

PRÉVISIONS CANTONALES DES EFFECTIFS D'ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

PRÉVISIONS À 4 ANS DE TERME : 2021-2024

Enseignement primaire
Cycle d'orientation
Enseignement spécialisé public et subventionné

SYNTHÈSE

Introduction

Chaque année, le service de la recherche en éducation (SRED) réalise en partenariat avec la direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et la direction générale de l'office médico-pédagogique (DGOMP) l'exercice de prévisions cantonales d'effectifs d'élèves.

Ce document présente une synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire et de l'enseignement spécialisé pour la période 2021-2024.

Les hypothèses retenues dans ce document ont été élaborées conjointement lors de séances de travail qui ont eu lieu les 2 et 14 décembre 2020.

Les résultats détaillés seront disponibles dès janvier 2021 dans un document plus complet, téléchargeable à l'adresse suivante :

<https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/previsions-effectifs-eleves>

Document 20.049

Contacts :

bernard.engel@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 08

annick.evrard@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 46

isabel.valarino@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 07 (coordinatrice)

1. Enseignement régulier obligatoire

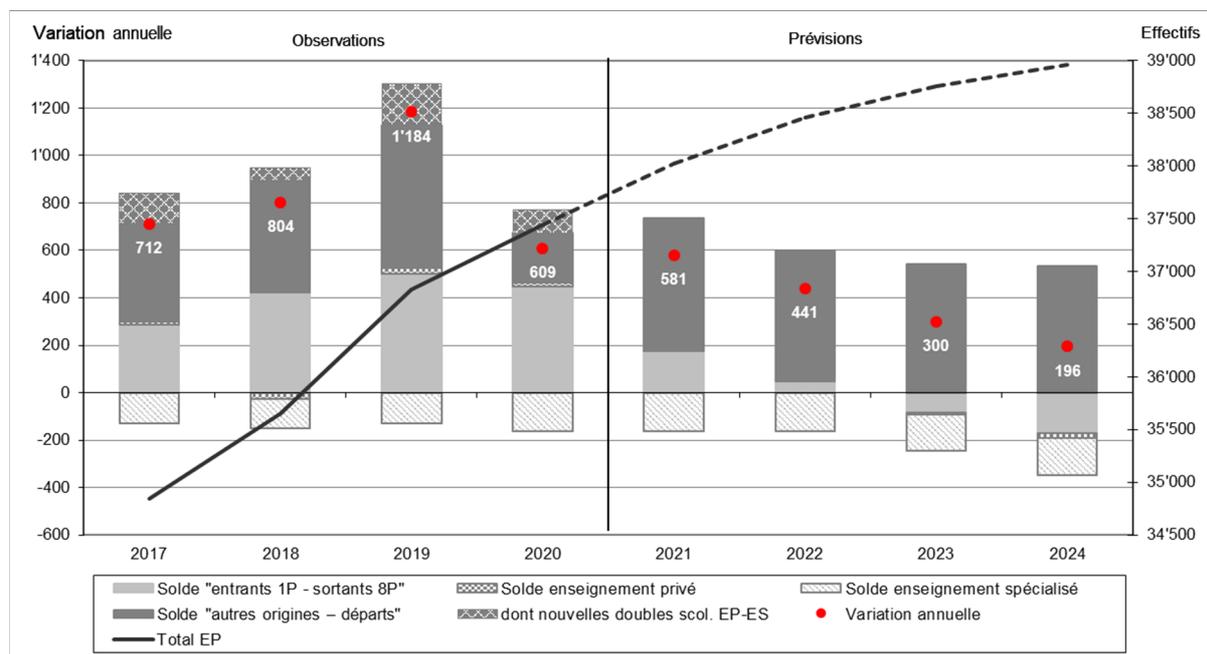
Au 15 novembre 2020, on comptabilise 37'441 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois. Les effectifs augmentent de plus de 600 élèves par rapport à 2019 (+1,7%). La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique par un solde "entrants – sortants EP" élevé en 2020 et par un solde "autres origines – départs" positif. Ces deux facteurs compensent très largement le déficit engendré par les échanges avec l'enseignement spécialisé (**Figure 1**).

Les effectifs du Cycle d'orientation sont légèrement inférieurs à 13'050 élèves au 15 novembre 2020, en diminution par rapport à 2019 (-137 élèves). Cette situation est due à un solde "entrants – sortants" négatif que ne compense pas complètement un solde migratoire positif mais en nette baisse par rapport à 2019 (**Figure 3**).

Les hypothèses retenues pour la prévision 2021 tiennent compte du caractère atypique de l'année 2020, qui a connu en particulier des bilans migratoires bien moins importants que les années précédentes. Aussi les prévisions d'arrivées et de départs du territoire cantonal sont-elles élaborées sur la base d'une moyenne des observations des quatre dernières années, afin d'atténuer l'impact de 2020. Pour la même raison, la prévision d'enfants de 0 an (natalité) est basée sur la moyenne des observations 2017-2019. Les taux de passages sont quant à eux calculés selon la moyenne pondérée des observations 2019 et 2020 (poids double pour l'observation 2020).

Cela implique, pour l'enseignement primaire, une hypothèse d'évolution du solde "autres origines – départs" duquel découle un gain annuel important, et pour le Cycle d'orientation une hypothèse de gain migratoire soutenu. Ces hypothèses sont reconduites à l'identique sur toute la période de prévision.

Figure 1 - Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire



Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter chaque année pour atteindre près de 39'000 élèves à l'horizon 2024. Un gain découlant du solde "autres origines – départs" très soutenu sur toute la période 2021-2024 (environ 545 élèves par an) devrait largement combler les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé (autour de -159 élèves par an). Le solde "entrants – sortants" devrait également contribuer à la croissance des effectifs d'élèves en 2021, mais moins que les années précédentes. Il devrait se réduire encore en 2022 et être négatif en 2023 et 2024. Enfin, le bilan des échanges avec l'enseignement privé devrait être proche de zéro, légèrement positif en 2021-2022 et légèrement négatif en 2023-2024.

Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient une croissance importante en 2021 (environ 580 élèves supplémentaires), du fait de gains élevés dus principalement au solde "autres origines – départs".

En 2022, la croissance devrait se ralentir, le solde "entrants – sortants" diminuant sensiblement (hausse des sortants de 8P avec une génération d'entrants à peine plus importante que la précédente). La hausse d'effectifs pourrait ainsi se situer autour de 440 élèves.

En 2023, un solde "entrants – sortants" négatif (nouvelle hausse importante des sortants et baisse des arrivées) compenserait un peu le gain lié au solde "autres origines – départs", limitant ainsi la hausse des effectifs à 300 élèves.

En 2024, le solde "entrants – sortants" serait plus fortement négatif (stabilité des sortants et nouvelle volée de 1P sensiblement moins importante qu'en 2023), tandis que le solde "autres origines – départs" resterait stable. La hausse des effectifs se situerait alors autour de 200 élèves supplémentaires.

Les évolutions prévues pour chaque cycle sont les suivantes :

- Cycle élémentaire : on prévoit des hausses comparables du nombre d'élèves en 2021 et 2022 (autour de 85 élèves supplémentaires par an), suivie d'une légère hausse en 2023 (+25), puis d'une baisse importante (-190) en 2024.
- Cycle moyen : on prévoit une augmentation du nombre d'élèves pour les quatre prochaines années, mais dans des volumes variables. La hausse serait ainsi autour de +500 en 2021, de +350 en 2022, de +275 en 2023 et de +385 en 2024.

Précisons que l'impact du règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers faisant partie du solde "autres origines – départs", il est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

Enfin, relevons que dès la rentrée 2020, les effets de la mise en place du concordat HarmoS ont complètement pris fin dans le primaire, et que dès la rentrée 2021, les nouvelles volées entrant au CO ne seront plus non plus concernées par ces effets.

Figure 2 - Prévisions des effectifs d'enfants préscolaires et d'élèves de l'enseignement primaire**Prévision des effectifs d'enfants préscolaires**

| Effectifs au 15.11 | Observations | | | | Prévisions | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 0 an | 5'046 | 5'085 | 5'082 | 4'954 | | | | |
| 1 an | 5'238 | 5'147 | 5'188 | 5'146 | 5'029 | 5'148 | 5'148 | 5'148 |
| 2 ans | 5'253 | 5'318 | 5'187 | 5'267 | 5'212 | 5'093 | 5'214 | 5'214 |
| 3 ans | 5'241 | 5'274 | 5'354 | 5'237 | 5'313 | 5'257 | 5'137 | 5'259 |
| TOTAL 1-3 ans | 15'732 | 15'739 | 15'729 | 15'650 | 15'554 | 15'498 | 15'499 | 15'621 |
| <i>Variation annuelle</i> | 20 | 7 | -10 | -79 | -96 | -56 | 1 | 122 |
| <i>Variation annuelle en %</i> | 0.1% | 0.0% | -0.1% | -0.5% | -0.6% | -0.4% | 0.0% | 0.8% |

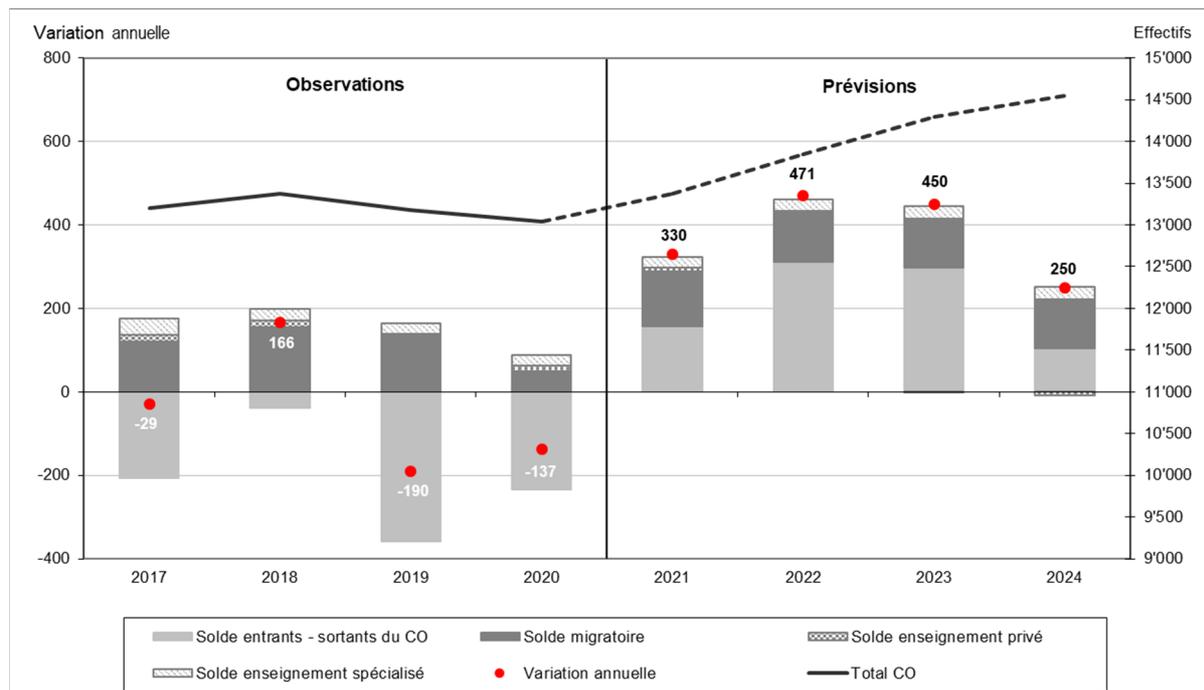
Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

| Effectifs au 15.11 | Observations | | | | Prévisions | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1P | 4'611 | 4'607 | 4'681 | 4'779 | 4'667 | 4'734 | 4'684 | 4'578 |
| 2P | 4'382 | 4'652 | 4'700 | 4'684 | 4'820 | 4'715 | 4'775 | 4'725 |
| 3P | 4'570 | 4'529 | 4'830 | 4'854 | 4'854 | 4'978 | 4'882 | 4'934 |
| 4P | 4'509 | 4'579 | 4'605 | 4'815 | 4'871 | 4'875 | 4'986 | 4'901 |
| Cycle élémentaire (1P à 4P) | 18'072 | 18'367 | 18'816 | 19'132 | 19'212 | 19'302 | 19'327 | 19'138 |
| <i>Variation annuelle</i> | 501 | 295 | 449 | 316 | 80 | 90 | 25 | -189 |
| <i>Variation annuelle en %</i> | 2.9% | 1.6% | 2.4% | 1.7% | 0.4% | 0.5% | 0.1% | -1.0% |
| 5P | 4'310 | 4'501 | 4'603 | 4'532 | 4'783 | 4'835 | 4'842 | 4'943 |
| 6P | 4'146 | 4'359 | 4'591 | 4'640 | 4'609 | 4'849 | 4'901 | 4'911 |
| 7P | 4'105 | 4'238 | 4'470 | 4'631 | 4'718 | 4'694 | 4'927 | 4'977 |
| 8P | 4'211 | 4'183 | 4'352 | 4'506 | 4'700 | 4'783 | 4'766 | 4'990 |
| Cycle moyen (5P à 8P) | 16'772 | 17'281 | 18'016 | 18'309 | 18'810 | 19'161 | 19'436 | 19'821 |
| <i>Variation annuelle</i> | 211 | 509 | 735 | 293 | 501 | 351 | 275 | 385 |
| <i>Variation annuelle en %</i> | 1.3% | 3.0% | 4.3% | 1.6% | 2.7% | 1.9% | 1.4% | 2.0% |
| Enseignement primaire* | 34'844 | 35'648 | 36'832 | 37'441 | 38'022 | 38'463 | 38'763 | 38'959 |
| <i>Variation annuelle</i> | 712 | 804 | 1'184 | 609 | 581 | 441 | 300 | 196 |
| <i>Variation annuelle en %</i> | 2.1% | 2.3% | 3.3% | 1.7% | 1.6% | 1.2% | 0.8% | 0.5% |

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits dans l'enseignement primaire et dans les institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné).

Les chiffres surlignés indiquent les générations touchées par le décalage de l'âge d'entrée en 1P, intervenu entre 2010 et 2012 (mise en place de HarmoS).

Figure 3 - Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Au cours des quatre prochaines années, le solde migratoire et le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé devraient rester positifs, et le solde "entrants – sortants du CO" devrait le redevenir (fin de l'impact du concordat HarmoS pour les volées entrantes). Les échanges avec l'enseignement privé devraient quant à eux être proches de zéro (légèrement positifs en 2021 et 2022, puis légèrement négatifs en 2023 et 2024).

Ainsi, en 2021, on prévoit une augmentation des effectifs du Cycle d'orientation (+330 élèves). L'ensemble des paramètres serait à la hausse.

Ce serait également le cas en 2022, avec un solde "entrants – sortants du CO" plus important. On s'attend cette année-là à une augmentation d'environ 470 élèves.

L'évolution pourrait être comparable en 2023, avec une hausse des effectifs de +450 élèves, même si les échanges avec le privé deviendraient négatifs cette année-là.

2024 verrait une croissance des effectifs plus modeste, d'environ +250 élèves, du fait d'un solde "entrants – sortants du CO" moins important que les années précédentes. En effet, la volée sortante sera celle entrée au CO en 2021 ; première des volées "post-HarmoS", elle devrait être plus importante que celles des années précédentes. Le différentiel avec les entrants serait donc plus réduit que les trois années précédentes.

Précisons que l'impact du règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers faisant partie du solde migratoire, il est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

Figure 4 - Prévisions des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

| | Observations | | | | Prévisions | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 9-CO | 4'282 | 4'114 | 4'091 | 4'196 | 4'383 | 4'568 | 4'645 | 4'636 |
| 10-CO | 4'408 | 4'394 | 4'226 | 4'230 | 4'318 | 4'510 | 4'695 | 4'772 |
| 11-CO | 3'999 | 4'349 | 4'347 | 4'150 | 4'171 | 4'260 | 4'445 | 4'624 |
| Atelier-CO | 103 | 95 | 83 | 81 | 81 | 83 | 87 | 90 |
| Total CO (sans Accueil) | 12'792 | 12'952 | 12'747 | 12'657 | 12'953 | 13'421 | 13'872 | 14'122 |
| <i>Variation annuelle</i> | -29 | 160 | -205 | -90 | 296 | 468 | 451 | 250 |
| <i>Variation annuelle en %</i> | -0.2% | 1.3% | -1.6% | -0.7% | 2.3% | 3.6% | 3.4% | 1.8% |
| Accueil-CO | 415 | 421 | 436 | 389 | 423 | 426 | 425 | 425 |
| Total CO* | 13'207 | 13'373 | 13'183 | 13'046 | 13'376 | 13'847 | 14'297 | 14'547 |
| <i>Variation annuelle</i> | -29 | 166 | -190 | -137 | 330 | 471 | 450 | 250 |
| <i>Variation annuelle en %</i> | -0.2% | 1.3% | -1.4% | -1.0% | 2.5% | 3.5% | 3.2% | 1.7% |

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits au Cycle d'orientation et dans les institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné).

Les chiffres surlignés indiquent les générations touchées par le décalage de l'âge d'entrée en 1P, intervenu entre 2010 et 2012 (mise en place de HarmoS).

2. Enseignement spécialisé public et subventionné

Le périmètre de l'enseignement spécialisé couvre l'ensemble des institutions publiques et privées subventionnées¹, à l'exclusion des mesures de soutien.

Au 15 novembre 2020, on dénombre 2'026 scolarités dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'015 élèves, puisque 11 d'entre eux sont inscrits dans deux structures au sein de l'ES. On observe une augmentation de 101 scolarités par rapport au 15 novembre de l'année précédente. L'évolution des effectifs par catégorie de structures présentée ici ne tient pas compte de la distinction entre les élèves et les scolarités.

Les hypothèses retenues pour la période 2021-2024 tablent sur une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé pour les quatre prochaines années (soit 349 élèves de plus d'ici 2024). Ces hypothèses sont calculées pour l'essentiel selon la moyenne pondérée des observations 2019 et 2020 (poids double pour l'observation 2020). Des hypothèses spécifiques ont néanmoins été faites sur les taux de passage en provenance de l'enseignement primaire pour la catégorie *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)*, et sur les arrivées "autres origines" pour les catégories *ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM) et CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)*.

Des facteurs d'incertitude quant à l'évolution future des effectifs ont été identifiés mais, non quantifiables à ce jour, n'ont pas été pris en compte.

- Il est possible que l'on observe ces prochaines années un "effet retard", à savoir l'arrivée dans des structures de l'ES d'élèves qui se sont vus, à l'issue de la procédure PES, octroyer des mesures de soutien, mais pour lesquels celles-ci s'avèreraient finalement insuffisantes, justifiant alors une entrée dans l'ES.
- Cette possibilité pourrait être renforcée du fait de la hausse observée des attributions de mesures de soutien ces dernières années.
- Les PES orientant des élèves de l'enseignement primaire vers le spécialisé sont en hausse, mais il est difficile de dire s'il faut y voir un phénomène durable ou un "effet de démarrage".

¹ Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

Figure 5 - Prévisions des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné

| | Observations | | | | Prévisions | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| ECPS et institutions (CE) | 168 | 166 | 159 | 150 | 144 | 141 | 139 | 137 |
| <i>variation annuelle</i> | 5 | -2 | -7 | -9 | -6 | -3 | -2 | -2 |
| ECPS et institutions (CM) | 350 | 361 | 356 | 354 | 354 | 354 | 356 | 357 |
| <i>variation annuelle</i> | 8 | 11 | -5 | -2 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| CLI (CE-CM) et CLIM (CM) | 393 | 396 | 374 | 406 | 425 | 442 | 447 | 453 |
| <i>variation annuelle</i> | -13 | 3 | -22 | 32 | 19 | 17 | 5 | 6 |
| ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM) | 128 | 124 | 150 | 166 | 199 | 228 | 240 | 252 |
| <i>variation annuelle</i> | -21 | -4 | 26 | 16 | 33 | 29 | 12 | 12 |
| CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM) | 92 | 101 | 146 | 176 | 210 | 242 | 264 | 283 |
| <i>variation annuelle</i> | 50 | 9 | 45 | 30 | 34 | 32 | 22 | 19 |
| ECPS et institutions (sec. I et II) | 72 | 70 | 65 | 71 | 73 | 75 | 76 | 78 |
| <i>variation annuelle</i> | 4 | -2 | -5 | 6 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I) | 214 | 192 | 203 | 214 | 222 | 232 | 241 | 248 |
| <i>variation annuelle</i> | -1 | -22 | 11 | 11 | 8 | 10 | 9 | 7 |
| ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II) | 161 | 175 | 173 | 193 | 206 | 222 | 239 | 256 |
| <i>variation annuelle</i> | 0 | 14 | -2 | 20 | 13 | 16 | 17 | 17 |
| Formation préprofessionnelle (sec. II) | 152 | 154 | 169 | 175 | 183 | 189 | 196 | 202 |
| <i>variation annuelle</i> | 10 | 2 | 15 | 6 | 8 | 6 | 7 | 6 |
| Institutions pour déficience sensorielle et motrice | 66 | 64 | 53 | 50 | 46 | 42 | 39 | 37 |
| <i>variation annuelle</i> | 9 | -2 | -11 | -3 | -4 | -4 | -3 | -2 |
| Institutions pour polyhandicap | 66 | 69 | 77 | 71 | 71 | 71 | 71 | 72 |
| <i>variation annuelle</i> | 8 | 3 | 8 | -6 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Total enseignement spécialisé public & subventionné | 1'862 | 1'872 | 1'925 | 2'026 | 2'133 | 2'238 | 2'308 | 2'375 |
| <i>Variation annuelle</i> | 57 | 10 | 53 | 101 | 107 | 105 | 70 | 67 |
| <i>Variation annuelle en %</i> | 3.2% | 0.5% | 2.8% | 5.2% | 5.3% | 4.9% | 3.1% | 2.9% |
| <i>Écart / 2020</i> | -164 | -154 | -101 | | 107 | 212 | 282 | 349 |
| <i>Écart / 2020 en %</i> | -8.8% | -8.2% | -5.2% | | 5.3% | 10.5% | 13.9% | 17.2% |

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Placements "hors périmètre" :

En 2020, 7 enfants/jeunes genevois sont placés dans des institutions spécialisées hors du canton en raison d'un manque de structures d'accueil à Genève, notamment les structures d'accueil de nuit. Par ailleurs, 9 enfants/jeunes sont accueillis au foyer Pré-Lauret et 7 enfants/jeunes sont accueillis au foyer de Mancy.

Ces institutions ne font pas partie du périmètre étudié dans le présent document.

3. Synthèse des résultats**Figure 6 - Synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire et de l'enseignement spécialisé public et subventionné**

| Effectifs au 15.11 | Observations | | | | Prévisions | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Cycle élémentaire (1P à 4P) | 18'072 | 18'367 | 18'816 | 19'132 | 19'212 | 19'302 | 19'327 | 19'138 |
| Variation annuelle | 501 | 295 | 449 | 316 | 80 | 90 | 25 | -189 |
| Variation annuelle en % | 2.9% | 1.6% | 2.4% | 1.7% | 0.4% | 0.5% | 0.1% | -1.0% |
| Écart / 2020 | -1'060 | -765 | -316 | | 80 | 170 | 195 | 6 |
| Écart / 2020 en % | -5.9% | -4.2% | -1.7% | | 0.4% | 0.9% | 1.0% | 0.0% |
| Cycle moyen (5P à 8P) | 16'772 | 17'281 | 18'016 | 18'309 | 18'810 | 19'161 | 19'436 | 19'821 |
| Variation annuelle | 211 | 509 | 735 | 293 | 501 | 351 | 275 | 385 |
| Variation annuelle en % | 1.3% | 3.0% | 4.3% | 1.6% | 2.7% | 1.9% | 1.4% | 2.0% |
| Écart / 2020 | -1'537 | -1'028 | -293 | | 501 | 852 | 1'127 | 1'512 |
| Écart / 2020 en % | -9.2% | -5.9% | -1.6% | | 2.7% | 4.7% | 6.2% | 8.3% |
| Total enseignement primaire public* | 34'844 | 35'648 | 36'832 | 37'441 | 38'022 | 38'463 | 38'763 | 38'959 |
| Variation annuelle | 712 | 804 | 1'184 | 609 | 581 | 441 | 300 | 196 |
| Variation annuelle en % | 2.1% | 2.3% | 3.3% | 1.7% | 1.6% | 1.2% | 0.8% | 0.5% |
| Écart / 2020 | -2'597 | -1'793 | -609 | | 581 | 1'022 | 1'322 | 1'518 |
| Écart / 2020 en % | -7.5% | -5.0% | -1.7% | | 1.6% | 2.7% | 3.5% | 4.1% |
| Total Cycle d'orientation* | 13'207 | 13'373 | 13'183 | 13'046 | 13'376 | 13'847 | 14'297 | 14'547 |
| Variation annuelle | -29 | 166 | -190 | -137 | 330 | 471 | 450 | 250 |
| Variation annuelle en % | -0.2% | 1.3% | -1.4% | -1.0% | 2.5% | 3.5% | 3.2% | 1.7% |
| Écart / 2020 | 161 | 327 | 137 | | 330 | 801 | 1'251 | 1'501 |
| Écart / 2020 en % | 1.2% | 2.4% | 1.0% | | 2.5% | 6.1% | 9.6% | 11.5% |
| Total ens. spécialisé pub. & subv.* | 1'862 | 1'872 | 1'925 | 2'026 | 2'133 | 2'238 | 2'308 | 2'375 |
| Variation annuelle | 57 | 10 | 53 | 101 | 107 | 105 | 70 | 67 |
| Variation annuelle en % | 3.2% | 0.5% | 2.8% | 5.2% | 5.3% | 4.9% | 3.1% | 2.9% |
| Écart / 2020 | -164 | -154 | -101 | | 107 | 212 | 282 | 349 |
| Écart / 2020 en % | -8.8% | -8.2% | -5.2% | | 5.3% | 10.5% | 13.9% | 17.2% |

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

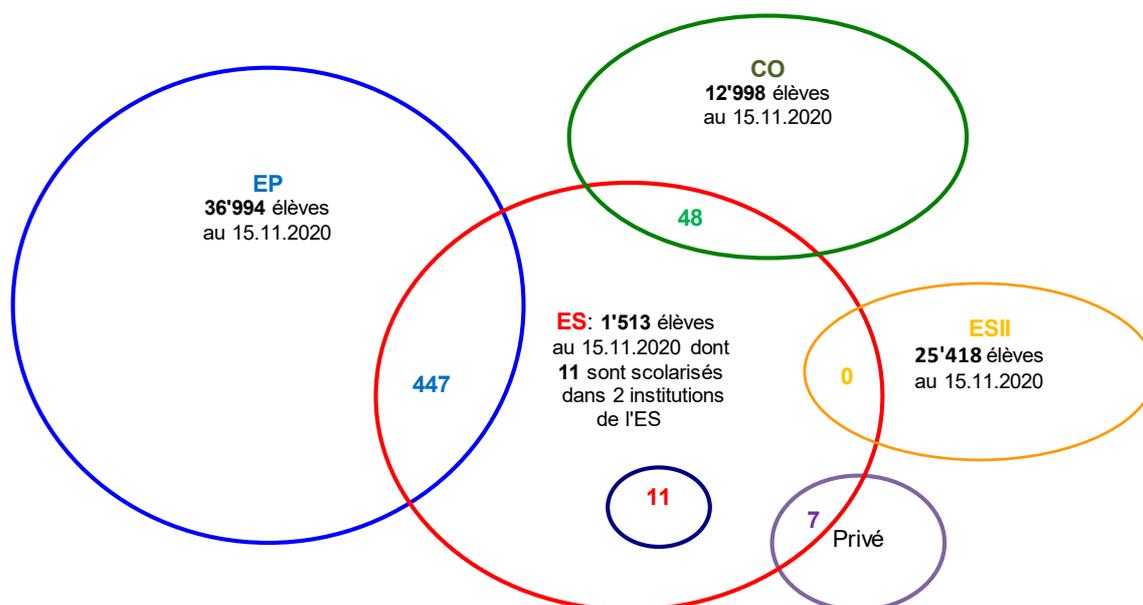
* Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits dans une structure de l'enseignement spécialisé et dans l'EP ou au CO, ou élèves inscrits dans deux structures de l'enseignement spécialisé).

4. Éléments relatifs aux élèves suivant deux scolarités

Les données proposées dans ce document se basent sur un relevé des scolarités et pas sur un décompte des individus. En effet, au sein du système d'enseignement et de formation genevois, les élèves peuvent suivre deux scolarités (appelées rang 1 et rang 2) une année donnée, soit dans deux établissements de degré d'enseignement différent, soit dans deux structures du même degré d'enseignement. Ainsi, au 15.11.2020, on comptabilise 513 élèves suivant une double scolarité : 502 sont inscrits au sein de l'enseignement régulier et de l'enseignement spécialisé et 11 sont inscrits dans deux structures de l'enseignement spécialisé. Cela représente une augmentation de 35 élèves par rapport au 15.11.2019 (où ils étaient 478 en double scolarité).

Le schéma ci-dessous présente la répartition des 513 élèves suivant une double scolarité selon le degré d'enseignement concerné.

Élèves suivant une double scolarité au 15.11.2020



Source : SRED / Données au 15.11

- 36'994 élèves sont inscrits dans un établissement de l'enseignement primaire et 447 élèves sont inscrits à la fois dans un établissement de l'enseignement primaire et dans un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 37'441 (effectif utilisé dans l'exercice de prévisions) correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 12'998 élèves sont inscrits dans un collège du CO et 48 élèves sont inscrits à la fois dans un établissement du Cycle d'orientation et dans un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 13'046 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 25'418 élèves sont inscrits dans un établissement de l'enseignement secondaire II² et aucun élève n'est inscrit à la fois dans un établissement de l'enseignement secondaire II et dans un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 25'418 correspond à la fois à des scolarités et à des individus.
- 1'513 élèves sont inscrits dans l'enseignement spécialisé dont 11 élèves sont scolarisés dans deux établissements de l'enseignement spécialisé. De plus, 502 élèves sont inscrits à la fois dans l'enseignement régulier (public et privé) et dans l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 2'026 correspond à des scolarités et pas à des individus.

² Les effectifs de l'enseignement secondaire II observés au 15 novembre 2020 ont été corrigés afin de tenir compte d'une des mesures mises en place pour soutenir l'apprentissage dans le contexte de crise économique liée au Covid-19 (plan d'action adopté par le Conseil d'Etat). Cette mesure, dite de rentrée différée, permettait aux apprentis sans contrat de suivre la formation théorique dans les Centres de formation professionnelle jusqu'à fin novembre 2020 dans l'attente de trouver une place en entreprise. Pour les élèves qui étaient concernés par cette mesure au 15.11.2020, c'est leur situation scolaire effective à l'issue du délai qui est prise en compte dans les effectifs.

À l'heure actuelle, les élèves ayant deux scolarités sont comptabilisés dans chacun des établissements qu'ils fréquentent. Ceux qui fréquentent à la fois l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé apparaissent donc à la fois dans le total des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé (public et subventionné) et dans ceux des autres degrés d'enseignement (EP et CO). De même, les élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé apparaissent deux fois dans le total de l'enseignement spécialisé. Cette prise en compte est juste du point de vue des prestations délivrées mais peut être problématique du point de vue du dénombrement et sur le plan budgétaire.

Le dénombrement des individus scolarisés dans l'enseignement public genevois pourrait alors se faire en tenant compte uniquement des élèves ayant une scolarité de rang 1 (scolarité dite principale) dans chaque degré d'enseignement. Le tableau suivant décrit les différentes combinaisons de doubles scolarités et permet donc de comptabiliser les élèves avec une scolarité de rang 1.

Combinaisons des doubles scolarités (rang 1 / rang 2), 15.11.2020

| Rang 1 | Rang 2 | Nb élèves |
|--------|--------|-----------|
| EP | x | 36'994 |
| EP | ES | 3 |
| CO | x | 12'998 |
| CO | ES | 3 |
| ESII | x | 25'418 |
| ESII | ES | 0 |
| ES | x | 1'513 |
| ES | ES | 11 |
| ES | EP | 444 |
| ES | CO | 45 |
| ES | ESII | 0 |
| ES | Privé | 7 |

Source : SRED

- 36'994 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire puisque 444 élèves sont inscrits en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 12'998 élèves suivent une scolarité de rang 1 au Cycle d'orientation, 45 élèves étant en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 25'418 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement secondaire II ;
- 2'020 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé puisque 6 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement régulier (EP et CO).

