Rentrée scolaire 2020-2021

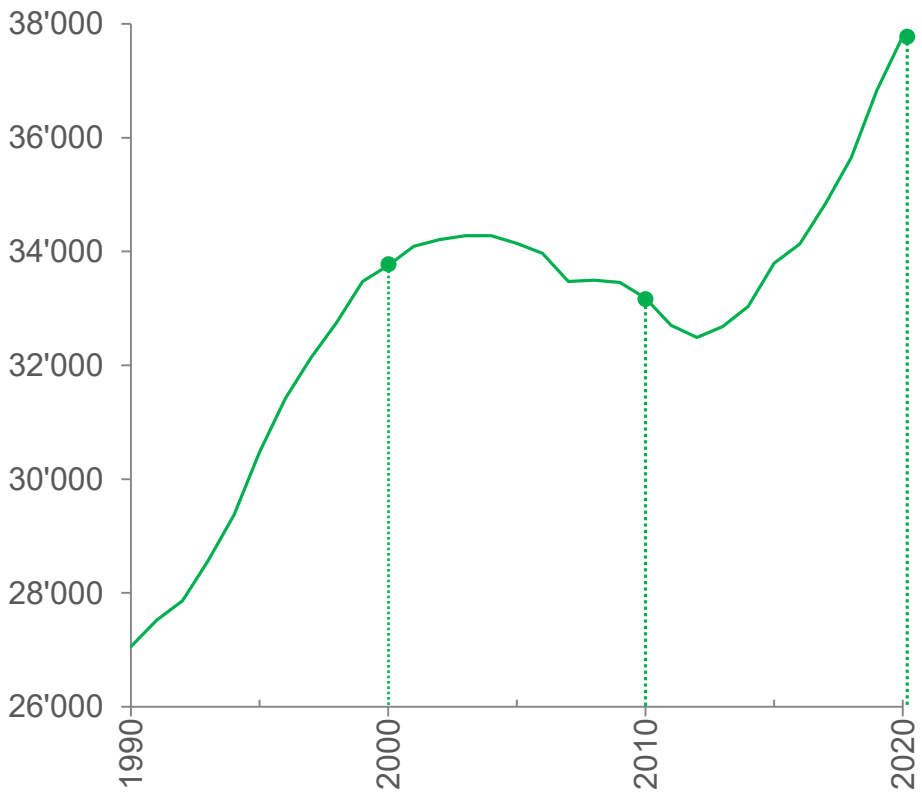
Conférence de presse du 18 août 2020

Plan de la conférence de presse

- Introduction
- Croissance des effectifs d'élèves : quels enjeux pour le DIP ?
- Une rentrée 2020 "à haut risque" : les conditions de la rentrée
- Quelques nouveautés de la rentrée
- Conclusion
- Annexes : faits et chiffres-clés

Croissance des effectifs d'élèves

Enseignement primaire



2020: 37'780

2019: 36'832

2010 : 33'181

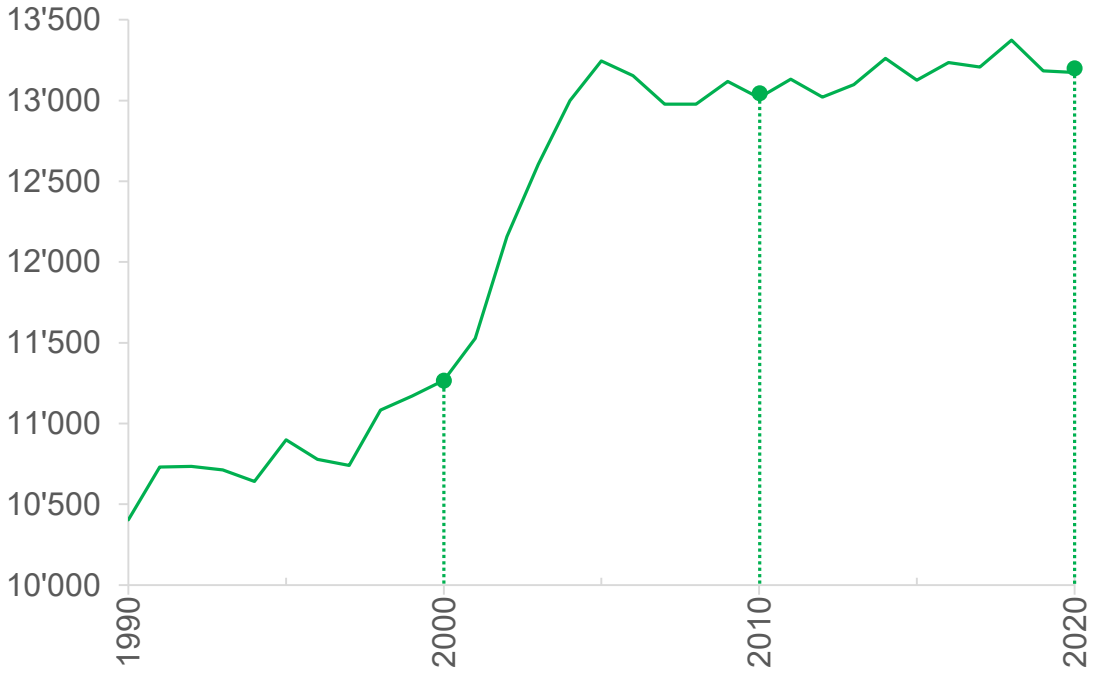
2000 : 33'756

1990 : 27'059

Source : SRED

Croissance des effectifs d'élèves

Cycle d'orientation



2020: 13'173

2019 : 13'183

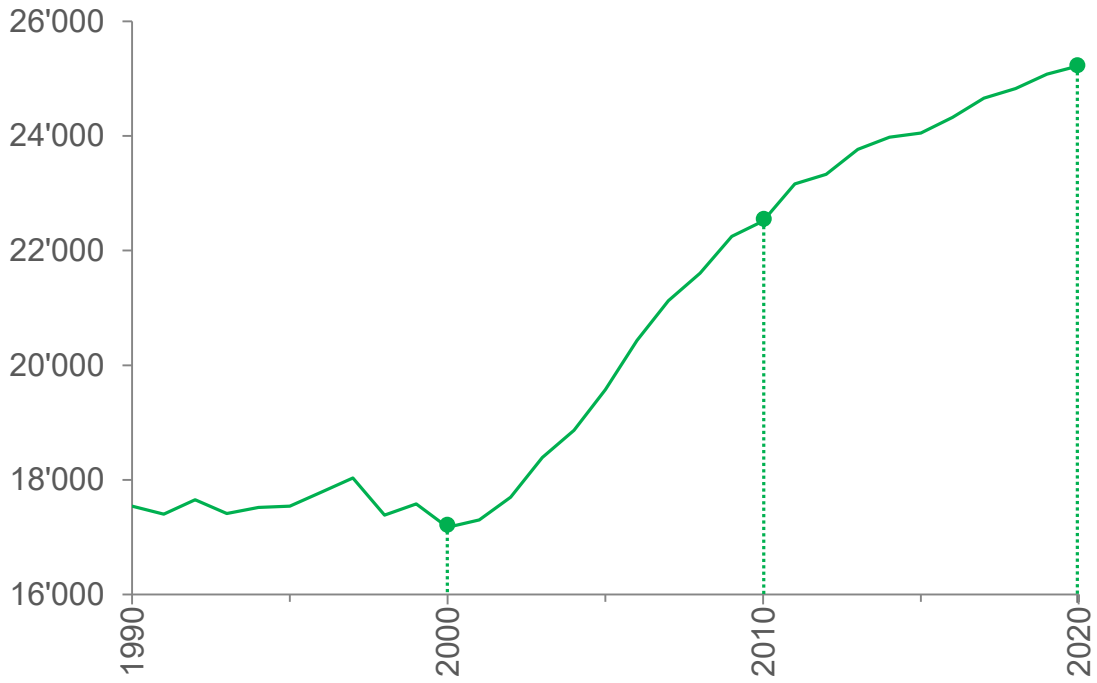
2010 : 13'018

2000 : 11'267

1990 : 10'403

Source : SRED

Croissance des effectifs d'élèves
Enseignement secondaire II



2020 : 25'223

2019 : 25'076

2010 : 22'513

2000 : 17'176

1990 : 17'540

Source : SRED

Croissance des effectifs d'élèves
Enseignement spécialisé

- La croissance des effectifs touche également l'enseignement spécialisé (public et subventionné) :

2010-2011	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1'805	1'872	1'925	**2'069**

Source : SRED et OMP

- Cette croissance touche particulièrement les élèves du cycle élémentaire de l'école primaire.
- On constate aussi une augmentation des troubles du comportement ainsi que du spectre autistique dont les causes sont sans doute multifactorielles. Certains de ces élèves peuvent rester dans l'enseignement régulier, mais pour autant qu'ils bénéficient d'un soutien en classe quelques périodes par semaine.

Croissance des effectifs d'élèves
Constats

- Forte hausse des effectifs d'élèves ces dernières années + plus rapide que prévu (effectifs prévus en 2030 atteints en 2025 déjà).
- Plusieurs causes :
  1. Vitalité économique du canton (gain migratoire soutenu).
  2. Politique de construction de logements qui a porté ses fruits + familles dans des petits appartements.
  3. Exigences élevées du marché du travail → rallongement de la durée des études (ESII) : double certification, formation obligatoire jusqu'à 18 ans, durée des apprentissages qui tend à augmenter (4 ans au lieu de 3 – contrainte fédérale).

Croissance des effectifs d'élèves
Prévisions

- On prévoit 83'000 élèves à l'horizon 2023 (plus de **78'000** prévus à la rentrée 2020).
- Le primaire va continuer à augmenter ces prochaines années, mais un peu plus modérément : + 605 élèves prévus en 2021, + 430 en 2022, + 346 en 2023.
- Cette croissance au primaire aura un impact sur le CO dès 2021 et sur l'ESII dès 2024.
- Prévisions pour le CO : + 351 en 2021, + 584 en 2022, + 489 en 2023, soit plus de 1'400 élèves de plus qu'en 2019 ou l'équivalent de 2 bâtiments du CO !
- Double enjeu qui met le département sous tension : les bâtiments + les besoins financiers

Croissance des effectifs d'élèves
L'enjeu des bâtiments (1)

- Enjeu tout particulier à Genève : peu de terrains disponibles + procédures longues et complexes + nombreuses oppositions.
- Pour le primaire : négociations avec les communes.
- Si tout va bien : au mieux 10-12 ans pour faire aboutir un projet de construction scolaire pour le secondaire.
- Retard sur la plupart des projets. Exemples récents :
  - EC Raymond Uldry ouverte en 2017 avec 10 ans de retard sur les premières estimations.
  - Nouveau CO Renard : 2024 au lieu de 2021.
- Site de Bernex : un CO supplémentaire + un bâtiment pour les filières santé et social (CFPSa/CFPSo), actuellement éclatées. Ouverture initialement prévue en 2025. On parle aujourd'hui de 2028.

Croissance des effectifs d'élèves
L'enjeu des bâtiments (2)

- Plusieurs solutions en cours depuis quelques années.
- Augmentation de la capacité des bâtiments lors des constructions ou rénovations, soit
  - ✓ 900 élèves au lieu de 650-700 pour les CO (Coudriers, nouveau Renard, Bernex)
  - ✓ surélévation de Rousseau : + 200 élèves (1000/800)
  - ✓ 1400 élèves au lieu de 1000 pour l'ESII à Meyrin
  - ✓ 1400 élèves au lieu de 1000 pour l'ESII aux Cherpines
  - ✓ 1800 jeunes au lieu de 1500 pour le CFPSa/CFPSo.
- Pavillons lorsque cela est possible.
- Utilisation maximale de la capacité des bâtiments. Mais avec des conséquences sur l'utilisation des salles, les horaires, voire des déplacements d'élèves.
- Mixité des filières à développer. Exemple : Collège-ECG; filières générales et professionnelles.

Les conditions de la rentrée
Contexte

- Pas de nouveaux postes malgré la hausse des effectifs au primaire et dans le spécialisé, les nouveaux besoins et la crise du COVID dont l'impact est marqué à l'ESII.
- Report de l'introduction de l'informatique au Collège et financement de la 3ème période d'éducation physique en 10ème CO par des réallocations.
- Mesures d'économies prises au CO (− 28.5 ETP) et à l'ESII (− 45 ETP) et réallouées* au primaire et au spécialisé.
- Pour l'essentiel : diminutions de dégrèvements, financement de certains cours facultatifs – principalement - au cachet, alignement des grilles horaires sur les autres cantons à l'ESII.
- Objectif : ne pas toucher aux conditions d'enseignement et d'apprentissage (nombre d'élèves par classe).

* sauf 5 ETP pour des besoins liés à FO18 ou aux élèves fragiles

Les conditions de la rentrée
Enseignement primaire

	2019	2020	Variation	Remarques
Elèves	36'832	37'780	+ 948	La forte hausse du nombre d'élèves se poursuit
Moyenne du nombre d'élèves par classe	19.97	19.92		Il peut y avoir des variations selon les communes/quartiers puisqu'on ne déplace pas, en principe, les élèves de l'EP
Taux d'encadrement	16.13	16.05		

Faute de postes accordés au budget à cet effet, il n'a pas été possible cette année d'augmenter les postes destinés aux équipes pluridisciplinaires.

Par contre, 293 élèves de l'enseignement régulier (contre 161 en 2019) bénéficieront plusieurs périodes par semaine du soutien en classe d'un enseignant spécialisé.

Sources : SRED et DGEO
2019 : effectifs stabilisés (novembre)
Rentrée 2020: effectifs prévus

Les conditions de la rentrée

Cycle d'orientation

	2019	2020	Variation
Elèves	13'183	13'173	- 10
Taux d'encadrement (hors classes d'accueil)	10.6	10.7	

Moyenne d'élèves par classe (hors classes d'accueil et classes "mixtes")*						
	9e		10e		11e	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
R3/LS	21.8	22.3	22.8	22.2	22.7	22.7
R2/LC	17.2	16.3	16.8	16.3	17.6	16.7
R1/CT	11.9	10.9	13.1	13.0	12.5	12.7

Les mesures d'économie ont notamment été prises sur les dégrèvements – ce qui impacte légèrement le taux d'encadrement – mais pas les effectifs de classe qui se sont même globalement améliorés. A noter également que les déplacements d'élèves non-volontaires sont en baisse : 95 contre 142 en 2019.

*Maxima prévus :
a) classes-atelier et classes d'accueil : 12 élèves;
b) regroupement 1 et section CT : 14 élèves;
c) regroupement 2 et section LC : 18 élèves;
d) regroupement 3 et section LS : 24 élèves.

Sources : SRED et DGEO
2019 : effectifs stabilisés (novembre)
Rentrée 2020 effectifs prévus

Les conditions de la rentrée

Effet COVID sur les contrats d'apprentissage

	Au 15 août			A fin octobre		
	Total	CFC	AFP	Total	CFC	AFP
2016	1'913	1'697	216	2'285	2'006	279
2017	1'875	1'657	218	2'296	2'012	284
2018	1'880	1'657	223	2'286	2'012	274
2019	2'035	1'799	236	2'355	2'067	288
2020	1'736	1'550	174	x	x	x

- La diminution du nombre de contrats d'apprentissage offerts au 15/8/20, par rapport à l'année 2019, est de près de 15%.
- A l'approche de la rentrée, l'écart par rapport à l'année passée tend à se réduire (de 40% au 30/6 à 24% au 31/7 et 15% au 15/8).
- A noter que des contrats pourront être signés jusqu'au 30/11/2020.
- Près de 300 contrats déjà signés bénéficient de la prise en charge des 3 premiers mois de salaire.

Les conditions de la rentrée
Effet COVID à l'ESII

- Plus d'élèves dans les filières plein-temps de l'ESII : +316 élèves au Collège, + 48 à l'ECG, +183 en maturité professionnelle commerciale (76% de plus).
- Phénomène en cascade :
  - ✓ moins de réorientations d'élèves entre la 1ère et la 2ème année
  - ✓ un nombre moins élevé de transferts du Collège vers l'ECG ou l'apprentissage dual
  - ✓ un maintien plus important des élèves à l'ECG, qui ne vont donc pas en apprentissage dual
  - ✓ la crainte de ne pas trouver d'emploi après un CFC pousse des jeunes à poursuivre leur formation par une maturité professionnelle
- Impact sur la constitution des classes dans les filières plein-temps. Néanmoins près de 10 postes supplémentaires ont été rajoutés au début de l'été pour permettre la rentrée.

Les conditions de la rentrée
Enseignement secondaire II

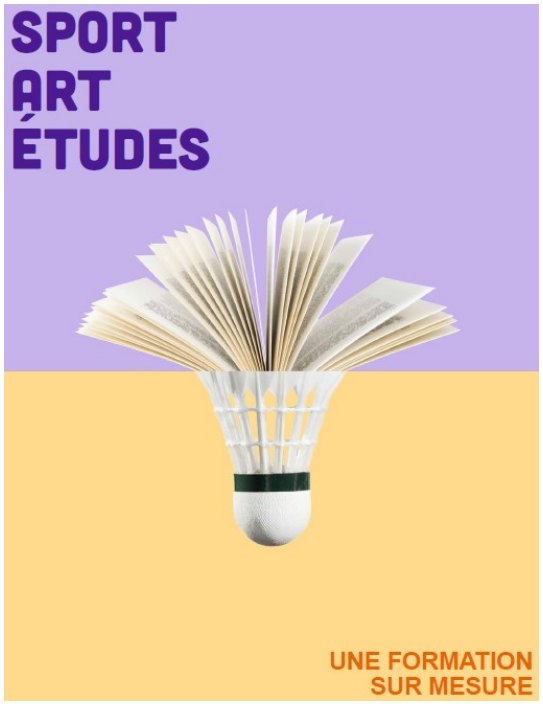
	2019	2020	Variation	Remarques
Elèves	25'076	25'223	+147	
Taux d'encadrement	11.50	11.7	+0.2	
Moyenne du nombre d'élèves par cours				
Collège	17.9	18.2	A cause de l'effet COVID, il y a plus d'élèves que prévu dans les filières à plein- temps, ce qui impacte le nombre d'élèves par cours. Pour mémoire : les effectifs réglementaires par cours varient selon la discipline enseignée et les filières.	
ECG	16.5	17.7		
CFP Commerce plein temps	19.7	20.4		

2019 : effectifs stabilisés (novembre)
Rentrée 2020: effectifs prévus

Sources : SRED et DGESII

Les nouveautés de la rentrée
Dispositif Sport-Art-Etudes

- Nouveau dispositif Sport-Art-Etudes.
- Offre dans tous les CO. Principe : grille horaire allégée + soutiens spécifiques + 4 après-midis de libre.
- A l'ESII, même principe dans deux établissements : pour le Collège et l'ECG à De Staël et pour la filière commerciale plein-temps à Nicolas-Bouvier.
- Possibilité également d'aménagements individuels au CEC André-Chavanne, ainsi qu'aux ECG Henry-Dunant et Jean-Piaget.
- Mesures individuelles possibles également dans la formation professionnelle duale.



Les nouveautés de la rentrée
Profil Sciences appliquées au CO

- Les élèves de la section LC ont la possibilité, dès la 10ème année, de choisir soit un profil "langues" (le seul existant jusqu'alors), soit un profil "sciences appliquées" (SA).
- Enseignement innovant qui combine les apports des maths, de la physique, de la biologie et de l'informatique afin d'aborder des thématiques transversales (*Voyage dans l'espace* en 10ème et *Demain la Terre* en 11ème).
- But = développer des compétences transversales (lire un graphique, rechercher de l'information, connaître les bases de la pensée computationnelle, etc.) + développer des connaissances spécifiques aux thématiques traitées.
- Plus de la moitié des élèves de 10ème LC sont inscrits en SA, soit plus de 360 élèves.

Les nouveautés de la rentrée

Nouvelles dénominations dans l'enseignement spécialisé

- Peu de lisibilité jusqu'à présent dans la dénomination des structures de l'OMP (sigles trop nombreux et peu clairs).
- Volonté aussi de rappeler que ce sont d'abord des écoles, même si la pédagogie est spécialisée et si les élèves accueillis ont aussi souvent besoin de suivis thérapeutiques.
- Principes (dans les grandes lignes) :
  - on parle de "classes intégrées" (CLI) pour les structures se trouvant dans un bâtiment du primaire ou du CO;
  - et "d'écoles de pédagogie spécialisée" (ECPS) pour celles se situant en site propre.
- La liste des structures avec leur nouvelle dénomination se trouve dans les annexes

Les nouveautés de la rentrée

Dispositifs pour les élèves à besoins éducatifs particuliers ou handicapés

Dispositifs **inclusifs**
(525 élèves)

- Education précoce spécialisée
- Soutien pédagogique en enseignement spécialisé
- CIPA-inclusion
- Assistance à l'intégration scolaire
- Structures inclusives au primaire
- Structures inclusives au CO

** Les prestations de logopédie (3'427 élèves) et de psychomotricité (732 élèves) prévues en enseignement régulier concerneraient par ailleurs 4'159 élèves.*

Dispositifs en **site propre**
(1'208 élèves)

- Ecoles de pédagogie spécialisée
- Ecole d'orientation et de formation pratique
- Institutions subventionnées

dont 12% d'élèves intégrés en classe régulière

Dispositifs **intégratifs**
(809 élèves)

- Structures intégratives au primaire
- Structures intégratives au CO
- Structures intégratives à l'ESII

dont 55% d'élèves intégrés en classe régulière

	Année scolaire 2018-2019	Année scolaire 2019-2020	Planification Rentrée 2020	*Variation R 2020 Année scolaire 2019/2020*
Dispositifs inclusifs	302	406	525	*+119*
Dispositifs intégratifs	652	693	809	*+116*
Dispositifs en site propre	1'177	1'158	1'208	*+50*
Total élèves au bénéfice des dispositifs	**2'131**	**2'257**	**2'542**	*+285*

Les nouveautés de la rentrée

Le livre à l'école (1)

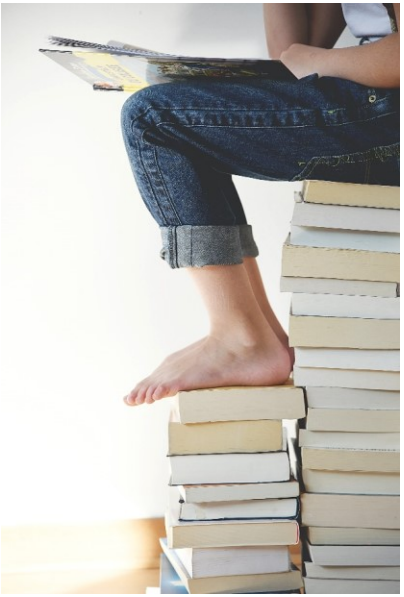


Photo: Gaelle Marcel sur Unsplash

- Livre à l'école: politique transversale du département visant à donner accès au livre à l'ensemble des élèves tout en favorisant le plaisir de la lecture et les enrichissements culturels et intellectuels dont les livres sont porteurs.
- Démarche de valorisation de l'objet-livre complémentaire aux travaux en cours sur le numérique: éducation numérique et promotion du livre ne sont pas antagonistes.
- Encouragement de pratiques de partage et de vivre-ensemble : rencontres avec les professionnels du livre (auteur·e·s, libraires, maisons d'édition) au cœur du dispositif. Comme avec le Roman des Romands ou le prix BD Zoom.

Les nouveautés de la rentrée
Le livre à l'école (2)

Silence on lit !

Photo: Jacek Szczyciński sur Unsplash

- 15 minutes de lecture quotidienne en silence pour tous les membres d'une école : les cours s'arrêtent et tout le monde lit.
- Les élèves lisent le livre qu'ils veulent (y compris une BD, mais pas de journaux).
- Partenariat DIP-Maison de Rousseau et de la Littérature-Association *Silence on lit!*
- Expérimentations déjà conduites dans les trois degrés d'enseignement (EP Pâquis, CO Grandes Communes, CECG Aimée-Stitelmann) → amélioration du climat scolaire.
- Extension de l'offre dès septembre 2020 : déjà 30 établissements intéressés avant même le lancement officiel.

Les nouveautés de la rentrée
Le livre à l'école (3)

- La culture passe par le partage.
- Le livre – vs. e-books – est un *objet* au sens fort: on l'offre, on l'écorne, on le gribouille et on peut le transmettre à ses ami·e·s.
- La boîte à livre est un espace où l'on peut déposer des livres déjà lus et prendre librement ceux laissés par d'autres sans crainte d'être jugé pour ses goûts ou ses intérêts.
- Différentes boîtes ont été imaginées par une dizaine d'apprentis polydesigners du CFPArts. Le projet retenu est celui de Noah Watzlawick.
- Elles seront construites par les apprentis menuisiers du CFPConstruction (les établissements intéressés pourront passer commande à la rentrée).

Boîte à livres

Visualisation: Noah Watzlawick

Les nouveautés de la rentrée
Le livre à l'école (4)

- Deux **portails Web** en cours de finalisation.
- Portail Le livre à école : rendre accessible aux enseignant·e·s l'ensemble des activités proposées en lien avec le livre par Ecole&Culture.
- LIRom: portail de ressources pédagogiques autour de la littérature romande (fiches de lecture et séquences pédagogiques créées par des enseignant·e·s du CO et de l'ESII), conçu en collaboration avec l'Université de Genève.

Conclusion

- L'absence de nouveaux postes, à laquelle s'est rajoutée la crise du COVID, a mis le système en difficulté, alors qu'il est déjà sous tension en temps normal (bâtiments, par exemple).
- Il a fallu un engagement maximum des équipes de direction dans les établissements scolaires, des directions générales et du secrétariat général pour pouvoir assurer la rentrée.
- On ne mesurera qu'ultérieurement la totalité des conséquences de la crise du COVID, notamment en termes d'apprentissage des élèves et de risque de décrochage scolaire. Des mesures de soutien sont néanmoins mises en place et des plans de continuité sont prévus pour assurer l'enseignement au cas où il ne pourrait être donné totalement en classe.
- Les économies ayant été faites surtout sur les dégrèvements, il n'y a pas d'incidence sur les conditions d'enseignement (nombre d'élèves par classe). La péjoration observée à l'ESII est due à la modification des flux d'élèves liée au COVID.
- Ces économies sont toutefois susceptibles d'avoir un impact sur le nombre et l'avancement des projets en cours. En effet, il ne sera pas possible de les mener à bien si le DIP ne bénéficie pas des forces nécessaires à cet effet.

Annexe : faits et chiffres-clés (1)

Dénominations des structures de l'OMP

2019-2020	Dès la rentrée 2020-2021
Primaire	
CLI, RCS	Classe intégrée (CLI-EP),
DIAMS	Classe intégrée mixte (CLIM-EP)
CMP	Ecole de pédagogie spécialisée (ECPS-EP)
CO et ESII	
CLI-CO	Classe intégrée (CLI-CO)
CLIM	Classe intégrée mixte (CLIM-CO)
CMP ados	Ecole de pédagogie spécialisée (ECPS-SEC)
CLI ACCES	Classe intégrée ACCES (CLI ACCES)
EFP	Ecole d'orientation et de formation pratique (ECOFP)
CESFP	Ecole de formation préprofessionnelle (ECFP) de Raymond-Uldry et de Conches
CRER	Ecole de pédagogie spécialisée de la Roseraie (ECPS Roseraie)
CESM	Centre de compétences pour déficits auditifs (CCDA)
CADV	Centre de compétences pour déficits visuels (CCDV)

Annexe : faits et chiffres-clés (2)

Un nouvel horaire pour le CO

- En lien avec la crise du COVID et afin d'éviter d'avoir trop de monde aux heures de pointe dans les transports publics, les élèves commenceront un peu plus tard le matin, selon des horaires du type :

	Horaire 1		Horaire 2	
P1	8H30	9H15	8H45	9H30
P2	9H20	10H05	9H35	10H20
P3	10H25	11H10	10H40	11H25
P4	11H15	12H00	11H30	12H15
P5	12H05	12H50	12H20	13H05
P6	12H55	13H40	13H10	13H55
P7	13H45	14H30	14H00	14H45
P8	14H35	15H20	14H50	15H35
P9	15H35	16H20	15H50	16H35
P10	16H25	17H10	16H40	17H25

- Afin de ne pas retarder trop la fin de journée, la pause de midi a été légèrement raccourcie et celle de l'après-midi (15') supprimée (au profit de 5' entre chaque période de cours).
- Dans les faits et selon les CO, les élèves commenceront leur journée d'école entre 8h25 et 8h45 et la finiront entre 16h et 16h30.

Annexe : faits et chiffres-clés (3)

Le coût complet par élève en 2019 était de:

- **15'761** francs à l'école primaire (enseignement régulier)
- **26'740** francs au cycle d'orientation
- **23'481** francs au secondaire II
  - ✓ **24'813 f**rancs pour les filières générales et professionnelles* à plein temps du secondaire II
  - ✓ **17'461** francs pour les filières duales*

**Filières professionnelles sont subventionnées par la Confédération à hauteur d'environ 20%*

Annexe : faits et chiffres-clés (4)

Le DIP c'est :

- Plus de 78'000 élèves et plus de 7'100 enseignants (2'761 EP, 1'713 CO, 2'652 ESII)
- 314 nouveaux enseignants engagés:
  - *92 enseignement primaire*
  - *127 CO*
  - *114 secondaire II*
  - *26 enseignement spécialisé*
- 58 établissements primaires (165 écoles) + école climatique de Boveau
- 19 établissements du CO
- 29 établissements du secondaire II et tertiaire B dont 4 établissements mixtes : 11 collèges, 5 ECG dont l'ECGA à Piaget, les pôles de formation professionnelle, 4 établissements de la transition professionnelle (CFPP, ACESS, FO18, Lullin)
- 94 structures de l'enseignement spécialisé (43 classes intégrées, 48 écoles de pédagogie spécialisées, 1 école d'orientation et de formation pratique, 2 écoles de formation préprofessionnelles) + 3 dispositifs de soutien en enseignement spécialisé + 1 dispositif "école à l'hôpital" +1 dispositif "école à la Clairière".

Merci de votre attention