	29	28	9	11	7	21	26	21	22	7
Italie	13	12	12	16	3	15	7	1	10	-3	5	15
France	47	36	55	26	32	16	19	33	15	20	36	-7
Portugal	34	19	24	35	28	34	24	25	6	-15	0	10
Autres pays d'Europe	30	50	44	46	26	26	15	15	4	24	29	31
Afrique	37	30	42	33	31	20	19	16	6	10	23	17
Amérique	103	71	76	87	35	38	24	26	68	33	52	61
Asie	77	45	32	49	29	25	28	23	48	20	4	26
Océanie			1	1					0	0	1	1
Apatr. & ss indication		1	3	2		1			0	0	3	2
Total	521	419	412	395	353	298	258	257	168	121	154	138

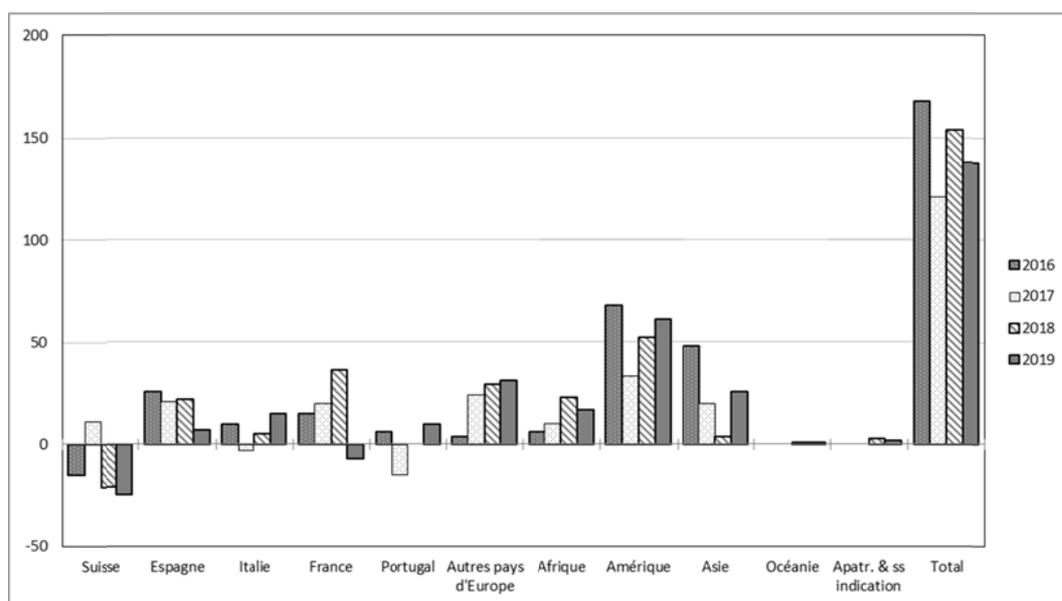
Source: SRED / Données au 15.11

Par rapport à 2018, les mouvements migratoires par nationalité sont les suivants (**Figure 19**) :

- Le bilan reste négatif pour les élèves suisses (-25), proche du niveau de 2018. On observe cependant une diminution des arrivées comme des départs.
- On observe une baisse notable du solde migratoire pour les élèves espagnols et français, le bilan devenant même négatif pour ces derniers alors qu'il avait progressé entre 2016 et 2018.
- Dans une moindre mesure, on relève également une baisse du solde migratoire pour les élèves originaires de pays africains, qui reste cependant positif.

Les soldes sont à la hausse pour les élèves des autres nationalités ou groupes de nationalités considérés, mais ils connaissent sur la période 2016-2019 des évolutions irrégulières.

Figure 19 : Évolution du solde migratoire par nationalité pour le CO, 2016 à 2019



Source: SRED/nBDS au 15.11

A.3 Hypothèses retenues pour la prévision 2020-2023 (formulées en déc. 2019)

A.3.1 Hypothèses démographiques

- la natalité est relativement élevée entre 2016 et 2019 avec en moyenne près de 5'100 enfants par an. Il existe tout de même des fluctuations d'une année sur l'autre : entre 2016 et 2017, on observe une baisse des 0 an (85 enfants en moins), suivie d'une hausse entre 2017 et 2018 (+39 enfants). Au 15 novembre 2019, on observe 5'082 enfants de 0 an, soit une quasi-stabilité par rapport à 2018 (-3 enfants).
- la volée de 8P entrant au Cycle d'orientation en 2020 devrait être légèrement plus importante que celles entrées en 2018 et en 2019 (un peu plus de 4'100 élèves contre environ 3'950 pour les deux précédentes), même s'il s'agit de la dernière volée touchée par la mise en place d'HarmoS. Dès 2021, suite à la fin de l'impact de la mise en place d'HarmoS, les volées de 8P arrivant au CO devraient être nettement plus importantes que les précédentes (entre 4'300 et 4'600 élèves par an pour les années 2021 à 2023).
- les taux de transition 2020 (EO - ES - Enseignement privé) sont calculés selon la moyenne pondérée des observations 2018 et 2019 (poids double pour 2019). Ils sont ensuite prolongés à taux constant pour les années 2021-2023.

A.3.2 Hypothèses migratoires et liées aux doubles scolarités ES-EO

Pour la période 2020-2023, les arrivées d'élèves de l'extérieur du canton ont été stabilisées par rapport aux valeurs observées en 2019. Ces arrivées concernent notamment les jeunes requérants d'asile en provenance des zones de conflit. Selon les prévisions de l'Hospice général¹⁰, le nombre d'arrivées de jeunes migrants devrait être semblable à celui de l'année passée. Ainsi, entre 250 et 300 jeunes âgés de 4 à 20 ans pourraient être accueillis dans le dispositif d'Aide aux migrants d'ici à juin 2020. L'enseignement primaire pourrait accueillir, d'ici juin 2019, autour de 120 élèves âgés de 4 à 11 ans. Le Cycle d'orientation pourrait également être concerné par l'arrivée d'une cinquantaine élèves âgés de 12 à 15 ans, principalement dans les classes d'accueil. De même, les départs vers l'extérieur du canton pour les élèves ont été stabilisés par rapport aux valeurs observées en 2019, pour la période 2020-2023.

Toutefois, l'amélioration du recensement des élèves de l'ES intégrés dans l'EO a causé en 2019 dans l'EP un apport exceptionnel de nouvelles doubles scolarités. Ce phénomène unique ne peut être reconduit à l'identique. La prévision de cette part des entrées a donc été pondérée. Sur la base des observations 2016-2018, il a été décidé de ne reconduire que 40% de la hausse liée aux nouvelles doubles scolarités ES-EP.

Ainsi, ces hypothèses impliquent, pour les quatre prochaines années, un gain moyen découlant du solde "autres origines – départs" de **690 élèves par an pour l'enseignement primaire** et un gain migratoire de **147 élèves par an pour le Cycle d'orientation**.

Il convient de préciser que l'impact du nouveau règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers faisant partie du solde "autres origines – départs" pour l'EP, respectivement du solde migratoire pour le CO, il est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

¹⁰ Hypothèses fournies par échanges de mails entre l'Hospice général et le SRED au cours du mois de novembre 2019.

A.3.3 Hypothèses relatives à la mise en place du concordat HarmoS¹¹

L'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS entré en vigueur le 1er août 2009) stipule l'obligation de scolarisation à 4 ans révolus au 31 juillet. A Genève, les modalités d'application concrètes de ce concordat ont été introduites dès la rentrée 2010 en supprimant de manière progressive les trois mois de dispense d'âge appliqués jusqu'ici entre juillet et octobre. Cette suppression a comme conséquence le recul d'un mois de naissance, pour chacune des années 2010 à 2012, pour les enfants de 4 ans entrant en 1P :

- *Rentrée 2010 : âge légal de référence au 30 septembre: les naissances d'octobre 2006 doivent attendre la rentrée 2011 pour être scolarisées en 1P (public);*
- *Rentrée 2011 : âge légal de référence au 31 août et obligation scolaire à 4 ans: les naissances de septembre 2007 doivent attendre la rentrée 2012 pour être scolarisées en 1P (public);*
- *Rentrée 2012 : âge légal de référence à 4 ans révolus au 31 juillet: les naissances d'août 2008 doivent attendre la rentrée 2013 pour être scolarisées en 1P (public).*

➤ **Pour l'enseignement primaire :**

À la rentrée 2019, seule la volée de 8P est encore concernée par l'impact de HarmoS. Dès la rentrée 2020, les effets de la mise en place du concordat auront complètement pris fin dans le primaire.

➤ **Pour le Cycle d'orientation :**

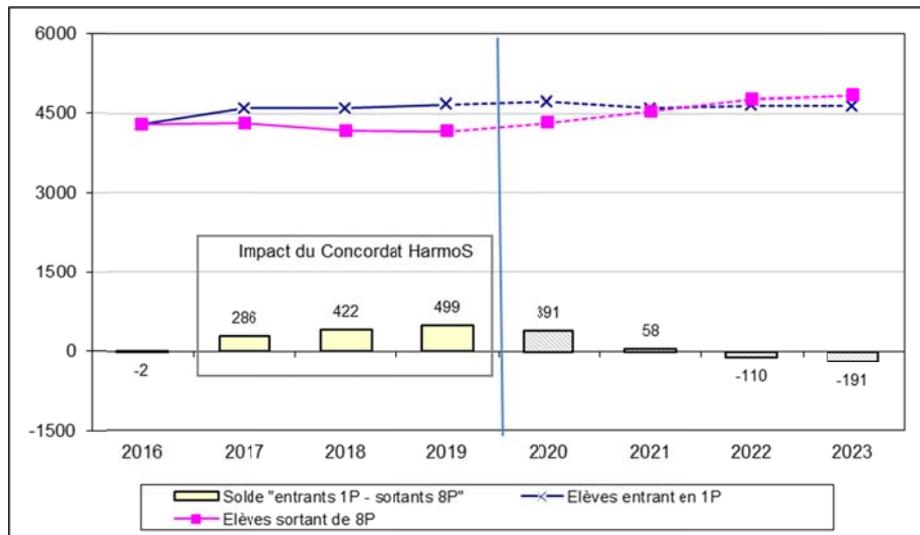
La mise en place du concordat HarmoS devrait avoir un impact sur l'ensemble des effectifs d'élèves du CO de 2020. À partir de 2021, les nouvelles volées arrivant au CO ne seront plus concernées par cette mise en place, et devraient être plus importantes que celles des trois années précédentes.

¹¹ Pour plus de détails sur les effets relatifs à la mise en application du concordat HarmoS sur les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire, voir le document de décembre 2008 "Prévision des effectifs de l'enseignement primaire élaborée avec la direction générale. Prévision à 4 ans de terme: 2009-2012", pages 49 à 51.

A.3.4 Principaux facteurs d'évolution de la prévision de l'enseignement primaire

Figure 20 : Évolution du solde naturel

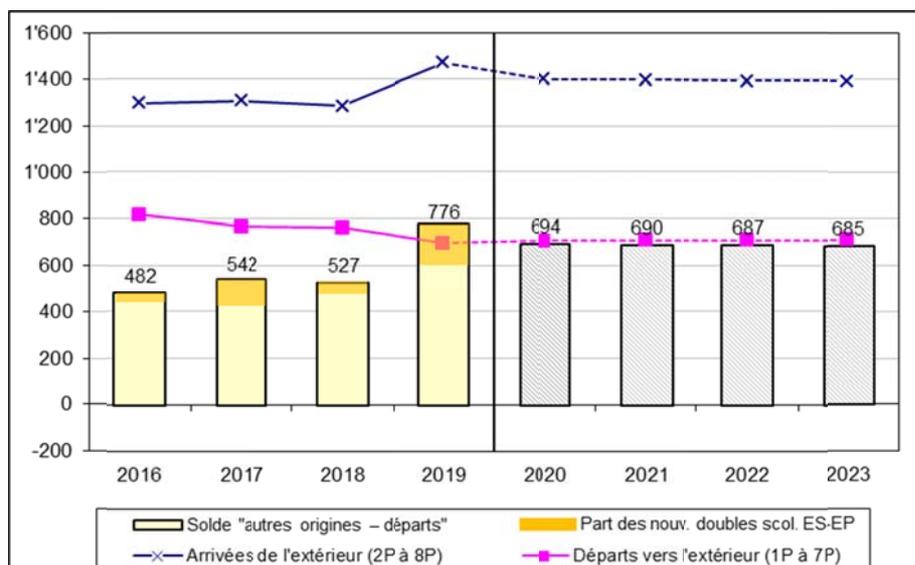
Différence entre les élèves entrant en 1P et ceux quittant la 8P^(*)



^(*) Non compris les doubleurs de 1P et de 8P.

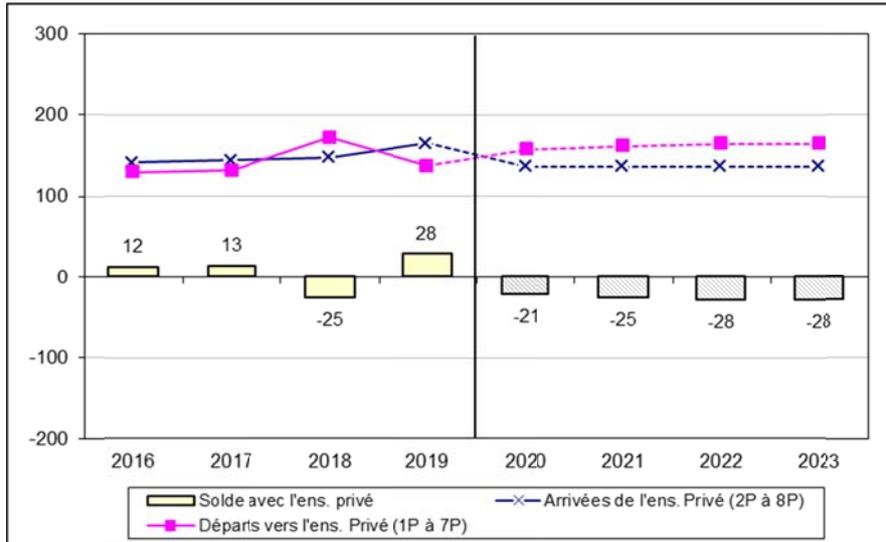
Source: SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 21 : Solde "autres origines – départs"



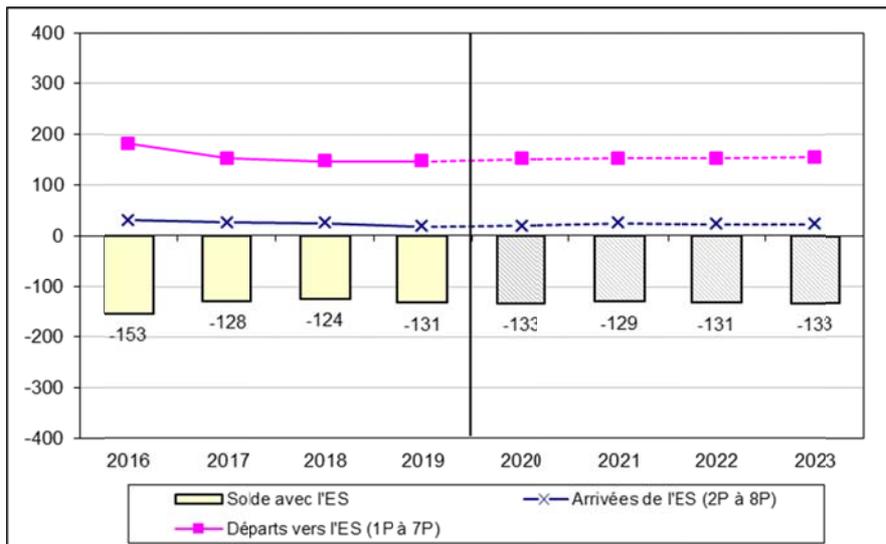
Source: SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 22 : Échanges entre l'EP et l'enseignement privé

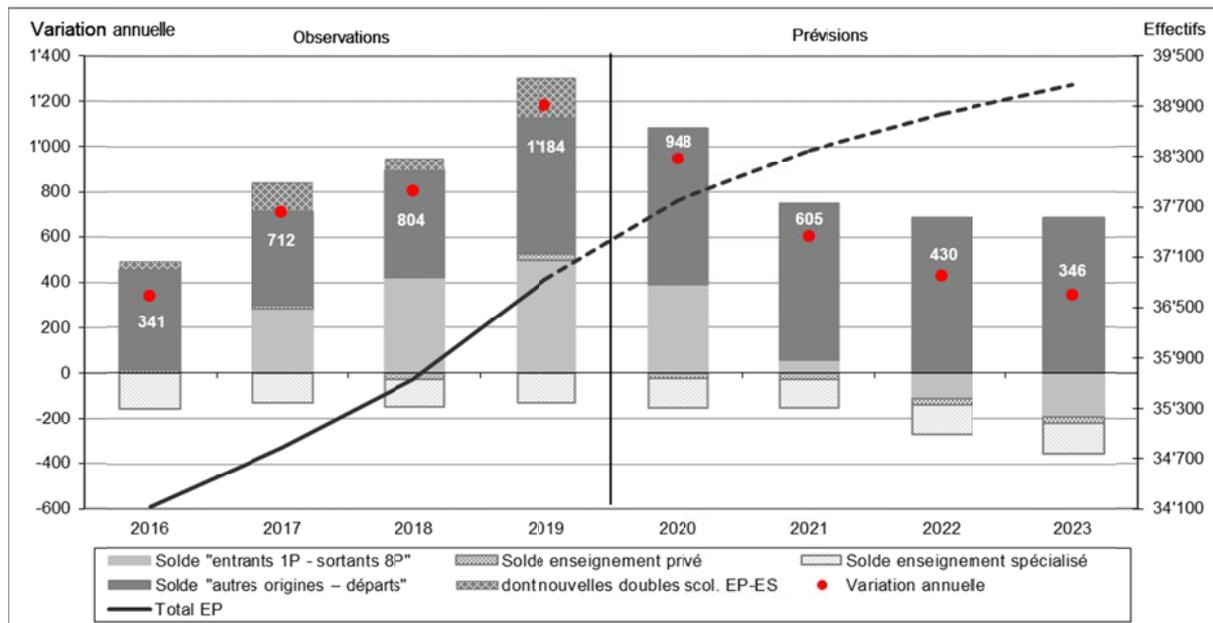


Source: SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 23 : Échanges entre l'EP et l'enseignement spécialisé public et subventionné



Source: SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 24 : Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves de l'EP

Source: SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter chaque année pour atteindre près de 39'200 élèves à l'horizon 2023. Un gain découlant du solde "autres origines – départs" très soutenu sur toute la période 2020-2023 (environ 690 élèves par an) devrait largement combler les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement privé et l'enseignement spécialisé. Le solde "entrants – sortants" devrait également contribuer de façon importante à la croissance des effectifs d'élèves en 2020 ; toutefois, il devrait se réduire fortement en 2021 et être négatif en 2022 et 2023. Le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé devrait continuer à être déficitaire (autour de -132 élèves par an). Quant au bilan des échanges avec l'enseignement privé, il devrait lui aussi être négatif et faire perdre à l'enseignement primaire autour de 25 élèves par an en moyenne.

Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient une croissance importante en 2020 (près de 950 élèves supplémentaires), du fait de gains élevés dus aussi bien au solde "autres origines – départs" qu'au solde "entrants – sortants".

En 2021, la croissance devrait se ralentir, le solde "entrants – sortants" diminuant sensiblement (hausse des sortants de 8P avec une génération d'entrants un peu moins importante que la précédente). La hausse d'effectifs pourrait ainsi se situer autour de 600 élèves.

En 2022, un solde "entrants – sortants" négatif (nouvelle hausse importante des sortants, faible hausse des arrivées) compenserait un peu le gain lié au solde "autres origines – départs", limitant ainsi la hausse d'effectifs à 430 élèves.

En 2023, le solde "entrants – sortants" serait plus fortement négatif (hausse des sortants et stabilité des entrants) tandis que le solde "autres origines – départs" resterait stable. La hausse des effectifs se situerait alors autour de 350 élèves supplémentaires.

Les évolutions prévues pour chaque cycle sont les suivantes :

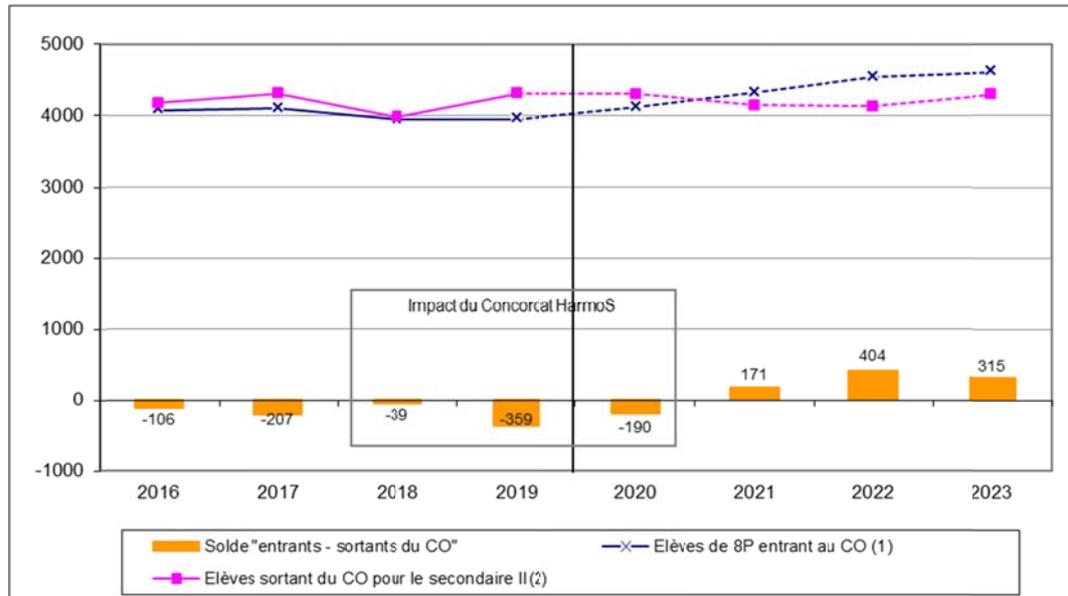
- Cycle élémentaire : on prévoit une hausse du nombre d'élèves en 2020 (autour de 420 élèves supplémentaires), suivie de trois années de quasi-stabilité (+35 élèves en moyenne en 2021 et 2022, environ -25 élèves en 2023).
- Cycle moyen : on prévoit une hausse du nombre d'élèves pour les quatre prochaines années, mais dans des proportions variables. La hausse serait ainsi autour de +530 en 2020, de +570 en 2021, de +400 en 2022 et de +370 en 2023.

Précisons que l'impact du nouveau règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers faisant partie du solde "autres origines – départs", il est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

Enfin, relevons que dès la rentrée 2020, les effets de la mise en place du concordat HarmoS auront complètement pris fin dans le primaire.

A.3.5 Principaux facteurs d'évolution de la prévision du Cycle d'orientation

Figure 25 : Entrants – sortants du CO : différence entre les élèves de 8P (public) entrant au CO⁽¹⁾ et les élèves sortant du CO pour l'enseignement secondaire II public⁽²⁾

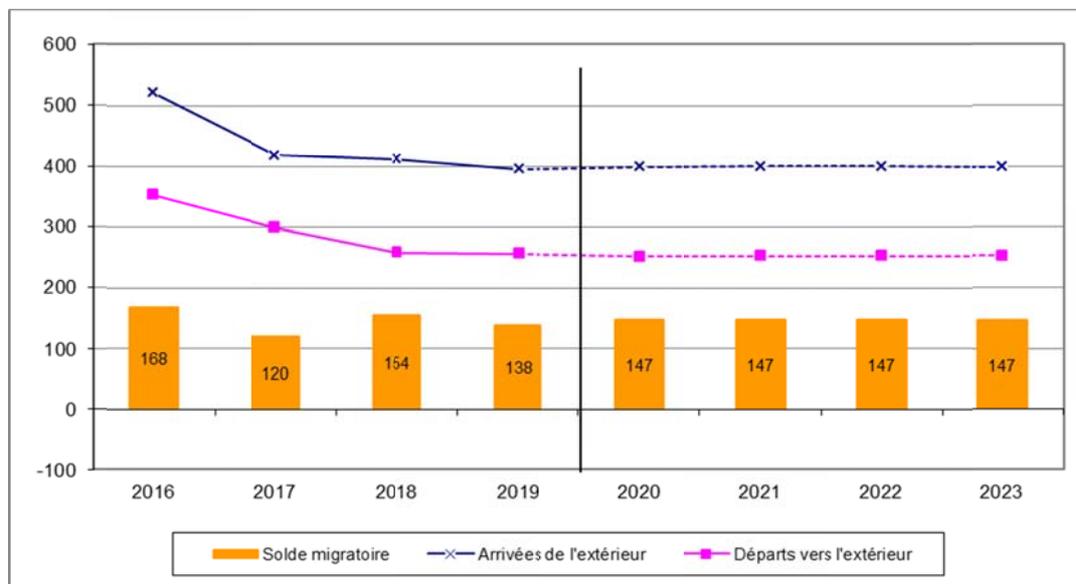


⁽¹⁾ Y compris dans les classes d'accueil.

⁽²⁾ Toutes années de scolarité confondues y compris classes d'accueil et classes-atelier.

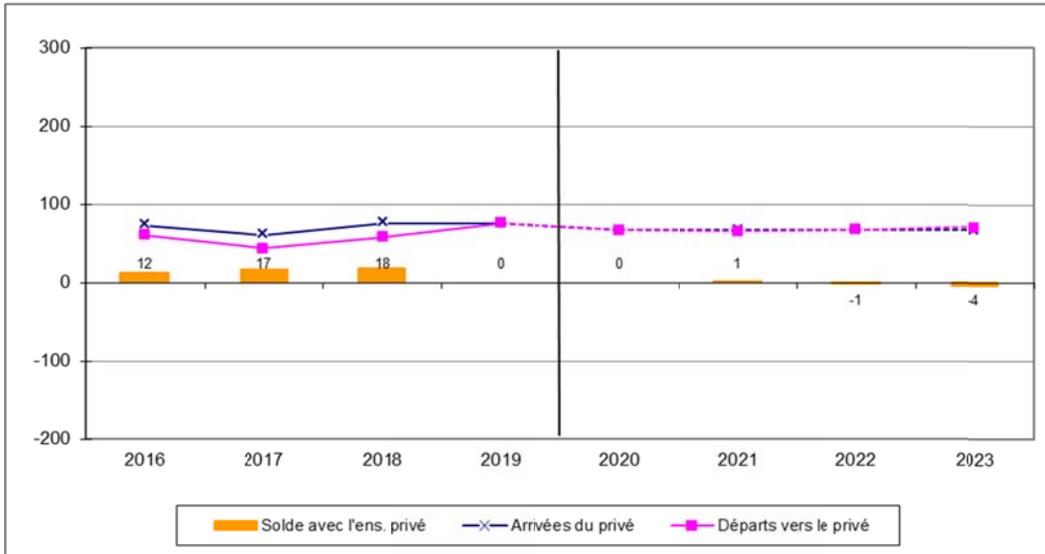
Source: SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 26 : Échanges avec l'extérieur du canton pour le CO



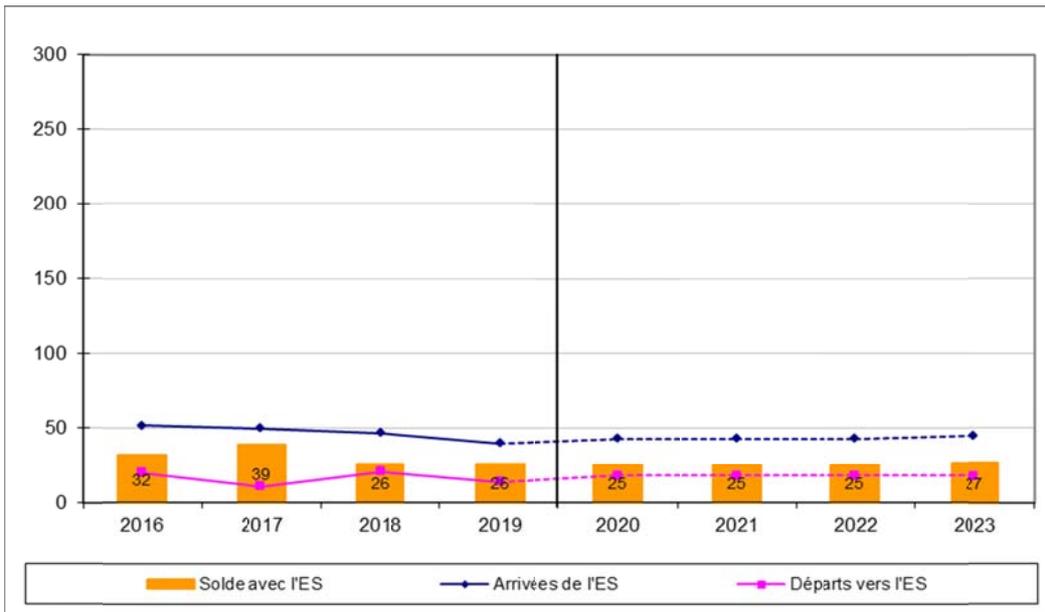
Source: SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 27 : Échanges entre le CO et l'enseignement privé

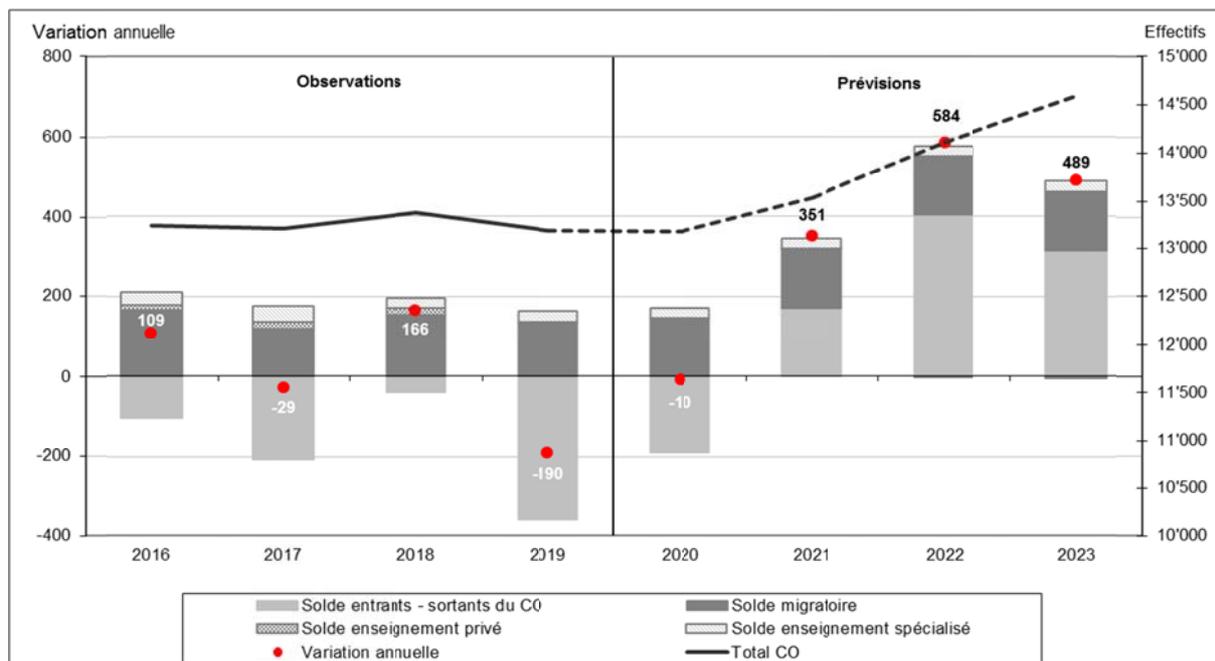


Source: SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 28 : Échanges entre le CO et l'enseignement spécialisé public et subventionné



Source: SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 29 : Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves du CO

Source: SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Au cours des quatre prochaines années, le solde migratoire ainsi que le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé devraient rester positifs. Le solde "entrants – sortants du CO" devrait, quant à lui, être négatif en 2019, mais redevenir positif dès 2021.

Ainsi, en 2020, on prévoit une quasi-stabilité des effectifs du Cycle d'orientation (autour de -10 élèves). En effet, le solde "entrants – sortants du CO", négatif, devrait être compensé par le bilan migratoire et les échanges avec le spécialisé, positifs.

En 2021, les effectifs devraient repartir à la hausse, le solde "entrants – sortants du CO" redevenant positif, tandis que le gain migratoire resterait à un niveau important. Les effectifs croîtraient ainsi d'environ 350 élèves.

En 2022, les effectifs du CO augmenteraient fortement (+584 élèves). À un gain migratoire à peu près constant sur toute la période viendrait s'ajouter un bilan "entrants – sortants du CO" nettement positif, essentiellement dû à une génération d'entrants bien plus importante que la précédente, tandis que les sortants resteraient à un niveau comparable à 2021 (fin de l'impact du concordat HarmoS).

En 2023, la hausse d'effectifs devrait se poursuivre et s'élever à environ +490 élèves, pour les mêmes raisons qu'en 2022, avec toutefois un bilan "entrants – sortants du CO" un peu moins important.

Précisons que l'impact du nouveau règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers faisant partie du solde migratoire, il est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

A.4 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'EO pour 2020-2023

A.4.1 Résultats des prévisions d'effectifs de l'enseignement primaire (2020-2023)

Prévision des effectifs d'enfants préscolaires

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
0 an	5'131	5'046	5'085	5'082				
1 an	5'221	5'238	5'147	5'188	5'185	5'185	5'185	5'185
2 ans	5'209	5'253	5'318	5'187	5'248	5'244	5'244	5'244
3 ans	5'282	5'241	5'274	5'354	5'215	5'276	5'272	5'272
TOTAL 1-3 ans	15'712	15'732	15'739	15'729	15'648	15'705	15'701	15'701
<i>Variation annuelle</i>	323	20	7	-10	-81	57	-4	0
<i>Variation annuelle en %</i>	2.1%	0.1%	0.0%	-0.1%	-0.5%	0.4%	0.0%	0.0%

Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P	4'301	4'611	4'607	4'681	4'729	4'607	4'660	4'657
2P	4'463	4'382	4'652	4'700	4'761	4'804	4'688	4'739
3P	4'497	4'570	4'529	4'830	4'879	4'939	4'978	4'870
4P	4'310	4'509	4'579	4'605	4'868	4'919	4'979	5'014
Cycle élémentaire (1P à 4P)	17'571	18'072	18'367	18'816	19'237	19'269	19'305	19'280
<i>Variation annuelle</i>	372	501	295	449	421	32	36	-25
<i>Variation annuelle en %</i>	2.2%	2.9%	1.6%	2.4%	2.2%	0.2%	0.2%	-0.1%
5P	4'059	4'310	4'501	4'603	4'622	4'870	4'921	4'978
6P	4'030	4'146	4'359	4'591	4'672	4'695	4'934	4'987
7P	4'125	4'105	4'238	4'470	4'685	4'764	4'791	5'022
8P	4'347	4'211	4'183	4'352	4'564	4'787	4'864	4'894
Cycle moyen (5P à 8P)	16'561	16'772	17'281	18'016	18'543	19'116	19'510	19'881
<i>Variation annuelle</i>	-31	211	509	735	527	573	394	371
<i>Variation annuelle en %</i>	-0.2%	1.3%	3.0%	4.3%	2.9%	3.1%	2.1%	1.9%
Enseignement primaire*	34'132	34'844	35'648	36'832	37'780	38'385	38'815	39'161
<i>Variation annuelle</i>	341	712	804	1'184	948	605	430	346
<i>Variation annuelle en %</i>	1.0%	2.1%	2.3%	3.3%	2.6%	1.6%	1.1%	0.9%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Lexique des cellules colorées :

	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2006
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2007
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2008

Avertissement :

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits dans l'enseignement primaire et dans les structures de l'enseignement spécialisé public et subventionné [cf. pages 9-10]).

A.4.2 Prévision 2020 - EP : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2020 : 37'780 élèves (réalisée en décembre 2019 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2019)

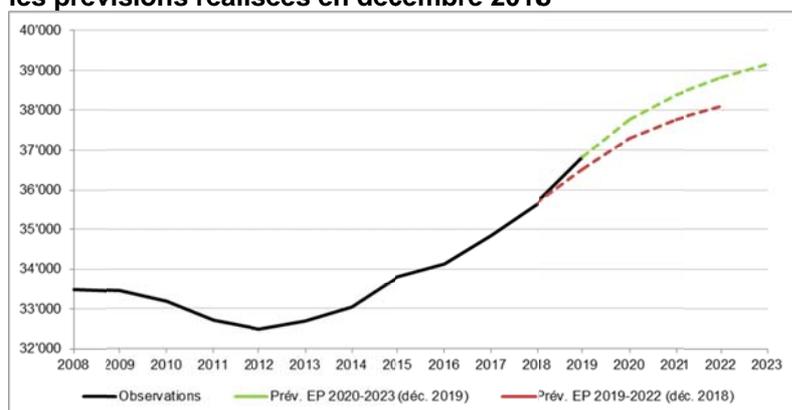
Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2020 : 37'306 élèves (réalisée en décembre 2018 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2018).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves pour 2020. Toutefois, l'augmentation prévue "à 6 mois" est un peu plus forte que celle prévue "à 18 mois". Ainsi, l'écart entre les deux prévisions pour 2019 montre une différence de 474 élèves. Autrement dit, l'enseignement primaire pourrait accueillir 474 élèves de plus que ce qui avait été envisagé en décembre 2018.

Cet écart peut s'expliquer par deux facteurs :

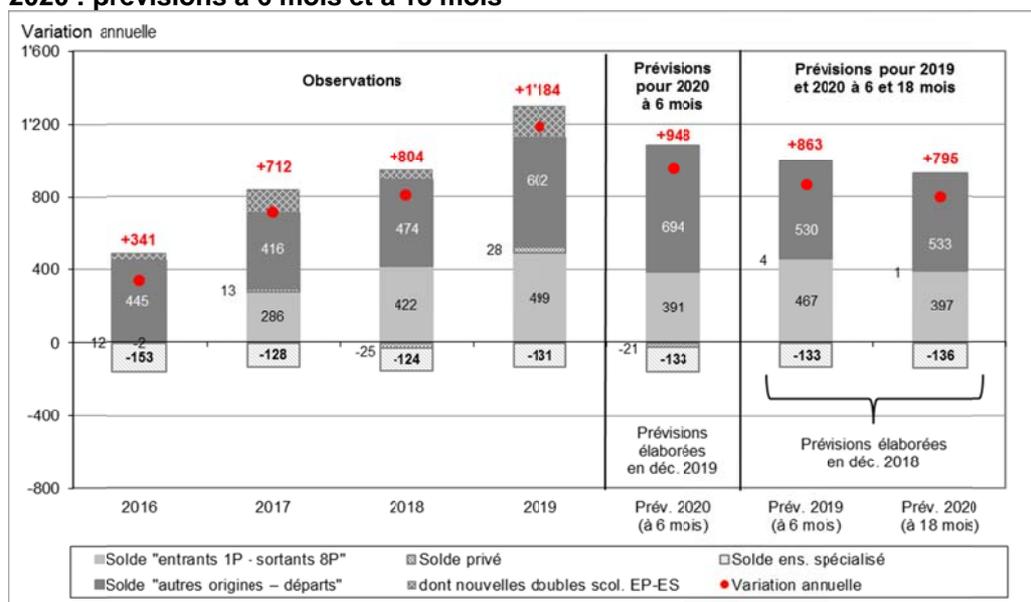
- **L'erreur à 6 mois** : la prévision "à 18 mois" pour 2020 repose sur une première année de prévision "à 6 mois" pour l'année 2019. Globalement, cette dernière a été sous-estimée de 321 élèves et cette sous-estimation "à 6 mois" se répercute sur la prévision "à 18 mois" pour 2020.
- **La révision des hypothèses sur la base des informations connues au 15.11.2019** : sur la base des observations 2019, les hypothèses, prises conjointement avec la DGEO, ont été revues pour l'exercice à 6 mois.

Comparaison entre les prévisions pour l'enseignement primaire réalisées en décembre 2019 et les prévisions réalisées en décembre 2018



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Comparaison des facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire pour 2020 : prévisions à 6 mois et à 18 mois



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

A.4.3 Résultats des prévisions d'effectifs du Cycle d'orientation (2020-2023)

	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
9-CO	4'308	4'282	4'114	4'091	4'262	4'467	4'680	4'755
10-CO	4'045	4'408	4'394	4'226	4'201	4'370	4'575	4'785
11-CO	4'360	3'999	4'349	4'347	4'183	4'159	4'321	4'520
Atelier-CO	108	103	95	83	85	84	87	91
Total CO (sans Accueil)	12'821	12'792	12'952	12'747	12'731	13'080	13'663	14'151
<i>Variation annuelle</i>	52	-29	160	-205	-16	349	583	488
<i>Variation annuelle en %</i>	0.4%	-0.2%	1.3%	-1.6%	-0.1%	2.7%	4.5%	3.6%
Accueil-CO	415	415	421	436	442	444	445	446
Total CO*	13'236	13'207	13'373	13'183	13'173	13'524	14'108	14'597
<i>Variation annuelle</i>	109	-29	166	-190	-10	351	584	489
<i>Variation annuelle en %</i>	0.8%	-0.2%	1.3%	-1.4%	-0.1%	2.7%	4.3%	3.5%

Source: SRED / Données au 15.11

Lexique des cellules colorées :

	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2006
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2007
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2008

Avertissement :

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits au Cycle d'orientation et dans les structures de l'enseignement spécialisé public et subventionné [cf. pages 9-10]).

A.4.4 Prévision 2019 - CO : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

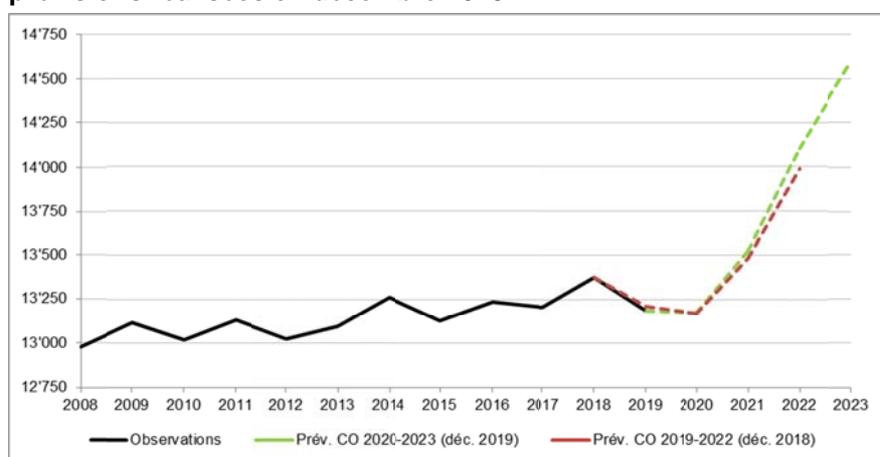
Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2020 : 13'173 élèves (réalisée en décembre 2019 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2019)

Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2020 : 13'169 élèves (réalisée en décembre 2018 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2018).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", on prévoit une baisse des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour 2020. L'écart entre les deux prévisions pour l'année 2020 est particulièrement ténu puisqu'il montre une différence de 4 élèves. Le Cycle d'orientation pourrait accueillir quatre élèves de plus que ce qui avait été envisagé en décembre 2018.

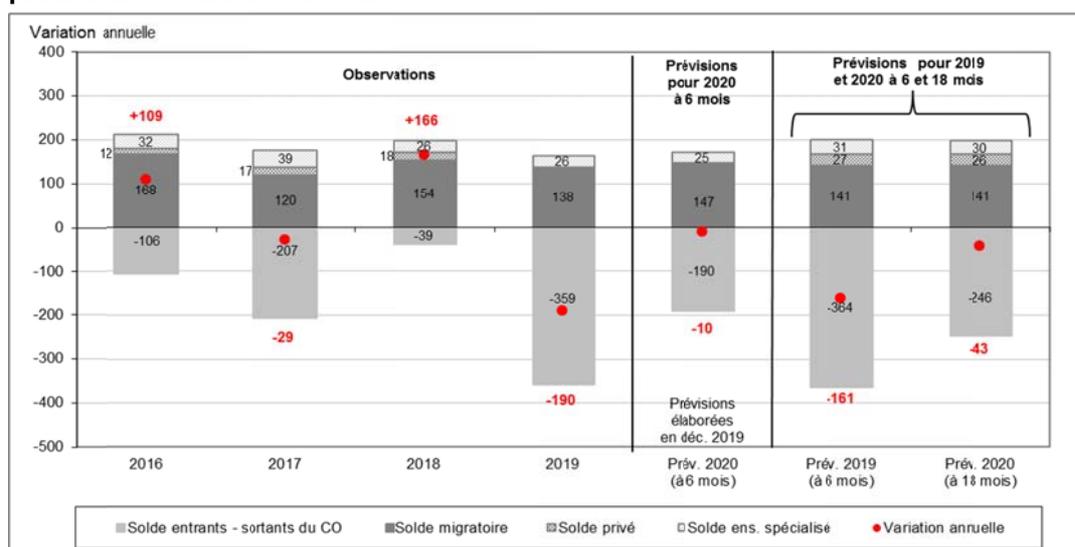
Cet écart modeste s'explique en bonne partie par le fait que la prévision "à 6 mois" réalisée en décembre 2018 s'est avérée bonne et n'a pas réservé de surprise au niveau des différents paramètres. Ainsi, la prévision pour 2020 réalisée sur cette base s'avère très proche de celle réalisée cette année sur la base des effectifs réellement observés.

Comparaison entre les prévisions pour le Cycle d'orientation réalisées en décembre 2019 et les prévisions réalisées en décembre 2018



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Comparaison des facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour 2020 : prévisions à 6 mois et à 18 mois



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

A.5 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement régulier obligatoire

A.5.1 Enfants préscolaires

Effectifs d'enfants de 0 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
0 an	5'131	5'046	5'085	5'082				

Destinations des enfants de 0 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1 an	94.1%	94.1%	94.4%	94.6%	94.5%	94.5%	94.5%	94.5%
Sorties: départs du canton	6.0%	5.9%	5.7%	5.4%	5.5%	5.5%	5.5%	5.5%

Prévision des effectifs d'enfants de 1 an

Provenances des enfants de 1 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
0 an	4'822	4'826	4'761	4'811	4'801	4'801	4'801	4'801
Autres origines	399	412	386	377	383	383	383	383
1 an	5'221	5'238	5'147	5'188	5'185	5'185	5'185	5'185

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

Destinations des enfants de 1 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
2 ans	96.1%	95.6%	95.9%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%
Sorties: départs du canton	4.0%	4.4%	4.1%	4.2%	4.2%	4.2%	4.2%	4.2%

Prévision des effectifs d'enfants de 2 ans**Provenances des enfants de 2 ans**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1 an	4'931	4'992	5'023	4'929	4'972	4'968	4'968	4'968
Autres origines	278	261	295	258	276	276	276	276
2 ans	5'209	5'253	5'318	5'187	5'248	5'244	5'244	5'244

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

Destinations des enfants de 2 ans

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3 ans	95.9%	95.6%	96.1%	96.1%	96.1%	96.1%	96.1%	96.1%
Sorties: départs du canton	4.1%	4.4%	3.9%	3.9%	3.9%	3.9%	3.9%	3.9%

Prévision des effectifs d'enfants de 3 ans**Provenances des enfants de 3 ans**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
2 ans	5'053	4'978	5'046	5'112	4'984	5'042	5'039	5'039
Autres origines	229	263	228	242	231	233	233	233
3 ans	5'282	5'241	5'274	5'354	5'215	5'276	5'272	5'272

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

Destinations des enfants de 3 ans

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P	81.0%	81.3%	81.9%	82.6%	82.3%	82.3%	82.3%	82.3%
Structures d'accueil - Petite enfance	15.4%	14.5%	14.1%	13.4%	13.8%	13.8%	13.8%	13.8%
Sorties: départs du canton	3.7%	4.2%	3.9%	4.0%	3.9%	3.9%	3.9%	3.9%

A.5.2 Élèves de l'enseignement primaire**Prévision des effectifs d'élèves de primaire 1****Provenances des élèves de primaire 1**

	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3 ans	4'035	4'295	4'294	4'357	4'405	4'290	4'340	4'338	81.0%	81.3%	81.9%	82.6%	82.3%	82.3%	82.3%	82.3%
1P	5	3	4	9	7	7	6	7	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE			1			1					0.6%			0.6%		
Inst CM																
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Privé																
Autres origines	261	313	308	314	317	309	312	312								
1P	4'301	4'611	4'607	4'681	4'729	4'607	4'660	4'657								

Pour la 1P, l'effectif de "nouveaux arrivants (autres origines)" observé n'est pas disponible directement dans les fichiers. Il est obtenu par calcul, en se basant sur une estimation des provenances d'enfants de 3 ans. Ce paramètre peut ne pas refléter avec exactitude le nombre réel de nouveaux arrivants de 1P (non domiciliés à GE en n-1).

Destinations des élèves de primaire 1

	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	5	3	4	9	7	7	6	7
2P	94.5%	95.3%	95.1%	95.9%	95.9%	95.8%	95.8%	95.8%	4'183	4'099	4'384	4'417	4'487	4'530	4'414	4'465
3P	0.7%	0.7%	0.7%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	31	32	33	29	31	32	31	31
Regr spécialisés CE&CM				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	17	14	13	12	13	13	12	13
Inst CM	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	1	1	1	1	1	1	1
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	5	2	5	6	6	6	6	6
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Privé	0.7%	0.7%	0.6%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	32	28	27	18	22	22	21	21
Sorties: départs du canton	3.5%	2.8%	3.1%	2.5%	2.4%	2.5%	2.5%	2.5%	154	122	143	114	114	118	116	116
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'428	4'301	4'611	4'607	4'681	4'729	4'607	4'660

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 2

Provenances des élèves de primaire 2

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P	4'183	4'099	4'384	4'417	4'487	4'530	4'414	4'465	94.5%	95.3%	95.1%	95.9%	95.9%	95.8%	95.8%	95.8%
2P	25	28	29	36	34	34	35	34	0.6%	0.6%	0.7%	0.8%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE	1	1	1			1			0.6%	0.6%	0.6%		0.6%			
Inst CM																
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM			1		1	1	1	1			0.5%		0.4%	0.3%	0.3%	0.3%
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Privé	33	30	28	29	25	25	25	25								
Autres origines	221	224	208	217	212	213	212	212								
2P	4'463	4'382	4'652	4'700	4'761	4'804	4'688	4'739								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou non scolarisés à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 2

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
2P	0.6%	0.6%	0.7%	0.8%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	25	28	29	36	34	34	35	34
3P	94.4%	94.9%	95.0%	95.4%	95.4%	95.4%	95.3%	95.3%	4'141	4'233	4'162	4'436	4'481	4'540	4'579	4'470
4P	0.5%	0.5%	0.3%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	21	21	15	11	14	14	14	14
Regr spécialisés CE&CM	0.3%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	14	11	8	9	9	9	9	9
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%		3	3	3	3	3	3	3
Inst CM	0.6%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	26	12	10	9	10	10	10	10
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	6	3	3	5	4	4	4	4
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice	0.0%		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1		1					
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Privé	0.5%	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	23	21	21	18	20	20	21	20
Sorties: départs du canton	3.0%	2.9%	2.9%	2.7%	2.6%	2.6%	2.7%	2.6%	129	131	128	124	124	126	128	123
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'388	4'463	4'382	4'652	4'700	4'761	4'804	4'688

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 3

Provenances des élèves de primaire 3

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P	31	32	33	29	31	32	31	31	0.7%	0.7%	0.7%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
2P	4'141	4'233	4'162	4'436	4'481	4'540	4'579	4'470	94.4%	94.8%	95.0%	95.4%	95.3%	95.4%	95.3%	95.3%
3P	85	80	104	106	112	113	114	115	2.0%	1.8%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE	3	4	3	1	2	2	2	2	1.8%	2.5%	1.8%	0.6%	1.3%	1.2%	1.2%	1.3%
Inst CM				1		1	1	1				0.3%		0.3%	0.3%	0.3%
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM		2		1	1	1	1	1		1.0%		0.4%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps				1	1	1	1	1				1.4%	1.3%	1.2%	1.1%	1.0%
Form préprof Sec II																
Privé	39	34	44	33	34	34	34	34								
Autres origines	198	185	183	219	214	213	213	213								
3P	4'497	4'570	4'529	4'830	4'879	4'939	4'978	4'870								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou non scolarisés à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 3

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3P	2.0%	1.8%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	85	80	104	106	112	113	114	115
4P	93.4%	94.1%	93.3%	93.5%	93.5%	93.5%	93.6%	93.5%	4'000	4'231	4'262	4'236	4'517	4'562	4'621	4'655
5P	0.3%	0.5%	0.5%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	13	21	21	13	18	18	18	18
Regr spécialisés CE&CM	0.5%	0.4%	0.5%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	23	16	22	15	20	20	20	20
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1			1				
Inst CM	0.2%	0.2%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	10	11	8	14	12	12	12	12
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM	0.0%	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	3		1				
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
Inst polyhandicaps				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
Form préprof Sec II																
Privé	0.1%	0.3%	0.8%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	6	12	35	19	26	26	27	27
Sorties: départs du canton	3.4%	2.7%	2.5%	2.7%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	146	122	114	120	123	126	125	129
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'285	4'497	4'570	4'529	4'830	4'879	4'939	4'978

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 4

Provenances des élèves de primaire 4

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
2P	21	21	15	11	14	14	14	14	0.5%	0.5%	0.3%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
3P	4'000	4'231	4'262	4'236	4'517	4'562	4'621	4'655	93.3%	94.1%	93.3%	93.5%	93.5%	93.5%	93.6%	93.5%
4P	78	83	105	115	111	118	119	120	1.9%	1.9%	2.3%	2.5%	2.4%	2.4%	2.4%	2.4%
Regr spécialisés CE&CM				1	1	1	1	1				0.3%	0.3%	0.3%	0.2%	0.2%
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE	2			1		1			1.2%			0.6%		0.6%		
Inst CM		1								0.3%						
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Privé	21	18	16	26	18	18	18	18								
Autres origines	188	155	179	210	204	203	203	203								
4P	4'310	4'509	4'579	4'605	4'868	4'919	4'979	5'014								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou non scolarisés à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 4

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
4P	1.9%	1.9%	2.3%	2.5%	2.4%	2.4%	2.4%	2.4%	78	83	105	115	111	118	119	120
5P	94.0%	93.6%	94.1%	94.0%	94.2%	94.2%	94.2%	94.3%	3'851	4'034	4'243	4'302	4'338	4'586	4'635	4'693
6P	0.4%	0.3%	0.3%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	18	11	13	17	15	16	16	16
Regr spécialisés CE&CM	0.4%	0.5%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	15	23	17	14	16	17	17	17
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE																
Inst CM	0.2%	0.2%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	10	8	6	8	7	7	7	7
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1	1	1	1	1	1
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Privé	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	26	30	30	33	32	34	34	34
Sorties: départs du canton	2.4%	2.7%	2.0%	1.9%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%	99	118	91	88	84	88	89	90
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'098	4'310	4'509	4'579	4'605	4'868	4'919	4'979

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 5

Provenances des élèves de primaire 5

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3P	13	21	21	13	18	18	18	18	0.3%	0.5%	0.5%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
4P	3'851	4'034	4'243	4'302	4'338	4'586	4'635	4'693	94.0%	93.6%	94.1%	94.0%	94.2%	94.2%	94.2%	94.3%
5P	24	24	37	39	40	40	42	42	0.6%	0.6%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%
Regr spécialisés CE&CM			2		1	1	1	1			0.5%		0.3%	0.3%	0.2%	0.2%
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE	1		1	1	1	1	1	1	0.6%		0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
Inst CM	1	2							0.3%	0.6%						
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM			1		1	1	1	1			0.5%		0.4%	0.3%	0.3%	0.3%
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Privé	11	18	15	31	20	20	20	20								
Autres origines	154	206	176	210	198	198	197	197								
5P	4'059	4'310	4'501	4'603	4'622	4'870	4'921	4'978								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou non scolarisés à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 5

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
5P	0.6%	0.6%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	24	24	37	39	40	40	42	42
6P	95.5%	95.9%	95.1%	95.9%	96.0%	96.1%	96.1%	96.1%	3'787	3'892	4'100	4'316	4'417	4'439	4'678	4'729
7P	0.3%	0.3%	0.4%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	12	10	18	29	24	24	26	26
Regr spécialisés CE&CM	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	11	10	14	12	14	14	15	15
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE																
Inst CM	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	5	6	3	5	4	4	4	4
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Privé	0.3%	0.4%	0.4%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	11	15	18	13	16	16	17	17
Sorties: départs du canton	2.8%	2.4%	2.7%	1.9%	1.8%	1.7%	1.7%	1.7%	112	99	116	84	85	82	85	85
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									3'966	4'059	4'310	4'501	4'603	4'622	4'870	4'921

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 6

Provenances des élèves de primaire 6

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
4P	18	11	13	17	15	16	16	16	0.4%	0.3%	0.3%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
5P	3'787	3'892	4'100	4'316	4'417	4'439	4'678	4'729	95.5%	95.9%	95.1%	95.9%	96.0%	96.0%	96.1%	96.1%
6P	25	28	33	49	44	45	45	47	0.6%	0.7%	0.8%	1.1%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%
Regr spécialisés CE&CM	3	3	4	2	3	3	3	3	0.7%	0.7%	1.0%	0.5%	0.8%	0.8%	0.7%	0.7%
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE		1	1			1				0.6%	0.6%			0.6%		
Inst CM	1	1	1			1	1	1	0.3%	0.3%	0.3%			0.3%	0.3%	0.3%
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice		1								1.7%						
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Privé	20	18	11	14	11	11	11	11								
Autres origines	170	186	189	185	174	173	173	173								
6P	4'030	4'146	4'359	4'591	4'672	4'695	4'934	4'987								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou non scolarisés à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 6

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
6P	0.6%	0.7%	0.8%	1.1%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	25	28	33	49	44	45	45	47
7P	96.2%	96.3%	96.0%	95.6%	95.8%	95.8%	95.9%	95.9%	3'880	3'882	3'980	4'168	4'398	4'476	4'503	4'733
8P	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	6	10	8	9	9	9	9	10
Regr spécialisés CE&CM	0.3%	0.3%	0.4%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	10	11	15	9	13	13	13	14
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE																
Inst CM	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	4	7	2	5	5	5	5
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM	0.0%	0.0%							1	1						
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice	0.0%	0.0%	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	1	2		1	1	1	1
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Privé	0.5%	0.3%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	18	10	19	18	20	21	21	22
Sorties: départs du canton	2.2%	2.0%	2.0%	2.3%	2.1%	2.1%	2.0%	2.0%	87	79	81	99	98	99	95	99
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'033	4'030	4'146	4'359	4'591	4'672	4'695	4'934

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 7

Provenances des élèves de primaire 7

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
5P	12	10	18	29	24	24	26	26	0.3%	0.2%	0.4%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
6P	3'880	3'882	3'980	4'168	4'398	4'476	4'503	4'733	96.2%	96.3%	96.0%	95.6%	95.8%	95.8%	95.9%	95.9%
7P	31	25	32	22	29	30	31	31	0.7%	0.6%	0.8%	0.5%	0.6%	0.6%	0.7%	0.6%
Regr spécialisés CE&CM	5		2		1	1	1	1	1.2%		0.5%		0.3%	0.3%	0.2%	0.2%
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE	1								0.6%							
Inst CM	2			2	1	1	1	1	0.6%			0.6%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice		1	1							1.7%	1.5%					
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Privé	9	14	23	18	18	18	18	18								
Autres origines	181	170	178	223	205	205	204	204								
7P	4'125	4'105	4'238	4'470	4'685	4'764	4'791	5'022								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou non scolarisés à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 7

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
7P	0.7%	0.6%	0.8%	0.5%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	31	25	32	22	29	30	31	31
8P	96.2%	96.2%	96.2%	96.7%	96.6%	96.9%	96.9%	97.0%	4'115	3'968	3'950	4'098	4'318	4'541	4'617	4'647
9-CO	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	4	4	2	9	6	6	6	6
Regr spécialisés CE&CM	0.4%	0.2%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	17	8	4	7	6	6	6	6
EFP et classes intégrées Sec I				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
Inst CE																
Inst CM	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	5	5	3	6	5	5	5	5
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM				0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				2	1	1	1	1
Inst défic. intellectuelle Sec I et II				0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				2	1	1	1	1
Inst défic. sensorielle & motrice			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Privé	0.3%	0.4%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	14	16	23	19	22	23	24	24
Sorties: départs du canton	2.1%	2.3%	2.1%	1.6%	1.7%	1.4%	1.4%	1.3%	90	96	87	67	78	68	69	66
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'277	4'125	4'105	4'238	4'470	4'685	4'764	4'791

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 8

Provenances des élèves de primaire 8

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
6P	6	10	8	9	9	9	9	10	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
7P	4'115	3'968	3'950	4'098	4'318	4'541	4'617	4'647	96.2%	96.2%	96.2%	96.7%	96.6%	96.9%	96.9%	97.0%
8P	18	25	30	10	21	22	23	23	0.4%	0.6%	0.7%	0.2%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
Regr spécialisés CE&CM	8	5	1	4	2	2	3	3	1.9%	1.2%	0.3%	1.0%	0.5%	0.5%	0.7%	0.7%
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE																
Inst CM	1	3	4	2	3	3	3	3	0.3%	0.9%	1.1%	0.6%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice	1		1						1.7%		1.5%					
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Privé	9	13	11	15	11	11	11	11								
Autres origines	187	183	174	208	193	192	192	191								
8P	4'347	4'211	4'183	4'352	4'564	4'787	4'864	4'894								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou non scolarisés à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 8

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
8P	0.4%	0.6%	0.7%	0.2%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	18	25	30	10	21	22	23	23
9-CO	93.5%	93.0%	92.1%	92.7%	92.9%	93.0%	93.1%	93.1%	4'035	4'044	3'880	3'879	4'043	4'245	4'455	4'527
Accueil-CO	0.9%	1.4%	1.5%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%	40	61	65	66	68	71	75	76
Regr spécialisés CE&CM	0.0%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1		2	2	2	2	2	2
EFP et classes intégrées Sec I	0.1%	0.1%	0.1%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	3	6	6	12	10	10	11	11
Inst CE																
Inst CM			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice		0.0%								1						
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Privé	2.2%	2.3%	2.0%	2.1%	2.0%	2.0%	2.0%	2.0%	96	100	84	86	88	93	97	99
Sorties: départs du canton	2.8%	2.5%	3.4%	2.9%	2.7%	2.5%	2.5%	2.5%	122	110	142	122	116	117	120	122
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'316	4'347	4'211	4'183	4'352	4'564	4'787	4'864

A.5.3 Élèves du Cycle d'orientation**Prévision des effectifs d'élèves de 9-CO sans classes d'accueil****Provenances des élèves de 9-CO**

	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
7P	4	4	2	9	6	6	6	6	0.1%	0.1%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
8P	4'035	4'044	3'880	3'879	4'043	4'245	4'455	4'527	93.5%	93.0%	92.1%	92.7%	92.9%	93.0%	93.1%	93.1%
9-CO	80	62	59	38	47	49	51	54	2.0%	1.4%	1.4%	0.9%	1.1%	1.1%	1.1%	1.2%
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO	36	34	24	35	31	31	31	31	10.1%	8.2%	5.8%	8.3%	7.1%	7.0%	7.0%	7.0%
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM	31	22	30	28	29	29	29	30	7.3%	5.4%	7.6%	7.1%	7.4%	7.3%	7.2%	7.4%
EFP et classes intégrées Sec I	3	4	1						1.4%	1.9%	0.5%					
Inst CE																
Inst CM	7	8	5	2	4	4	4	4	2.2%	2.3%	1.4%	0.6%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM			1	1	1	1	1	2			0.5%	0.4%	0.4%	0.3%	0.3%	0.6%
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice	1								1.7%							
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Autres formations	1								0.0%		0.0%					
Privé	39	33	47	42	40	40	40	40								
Autres origines	71	71	65	55	62	62	61	61								
9-CO	4'308	4'282	4'114	4'091	4'262	4'467	4'680	4'755								

Destinations des élèves de 9-CO

	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
9-CO	2.0%	1.4%	1.4%	0.9%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%	80	62	59	38	47	49	51	54
10-CO	95.0%	96.8%	96.7%	97.0%	96.8%	96.9%	96.9%	97.0%	3'772	4'168	4'141	3'992	3'961	4'129	4'330	4'538
11-CO	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	6	2	3	2	2	3	3	3
Accueil-CO			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
Atelier-CO	0.2%	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	6	4		1				
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5	2	2	1	2	2	2	2
Inst CE																
Inst CM	0.0%	0.0%							1	1						
Inst Sec I	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	1	3	3	3	3	3	3
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice	0.0%		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1		1					
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Autres formations	0.0%		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1		1					
Privé	0.5%	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	20	13	20	20	20	20	21	22
Sorties	1.9%	1.3%	1.2%	1.4%	1.3%	1.3%	1.2%	1.2%	75	55	51	57	56	56	57	58
Total Taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total Effectifs N-1									3'970	4'308	4'282	4'114	4'091	4'262	4'467	4'680

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II.

Prévision des effectifs d'élèves de 10-CO sans classes d'accueil

Provenances des élèves de 10-CO

	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
8P				4	2	2	2	2				0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9-CO	3'772	4'168	4'141	3'992	3'961	4'129	4'330	4'538	95.0%	96.8%	96.7%	97.0%	96.8%	96.9%	96.9%	97.0%
10-CO	87	97	92	67	76	76	79	83	2.0%	2.4%	2.1%	1.5%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%
11-CO																
Accueil-CO	74	65	69	83	79	80	81	81	20.7%	15.7%	16.6%	19.7%	18.1%	18.1%	18.2%	18.2%
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I	4	6	4	6	5	5	5	5	1.8%	2.8%	1.9%	3.1%	2.5%	2.5%	2.6%	2.5%
Inst CE																
Inst CM																
Inst Sec I				1								1.4%				
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice			1								1.5%					
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Autres formations																
Privé	14	14	15	18	14	14	14	14								
Autres origines	94	58	72	55	62	62	62	61								
10-CO	4'045	4'408	4'394	4'226	4'201	4'370	4'575	4'785								

Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P

Destinations des élèves de 10-CO

	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
9-CO																
10-CO	2.0%	2.4%	2.1%	1.5%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%	87	97	92	67	76	76	79	83
11-CO	93.4%	93.3%	94.0%	94.9%	94.4%	94.5%	94.5%	94.6%	4'125	3'772	4'144	4'169	3'990	3'969	4'131	4'328
Accueil-CO	0.0%		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1		1					
Atelier-CO	2.0%	2.1%	1.9%	1.6%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%	87	83	83	72	74	74	77	81
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I	0.0%			0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2			2	1	1	1	1
Inst CE																
Inst CM																
Inst Sec I	0.1%	0.1%							3	2						
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			2		1	1	1	1
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Autres formations	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	4	4	2	4	3	3	3	3
Privé	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	19	14	18	18	17	17	18	19
Sorties	2.0%	1.8%	1.5%	1.4%	1.5%	1.4%	1.4%	1.3%	88	73	66	62	64	60	60	59
Total Taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total Effectifs N-1									4'416	4'045	4'408	4'394	4'226	4'201	4'370	4'575

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

Prévision des effectifs d'élèves de 11-CO sans classes d'accueil et classes-atelier

Provenances des élèves de 11-CO

Effectifs au 15.11	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
8P																
9-CO	6	2	3	2	2	3	3	3	0.2%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%
10-CO	4'125	3'772	4'144	4'169	3'990	3'969	4'131	4'328	93.4%	93.3%	94.0%	94.9%	94.4%	94.5%	94.5%	94.6%
11-CO	104	95	79	84	85	82	81	84	2.4%	2.2%	2.0%	1.9%	2.0%	2.0%	1.9%	1.9%
Accueil-CO	37	46	43	33	40	40	40	40	10.3%	11.1%	10.4%	7.8%	9.2%	9.0%	9.0%	9.0%
Atelier-CO	2	1	3	2	2	2	2	2	1.9%	0.9%	2.9%	2.1%	2.4%	2.4%	2.4%	2.3%
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I		3							1.4%							
Inst CE																
Inst CM																
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice	1		2		1	1	1	1	1.7%		3.0%		1.9%	2.0%	2.0%	2.0%
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II			1					1			0.7%		0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
Autres formations																
Privé	18	13	14	11	11	11	11	11								
Autres origines	67	67	60	46	51	51	51	51								
11-CO	4'360	3'999	4'349	4'347	4'183	4'159	4'321	4'520								

Destinations des élèves de 11-CO

Effectifs au 15.11	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
9-CO																
10-CO																
11-CO	2.4%	2.2%	2.0%	1.9%	2.0%	2.0%	2.0%	2.0%	104	95	79	84	85	82	81	84
Accueil-CO																
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE																
Inst CM																
Inst Sec I				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II	0.0%		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1		1					
Autres formations	94.0%	94.8%	95.2%	95.1%	95.2%	95.2%	95.3%	95.4%	4'020	4'131	3'808	4'137	4'139	3'981	3'962	4'120
Privé	0.4%	0.3%	0.4%	0.8%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	18	15	17	34	26	25	25	26
Sorties	3.1%	2.7%	2.4%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	2.1%	133	119	94	93	97	95	91	91
Total Taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total Effectifs N-1									4'276	4'360	3'999	4'349	4'347	4'183	4'159	4'321

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

Prévision des effectifs d'élèves des classes-atelier et des classes d'accueil

<i>Effectifs au 15.11</i>	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Accueil-CO	415	415	421	436	442	444	445	446
Atelier-CO	108	103	95	83	85	84	87	91

Classes d'accueil :

En principe, chaque année en janvier, de nouveaux élèves non francophones arrivent dans les classes d'accueil du Cycle d'orientation (cf. A.1.2, figure 5c). Même si la prévision 2020-2023 est plus élevée que les effectifs d'élèves observés au 15 novembre 2019, elle ne peut refléter pleinement l'évolution que connaissent les effectifs de ces classes au cours de l'année scolaire.

B. ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ (ES)

B.1 Introduction sur l'enseignement spécialisé public et subventionné

B.1.1 Contexte

Depuis le 1er janvier 2008, la responsabilité de la pédagogie spécialisée incombe entièrement aux cantons avec la réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons (RPT). Dans ce contexte, le périmètre des prévisions de l'enseignement spécialisé a été redéfini en le complétant des institutions privées subventionnées. La prévision est ainsi réalisée selon un découpage de l'enseignement spécialisé public et subventionné¹² en dix catégories : regroupements spécialisés et classes intégrées du primaire, écoles de formation préprofessionnelle (EFP) et classes intégrées au CO, institutions publiques et subventionnées qui offrent des prestations pour des enfants et jeunes présentant des déficiences physiques (sensorielles et motrices) ou intellectuelles ainsi que des troubles de la personnalité et des apprentissages¹³. Ces catégories couvrent la tranche d'âge 4-20 ans, toutefois une dizaine d'enfants de moins de 4 ans et de jeunes de plus de 20 ans sont scolarisés dans ces structures.

Depuis l'année scolaire 2018-2019, la Procédure l'évaluation standardisée¹⁴, dite PES, a été introduite à Genève. Elle permet de mieux identifier les mesures à mettre en place pour soutenir les élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap et est désormais la voie unique pour l'orientation d'un élève vers l'enseignement spécialisé.

B.1.2 Partenariat

L'enseignement spécialisé connaît des changements importants avec la nouvelle organisation cantonale de la pédagogie spécialisée, notamment depuis janvier 2010 avec la mise en œuvre de la loi sur l'intégration préconisant un maintien accru des élèves à besoins éducatifs particuliers au sein de l'enseignement régulier (principe d'école inclusive). Pour appréhender au mieux les effets de cette nouvelle organisation sur les effectifs d'élèves à accueillir, un travail de mise en réseau a été initié. Il permet d'obtenir des informations "consolidées" en provenance des différents acteurs de terrain et de faire remonter les informations pertinentes concernant notamment le repérage précoce, la caractérisation des types de besoins de prise en charge, le nombre de "sortants" prévus par lieu de destination (flux d'enfants entre institutions) ou encore les taux de placement par âge.

¹² Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

¹³ Liste exhaustive des structures de l'enseignement spécialisé en annexe 3.

¹⁴ Voir <https://www.csps.ch/themes/pes>

B.2 Écart constat - prévision

B.2.1 Constat au 15 novembre 2019

Avertissement : À la rentrée 2019, la CLI du CO de l'Aubépine a changé de nature, et est passée de la catégorie "EFP sec. I et classes intégrées CO – Pub." à la catégorie "Inst. déficience intellectuelle sec. I et II – Pub./Subv.". Afin de permettre la comparaison avec les années précédentes, ce changement de catégorie a été répercuté rétroactivement dans les chiffres présentés ci-dessous. Cela ne concerne que l'année 2018, car cette CLI n'existait pas avant.

Au 15 novembre 2019, on dénombre 1'925 scolarités dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 1'898 élèves, puisque 27 élèves sont inscrits dans deux structures au sein de l'ES. On observe une augmentation de 53 scolarités par rapport au 15 novembre de l'année précédente (**Figure 30**). L'évolution des effectifs par catégorie de structures présentée ici ne tient pas compte de la distinction entre les élèves et les scolarités.

Figure 30 : Scolarités dans l'enseignement spécialisé, 2016 à 2019

	2016	2017	2018	2019	Variation 2018-2019	
					effectifs	%
Regr. spécialisés (CE&CM) et DIAMs - Pub.	406	393	396	391	-5	-1.3
EFP sec. I et classes intégrées CO - Pub.	215	214	192	203	11	5.7
Institutions TPACE - Pub./Subv.	163	168	166	159	-7	-4.2
Institutions TPACM - Pub./Subv.	342	350	361	356	-5	-1.4
Institutions TPA sec. I - Pub./Subv.	68	72	70	65	-5	-7.1
Inst. déficience intellectuelle (CE&CM) - Pub./Subv.	192	220	225	279	54	24.0
Inst. déficience intellectuelle sec. I et II - Pub./Subv.	161	161	175	173	-2	-1.1
Inst. déficience sensorielle & motrice - Pub.	58	66	64	53	-11	-17.2
Institutions polyhandicaps - Subv.	58	66	69	77	8	11.6
Form. préprof. sec II et cl. intégrée ACCES II - Pub./Subv.	142	152	154	169	15	9.7
Total des scolarités ES	1'805	1'862	1'872	1'925	53	2.8
<i>dont élèves scolarisés dans 2 filières ES</i>	36	31	25	27	2	8.0
Total des élèves scolarisés ES	1'769	1'831	1'847	1'898	51	2.8
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ens. régulier</i>	123	263	257	451	194	75.5

Source: SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Entre 2018 et 2019, des évolutions contrastées s'observent dans les différentes catégories. Relevons en premier lieu la hausse notable des effectifs des "institutions pour déficience intellectuelle des cycles élémentaire et moyen" (+54 élèves). Elle est due à des arrivées de nouveaux élèves dans des proportions qui n'avaient pas pu être anticipées lors de la séance de décembre 2018, ainsi qu'à un taux de maintien plus important que prévu des élèves déjà présents dans les structures de cette catégorie. Cela s'est traduit par une hausse des effectifs du DIES (dispositif inclusif d'enseignement spécialisé), ainsi que par l'ouverture de quatre nouvelles structures : deux centres médico-pédagogiques (Antarès et Châtaigniers) et deux classes intégrées (dans les écoles primaires de Confignon et des Eaux-Vives). Ces quatre structures accueillent un total de 41 élèves, dont 32 n'étaient pas scolarisés dans l'enseignement spécialisé en 2018. Les effectifs des autres structures de cette catégorie sont quant à eux relativement stables.

En 2019, une nouvelle classe intégrée du CO (CLI) voit le jour à Pinchat. Son ouverture, ainsi qu'une augmentation du nombre d'élèves de l'EFP Saint-Gervais, amènent à une hausse d'effectifs (+11 élèves) dans la catégorie "EFP sec. I et classes intégrées du CO", malgré de petites baisses d'effectifs dans plusieurs CLI.

Dans la catégorie "formation préprofessionnelle sec. II et classe intégrée ACCES II", les effectifs de l'ORIF diminuent, mais ceux de la SGIPA-CEFI et des deux centres d'enseignement spécialisé et de formation pratique (CESFP) augmentent, aboutissant à une hausse d'effectifs (+15) dans cette catégorie. Il convient de relever que l'augmentation des effectifs de la SGIPA-CEFI est largement due à un "transfert" de 24 élèves en provenance de la SGIPA-CISP (centre d'intégration socio-professionnelle), qui fait partie des "institutions pour déficience intellectuelle – sec. I et II". Ce transfert

est en fait un changement dans l'enregistrement de la filière de ces élèves dans la nBDS, les élèves relevant formellement de ces deux structures suivant en réalité un cursus commun.

Les effectifs des "*institutions pour polyhandicaps*" connaissent également une hausse, pour la quatrième année consécutive.

Les autres catégories connaissent quant à elles de petites baisses d'effectifs, la plus marquée ("*institutions pour déficience sensorielle et motrice*") découlant d'une diminution du nombre d'élèves du centre pour enfants sourds et malentendants de Montbrillant (CESM).

B.2.2 Bilans des prévisions à 6 mois et à 18 mois pour 2019

Bilan de la prévision à 6 mois pour 2019

Avertissement : À la rentrée 2019, la CLI du CO de l'Aubépine a changé de nature, et est passée de la catégorie "*EFP sec. I et classes intégrées CO – Pub.*" à la catégorie "*Inst. déficience intellectuelle sec. I et II – Pub./Subv.*". Cependant, afin de permettre la comparaison avec la prévision faite en 2018, ce changement de catégorie n'a pas été répercuté dans les chiffres présentés dans la présente page, qui diffèrent donc en partie de ceux présentés dans le reste du document.

Globalement, une augmentation de 23 élèves avait été prévue pour le 15 novembre 2019 ; on observe finalement une augmentation de 53 élèves. L'écart avec la prévision est donc de **+30 élèves** pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé (**Figure 31a**). Différents type d'écarts s'observent.

- Plus d'élèves que prévu dans les *institutions pour déficience intellectuelle (CE&CM)* :
On constate un écart de **+49 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Davantage d'élèves se sont maintenus dans cette catégorie que ce qui avait été prévu. On observe aussi plus d'arrivées que prévu en provenance de l'enseignement obligatoire régulier (14 au lieu de 9) et de l'enseignement privé (26 au lieu de 13). Il y a enfin davantage d'arrivées "autres origines" que prévu (27 au lieu de 19).
- Moins d'élèves que prévu dans les *institutions pour déficience sensorielle et motrice* :
On constate un écart de **-16 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Par rapport à la prévision, on observe moins d'arrivées en provenance de l'enseignement obligatoire régulier (2 au lieu de 8), et moins d'arrivées "autres origines" (4 au lieu de 13).
- Plus d'élèves que prévu dans les *formations préprofessionnelles (sec. I et II) et la classe intégrée à l'ACCES II* :
On constate un écart de **+12 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Par rapport à la prévision, on constate un maintien plus important dans les formations de cette catégorie, et moins de départs vers les formations du secondaire II, l'EPIA extérieur ou les classes-ateliers de la FOJ. Mais la hausse d'effectifs est surtout liée au transfert d'élèves au sein de la SGIPA (voir page précédente).

Pour toutes les autres catégories, la prévision réalisée en décembre 2018 est assez proche de ce que l'on observe réellement au 15 novembre 2019.

Figure 31a : Comparaison entre les effectifs observés au 15 novembre 2019 et les effectifs prévus en décembre 2018

	Effectifs au 15.11.2019 (a)	Prévision pour 2019 à 6 mois (b)	Écart	
			effectifs (a-b)	% (a-b)/(a)
Regr. spécialisés (CE&CM) et DIAMs - Pub.	391	397	-6	-1.5
EFP sec. I et classes intégrées CO - Pub.	218	209	9	4.1
Institutions TPA CE - Pub./Subv.	159	169	-10	-6.3
Institutions TPA CM - Pub./Subv.	356	366	-10	-2.8
Institutions TPA sec. I - Pub./Subv.	65	69	-4	-6.2
Inst. déficience intellectuelle (CE&CM) - Pub./Subv.	279	230	49	17.6
Inst. déficience intellectuelle sec. I et II - Pub./Subv.	158	157	1	0.6
Inst. déficience sensorielle & motrice - Pub.	53	69	-16	-30.2
Institutions polyhandicaps - Subv.	77	72	5	6.5
Form. préprof. sec II et cl. intégrée ACCES II - Pub./Subv.	169	157	12	7.1
TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. & SUBV.	1'925	1'895	30	1.6

Source: SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Bilan de la prévision à 18 mois pour 2019

Avertissement : En 2017, le périmètre de l'enseignement spécialisé prenait en compte les mesures de soutien du CADV et du CESM. Afin que le bilan ne soit pas biaisé par le changement de périmètre intervenu en 2018, les chiffres présentés dans les tableaux de bilan à 18 mois sont établis sur la base de l'ancien périmètre utilisé en 2017, et différent donc de ceux présentés dans le reste du document.

La prévision "à 18 mois" pour 2019 repose sur une première année de prévision "à 6 mois" pour l'année 2018. Cette dernière avait été surestimée de 22 élèves. Cette surestimation ne s'est pourtant pas retrouvée dans la prévision "à 18 mois". Ainsi, alors que 1'994 élèves avaient été prévus, on observe finalement un effectif de 1'999 élèves, soit un écart de **+5 élèves**. Cependant, ce constat cache des bilans par catégorie contrastés. On observe ainsi :

- une sous-estimation notable (54 élèves) des effectifs des institutions pour déficience intellectuelle des cycles élémentaire et moyen, ainsi que, dans une bien moindre mesure, dans les regroupements spécialisés, dans les EFP et classes intégrées du CO, et dans les institutions pour polyhandicaps ;
- une surestimation du nombre d'élèves dans les institutions pour élèves ayant des TPA¹⁵ (CE, CM et secondaire I), dans les institutions pour déficience intellectuelle (secondaire I et II) et dans les institutions pour déficience sensorielle et motrice.

Pour la formation préprofessionnelle du secondaire II et la classe intégrée à l'ACCES II, la prévision réalisée en décembre 2017 est très proche de ce que l'on observe réellement au 15 novembre 2019 (écart de -2 élèves).

Figure 31b : Comparaison entre les effectifs observés au 15 novembre 2019 et les effectifs prévus en décembre 2017

	Effectifs au 15.11.2019 (a)	Prévision pour 2019 à 18 mois (b)	Écart	
			effectifs (a-b)	% (a-b)/(a)
Regr. spécialisés (CE&CM) et DIAMs - Pub.	391	384	7	1.8
EFP sec. I et classes intégrées CO - Pub.	218	209	9	4.1
Institutions TPACE - Pub./Subv.	159	182	-23	-14.5
Institutions TPACM - Pub./Subv.	356	368	-12	-3.4
Institutions TPA sec. I - Pub./Subv.	65	76	-11	-16.9
Inst. déficience intellectuelle (CE&CM) - Pub./Subv.	279	225	54	19.4
Inst. déficience intellectuelle sec. I et II - Pub./Subv.	158	174	-16	-10.1
Inst. déficience sensorielle & motrice - Pub.	127	133	-6	-4.7
Institutions polyhandicaps - Subv.	77	72	5	6.5
Form. préprof. sec II et cl. intégrée ACCES II - Pub./Subv.	169	171	-2	-1.2
TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. & SUBV.	1'999	1'994	5	0.3

Source: SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Écarts entre les effectifs observés et prévus selon l'année

			2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Enseignement spécialisé public et subventionné	Prév. à 6 mois	Effectifs	-9	-11	-59	-52	-18	34	21	73	-22	30
		%	-0.5	-0.6	-3.3	-2.9	-1.0	1.9	1.1	3.8	-1.1	1.6
	Prév. à 18 mois	Effectifs		-23	-15	-82	-66	19	80	95	95	5
		%		-1.3	-0.8	-4.6	-3.7	1.1	4.3	4.9	4.8	0.3

Source: SRED

¹⁵ TPA : troubles de la personnalité et des apprentissages.

B.3 Éléments d'analyse sur les effectifs d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé

B.3.1 Provenances et destinations de la cohorte d'élèves scolarisés dans l'ES en 2018

Les tableaux présentés ci-dessous permettent de suivre la cohorte d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé en **2018** (soit 1'872 élèves) afin d'étudier leurs parcours au sein du système d'enseignement genevois (provenances et destinations) (cf. annexe 5).

En 2018, 1'872 élèves sont scolarisés dans l'enseignement spécialisé. En 2017, 82% d'entre eux étaient déjà scolarisés dans une structure de l'enseignement spécialisé, 13%, soit 251 élèves, se trouvaient dans l'enseignement régulier (primaire, CO, ESII et écoles privées) et 6% n'étaient pas scolarisés à Genève l'année précédente (**Figure 32**).

Figure 32 : Provenances des élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé en 2018

Situation 2017		Situation 2018										Total	%
		1-Regr. spécialisés CE&CM + DIAMs	2-EFP et classes intégrées sec. I	3-Inst. TPA CE	4-Inst. TPA CM	5-Inst. TPA sec. I	6-Inst. déf. intellectuelle CE&CM	7-Inst. déf. intellectuelle sec. I et II	8-Inst. déficience sens. & motrice	9-Inst. polyhandicaps	10-Form. préprof. sec II		
ES	Même formation	269	105	114	271	50	177	126	39	58	55	1'264	68%
	Autre structure ES	28	72	3	40	11	11	44	1	3	40	253	14%
Au sein de l'ens. régulier	Ens. primaire	82	6	16	39		9		5			157	13%
	CO		6			6			4		5	21	
	ESII										19	19	
	Autres formations			3		1	4		2	1	9	20	
	Ens. privé		1	11	3		12	1	2		4	34	
Hors canton		17	2	19	8	2	12	4	11	7	22	104	6%
Total ES 2018		396	192	166	361	70	225	175	64	69	154	1'872	100%

Autres formations : Jardin d'enfants spécialisé de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Source: SRED / Données au 15.11

S'agissant des destinations, parmi les 1'872 élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé en 2018, 149 élèves se sont dirigés vers l'enseignement régulier (primaire, CO, ESII et écoles privées) au 15 novembre 2019, ce qui représente 8% des élèves de l'enseignement spécialisé. Par ailleurs, 15% des élèves ont changé de structure au sein de l'enseignement spécialisé et 8% ont quitté le canton ou se sont dirigés vers des structures d'accueil pour handicapés adultes (**Figure 33**).

Figure 33 : Destinations des élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé en 2018

Situation en 2018	Situation 2019								Total ES 2018
	Maintien ES		Départs vers l'enseignement régulier					Sorties	
	Même formation	Autre structure ES	Ens. primaire	CO	ESII	Autres formations	Ens. privé		
1-Regr. spé. CE&CM + DIAMs	267	73	7	28			3	18	396
2-EFP et classes intégrées sec. I	94	57		8	16	5	6	6	192
3-Inst. TPA CE	111	45	3					7	166
4-Inst. TPA CM	276	48	5	2	2		15	13	361
5-Inst. TPA sec. I	47	8		1				14	70
6-Inst. déf. intellectuelle CE&CM	196	23	1	1				4	225
7-Inst. déf. intellectuelle sec. I et II	102	33					1	2	175
8-Inst. déficience sens. & motrice	45	2			1			16	64
9-Inst. polyhandicaps	65	1	1					2	69
10-Form. préprof. Sec. II	73				37	4		40	154
Ensemble	1'276	290	17	40	56	10	26	157	1'872
Répartition en %	68%	15%	8%					8%	100%

Formations ESII : transitions professionnelles plein temps et duale, AFE/AFP et accueil et insertion.

Autres formations : ateliers de la Fondation de l'office de l'enfance et de la jeunesse et EPIA extérieur.

Source: SRED / Données au 15.11

B.3.2 Échanges entre l'enseignement spécialisé (ES) et l'enseignement régulier obligatoire (EO)

Passages de l'enseignement régulier obligatoire à l'enseignement spécialisé :

Depuis 2016, en moyenne, 183 élèves de l'enseignement régulier obligatoire se dirigent chaque année vers l'enseignement spécialisé. Un peu plus de 90% de ces élèves viennent de l'enseignement primaire (EP) (**Figure 34**).

Au 15 novembre 2019, on observe une quasi-stabilité des passages de l'EP vers l'enseignement spécialisé par rapport à 2018 (+5 élèves) et à une diminution des passages du CO vers le spécialisé (de 21 à 14), mais le peu d'élèves concernés doit amener à relativiser cette évolution.

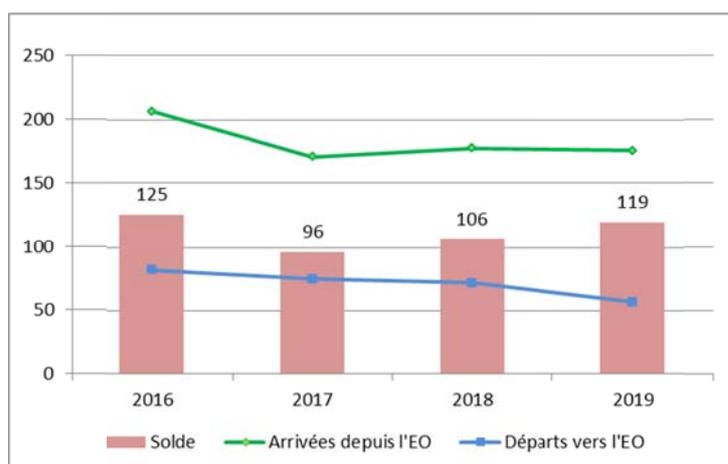
Passages de l'enseignement spécialisé à l'enseignement régulier obligatoire :

Au cours des 4 dernières années, les passages de l'ES vers l'EO concernent en moyenne 72 élèves par an. Entre 2018 et 2019, on constate une diminution des transferts de l'ES vers l'EP comme vers le CO.

Figures 34a et b : Échanges entre l'enseignement spécialisé et l'enseignement régulier obligatoire

Passages de N-1 à N	2016	2017	2018	2019
Arrivées depuis l'EO	207	171	178	176
Arrivées depuis l'EP	187	160	157	162
Arrivées depuis le CO	20	11	21	14
Départs vers l'EO	82	75	72	57
Départs vers l'EP	30	25	25	17
Départs vers le CO	52	50	47	40
Solde avec l'EO	125	96	106	119
Solde avec l'EP	157	135	132	145
Solde avec le CO	-32	-39	-26	-26

Source: SRED / Données au 15.11



Source: SRED / Données au 15.11

Les échanges entre l'enseignement régulier obligatoire et l'enseignement spécialisé sont présentés dans la section B.6 pour chacune des catégories de l'enseignement spécialisé.

B.3.3 Solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité et le type de structures

Les arrivées "autres origines" du modèle prévisionnel se composent de deux catégories d'élèves distinctes :

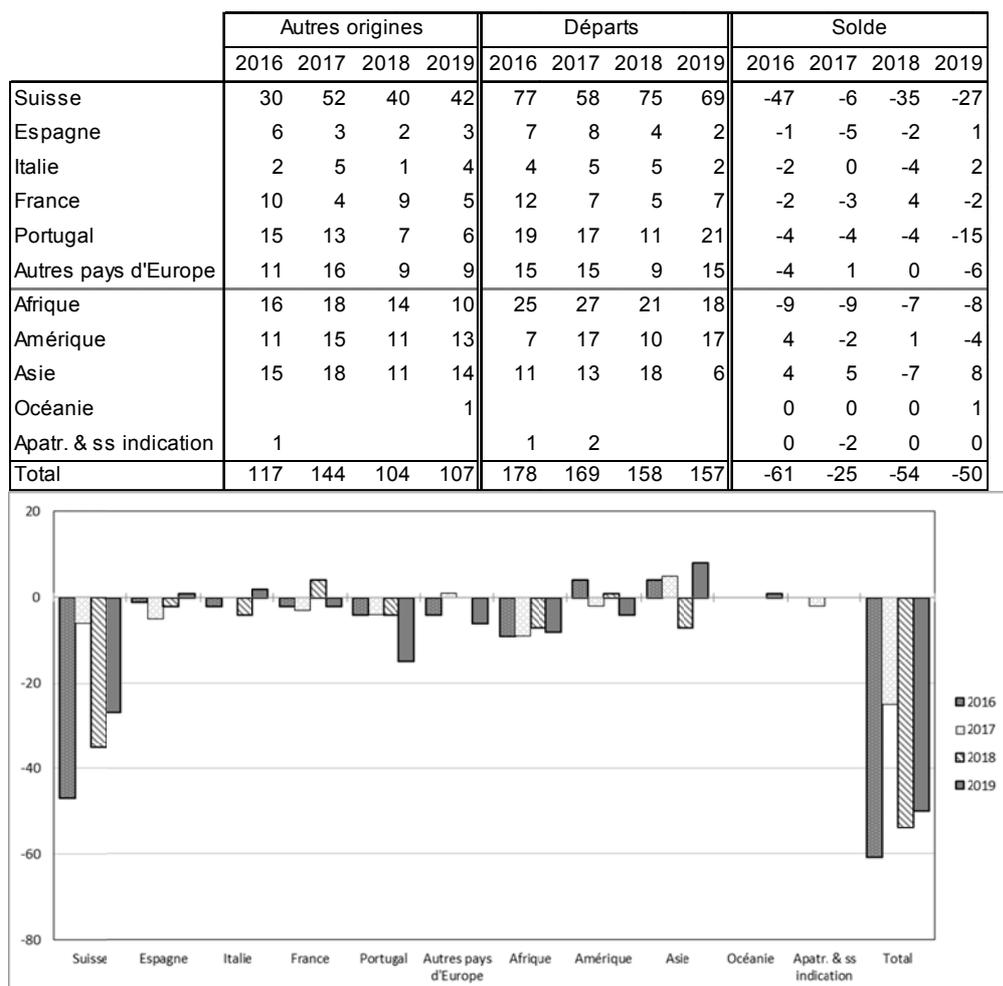
- les élèves suivant nouvellement une double scolarité l'année N : ces élèves, tous scolarisés l'année N-1 soit dans l'enseignement régulier obligatoire soit dans l'enseignement spécialisé, suivent l'année N une double scolarité ;
- les élèves n'étant pas scolarisés à Genève au 15 novembre de l'année précédente (N-1), parmi lesquels on peut distinguer trois types d'élèves :
 - les élèves pouvant être pris en charge par le Service éducatif itinérant (SEI) ;
 - les élèves reprenant une formation après une interruption ;
 - les élèves provenant de l'extérieur du canton.

Pour les raisons évoquées ci-dessus, le solde calculé entre les arrivées "autres origines" et les départs vers l'extérieur du canton ne peut pas être considéré comme un solde migratoire.

Entre 2016 et 2019, on observe en moyenne un déficit de l'ordre de 48 élèves, les départs du canton étant toujours supérieurs aux arrivées (en moyenne, respectivement 166 contre 118 élèves par an) (**Figure 35**). Après avoir connu une augmentation entre 2016 et 2017, passant de 117 à 144 élèves, les arrivées d'élèves "autres origines" diminuent de 40 pour atteindre 104 élèves en 2018, une diminution qui concerne toutes les nationalités à l'exception des Français. En 2019, on constate une quasi-stabilité des arrivées "autres origines" de (+3 élèves) par rapport à 2018. À quelques menues variations près, cette stabilité s'observe pour l'ensemble des nationalités.

Les départs vers l'extérieur connaissent quant à eux une légère diminution durant ces quatre dernières années, mais sont presque stables entre 2018 et 2019, passant de 158 à 157 élèves.

Figure 35 : Évolution du solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité, 2016-2019



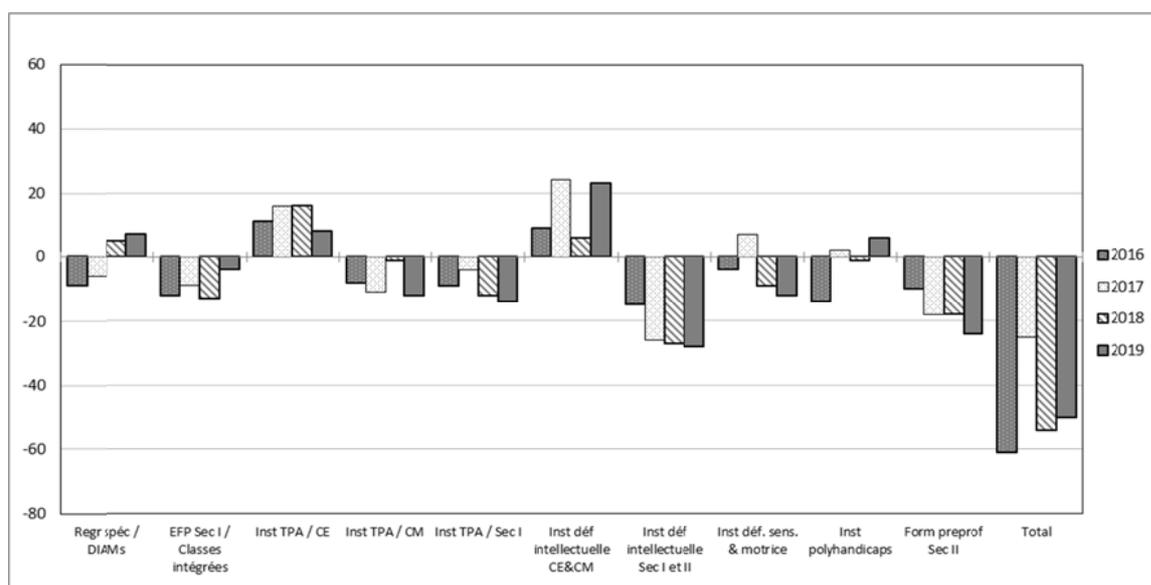
Source : SRED/nBDS au 15.11

Les mouvements par nationalité montrent globalement des évolutions marginales du solde "arrivées autres origines – départs". Pour les élèves de nationalité suisse, le solde est assez fluctuant au cours des quatre dernières années. Celui concernant les élèves portugais, quant à lui, connaît en 2019 une diminution après trois années de stabilité, principalement du fait d'une hausse des départs.

L'évolution par types de structures montre un solde positif seulement pour quatre catégories : "regroupements spécialisés et DIAMS", "institutions pour polyhandicaps", "institutions pour troubles de la personnalité et des apprentissages (cycle élémentaire)" et "institutions pour déficience intellectuelle (cycles élémentaire et moyen)" ; pour ces catégories, les arrivées "autres origines" sont en effet supérieures aux départs vers l'extérieur du canton (**Figure 36**). Les élèves arrivant dans l'une des deux dernières catégories mentionnées sont généralement pris en charge par le SEI ou dans une structure d'accueil de la petite enfance l'année précédente.

Figure 36 : Évolution du solde "arrivées autres origines – départs" selon le type de structures, 2016-2019

	Autres origines				Départs				Solde			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Regr. spéc. et DIAMs	24	16	17	25	33	22	12	18	-9	-6	5	7
EFP sec. I et Classes intégrées	17	13	2	2	29	22	15	6	-12	-9	-13	-4
Inst. TPA - CE	14	20	19	15	3	4	3	7	11	16	16	8
Inst. TPA - CM	10	4	8	1	18	15	9	13	-8	-11	-1	-12
Inst. TPA - Sec. I	4	4	2		13	8	14	14	-9	-4	-12	-14
Inst. déf. intellectuelle CE&CM	15	29	12	27	6	5	6	4	9	24	6	23
Inst. déf. intellectuelle sec. I et II	4	16	4	9	19	42	31	37	-15	-26	-27	-28
Inst. déf. sensorielle & motrice	8	14	11	4	12	7	20	16	-4	7	-9	-12
Inst. polyhandicaps	4	10	7	8	18	8	8	2	-14	2	-1	6
Form. préprof. sec. II et ACCES II	17	18	22	16	27	36	40	40	-10	-18	-18	-24
Total	117	144	104	107	178	169	158	157	-61	-25	-54	-50



Source: SRED/nBDS au 15.11

Précisions sur les arrivées "autres origines"

En 2019, sur les 107 élèves de la catégorie "autres origines", 72 ne suivaient pas de scolarité à Genève l'année précédente. Parmi ces derniers, 34 relevaient d'une possible prise en charge par le SEI et 14 avaient déjà connu un parcours de formation dans le canton avant de l'interrompre. Seuls 24 élèves n'avaient jamais été scolarisés à Genève avant d'intégrer une institution de l'enseignement spécialisé public et subventionné en 2019 (**Figure 37**).

Figure 37 : "Autres origines" des élèves de l'enseignement spécialisé, 2016 à 2019

	2016	2017	2018	2019
Élèves nouvellement en double scolarité	41	41	25	35
Non scolarisés à GE au 15.11 (N-1):	76	103	79	72
<i>enfant pouvant être pris en charge par le SEI</i>	23	38	30	34
<i>élèves reprenant une formation après interruption</i>	34	22	24	14
<i>élèves provenant de l'extérieur du canton</i>	19	43	25	24
Total "Autres origines"	117	144	104	107

Source: SRED / Données au 15.11

Au 15 novembre 2019, les élèves provenant de l'extérieur du canton sont majoritairement arrivés dans les catégories "*institutions pour déficience intellectuelle du secondaire I et II*", "*institutions pour polyhandicaps*", et "*formations préprofessionnelles secondaire II - classe intégrée de l'ACCES II*" (**Figure 38**).

Figure 38 : Effectifs "Autres origines" par catégorie ES, 15.11.2019

	Total "Autres origines"	Elèves suivant une double scolarité	Elèves non scolarisés à GE le 15.11.2018	dont...		
				...enfants pouvant être pris en charge par le SEI ⁽¹⁾	...élèves reprenant une formation en 2019 ⁽²⁾	...élèves provenant de l'extérieur du canton
Regr. spécialisés (CE&CM) et DIAMs - Pub.	25	23	2		1	1
EFP sec. I et classes intégrées CO - Pub.	2		2		1	1
Institutions TPA CE - Pub./Subv.	15	3	12	12		
Institutions TPA CM - Pub./Subv.	1		1			1
Institutions TPA sec. I - Pub./Subv.						
Inst. déficience intellectuelle (CE&CM) - Pub/Subv	27	5	22	22		
Inst. déficience intellectuelle sec. I et II - Pub./Subv.	9		9		2	7
Inst. déficience sensorielle & motrice - Pub.	4	2	2			2
Institutions polyhandicaps - Subv.	8	1	7			7
Form. préprof. sec II et cl. intégrée ACCES II - Pub./Subv.	16	1	15		10	5
TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. & SUBV.	107	35	72	34	14	24

(1) ou enfants pouvant être inscrits dans une structure d'accueil de la petite enfance.

(2) élèves scolarisés à GE et ayant interrompu leur scolarité avant le 15.11.2018.

Source: SRED / Données au 15.11

B.3.4 Âge scolaire des élèves de l'enseignement spécialisé

Au 15 novembre 2019, les enfants de moins de 4 ans représentent moins de 1% des élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé (uniquement dans les institutions du cycle élémentaire et les institutions pour polyhandicaps) (**Figure 39**). Environ 96% des élèves de l'enseignement spécialisé ont entre 4 ans et 17 ans. Les élèves âgés de 18 ans et plus représentent 3% de l'effectif. Cette proportion est la même en 2019 qu'en 2013 (cf. annexe 7). On observe donc une stabilité, en termes d'âge, de la population d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé.

Figure 39 : Nombre d'élèves de l'enseignement spécialisé par catégorie selon l'âge scolaire, 2019

	Age scolaire																				Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		plus de 20 ans*	
Regr spécialisés (CE&CM) - Pub				2	3	7	26	47	57	87	82	67	13										391
EFP sec I et classes intégrées CO - Pub												9	85	72	37								203
Institutions CE - Pub/Subv			2	29	46	44	34	4															159
Institutions CM - Pub/Subv					1	9	22	66	66	74	59	44	11	1	3								356
Institutions Sec I - Pub/Subv												1	14	11	20	8	8	3					65
Inst déficience intellectuelle (CE&CM) - Pub/Subv				42	27	42	25	40	42	25	26	7	2	1									279
Inst déficience intellectuelle Sec I et II - Pub/Subv												13	26	26	44	34	23	4	3				173
Inst déficience sensorielle & motrice - Pub				1	6	5	6	5	1	2	4	6	5	3	3	2	1	2	1				53
Institutions polyhandicaps - Subv			4	3	6	7	5	7		3	2	2	4	7	3	4	6	10	3		1		77
Form préprof Sec II et cl. intégrée ACCES II - Pub/Subv																16	45	66	28	9	3	2	169
Total		4	5	80	90	112	120	162	169	190	173	151	163	117	127	95	108	40	13	4	2		1'925

* Au sein des formations préprofessionnelles du secondaire II, les 2 adultes âgés de plus de 20 ans suivent une formation à l'ORIF.

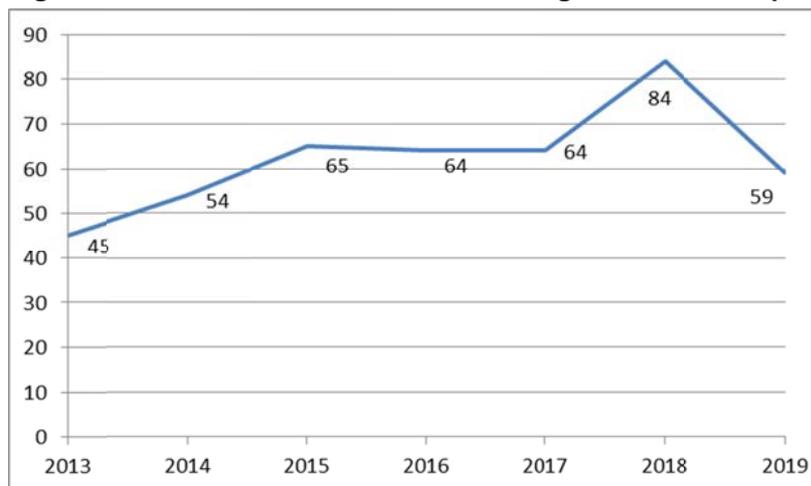
Note : suite à la fin de la dispense d'âge simple imposée par HarmoS, l'âge scolaire est calculé comme suit :

- au 31 octobre pour ceux nés avant 2006 ;
- au 30 septembre pour ceux nés en 2006 ;
- au 31 août pour ceux nés en 2007 ;
- au 31 juillet pour ceux nés à partir de 2008.

Source: SRED / Données au 15.11

Entre 2013 et 2019, le nombre d'élèves âgés de 18 ans et plus scolarisés dans l'enseignement spécialisé a augmenté, passant de 45 à 59 élèves (**Figure 40**). Toutefois, après une hausse sensible entre 2017 et 2018 (+20 élèves), ce nombre est redescendu en 2019 à 59 élèves. La hausse intervenue sur l'ensemble de la période s'observe surtout dans les *formations préprofessionnelles du secondaire II / classe intégrée ACCES II* (+23 élèves), les autres catégories concernées n'enregistrant que de faibles variations à la hausse ou à la baisse.

Figure 40 : Évolution du nombre d'élèves âgés de 18 ans et plus^(*) dans l'ES, 2013-2019



(*) Âge scolaire.

Source: SRED / Données au 15.11

B.3.5 Taux de maintien des élèves de l'enseignement spécialisé

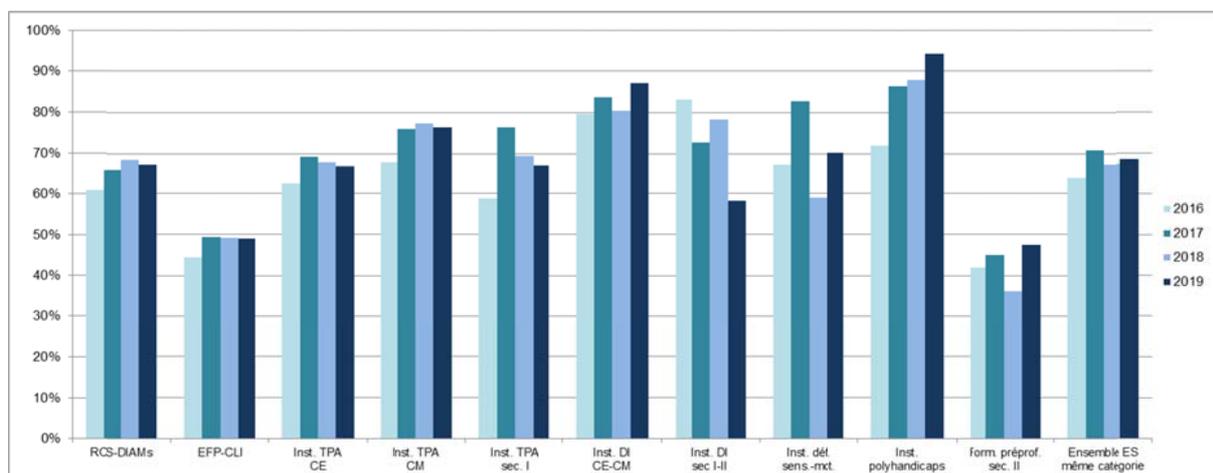
Le taux de maintien exprime la part d'élèves scolarisés dans l'une des catégories de l'enseignement spécialisé qui étaient déjà scolarisés dans cette même catégorie l'année précédente. C'est un facteur susceptible d'expliquer une part de l'évolution des effectifs. En effet, si le taux de maintien augmente, et que par ailleurs les arrivées de nouveaux élèves ne diminuent pas, alors les effectifs augmenteront.

L'examen de l'évolution du taux de maintien au cours des quatre dernières années montre des évolutions contrastées selon la catégorie. Pour certaines, comme les *institutions pour déficience sensorielle et motrice* ou les *institutions pour élèves ayant des TPA du secondaire I*, le taux est fluctuant, son évolution ne permet pas de tirer des conclusions.

Mais pour la majorité des catégories, on observe entre 2016 et 2019 une tendance relativement nette à la hausse, ce qui se confirme lorsque l'on considère le taux de maintien pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé, passé de 64% en 2016 à 68% en 2019.

Les explications à ce phénomène sont sans nul doute multiples, mais il est permis de supposer que le développement des intégrations d'élèves du spécialisé au sein de l'enseignement régulier joue un rôle dans cette évolution du taux de maintien. En effet, il est possible que certains élèves qui auraient auparavant simplement réintégré l'enseignement régulier le fassent désormais par étapes, en étant pour un temps inscrits à la fois dans le régulier et le spécialisé.

Figure 41 : Taux de maintien dans les structures de l'ES



Source: SRED / Données au 15.11

Attention : il convient de relever que les données pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé présentées dans ce graphique correspondent aux élèves qui se maintiennent dans la même catégorie d'une année sur l'autre. Les élèves qui restent dans le spécialisé, mais changent de catégorie, ne sont donc pas pris en compte ici. C'est pourquoi le taux pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé en 2019 présenté ici est inférieur à celui que l'on obtient en sommant les deux premières colonnes de chiffres de la Figure 33, ce dernier exprimant le taux de maintien dans le spécialisé, toutes catégories confondues.

B.4 Hypothèses retenues pour la prévision 2020-2023 (formulées en déc. 2019)

B.4.1 Anticipation des besoins de prise en charge comme aide à la formulation des hypothèses

Avec l'objectif de mieux appréhender les prévisions en matière d'enseignement spécialisé selon la méthode dite "des flux" il a été décidé d'explorer certaines pistes afin d'obtenir des informations en provenance de différents acteurs clefs qui octroient ou fournissent des prestations soit de soin, soit d'éducation précoce spécialisée, dans le domaine de la petite enfance. Ceci vise à mieux cerner certains besoins complexes à identifier, en particulier car les enfants concernés ne sont pas enregistrés dans la base de données scolaires ou parce que l'identification d'un éventuel besoin ne peut pas être documentée dans cette base de données.

À ce jour, une seule remontée d'information est possible. Depuis quelques années, le directeur du Service éducatif itinérant (SEI) nous fournit des informations anonymes concernant les enfants actuellement suivis par les psychologues de ce service ainsi que des éléments sur les orientations prévisibles des enfants de 4 ans et plus vers des structures de l'enseignement spécialisé. Ces informations, prises en compte dans la prévision, sont les informations les plus fiables dans le domaine de la petite enfance au moment de la réalisation de l'exercice.

B.4.2 Principales hypothèses et expressions des besoins pour la prévision 2020-2023

- Les **taux de transition "inter-structures ES"** sont calculés selon la moyenne pondérée des observations 2018 et 2019 (poids double pour 2019) pour la prévision 2020. Ils sont ensuite prolongés à taux constant pour les années de prévision 2021-2023. Deux exceptions ont été faites :
 - le taux de maintien au sein des *institutions pour déficience intellectuelle (CE&CM)* a été atténué à partir de 2021 afin de ne répercuter que partiellement l'inhabituelle hausse des effectifs d'élèves observée entre 2018 et 2019 ;
 - le taux de passage des *institutions pour déficience intellectuelle (sec. I & II)* vers les *formations préprofessionnelles du secondaire II* a été mis à zéro, afin de ne pas répercuter les échanges exceptionnels intervenus en 2018 au sein de la SGIPA.
- Les **"autres origines"¹⁶** sont calculées selon la moyenne pondérée des observations 2018 et 2019 (poids double pour 2019) pour la prévision 2020. Elles sont ensuite prolongées à taux constant pour les prévisions 2021-2023. Les données prévues tiennent toutefois compte des hypothèses d'arrivées annoncées par le SEI vers les institutions suivantes : *institutions du cycle élémentaire, institutions pour déficience intellectuelle (CE/CM)*.
- **Arrivée de mineurs requérants d'asile :**

Selon les prévisions de l'Hospice Général, le nombre d'arrivées de jeunes migrants devrait être semblable à celui de l'année passée. Ainsi, entre 250 et 300 jeunes âgés de 4 à 20 ans pourraient être accueillis dans le dispositif d'Aide aux migrants d'ici à juin 2020. Au 15.11.2019, 24 élèves sont arrivés dans l'enseignement spécialisé sans jamais avoir été scolarisés à Genève auparavant. La prévision 2020, qui table sur une stabilité des arrivées par rapport à 2019, tient compte de ces nouveaux arrivants.
- **Facteurs d'incertitudes :**
 - Il est possible que l'on observe ces prochaines années un "effet retard", à savoir l'arrivée dans des structures de l'ES d'élèves qui se sont vus, à l'issue de la procédure PES, octroyer des mesures de soutien, mais pour lesquels celles-ci s'avèreraient finalement insuffisantes, justifiant alors une entrée dans l'ES.
 - Cette possibilité pourrait être renforcée du fait de la hausse observée des attributions de mesures de soutien ces dernières années.
 - Les PES déposées depuis le début de l'année scolaire 2019-2020 laissent envisager la possibilité d'une hausse des arrivées dans les institutions pour élèves ayant des TPA de niveau primaire.

¹⁶ Élèves non scolarisés à Genève l'année précédente ou élèves reprenant une formation après interruption ou élèves pouvant être suivis par le SEI et élèves nouvellement inscrits en double scolarité.

B.5 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'ES pour 2020-2023

	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Regr. spécialisés* (CE&CM) - Pub.	406	393	396	391	395	401	407	412
<i>variation annuelle</i>	-20	-13	3	-5	4	6	6	5
EFP et classes intégrées Sec. I - Pub.	215	214	192	203	197	196	198	200
<i>variation annuelle</i>	-5	-1	-22	11	-6	-1	2	2
Institutions TPA CE - Pub./Subv.	163	168	166	159	170	164	160	156
<i>variation annuelle</i>	-5	5	-2	-7	11	-6	-4	-4
Institutions TPA CM - Pub./Subv.	342	350	361	356	360	365	370	374
<i>variation annuelle</i>	22	8	11	-5	4	5	5	4
Institutions TPA Sec. I - Pub./Subv.	68	72	70	65	62	61	60	60
<i>variation annuelle</i>	5	4	-2	-5	-3	-1	-1	0
Inst. déficience intellectuelle (CE&CM) - Pub./Subv.	192	220	225	279	304	321	336	350
<i>variation annuelle</i>	9	28	5	54	25	17	15	14
Inst. déficience intellectuelle Sec. I et II - Pub./Subv.	161	161	175	173	182	190	197	203
<i>variation annuelle</i>	13	0	14	-2	9	8	7	6
Inst. déficience sensorielle & motrice - Pub.	58	66	64	53	51	50	49	49
<i>variation annuelle</i>	0	8	-2	-11	-2	-1	-1	0
Institutions polyhandicaps - Subv.	58	66	69	77	83	89	96	103
<i>variation annuelle</i>	-10	8	3	8	6	6	7	7
Form. préprof. Sec. II / Cl. intégrée ACCES II - Pub./Subv.	142	152	154	169	164	160	158	157
<i>variation annuelle</i>	23	10	2	15	-5	-4	-2	-1

Total enseignement spécialisé public & subventionné	1'805	1'862	1'872	1'925	1'968	1'997	2'031	2'064
<i>Variation annuelle</i>	32	57	10	53	43	29	34	33
<i>Variation annuelle en %</i>	1.8%	3.2%	0.5%	2.8%	2.2%	1.5%	1.7%	1.6%
<i>Écart / 2019</i>	-120	-63	-53		43	72	106	139
<i>Écart / 2019 en %</i>	-6.6%	-3.4%	-2.8%		2.2%	3.7%	5.5%	7.2%

(*)Y compris les effectifs d'élèves des DIAMs.

Avertissement :

Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits dans l'enseignement primaire ou au Cycle d'orientation et dans une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves inscrits dans deux structures de l'enseignement spécialisé [cf. page 10]).

Placements "hors périmètre" :

En 2019, 10 enfants/jeunes genevois sont placés dans des institutions spécialisées hors du canton en raison d'un manque de structures d'accueil à Genève, notamment les structures d'accueil de nuit. Par ailleurs, 9 enfants/jeunes sont accueillis au foyer Pré-Lauret et 8 enfants/jeunes sont accueillis au foyer de Mancy.

Ces institutions ne font pas partie du périmètre étudié dans le présent document.

Observations

En 2016, l'enseignement spécialisé accueille 1'805 élèves¹⁷. Entre 2016 et 2019, on observe une augmentation de 120 élèves (soit +6,6%). On comptabilise ainsi 1'925 élèves au sein de l'enseignement spécialisé au 15 novembre 2019. Toutefois, les évolutions observées au cours des quatre dernières années diffèrent selon les catégories.

Ainsi, depuis 2016, les effectifs progressent principalement dans trois catégories de structures :

- **+87 élèves** dans les *institutions pour déficience intellectuelle (CE&CM)*. En quatre ans, six structures de cette catégorie ont ouvert leurs portes : classe intégrée des Ouches (2017), dispositif inclusif d'enseignement spécialisé - DIES (2017), CMP des Châtaigniers (2019), CMP Antarès (2019), classe intégrée de Confignon (2019) et classe intégrée des Eaux-Vives (2019).
- **+19 élèves** dans les *institutions pour polyhandicaps*, soit une augmentation de près d'un tiers des effectifs entre 2016 et 2019.
- **+27 élèves** dans les *formations préprofessionnelles secondaire II / classe intégrée ACCES II* : la mise en place d'une classe intégrée à l'ACCES II (2016), ainsi que la création des centres d'enseignement spécialisé et de formation pratique (CESFP Uldry et Alisiers, respectivement en 2016 et 2018), permettent l'accueil des élèves migrants.

Par ailleurs, dans la catégorie *EFP sec. I et classes intégrées du Cycle d'orientation*, le développement des classes intégrées se poursuit au cours des quatre dernières années avec des ouvertures dans différents CO (Budé en 2015, Drize et Marais en 2016, Golette en 2017, Coudriers en 2018¹⁸, Pinchat en 2019). Parallèlement, on observe une diminution des effectifs des écoles préprofessionnelles du secondaire I dans les mêmes proportions, l'une de ces deux EFP, celle de Conches, ayant d'ailleurs fermé ses portes en 2018. Ainsi, les effectifs d'élèves de cette catégorie restent stables.

Enfin, on observe depuis 2017 une stabilisation des effectifs d'élèves dans les regroupements spécialisés (y compris DIAMs), qui fait suite à plusieurs années consécutives de baisse (2012-2016).

Prévisions

Sur la base des hypothèses énoncées (cf. B.4), on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé pour les quatre prochaines années de **139 élèves d'ici 2023**, soit une hausse moyenne de **35 élèves par an**.

Plus précisément, pour 2020, on prévoit une augmentation de 43 élèves, soit +2.2% par rapport à 2019. Les évolutions les plus marquées toucheraient les catégories suivantes :

- *institutions pour élèves ayant des TPA du cycle élémentaire* (+11 élèves, soit +6.9%) : cette hausse s'expliquerait par une augmentation des provenances des effectifs "autres origines" ;
- *institutions pour déficience intellectuelle - CE/CM* (+25 élèves, soit +9%) : cela s'expliquerait principalement par un taux de maintien élevé (cf. B.4.2) ;
- *institutions pour déficience intellectuelle – secondaire I et II* (+9 élèves, soit +5.2%) : là aussi, c'est avant tout le taux de maintien qui constituerait l'explication ;
- *institutions pour polyhandicaps* (+6 élèves, soit +7.8%) : là encore, un important taux de maintien serait la principale cause de la hausse des effectifs. La hausse est modérée en valeur absolue, mais importante au regard des faibles effectifs de cette catégorie.

On prévoit des évolutions modestes (de -6 à +4 élèves) dans les autres catégories.

¹⁷ Nous parlons ici d'élèves par souci de simplicité, même s'il s'agit formellement de scolarités (cf. pages 9-10).

¹⁸ Également ouverte en 2018, la classe intégrée du CO de l'Aubépine appartient quant à elle à la catégorie "*institutions pour déficience intellectuelle secondaire I et II*".

Prévision pour 2020 : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

Exercice "à 6 mois" - prévision 2020 : 1'968 élèves (réalisée en décembre 2019 sur la base des effectifs nBDS du 15 novembre 2019).

Exercice "à 18 mois" - prévision 2020 : 1'918 élèves (réalisée en décembre 2018 sur la base des effectifs nBDS du 15 novembre 2018).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", une hausse d'effectifs est prévue. Cependant, l'augmentation prévue "à 6 mois" est plus importante que celle "à 18 mois". Ainsi, l'écart entre les deux prévisions pour 2020 montre une différence de 50 élèves. Autrement dit, l'enseignement spécialisé pourrait accueillir en 2020 50 élèves de plus que ce qui avait été envisagé en décembre 2018.

Cet écart peut s'expliquer par deux facteurs :

- **L'erreur à 6 mois** : la prévision "à 18 mois" pour 2020 repose sur une première année de prévision "à 6 mois" pour l'année 2019. Cette dernière a été sous-estimée de 30 élèves et cette sous-estimation "à 6 mois" se répercute sur la prévision "à 18 mois" pour 2019.
- **La révision des hypothèses** sur la base des informations connues au 15.11.2019 : sur la base des observations 2019, les hypothèses, prises conjointement avec la DGOMP, ont été revues pour l'exercice "à 6 mois".

B.6 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement spécialisé

Prévision des effectifs d'élèves des regroupements de classes spécialisées et DIAMs - Public

Provenances des élèves des regroupements spécialisés et DIAMs

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P				1								0.0%				
2P	14	11	8	9	9	9	9		0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
3P	23	16	22	15	20	20	20		0.5%	0.4%	0.5%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
4P	15	23	17	14	16	17	17		0.4%	0.5%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
5P	11	10	14	12	14	14	15		0.3%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
6P	10	11	15	9	13	13	14		0.2%	0.3%	0.4%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
7P	17	8	4	7	6	6	6		0.4%	0.2%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
8P	1		2	2	2	2	2		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM	260	267	269	267	266	268	272	276	61.0%	65.8%	68.4%	67.4%	68.0%	67.8%	67.8%	67.8%
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE	10	9	6	12	9	9	9	9	6.0%	5.5%	3.6%	7.2%	5.7%	5.3%	5.5%	5.6%
Inst CM	20	18	19	16	18	18	18	18	6.3%	5.3%	5.4%	4.4%	5.1%	5.0%	4.9%	4.9%
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM		2	3	1	3	3	3	3		1.0%	1.4%	0.4%	1.1%	1.0%	0.9%	0.9%
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Autres formations	1	1														
Privé		1		1												
Autres origines	24	16	17	25	21	21	22	22								
Regr spécialisés CE&CM	406	393	396	391	395	401	407	412								

Autres origines: élèves non scolarisés à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des regroupements spécialisés et DIAMs

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P																
2P																
3P																
4P				0.3%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%				1	1	1	1	1
5P			0.5%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%			2		1	1	1	1
6P	0.7%	0.7%	1.0%	0.5%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	3	3	4	2	3	3	3	3
7P	1.2%		0.5%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	5		2		1	1	1	1
8P	1.9%	1.2%	0.3%	1.0%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	8	5	1	4	2	2	3	3
9-CO	7.3%	5.4%	7.6%	7.1%	7.4%	7.4%	7.4%	7.4%	31	22	30	28	29	29	29	30
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM	61.0%	65.8%	68.5%	67.4%	67.9%	67.9%	67.9%	67.9%	260	267	269	267	266	268	272	276
EFP et classes intégrées Sec I	14.6%	17.0%	14.3%	16.2%	15.2%	15.2%	15.2%	15.2%	62	69	56	64	59	60	61	62
Inst CE																
Inst CM	2.4%	2.2%	2.0%	1.8%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	10	9	8	7	7	8	8	8
Inst Sec I	1.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	6	1	1	1	1	1	1	1
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II	0.5%	0.3%	1.8%	0.3%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	2	1	7	1	4	4	4	4
Inst défic. sensorielle & motrice	0.2%								1							
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Autres formations																
Privé	1.2%	1.7%	0.3%	0.8%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	5	7	1	3	2	2	2	2
Sorties: départs du canton	7.8%	5.4%	3.1%	4.6%	3.8%	3.8%	3.8%	3.8%	33	22	12	18	15	15	15	15
Total taux	100%	426	406	393	396	391	395	401	407							
Total effectifs N-1																

Prévision des effectifs d'élèves des EFP secondaire I et classes intégrées au CO – Public

Provenances des élèves des EFP secondaire I / Classes intégrées au CO

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P				1								0.0%				
8P	3	6	6	12	10	10	11	11	0.1%	0.1%	0.1%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
9-CO	5	2	2	1	2	2	2	2	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO	2			2	1	1	1	1	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
11-CO																
Accueil-CO	2	1	4	6	5	5	5	5	0.6%	0.2%	1.0%	1.4%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM	62	69	56	64	59	60	61	62	14.6%	17.0%	14.2%	16.2%	15.1%	15.2%	15.2%	15.2%
EFP et classes intégrées Sec I	98	106	105	94	99	97	96	97	44.5%	49.3%	49.1%	49.0%	48.8%	49.2%	49.0%	49.0%
Inst CE																
Inst CM	17	9	14	14	14	14	14	15	5.3%	2.6%	4.0%	3.9%	3.9%	3.9%	3.8%	4.1%
Inst Sec I		2								2.9%						
Inst défic. intellectuelle CE&CM	5	3	2	2	3	3	3	3	2.7%	1.6%	0.9%	0.9%	1.1%	1.0%	0.9%	0.9%
Inst défic. intellectuelle Sec I et II		1		4	2	2	2	2		0.6%		2.3%	1.2%	1.1%	1.1%	1.0%
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps	1								1.5%							
Form préprof Sec II																
Autres formations																
Privé	2	2	1													
Autres origines	17	13	2	2	2	2	2	2								
Form préprof EFP Sec I	215	214	192	203	197	196	198	200								

Autres origines: élèves non scolarisés à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des EFP secondaire I / Classes intégrées au CO

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO	1.4%	1.9%	0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	3	4	1					
10-CO	1.8%	2.8%	1.9%	3.1%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	4	6	4	6	5	5	5	5
11-CO			1.4%								3					
Accueil-CO																
Atelier-CO	2.3%	2.8%	0.9%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	5	6	2	2	2	2	2	2
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I	44.5%	49.3%	49.1%	49.0%	49.0%	49.0%	49.0%	49.0%	98	106	105	94	99	97	96	97
Inst CE																
Inst CM		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%		1	1	1	1	1	1	1
Inst Sec I	1.4%	1.4%	1.4%	1.6%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	3	3	3	3	3	3	3	3
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II	3.6%	3.3%	5.6%	13.5%	9.6%	9.6%	9.6%	9.6%	8	7	12	26	19	19	19	19
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II	15.5%	16.7%	16.4%	14.1%	15.2%	15.2%	15.2%	15.2%	34	36	35	27	31	30	30	30
Autres formations	15.5%	8.8%	15.4%	10.9%	13.2%	13.2%	13.2%	13.2%	34	19	33	21	27	26	26	26
Privé	0.9%	0.9%	1.4%	3.1%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	2	2	3	6	5	4	4	4
Sorties: départs du canton	13.2%	10.2%	7.0%	3.1%	5.1%	5.1%	5.1%	5.1%	29	22	15	6	11	10	10	11
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									220	215	214	192	203	197	196	198

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II, atelier classes FOJ et EPIA extérieur.

Prévision des effectifs d'élèves des institutions TPA du cycle élémentaire – Pub./Subv.

Provenances des élèves des institutions TPA du cycle élémentaire

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P	17	14	13	12	13	13	12	13	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
2P		3	3	3	3	3	3	3		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P	1			1					0.0%			0.0%				
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE	105	113	114	111	107	114	111	107	62.5%	69.3%	67.9%	66.9%	67.3%	67.1%	67.7%	66.9%
Inst CM	1								0.3%							
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM	1	2	2	1	2	2	2	2	0.5%	1.0%	0.9%	0.4%	0.7%	0.7%	0.6%	0.6%
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice			1								1.5%					
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Autres formations	2	2	3	3	3	3	3	2								
Privé	22	14	11	13	11	11	11	11								
Autres origines	14	20	19	15	31	17	17	16								
Inst CE	163	168	166	159	170	164	160	156								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant être pris en charge par le SEI, non scolarisés à GE l'année précédente ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des institutions TPA du cycle élémentaire

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P			0.6%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%			1			1		
2P	0.6%	0.6%	0.6%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1	1	1			1		
3P	1.8%	2.5%	1.8%	0.6%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%	3	4	3	1	2	2	2	2
4P	1.2%			0.6%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	2			1		1		
5P	0.6%		0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	1		1	1	1	1	1	1
6P		0.6%	0.6%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%		1	1			1		
7P	0.6%								1							
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM	6.0%	5.5%	3.6%	7.2%	5.4%	5.4%	5.4%	5.4%	10	9	6	12	9	9	9	9
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE	62.5%	69.3%	67.9%	66.9%	67.4%	67.4%	67.4%	67.4%	105	113	114	111	107	114	111	107
Inst CM	20.8%	14.7%	14.9%	12.1%	13.5%	13.5%	13.5%	13.5%	35	24	25	20	21	23	22	21
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM	2.4%	4.3%	6.6%	7.2%	6.9%	6.9%	6.9%	6.9%	4	7	11	12	11	12	11	11
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice				0.6%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%				1		1		
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Autres formations																
Privé	1.8%		1.2%		0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	3		2		1	1	1	1
Sorties: départs du canton	1.8%	2.5%	1.8%	4.2%	3.0%	3.0%	3.0%	3.0%	3	4	3	7	7	3	7	8
Total taux	100%	168	163	168	166	159	170	164	160							
Total effectifs N-1																

Prévision des effectifs d'élèves des institutions TPA du cycle moyen – Pub./Subv.

Provenances des élèves des institutions TPA du cycle moyen

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2P	26	12	10	9	10	10	10	10	0.6%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
3P	10	11	8	14	12	12	12	12	0.2%	0.2%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
4P	10	8	6	8	7	7	7	7	0.2%	0.2%	0.1%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%
5P	5	6	3	5	4	4	4	4	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
6P	3	4	7	2	5	5	5	5	0.1%	0.1%	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
7P	5	5	3	6	5	5	5	5	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
8P			1								0.0%					
9-CO	1	1							0.0%	0.0%						
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM	10	9	8	7	7	8	8	8	2.3%	2.2%	2.0%	1.8%	1.8%	2.0%	2.0%	2.0%
EFP et classes intégrées Sec I		1	1	1	1	1	1	1		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
Inst CE	35	24	25	20	21	23	22	21	20.8%	14.7%	14.9%	12.0%	13.2%	13.5%	13.4%	13.1%
Inst CM	217	260	271	276	274	277	281	285	67.8%	76.0%	77.4%	76.5%	77.0%	76.9%	77.0%	77.0%
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM	5	1	6	2	5	5	6	6	2.7%	0.5%	2.7%	0.9%	1.8%	1.6%	1.9%	1.8%
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps				1	1	1	1	1			1.4%		1.3%	1.2%	1.1%	1.0%
Form préprof Sec II																
Autres formations																
Privé	3	3	3	2	2	2	2	2								
Autres origines	10	4	8	1	5	5	5	5								
Inst CM	342	350	361	356	360	365	370	374								

Autres origines: élèves pouvant être pris en charge par le SEI, non scolarisés à GE l'année précédente ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des institutions TPA du cycle moyen

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P																
2P																
3P				0.3%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%				1		1	1	1
4P		0.3%								1						
5P	0.3%	0.6%							1	2						
6P	0.3%	0.3%	0.3%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1	1	1			1	1	1
7P	0.6%			0.6%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	2			2		1	1	1
8P	0.3%	0.9%	1.1%	0.6%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	1	3	4	2	3	3	3	3
9-CO	2.2%	2.3%	1.4%	0.6%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	7	8	5	2	4	4	4	4
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM	6.3%	5.3%	5.4%	4.4%	4.9%	4.9%	4.9%	4.9%	20	18	19	16	18	18	18	18
EFP et classes intégrées Sec I	5.3%	2.6%	4.0%	3.9%	3.9%	3.9%	3.9%	3.9%	17	9	14	14	14	14	14	15
Inst CE	0.3%								1							
Inst CM	67.8%	76.0%	77.4%	76.5%	76.9%	76.9%	76.9%	76.9%	217	260	271	276	274	277	281	285
Inst Sec I	3.1%	2.1%	1.7%	2.8%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	10	7	6	10	8	8	8	8
Inst défic. intellectuelle CE&CM	0.9%								3							
Inst défic. intellectuelle Sec I et II	1.3%	1.5%	1.4%	2.2%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%	4	5	5	8	6	7	7	7
Inst défic. sensorielle & motrice	0.3%								1							
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II			0.3%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%			1			1	1	1
Autres formations		0.6%		0.6%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%		2		2	1	1	1	1
Privé	5.3%	3.2%	4.3%	4.2%	4.2%	4.2%	4.2%	4.2%	17	11	15	15	15	15	15	16
Sorties: départs du canton	5.7%	4.4%	2.6%	3.6%	3.1%	3.1%	3.1%	3.1%	18	15	9	13	12	9	10	9
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									320	342	350	361	356	360	365	370

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II.

Prévision des effectifs d'élèves des institutions TPA du secondaire I – Pub./Subv.

Provenances des élèves des institutions TPA du secondaire I

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO	3	1	3	3	3	3	3	3	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
10-CO									0.1%	0.0%						
11-CO												0.0%				
Accueil-CO				1	1	1	1	1				0.2%		0.2%	0.2%	0.2%
Atelier-CO												1.9%		1.2%	1.2%	1.1%
Regr spécialisés CE&CM	6	1	1	1	1	1	1	1	1.4%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.2%	0.2%
EFP et classes intégrées Sec I	3	3	3	3	3	3	3	3	1.4%	1.4%	1.4%	1.6%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%
Inst CE																
Inst CM	10	7	6	10	8	8	8	8	3.1%	2.0%	1.7%	2.8%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%
Inst Sec I	37	52	50	47	44	43	42	41	58.7%	76.5%	69.4%	67.1%	67.7%	69.4%	68.9%	68.3%
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II				1	1	1	1	1				0.6%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II			1									0.7%				
Autres formations	1		1													
Privé	1	1														
Autres origines	4	4	2		1	1	1	1								
Inst Sec I	68	72	70	65	62	61	60	60								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II.

Autres origines: élèves non scolarisés à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des institutions TPA du secondaire I

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO				1.4%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%				1				
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I			2.9%								2					
Inst CE																
Inst CM																
Inst Sec I	58.7%	76.5%	69.4%	67.1%	68.3%	68.3%	68.3%	68.3%	37	52	50	47	44	43	42	41
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II	3.2%	1.5%	1.4%	8.6%	5.0%	5.0%	5.0%	5.0%	2	1	1	6	3	3	3	3
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II	11.1%	5.9%	5.6%	2.9%	4.2%	4.2%	4.2%	4.2%	7	4	4	2	3	3	3	3
Autres formations	4.8%	1.5%	2.8%		1.4%	1.4%	1.4%	1.4%	3	1	2		1	1	1	1
Privé	1.6%		1.4%		0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	1		1					
Sorties: départs du canton	20.6%	11.8%	19.4%	20.0%	19.7%	19.7%	19.7%	19.7%	13	8	14	14	14	12	12	12
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									63	68	72	70	65	62	61	60

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ / centre de Chevrens.

Prévision des effectifs d'élèves des institutions pour déficience intellectuelle (CE&CM) – Pub./Subv.

Provenances des élèves des institutions pour déficience intellectuelle (CE&CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P	5	2	5	6	6	6	6	6	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
2P	6	3	3	5	4	4	4	4	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P	1	3		1					0.0%	0.1%		0.0%				
4P			1								0.0%					
5P																
6P	1	1							0.0%	0.0%						
7P				2	1	1	1	1				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE	4	7	11	12	11	12	11	11	2.4%	4.3%	6.5%	7.2%	6.9%	7.1%	6.7%	6.9%
Inst CM	3								0.9%							
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM	146	161	177	196	237	254	269	282	79.8%	83.9%	80.5%	87.1%	84.9%	83.6%	83.8%	83.9%
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II																
Autres formations	3	3	4	4	3	3	3	2								
Privé	8	11	12	26	16	16	16	16								
Autres origines	15	29	12	27	25	24	25	26								
Inst hand mentaux CE&CM	192	220	225	279	304	321	336	350								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant être pris en charge par le SEI, non scolarisés à GE l'année précédente ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des institutions pour déficience intellectuelle (CE&CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P																
2P			0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1		1	1	1	1
3P		1.0%		0.4%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%		2		1	1	1	1	1
4P																
5P			0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1		1	1	1	1
6P																
7P																
8P																
9-CO			0.5%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%			1	1	1	1	1	2
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM		1.0%	1.4%	0.4%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%		2	3	1	3	3	3	3
EFP et classes intégrées Sec I	2.7%	1.6%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	5	3	2	2	3	3	3	3
Inst CE	0.6%	1.0%	0.9%	0.4%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	1	2	2	1	2	2	2	2
Inst CM	2.7%	0.5%	2.7%	0.9%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%	5	1	6	2	5	5	6	6
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM	79.8%	83.9%	80.5%	87.1%	84.9%	83.8%	83.8%	83.8%	146	161	177	196	237	254	269	282
Inst défic. intellectuelle Sec I et II	8.7%	7.3%	7.7%	6.2%	7.0%	7.0%	7.0%	7.0%	16	14	17	14	19	21	22	23
Inst défic. sensorielle & motrice	0.6%								1							
Inst polyhandicaps	1.1%	1.0%	1.4%	1.3%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%	2	2	3	3	4	4	4	5
Form préprof Sec II																
Autres formations																
Privé	0.6%		0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	1		1		1	1	1	1
Sorties: départs du canton	3.3%	2.6%	2.7%	1.8%	1.1%	2.2%	2.2%	2.2%	6	5	6	4	1	7	7	6
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									183	192	220	225	279	304	321	336

Prévision des effectifs d'élèves des institutions pour déficience intellectuelle (sec. I et II) – Pub./Subv.

Provenances des élèves des institutions pour déficience intellectuelle (secondaire I et II)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P				2	1	1	1	1				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO				1	1	1	1	1				0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM	2	1	7	1	4	4	4	4	0.5%	0.2%	1.8%	0.3%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%
EFP et classes intégrées Sec I	8	7	12	26	19	19	19	19	3.6%	3.3%	5.6%	13.5%	9.4%	9.6%	9.7%	9.6%
Inst CE																
Inst CM	4	5	5	8	6	7	7	7	1.3%	1.5%	1.4%	2.2%	1.7%	1.9%	1.9%	1.9%
Inst Sec I	2	1	1	6	3	3	3	3	3.2%	1.5%	1.4%	8.6%	4.6%	4.8%	4.9%	5.0%
Inst défic. intellectuelle CE&CM	16	14	17	14	19	21	22	23	8.7%	7.3%	7.7%	6.2%	6.8%	6.9%	6.9%	6.8%
Inst défic. intellectuelle Sec I et II	123	117	126	102	118	125	130	134	83.1%	72.7%	78.3%	58.3%	68.2%	68.7%	68.4%	68.0%
Inst défic. sensorielle & motrice	2			1					3.4%			1.6%				
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II			2		1	1	1	1			1.3%		0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
Autres formations																
Privé			1	2	2	2	2	2								
Autres origines	4	16	4	9	7	7	7	8								
Inst hand mentaux Sec I et II	161	161	175	173	182	190	197	203								

Autres origines: élèves non scolarisés à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des institutions pour déficience intellectuelle (secondaire I et II)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I		0.6%		2.3%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%	1		4		2	2	2	2
Inst CE																
Inst CM																
Inst Sec I			0.6%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%			1		1	1	1	1
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II	83.1%	72.7%	78.3%	58.3%	68.3%	68.3%	68.3%	68.3%	123	117	126	102	118	125	130	134
Inst défic. sensorielle & motrice	0.7%								1							
Inst polyhandicaps		0.6%								1						
Form préprof Sec II	3.4%			16.6%					5			29				
Autres formations											1	1	1	1	1	1
Privé			1.2%	1.1%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%			2	2	2	2	2	2
Sorties: départs du canton	12.8%	26.1%	19.3%	21.1%	28.5%	28.5%	28.5%	28.5%	19	42	31	37	49	51	54	57
Total taux	100%	100%	99%	99%	99%	99%	99%	99%								
Total effectifs N-1									148	161	161	175	173	182	190	197

Les sorties sont essentiellement des départs vers les structures d'accueil pour handicapés adultes.

Prévision des effectifs d'élèves des institutions pour déficience sensorielle et motrice – Public

Provenances des élèves des institutions pour déficience sensorielle et motrice

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P																
2P																
3P	1		1						0.0%		0.0%					
4P			1	1							0.0%	0.0%				
5P																
6P	1	1	2						0.0%	0.0%	0.0%					
7P			1								0.0%					
8P		1								0.0%						
9-CO	1		1						0.0%		0.0%					
10-CO			2								0.0%					
11-CO																
Accueil-CO											0.2%					
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM	1								0.2%							
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE				1								0.6%				
Inst CM	1								0.3%							
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM	1								0.5%							
Inst défic. intellectuelle Sec I et II	1								0.7%							
Inst défic. sensorielle & motrice	39	48	39	45	34	33	32	32	67.2%	82.8%	59.1%	70.3%	64.2%	64.7%	64.0%	65.3%
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II			1		1	1	1	1			0.7%		0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
Autres formations	4	1	2	1	3	3	3	2								
Privé		1	2		2	2	2	2								
Autres origines	8	14	11	4	6	6	6	6								
Inst déficience sens & motrice	58	66	64	53	51	50	49	49								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves non scolarisés à GE l'année précédente ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des institutions pour déficience sensorielle et motrice

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P		1.7%								1						
7P		1.7%	1.5%		0.8%	0.8%	0.8%	0.8%		1	1					
8P	1.7%		1.5%		0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	1		1					
9-CO	1.7%								1							
10-CO			1.5%		0.8%	0.8%	0.8%	0.8%			1					
11-CO	1.7%		3.0%		1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	1		2		1	1	1	1
Accueil-CO		1.7%								1						
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE			1.5%		0.8%	0.8%	0.8%	0.8%			1					
Inst CM																
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II	3.5%			1.6%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	2			1				
Inst défic. sensorielle & motrice	67.2%	82.8%	59.1%	70.3%	64.7%	64.7%	64.7%	64.7%	39	48	39	45	34	33	32	32
Inst polyhandicaps	1.7%								1							
Form préprof Sec II				1.6%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%				1				
Autres formations	1.7%			1.6%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	1			1				
Privé			1.5%		0.8%	0.8%	0.8%	0.8%			1					
Sorties: départs du canton	20.7%	12.1%	30.3%	25.0%	27.6%	27.6%	27.6%	27.6%	12	7	20	16	18	17	17	16
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									58	58	66	64	53	51	50	49

Prévision des effectifs d'élèves des institutions pour polyhandicaps – Subv.

Provenances des élèves des institutions pour polyhandicaps

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P																
2P																
3P				1							0.0%					
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE																
Inst CM																
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM	2	2	3	3	4	4	4	5	1.1%	1.0%	1.4%	1.3%	1.4%	1.3%	1.2%	1.5%
Inst défic. intellectuelle Sec I et II		1								0.6%						
Inst défic. sensorielle & motrice	1								1.7%							
Inst polyhandicaps	49	50	58	65	70	75	81	87	72.1%	86.2%	87.9%	94.2%	91%	90.4%	91.0%	90.6%
Form préprof Sec II																
Autres formations	1	2	1													
Privé	1	1														
Autres origines	4	10	7	8	9	9	10	11								
Inst polyhandicaps	58	66	69	77	83	89	96	103								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves non scolarisés à GE l'année précédente ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des institutions pour polyhandicaps

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P																
2P																
3P				1.5%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%				1	1	1	1	1
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I	1.5%								1							
Inst CE																
Inst CM				1.5%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%				1	1	1	1	1
Inst Sec I																
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II																
Inst défic. sensorielle & motrice																
Inst polyhandicaps	72.1%	86.2%	87.9%	94.2%	91%	91.0%	91.0%	91.0%	49	50	58	65	70	75	81	87
Form préprof Sec II																
Autres formations																
Privé																
Sorties: départs du canton	26.5%	13.8%	12.1%	2.9%	7.5%	7.5%	7.5%	7.5%	18	8	8	2	5	6	6	7
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									68	58	66	69	77	83	89	96

Les sorties sont essentiellement des départs vers les structures d'accueil pour handicapés adultes.

Prévision des effectifs d'élèves des formations préprofessionnelles (sec. II) / Classe intégrée ACCES II – Pub./Subv.

Provenances des élèves des formations préprofessionnelles (sec. II) / Classe intégrée ACCES II

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO	1		1						0.0%		0.0%					
Accueil-CO	1	1	3		2	2	2	2	0.3%	0.2%	0.7%		0.5%	0.5%	0.5%	0.4%
Atelier-CO	1	3	1						0.9%	2.8%	1.0%					
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I	34	36	35	27	31	30	30	30	15.5%	16.7%	16.4%	14.1%	15.3%	15.2%	15.3%	15.2%
Inst CE																
Inst CM			1			1	1	1			0.3%		0.3%	0.3%	0.3%	
Inst Sec I	7	4	4	2	3	3	3	3	11.1%	5.9%	5.6%	2.9%	4.6%	4.8%	4.9%	5.0%
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II	5			29					3.4%			16.6%				
Inst défic. sensorielle & motrice				1							1.6%					
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II	50	64	55	73	80	78	76	75	42.0%	45.1%	36.2%	47.4%	47.3%	47.6%	47.5%	47.5%
Autres formations	23	21	28	15	19	19	18	17								
Privé	3	5	4	6	4	4	4	4								
Autres origines	17	18	22	16	24	24	25	25								
Form préprof Sec II	142	152	154	169	164	160	158	157								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ.

Autres origines: élèves non scolarisés à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des formations préprofessionnelles (sec. II) / Classe intégrée ACCES II

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO			0.7%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%		1			1	1	1	1
Accueil-CO																
Atelier-CO																
Regr spécialisés CE&CM																
EFP et classes intégrées Sec I																
Inst CE																
Inst CM																
Inst Sec I		0.7%								1						
Inst défic. intellectuelle CE&CM																
Inst défic. intellectuelle Sec I et II			1.3%		0.7%	0.7%	0.7%	0.7%		2			1	1	1	1
Inst défic. sensorielle & motrice			0.7%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%		1			1	1	1	1
Inst polyhandicaps																
Form préprof Sec II	42.0%	45.1%	36.2%	47.4%	47.4%	47.4%	47.4%	47.4%	50	64	55	73	80	78	76	75
Autres formations	35.3%	28.9%	34.2%	26.6%	30.4%	30.4%	30.4%	30.4%	42	41	52	41	51	50	49	48
Privé			0.7%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%		1			1	1	1	1
Sorties: départs du canton	22.7%	25.4%	26.3%	26.0%	20.5%	20.5%	20.5%	20.5%	27	36	40	40	34	32	31	31
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									119	142	152	154	169	164	160	158

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

C. TABLEAU DE SYNTHÈSE DES PRÉVISIONS : ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE ET ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ

Synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire et de l'enseignement spécialisé public et subventionné

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cycle élémentaire (1P à 4P)	17'571	18'072	18'367	18'816	19'237	19'269	19'305	19'280
Variation annuelle	372	501	295	449	421	32	36	-25
Variation annuelle en %	2.2%	2.9%	1.6%	2.4%	2.2%	0.2%	0.2%	-0.1%
Écart / 2019	-1'245	-744	-449		421	453	489	464
Écart / 2019 en %	-7.1%	-4.1%	-2.4%		2.2%	2.4%	2.6%	2.5%
Cycle moyen (5P à 8P)	16'561	16'772	17'281	18'016	18'543	19'116	19'510	19'881
Variation annuelle	-31	211	509	735	527	573	394	371
Variation annuelle en %	-0.2%	1.3%	3.0%	4.3%	2.9%	3.1%	2.1%	1.9%
Écart / 2019	-1'455	-1'244	-735		527	1'100	1'494	1'865
Écart / 2019 en %	-8.8%	-7.4%	-4.3%		2.9%	6.1%	8.3%	10.4%
Total enseignement primaire public*	34'132	34'844	35'648	36'832	37'780	38'385	38'815	39'161
Variation annuelle	341	712	804	1'184	948	605	430	346
Variation annuelle en %	1.0%	2.1%	2.3%	3.3%	2.6%	1.6%	1.1%	0.9%
Écart / 2019	-2'700	-1'988	-1'184		948	1'553	1'983	2'329
Écart / 2019 en %	-7.9%	-5.7%	-3.3%		2.6%	4.2%	5.4%	6.3%

Total Cycle d'orientation*	13'236	13'207	13'373	13'183	13'173	13'524	14'108	14'597
Variation annuelle	109	-29	166	-190	-10	351	584	489
Variation annuelle en %	0.8%	-0.2%	1.3%	-1.4%	-0.1%	2.7%	4.3%	3.5%
Écart / 2019	53	24	190		-10	341	925	1'414
Écart / 2019 en %	0.4%	0.2%	1.4%		-0.1%	2.6%	7.0%	10.7%

Total ens. spécialisé pub. & subv.*	1'805	1'862	1'872	1'925	1'968	1'997	2'031	2'064
Variation annuelle	32	57	10	53	43	29	34	33
Variation annuelle en %	1.8%	3.2%	0.5%	2.8%	2.2%	1.5%	1.7%	1.6%
Écart / 2019	-120	-63	-53		43	72	106	139
Écart / 2019 en %	-6.6%	-3.4%	-2.8%		2.2%	3.7%	5.5%	7.2%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Avertissement :

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits dans l'enseignement primaire ou au Cycle d'orientation et dans une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves inscrits dans deux structures de l'enseignement spécialisé).

ANNEXES

ANNEXE 1 : Méthodologie

Principe général d'évolution des effectifs

Les effectifs de l'enseignement régulier obligatoire, comme tout ensemble démographique, varient selon la différence qu'ils enregistrent entre entrées et sorties.

Entrées :

Facteur 1 : chaque année les enfants de quatre ans entrent en primaire 1.

Facteur 2 : l'immigration dans le canton de Genève amène depuis l'extérieur du canton, année après année, de nouveaux élèves dans toutes les années de scolarité.

Facteur 3 : des élèves de l'enseignement privé viennent ou reviennent fréquenter l'école publique ; toutes les années de scolarité sont affectées.

Facteur 4 : des élèves de l'enseignement spécialisé viennent ou reviennent suivre leur scolarité dans l'enseignement régulier obligatoire ; toutes les années de scolarité sont affectées.

Sorties:

Facteur 1 : chaque année les élèves de 11-CO promus dans l'enseignement secondaire II quittent l'enseignement régulier obligatoire.

Facteur 2 : l'émigration hors du canton de Genève entraîne des départs d'élèves dans chaque année de scolarité.

Facteur 3 : des élèves quittent l'enseignement régulier obligatoire public pour fréquenter une école privée.

Facteur 4 : des élèves quittent l'enseignement régulier obligatoire pour suivre leur scolarité dans l'enseignement spécialisé.

La différence cumulée entre entrées et sorties pour chacun de ces éléments explique les variations d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire. On en trouve l'illustration dans les graphiques des pages consacrées aux principaux facteurs d'évolution.

<i>Principe général</i>	
Effectif d'élèves année T	
= Effectif d'élèves année T-1	
+ immigrés – émigrés (Solde migratoire)	
+ arrivées première année de scolarité (EP ou CO) – départs de la dernière année de scolarité (EP ou CO) (Solde naturel)	VARIATION ANNUELLE
+ arrivées de l'enseignement privé – départs vers l'enseignement privé	
+ arrivées de l'enseignement spécialisé – départs vers l'enseignement spécialisé (Autres mouvements*)	
* Sont également inclus des éléments relevant du fonctionnement interne de l'enseignement obligatoire (doublages, réorientations).	

Mise en œuvre selon la méthode dite "des flux"

Ce principe général est opérationnalisé dans le modèle prévisionnel par la mise en place d'une méthode dite "des flux". Selon cette méthode, les fondements du mode de calcul des prévisions d'effectifs reposent sur des hypothèses de taux de promotion, de doublage, de passage entre filières, d'arrivées de l'extérieur du canton et d'arrivées en provenance de l'enseignement privé et de l'enseignement spécialisé ; ces hypothèses sont déterminées pour chacune des années de scolarité. La base de ce calcul est l'évolution des générations préscolaires et d'élèves depuis la naissance (enfants de 0 an) jusqu'aux arrivées dans les classes de 1^{ère} primaire et tout au long de la traversée de l'enseignement régulier obligatoire.

Mise en œuvre au moyen du logiciel "APRES"

La méthode des flux est mise en œuvre au moyen du logiciel "APRES" par la constitution de matrices de transition entre les années t et $t+1$. Ces matrices permettent d'observer comment les effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire et de l'enseignement spécialisé d'une année donnée ($t+1$) sont constitués par rapport aux effectifs d'élèves de l'année précédente (t). Les hypothèses qui sont retenues tiennent compte des évolutions constatées au cours des deux dernières années et des tendances probables d'évolution.

Primaire 1

Pour la première année de prévision, les futurs effectifs scolarisés en primaire 1, public théorique des enfants âgés de 4 ans, sont estimés en fonction du nombre d'enfants de 3 ans domiciliés à Genève l'année précédente. Des hypothèses de taux de transition des enfants de "3ans -> 1P", permettent d'estimer le nombre de futures arrivées en 1P en fonction du nombre d'enfants de 3 ans présents sur le sol genevois. Dès la seconde année de prévision, le nombre d'enfants de 3 ans est lui-même estimé en fonction du nombre d'enfants de 2 ans domiciliés à Genève l'année précédente. Le nombre de futures arrivées en primaire 1 dans 4 ans est donc estimé compte tenu des naissances observées au moment où l'exercice de prévision est réalisé.

La prévision du nombre de futurs élèves de primaire 1 est donc déduite du nombre d'enfants de 3 ans observé (ou prévu) l'année précédente, auquel s'ajoute un nombre "probable" de nouveaux arrivants dans le canton (immigrés) qui est lui-même estimé compte tenu des observations les plus récentes.

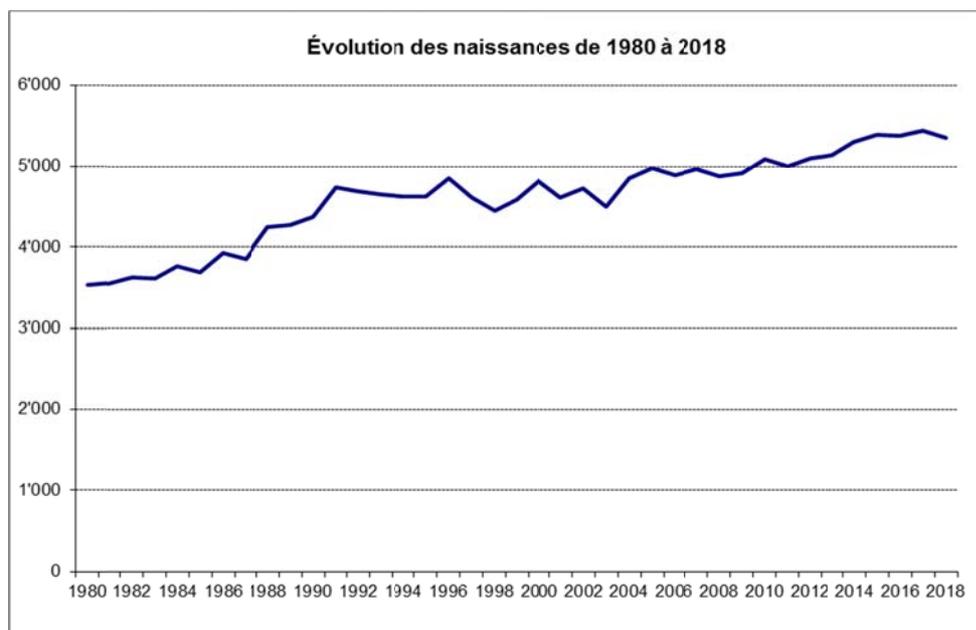
Années de scolarité suivantes

Le calcul des effectifs de chaque année de scolarité à partir de la primaire 1 est effectué selon une estimation du nombre de promus (provenance de l'année de scolarité précédente, l'année scolaire $t-1$), de doubleurs et d'arrivées dans l'année de scolarité depuis l'extérieur du système d'enseignement, l'enseignement privé et l'enseignement spécialisé.

Le processus est itératif : cette opération est répétée autant de fois qu'il y a d'années de prévision. Selon ce processus, les effectifs d'élèves de l'année $t+1$ sont estimés à partir des effectifs d'élèves réellement observés l'année t , alors que les effectifs de l'année $t+2$ sont estimés à partir d'effectifs d'élèves eux-mêmes estimés pour l'année $t+1$, et ainsi de suite. Dès la seconde année prédite, la prévision est donc plus fragile puisqu'elle cumule une part des erreurs de l'année précédente. Plus le temps passe, plus la marge d'erreur augmente et l'on considère qu'au-delà de 4 années de terme cette méthode n'est plus adaptée et nécessite le recours à des scénarios alternatifs¹⁹.

¹⁹ Pour détail de méthodologie, voir les publications en ligne sur le site du SRED :
<https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-26-evolution-effectifs-eleves-enseignement-obligatoire-public-prevision-court-terme-scenarios-moyen-long-terme>
<https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-18-previsions-effectifs-eleves-analyse-retrospective-exercices-previsionnels>

ANNEXE 2 : Évolution de la natalité



Source: Office fédéral de la statistique - Statistique du mouvement naturel de la population

À Genève, la natalité a augmenté de manière régulière tout au long des années 1980, les enfants des baby-boomers des années soixante devenant à leur tour parents et faisant eux-mêmes des enfants. Cette croissance a atteint son maximum au début des années 1990 avec 4'700 naissances annuelles. Durant la décennie qui a suivi, le nombre de naissances a diminué pour se stabiliser au environ de 4'600 naissances annuelles.

Depuis le milieu des années 2000, on observe un niveau de natalité élevé environ 4'900 naissances enregistrées par an entre 2004 et 2009. Entre 2010 et 2014, le nombre de naissances a encore progressé, pour atteindre une relative stabilité depuis 2015 autour de 5'400.

ANNEXE 3 : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné et effectifs d'élèves observés au 15.11.2019

	Effectifs
Regroupements spécialisés et DIAMs	
Public 251 Cayla	24
581 Ferdinand-Hodler	22
611 Franchises	22
701 Hugo-de-Senger	23
761 Mail	19
1071 Pré-Picot	24
1241 Trembley	32
2701 Caroline	22
2761 En-Sauvy	17
2821 Palettes	12
2921 Boudines-Bellavista	34
3301 Onex-Parc	24
4081 Balexert	21
4211 Lignon	23
4321 Ami-Argand	32
1021 DIAMs - Pâquis	21
1121 DIAMs - Roseraie	19
Total	391
EFP Secondaire I et classes intégrées du CO	
Public 730 EFP Saint-Gervais	54
4947 Classe intégrée mixte CO Montbrillant	10
4532 Classe intégrée CO Drize	15
4534 Classe intégrée CO Marais	10
4538 Classe intégrée de la Golette	18
4902 Classe intégrée de Pinchat	11
4943 Classe intégrée CO Florence	16
4945 Classe intégrée CO Vuillonex	9
4949 Classe intégrée CO Cayla	23
4954 Classe intégrée CO Budé	19
4962 Classe intégrée des Coudriers	18
Total	203
Institutions du cycle élémentaire pour élèves ayant des TPA ⁽¹⁾	
Public 4521 CMP de la Chênaie	10
4522 CMP de la Coudraie	12
4529 CMP de la Florence	10
4530 CMP d'Éole	16
4540 Les Comptines - HUG	17
4730 Clairival - HUG	13
4916 CMP de Florissant 1	12
4917 CMP de Florissant 2	12
4946 CMP intégré d'Aire	12
4960 CMP de Champel	8
4966 CMP des Crêts de Champel	6
Subv. 7990 Arc-en-ciel	15
8430 Centre Horizon	16
Total	159
Institutions du cycle moyen pour élèves ayant des TPA ⁽¹⁾	
Public 4520 CMP des Charmilles	15
4523 CMP des Oliviers	12
4531 CMP Fazy	16
4610 CMP de Rouelbeau	21
4640 CMP de la Petite Ourse	20
4911 CMP de Valavan	15
4915 CMP de Villars Beaulieu	20
4923 CMP du Vallon	10
4967 CMP du Baron	13
4968 CMP du Vidollet	13
4975 CMP de la Pralée	12
4980 CMP de Versoix	12
4981 CMP des Vignes	13
4986 CMP de Boissonnas	17
4988 CMP des Pléiades	15
Subv. 6890 La Châtelaine	10
6940 L 'ARC... Autre école	71
6950 La Voie Lactée	35
7350 École protestante d'altitude	16
Total	356

		Effectifs
Institutions du secondaire I et II pour élèves ayant des TPA ⁽¹⁾		
Public	4740 CMP de Dumas	13
	4927 CMP des Peupliers	9
	4940 CMP de Bertrand	10
	4969 CMP des Voirons	9
	4970 CMP de l'Arve	12
Subv.	6095 Externat Le Lignon	12
Total		65
Institutions pour déficience intellectuelle (CE/CM)		
Public	1220 CMP de Baulacre (ex-Servette)	12
	3150 CMP des Evaux	12
	4518 CMP des Châtaigniers	12
	4519 CMP Antarès	16
	4526 CMP de Budé	16
	4918 CMP des Magnolias	12
	4920 CMP des Voirets	25
	4942 CMP des Trèfles	12
	4948 CMP des Cerisiers	12
	4965 CMP des Amandiers	9
	4952 CMP intégré de Peschier	7
	4996 DIES - Dispositif inclusif d'enseignement spécialisé	24
	681 Classe intégrée de Geisendorf	14
	3231 Classe intégrée du Bosson	18
	3446 Classe intégrée du Pré-du-Camp (ex-Sapay)	17
	4537 Classes intégrées des Ouches	16
	4904 Classe intégrée de Confignon	6
	4906 Classe intégrée des Eaux-Vives	7
Subv.	8690 Ecole Petite Arche (site propre)	20
	8690 Ecole Petite Arche (classes intégrées - Genêts, Gradelle)	12
Total		279
Institutions pour déficience intellectuelle (sec I et II)		
Public	4910 CMP du Bornan	10
	4919 CMP du Joran intégré au CO Budé	14
	4921 CMP de Vallades	12
	4941 CMP de Pailly	10
	4951 CMP de la Vaudaire	13
	4953 CMP Cèdes (ex-Conches)	9
	4944 CMP intégré de Bois-Caran	16
	4963 Classe intégrée de l'Aubépine	15
Subv.	6100 SGIPA CISP	47
	6880 L'Atelier	27
Total		173
Institutions pour déficience sensorielle et motrice		
Public	4580 Centre pour sourds et malentendants de Montbrillant	20
	4790 Centre de rééducation et d'enseignement de la Roseraie	33
Total		53
Institutions pour polyhandicaps		
Subv.	6820 Clair-Bois Chambésy	29
	7440 Clair-Bois Lancy	48
Total		77
Formations préprofessionnelles (secondaire II)		
Public	4433 CESFP (centre d'ES et de formation pratique) Alisiers	15
	4533 CESFP (centre d'ES et de formation pratique) Uldry	17
	4536 Classe intégrée à l'ACCES II	17
Subv.	6100 SGIPA CEFI	88
	6105 ORIF (Intégration et form. prof. pour handicapés)	32
Total		169
Total ES		1'925

(1) TPA : troubles de la personnalité et des apprentissages. On trouve également des élèves ayant des TPA dans les regroupements spécialisés et la formation préprofessionnelle.

Source : SRED / nBDS au 15.11.

ANNEXE 4 : Matrices de transition alimentant le modèle prévisionnel

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2015-2016

	2016																									Total N-1					
	1an	2 ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil CO	Atelier CO	Regr spécialisés CE&CM	Form préprof EFP Sec I	Inst CE	Inst CM	Inst Sec I	Inst déficience intellectuelle CE&CM	Inst déficience intellectuelle Sec I & II	Inst déficience sens & motrice	Inst poly-handicaps		Form préprof Sec II	Autres formations	Privé	Sorties	
0an	4'822																													305	5'127
1an		4'931																												203	5'134
2ans			5'053																											218	5'271
3ans				4'035																									766	183	4'984
1P				5	4'183	31													17	1		5							32	154	4'428
2P					25	4'141	21		1								14			26		6		1			1	23	129	4'388	
3P						85	4'000	13									23		1	10		1						6	146	4'285	
4P							78	3'851	18								15			10							1	26	99	4'098	
5P								24	3'787	12							11			5							4	11	112	3'966	
6P									25	3'880	6						10			3		1		1			2	18	87	4'033	
7P										31	4'115	4					17			5							1	14	90	4'277	
8P											18	4'035				40	1	3										1	96	122	4'316
9-CO												80	3'772	6		6		5		1	3			1			1	20	75	3'970	
10-CO													87	4'125	1	87		2			3							4	19	88	4'416
11-CO														104												1	4'020	18	133	4'276	
Accueil-CO												36	74	37	86	4		2								1	75	3	40	358	
Atelier-CO														2	1											1	85	1	17	107	
Regr spécialisés CE&CM									3	5	8	31					260	62		10	6		2	1				5	33	426	
Form préprof EFP Sec I												3	4				5				3		8			34	34	2	29	220	
Inst CE					1	3	2	1		1							10		105	35		4						3	3	168	
Inst CM								1	1	2	1	7					20	17	1	217	10	3	4	1				17	18	320	
Inst Sec I																								2		7	3	1	13	63	
Inst déficience intellectuelle CE&CM																		5	1	5		146	16	1	2			1	6	183	
Inst déficience intellectuelle Sec I & II																								123	1	5			19	148	
Inst déficience sens & motrice										1	1		1										2	39	1		1		12	58	
Inst polyhandicaps																										49			18	68	
Form préprof Sec II																										50	42		27	119	
Autres formations								4	5	4	2	1			2		1	1	2	1	1	3			4	1	23	20'316	73	9'328	29'772
Privé					33	39	21	11	20	9	9	39	14	18		2		2	22	3	1	8				1	3	249	13'518	8'450	22'472
Autres origines	399	278	229	261	221	198	188	154	170	181	187	71	94	67	286	3	24	17	14	10	4	15	4	8	4	17	5'746	5'171			
Total N	5'221	5'209	5'282	4'301	4'463	4'497	4'310	4'059	4'030	4'125	4'347	4'308	4'045	4'360	4'15	108	406	215	163	342	68	192	161	58	58	142	30'586	19'844			

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfant de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaires II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaires II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRÉSCOLAIRES ET LES ÉLÈVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1P "public"	Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance de l'enfant de 3 ans	"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.
	Transition 3 ans vers 4 ans Taux scol. Public à 4 ans Transition 3 ans vers 1P public		
	(Les provenances "Autres origines" pour 1P sont calculées par différence)		

Sources: Enfant préscolaire de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données de l'enfant préscolaire)

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2016-2017

	2017																										Total N-1				
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil CO	Atelier CO	Regr spécialisés CE&CM	Form préprof EFP Sec I	Inst CE	Inst CM	Inst Sec I	Inst déficience intellectuelle CE&CM	Inst déficience intellectuelle Sec I & II	Inst déficience sens & motrice	Inst polyhandicaps	Form préprof Sec II		Autres formations	Privé	Sorties	
0an	4'826																													305	5'131
1an		4'992																												229	5'221
2ans			4'978																										231	5'209	
3ans				4'295																								767	220	5'282	
1P				3	4'099	32													14	1		2						28	122	4'301	
2P					28	4'233	21										11		3	12		3						21	131	4'463	
3P						80	4'231	21									16			11		3					1	12	122	4'497	
4P							83	4'034	11								23			8							3	30	118	4'310	
5P								24	3'892	10							10			6								3	15	99	4'059
6P									28	3'882	10						11			4		1			1		4	10	79	4'030	
7P										25	3'968	4					8			5							3	16	96	4'125	
8P											25	4'044													1			100	110	4'347	
9-CO												62	4'168	2		4			2	1	1								13	55	4'308
10-CO													97	3'772		83						2						4	14	73	4'045
11-CO														95														4'131	15	119	4'360
Accueil-CO												34	65	46	130	4										1	96	1	37	415	
Atelier-CO															1	3										3	85	1	15	108	
Regr spécialisés CE&CM											3	5	22				267	69		9	1		1					7	22	406	
Form préprof EFP Sec I												4	6	3		6		106		1	3		7			36	19	2	22	215	
Inst CE					1	4				1							9		113	24		7								4	163
Inst CM							1	2	1		3	8					18	9		260	7						2	11	15	342	
Inst Sec I																					2					4	1		8	68	
Inst déficience intellectuelle CE&CM						2											2	3	2	1		161	14			2			5	192	
Inst déficience intellectuelle Sec I & II																						1							42	161	
Inst déficience sens & motrice									1	1																48			7	58	
Inst polyhandicaps																													8	58	
Form préprof Sec II																										64	41		36	142	
Autres formations								5	5	3	4					2	1		2			3			1	2	21	20'822	72	9'643	30'586
Privé					30	34	18	18	18	14	13	33	14	13	1	1	2	14	3	1	11				1	1	5	212	12'844	6'543	19'844
Autres origines	412	261	263	313	224	185	155	206	186	170	183	71	58	67	220	3	16	13	20	4	4	29	16	14	10	18	5'172	4'746			
Total N	5'238	5'253	5'241	4'611	4'382	4'570	4'509	4'310	4'146	4'105	4'211	4'282	4'408	3'999	4'15	103	393	214	168	350	72	220	161	66	66	152	30'599	18'725			

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaires II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaires II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCOLAIRES ET LES ELEVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1P "public"	Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance de l'enfant de 3 ans	"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.
	Transition 3 ans vers 4 ans: 5061 Taux scol. Public à 4 ans: 0.85 Transition 3 ans vers 1P public: 4295 (Les provenances "Autres origines" pour 1P sont calculées par différence)		

Sources: Enfant préscolaire de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2017-2018

	2018																							Total N-1							
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil CO	Atelier CO	Regr spécialisés CE&CM	Form préprof EFP Sec I	Inst CE	Inst CM	Inst Sec I	Inst déficience intellectuelle CE&CM	Inst déficience intellectuelle Sec I & II		Inst déficience sens & motrice	Inst poly-handicaps	Form préprof Sec II	Autres formations	Privé	Sorties	
0an	4'761																													285	5'046
1an		5'023																												215	5'238
2ans			5'046																											207	5'253
3ans				4'294																								741	206	5'241	
1P				4	4'384	33													13	1		5					1	27	143	4'611	
2P					29	4'162	15										8		3	10		3		1			2	21	128	4'382	
3P					1	104	4'262	21	1								22			8							2	35	114	4'570	
4P							105	4'243	13								17			6		1		1			2	30	91	4'509	
5P							1	37	4'100	18	1						14			3							2	18	116	4'310	
6P									33	3'980	8						15			7				2			1	19	81	4'146	
7P										32	3'950	2			1		4			3				1			2	23	87	4'105	
8P										1	30	3'880			65		2	6		1								84	142	4'211	
9-CO												59	4'141	3	1			2						1			1	20	51	4'282	
10-CO													92	4'144	1	83									2			2	18	66	4'408
11-CO														79												1	3'808	17	94	3'999	
Accueil-CO												24	69	43	135	5		4			1			1		3	95	3	32	415	
Atelier-CO														3		1					2					1	81		15	103	
Regr spécialisés CE&CM								2	4	2	1	30					269	56		8	1		7					1	12	393	
Form préprof EFP Sec I												1	4					105		1	3					35	33	3	15	214	
Inst CE				1	1	3		1	1								6		114	25		11						2	3	168	
Inst CM									1		4	5					19	14		271	6					1		15	9	350	
Inst Sec I																					50					4	2	1	14	72	
Inst déficience intellectuelle CE&CM					1			1				1					3	2	2	6		177	17		3			1	6	220	
Inst déficience intellectuelle Sec I & II																						1						1	2	31	161
Inst déficience sens & motrice										1	1		1	2											39			1	20	66	
Inst polyhandicaps																									58				8	66	
Form préprof Sec II													1										2	1		55	52	1	40	152	
Autres formations							1	5	6	3	3								3		1	4		2	1	28	18'753	74	11'708	30'599	
Privé					28	44	16	15	11	23	11	47	15	14				1	11	3		12	1	2		4	266	12'033	6'168	18'725	
Autres origines	386	295	228	308	208	183	179	176	189	178	174	65	72	60	211	4	17	2	19	8	2	12	4	11	7	22	3'849	8'622			
Total N	5'147	5'318	5'274	4'607	4'652	4'529	4'579	4'501	4'359	4'238	4'183	4'114	4'394	4'349	421	95	396	192	166	361	70	225	175	64	69	154	26'955	21'812			

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaires II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaires II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

<p>METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCOLAIRES ET LES ELEVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant]</p>	<p>Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1P "public"</p> <p>Transition 3 ans vers 4 ans : 5035 Taux scol. Public à 4 ans : 0.85 Transition 3 ans vers 1P public : 4294 (Les provenances "Autres origines" pour 1P sont calculées par différence)</p>	<p>Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance des enfants de 3 ans</p>	<p>"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.</p>
---	--	---	---

Sources: Enfant préscolaire de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2018-2019

	2019																											Total N-1			
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil CO	Atelier CO	Regr spécialisés CE&CM	Form préprof EFP Sec I	Inst CE	Inst CM	Inst Sec I	Inst déficience intellectuelle CE&CM	Inst déficience intellectuelle Sec I & II	Inst déficience sens & motrice	Inst polyhandicaps	Form préprof Sec II	Autres formations		Privé	Sorties	
0an	4'811																													274	5'085
1an		4'929																												218	5'147
2ans			5'112																										206	5'318	
3ans				4'357																								709	208	5'274	
1P				9	4'417	29											1		12	1		6						18	114	4'607	
2P				1	36	4'436	11										9		3	9		5						18	124	4'652	
3P					1	106	4'236	13		1							15		1	14		1		1				19	120	4'529	
4P							115	4'302	17								14			8				1			1	33	88	4'579	
5P								39	4'316	29							12			5							3	13	84	4'501	
6P								1	49	4'168	9						9			2							4	18	99	4'359	
7P									1	22	4'098	9			1		7	1		6		2	2				3	19	67	4'238	
8P										2	10	3'879	4		66		2	12										86	122	4'183	
9-CO												38	3'992	2		1					3							20	57	4'114	
10-CO													67	4'169		72		2									4	18	62	4'394	
11-CO														84							1						4'137	34	93	4'349	
Accueil-CO												35	83	33	127	2		6					1			96	4	34	421		
Atelier-CO														2		1											81		11	95	
Regr spécialisés CE&CM							1	2	4	28							267	64	7	1		1					3	18	396		
Form préprof EFP Sec I													6			2		94		1	3				27	21	6	6	192		
Inst CE						1	1	1									12		111	20		12		1					7	166	
Inst CM						1			2	2	2						16	14		276	10					2	15	13	361		
Inst Sec I													1								47				2				14	70	
Inst déficience intellectuelle CE&CM						1						1					1	2	1	2		196	14		3			4	225		
Inst déficience intellectuelle Sec I & II																						4				29	1	2	37	175	
Inst déficience sens & motrice																								1	45	1	1		16	64	
Inst polyhandicaps						1																			65				2	69	
Form préprof Sec II																										73	41		40	154	
Autres formations						3	5	6	7	5	6	2			3			1	3	1		4	1	1		15	18'970	59	7'863	26'955	
Privé					29	33	26	31	14	18	15	42	18	11	3	2	1		13	2		26	2		6	288	12'275	8'957	21'812		
Autres origines	377	258	242	314	217	219	210	185	223	208	55	55	46	236	3	25	2	15	1		27	9	4	8	16	3'806	4'714				
Total N	5'188	5'187	5'354	4'681	4'700	4'830	4'605	4'603	4'591	4'470	4'352	4'091	4'226	4'347	436	83	391	203	159	356	65	279	173	53	77	169	27'459	18'083			

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfant de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaires II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaires II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCOLAIRES ET LES ELEVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1P "public"	Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance de l'enfant de 3 ans	"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.
	Transition 3 ans vers 4 ans: 5065 Taux scol. Public à 4 ans: 0,86 Transition 3 ans vers 1P public: 4357 (Les provenances "Autres origines" pour 1P sont calculées par différence)		

Sources: Enfant préscolaire de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données de l'enfant préscolaire)

ANNEXE 5 : Matrices détaillées des transitions de l'enseignement spécialisé

Suivi de la cohorte d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé en 2018 :
provenances (situation des élèves en 2017) et destinations (situation des élèves en 2019)

ANNEXE 6 : Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil

Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil 2013 - 2018

	Moins de 4 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	Plus de 20 ans	Moyenne				
																				4-12 ans	4-15 ans	4-20 ans	13-15 ans	18-20 ans
2013	0.1	1.1	1.6	1.6	2.3	2.1	3.0	3.5	4.0	3.8	3.5	3.1	1.8	1.7	1.0	0.6	0.2	0.1	-	2.5	2.6	2.0	2.8	0.3
2014	0.0	1.3	1.4	1.8	2.0	2.6	2.5	3.2	3.8	4.0	3.0	3.1	2.2	1.6	1.4	0.5	0.3	0.0	0.0	2.5	2.6	2.0	2.8	0.3
2015	0.1	1.2	1.6	1.8	2.2	2.2	3.2	2.8	3.5	3.8	3.4	2.8	2.4	1.8	1.2	0.7	0.3	0.1	0.0	2.5	2.6	2.0	2.8	0.4
2016	0.1	1.3	1.7	2.2	2.3	2.7	2.6	3.1	3.0	3.5	3.0	3.2	1.9	1.8	1.7	0.7	0.3	0.0	0.0	2.5	2.5	2.0	2.7	0.3
2017	0.1	1.3	1.6	2.2	2.6	2.9	3.0	2.6	3.4	3.1	3.1	2.7	2.5	1.7	1.9	0.8	0.2	0.0	0.0	2.5	2.6	2.1	2.7	0.4
2018	0.1	0.7	1.5	1.9	2.5	2.6	3.5	3.1	3.5	3.5	2.7	2.6	2.4	2.1	1.4	1.0	0.4	0.1	0.0	2.5	2.5	2.1	2.6	0.5

N.B.1 Le taux de placement correspond au nombre d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé public et subventionné par âge, rapporté à la population résidente du même âge.

N.B.2 Depuis 2013, la définition de la population est plus large qu'auparavant : sont dénombrées toutes les personnes ayant leur domicile dans le canton, qu'il s'agisse de leur domicile principal ou de leur domicile secondaire, et qu'elles aient, pour les personnes étrangères, une autorisation de séjour de longue durée ou de courte durée.

Les personnes relevant du domaine de l'asile sont aussi prises en compte.

Sources: SRED / Données au 31.12 / Age calculé au 31.12

Office cantonal de la statistique - Statistique cantonale de la population - Situation au 31 décembre

ANNEXE 7 : Répartition des élèves de l'enseignement spécialisé selon l'âge scolaire, 2013 et 2019

Nombre d'élèves de l'enseignement spécialisé par catégorie selon l'âge scolaire, 2013

	Age scolaire																				Total	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
Regr spécialisés (CE&CM) - Pub							7	23	38	70	82	99	122	30								471
EFP sec I et classes intégrées CO - Pub													1	88	94	15	2					200
Institutions CE - Pub/Subv			1	7	37	56	35	22	3	1	2											164
Institutions CM - Pub/Subv							12	38	38	44	51	62	49	23	8	1						326
Institutions Sec I - Pub/Subv													3	10	17	12	11	5	2	2		62
Inst déficience intellectuelle (CE&CM) - Pub/Subv				6	14	16	11	21	18	22	15	16	3	6		2						150
Inst déficience intellectuelle Sec I et II - Pub/Subv													2	17	24	23	29	18	11	3		127
Inst déficience sensorielle & motrice - Pub					3	4	9	2	3	5	7	9	6	3	6	4	4	2	3			70
Institutions polyhandicaps - Subv	1		1	2	1	1	2	5	1	4	5	7	2	7	5	5	5	6	5			65
Form préprof Sec II et cl. intégrée ACCES II - Pub/Subv																27	39	21	10	6	3	106
Total	1		2	15	55	77	76	111	101	146	162	193	188	184	154	89	90	52	31	11	3	1741

Source : SRED/nBDS au 15.11

Nombre d'élèves de l'enseignement spécialisé par catégorie selon l'âge scolaire, 2019

	Age scolaire																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		plus de 20 ans*
Regr spécialisés (CE&CM) - Pub				2	3	7	26	47	57	87	82	67	13									391
EFP sec I et classes intégrées CO - Pub												9	85	72	37							203
Institutions CE - Pub/Subv			2	29	46	44	34	4														159
Institutions CM - Pub/Subv					1	9	22	66	66	74	59	44	11	1	3							356
Institutions Sec I - Pub/Subv												1	14	11	20	8	8	3				65
Inst déficience intellectuelle (CE&CM) - Pub/Subv				42	27	42	25	40	42	25	26	7	2	1								279
Inst déficience intellectuelle Sec I et II - Pub/Subv												13	26	26	44	34	23	4	3			173
Inst déficience sensorielle & motrice - Pub				1	6	5	6	5	1	2	4	6	5	3	3	2	1	2	1			53
Institutions polyhandicaps - Subv		4	3	6	7	5	7		3	2	2	4	7	3	4	6	10	3		1		77
Form préprof Sec II et cl. intégrée ACCES II - Pub/Subv															16	45	66	28	9	3	2	169
Total		4	5	80	90	112	120	162	169	190	173	151	163	117	127	95	108	40	13	4	2	1925

* Au sein des formations préprofessionnelles secondaire II, les 2 adultes âgés de plus de 20 ans suivent une formation à l'ORIF.

Note: suite à la fin de la dispense d'âge simple imposée par la mise en place du Concordat HarmoS, l'âge scolaire est calculé comme suit:

- au 31 octobre pour ceux nés avant 2006
- au 30 septembre pour ceux nés en 2006
- au 31 août pour ceux nés en 2007
- au 31 juillet pour ceux nés à partir de 2008.

Source: SRED/nBDS au 15.11

ANNEXE 8 : Perspectives d'évolution de 2024 à 2026 et limites de l'exercice

À la demande de la direction de la logistique, des perspectives d'évolution à l'horizon 2026 ont été établies pour les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire et du Cycle d'orientation.

Des perspectives d'évolution pour les effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné sont également présentées dans cette annexe.

Enseignement primaire :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire pour la période 2024-2026 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constant par rapport à 2023), auxquelles s'ajoute une hypothèse supplémentaire sur les naissances. Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
0 an	5'131	5'046	5'085	5'082							
1 an	5'221	5'238	5'147	5'188	5'185	5'185	5'185	5'185	5'185	5'185	5'185
2 ans	5'209	5'253	5'318	5'187	5'248	5'244	5'244	5'244	5'244	5'244	5'244
3 ans	5'282	5'241	5'274	5'354	5'215	5'276	5'272	5'272	5'272	5'272	5'272
TOTAL 1-3 ans	15'712	15'732	15'739	15'729	15'648	15'705	15'701	15'701	15'701	15'701	15'701
Variation annuelle	323	20	7	-10	-81	57	-4	0	0	0	0
Variation annuelle en %	2.1%	0.1%	0.0%	-0.1%	-0.5%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P	4'301	4'611	4'607	4'681	4'729	4'607	4'660	4'657	4'657	4'657	4'657
2P	4'463	4'382	4'652	4'700	4'761	4'804	4'688	4'739	4'736	4'736	4'736
3P	4'497	4'570	4'529	4'830	4'879	4'939	4'978	4'870	4'916	4'914	4'914
4P	4'310	4'509	4'579	4'605	4'868	4'919	4'979	5'014	4'915	4'955	4'955
Cycle élémentaire (1P à 4P)	17'571	18'072	18'367	18'816	19'237	19'269	19'305	19'280	19'224	19'262	19'262
Variation annuelle	372	501	295	449	421	32	36	-25	-56	38	0
Variation annuelle en %	2.2%	2.9%	1.6%	2.4%	2.2%	0.2%	0.2%	-0.1%	-0.3%	0.2%	0.0%
5P	4'059	4'310	4'501	4'603	4'622	4'870	4'921	4'978	5'010	4'918	4'955
6P	4'030	4'146	4'359	4'591	4'672	4'695	4'934	4'987	5'042	5'071	4'984
7P	4'125	4'105	4'238	4'470	4'685	4'764	4'791	5'022	5'075	5'130	5'155
8P	4'347	4'211	4'183	4'352	4'564	4'787	4'864	4'894	5'119	5'172	5'226
Cycle moyen (5P à 8P)	16'561	16'772	17'281	18'016	18'543	19'116	19'510	19'881	20'246	20'291	20'320
Variation annuelle	-31	211	509	735	527	573	394	371	365	45	29
Variation annuelle en %	-0.2%	1.3%	3.0%	4.3%	2.9%	3.1%	2.1%	1.9%	1.8%	0.2%	0.1%
Enseignement primaire*	34'132	34'844	35'648	36'832	37'780	38'385	38'815	39'161	39'470	39'553	39'582
Variation annuelle	341	712	804	1'184	948	605	430	346	309	83	29
Variation annuelle en %	1.0%	2.1%	2.3%	3.3%	2.6%	1.6%	1.1%	0.9%	0.8%	0.2%	0.1%

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits dans l'enseignement primaire et dans les structures de l'enseignement spécialisé).

Source: SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

Impact du Concordat HarmoS:

	Décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2006
	Décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2007
	Décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2008

Cycle d'orientation :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour la période 2024-2026 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constant par rapport à 2023). Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
9-CO	4'308	4'282	4'114	4'091	4'262	4'467	4'680	4'755	4'790	5'002	5'056
10-CO	4'045	4'408	4'394	4'226	4'201	4'370	4'575	4'785	4'862	4'900	5'107
11-CO	4'360	3'999	4'349	4'347	4'183	4'159	4'321	4'520	4'725	4'801	4'842
Atelier-CO	108	103	95	83	85	84	87	91	95	97	97
Total CO (sans Accueil)	12'821	12'792	12'952	12'747	12'731	13'080	13'663	14'151	14'472	14'800	15'102
Variation annuelle	52	-29	160	-205	-16	349	583	488	321	328	302
Variation annuelle en %	0.4%	-0.2%	1.3%	-1.6%	-0.1%	2.7%	4.5%	3.6%	2.3%	2.3%	2.0%
Accueil-CO	415	415	421	436	442	444	445	446	443	443	438
Total CO*	13'236	13'207	13'373	13'183	13'173	13'524	14'108	14'597	14'915	15'243	15'540
Variation annuelle	109	-29	166	-190	-10	351	584	489	318	328	297
Variation annuelle en %	0.8%	-0.2%	1.3%	-1.4%	-0.1%	2.7%	4.3%	3.5%	2.2%	2.2%	1.9%

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits dans l'enseignement primaire et dans les structures de l'enseignement spécialisé).

Source: SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

Impact du Concordat HarmoS:

	Décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2006
	Décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2007
	Décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2008

Enseignement spécialisé :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné pour la période 2024-2026 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constant par rapport à 2023). Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2023	2024	2025
Regr. spécialisés* (CE&CM) - Pub.	406	393	396	391	395	401	407	412	417	420	423
<i>variation annuelle</i>	-20	-13	3	-5	4	6	6	5	5	3	3
EFP et classes intégrées Sec. I - Pub.	215	214	192	203	197	196	198	200	202	205	208
<i>variation annuelle</i>	-5	-1	-22	11	-6	-1	2	2	2	3	3
Institutions TPA CE - Pub./Subv.	163	168	166	159	170	164	160	156	154	152	151
<i>variation annuelle</i>	-5	5	-2	-7	11	-6	-4	-4	-2	-2	-1
Institutions TPA CM - Pub./Subv.	342	350	361	356	360	365	370	374	377	380	382
<i>variation annuelle</i>	22	8	11	-5	4	5	5	4	3	3	2
Institutions TPA Sec. I - Pub./Subv.	68	72	70	65	62	61	60	60	60	60	61
<i>variation annuelle</i>	5	4	-2	-5	-3	-1	-1	0	0	0	1
Inst. déficience intellectuelle (CE&CM) - Pub./Subv.	192	220	225	279	304	321	336	350	362	372	382
<i>variation annuelle</i>	9	28	5	54	25	17	15	14	12	10	10
Inst. déficience intellectuelle Sec. I et II - Pub./Subv.	161	161	175	173	182	190	197	203	209	214	219
<i>variation annuelle</i>	13	0	14	-2	9	8	7	6	6	5	5
Inst. déficience sensorielle & motrice - Pub.	58	66	64	53	51	50	49	49	48	48	48
<i>variation annuelle</i>	0	8	-2	-11	-2	-1	-1	0	-1	0	0
Institutions polyhandicaps - Subv.	58	66	69	77	83	89	96	103	110	118	126
<i>variation annuelle</i>	-10	8	3	8	6	6	7	7	7	8	8
Form. préprof. Sec. II / Cl. intégrée ACCES II - Pub./Subv.	142	152	154	169	164	160	158	157	157	157	158
<i>variation annuelle</i>	23	10	2	15	-5	-4	-2	-1	0	0	1
Total enseignement spécialisé public & subventionné	1'805	1'862	1'872	1'925	1'968	1'997	2'031	2'064	2'096	2'126	2'158
<i>Variation annuelle</i>	32	57	10	53	43	29	34	33	32	30	32
<i>Variation annuelle en %</i>	1.8%	3.2%	0.5%	2.8%	2.2%	1.5%	1.7%	1.6%	1.6%	1.4%	1.5%
<i>Écart / 2019</i>	-120	-63	-53		43	72	106	139	171	201	233
<i>Écart / 2019 en %</i>	-6.6%	-3.4%	-2.8%		2.2%	3.7%	5.5%	7.2%	8.9%	10.4%	12.1%

(*) Y compris les élèves des DIAMs.

Source: SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

