



Admission pour entrer dans les filières suivantes :

- Maturité gymnasiale
- Maturité professionnelle (MP1)
- Certificat de l'ECG
- CFC Commerce plein-temps

---

## Champ du test d'admission 1<sup>e</sup> année

### ALLEMAND

---

#### A. Programme

L'objectif de ce test est d'évaluer l'étendue, la maîtrise et la connaissance des quatre domaines suivants:

- Compréhension orale
- Compréhension écrite
- Compétences langagières
- Production écrite

Le niveau de langue requis pour entrer en filière de maturité est le niveau A2.2.

#### B. Bibliographie

- Les indications concernant les manuels utilisés en Suisse romande se trouvent sur [geni@i.klick \(geni.klick.ch\)](mailto:geni@i.klick.geni.klick.ch)
- Des activités se trouvent sur [geni@i.klick \(geni.klick.ch\)](mailto:geni@i.klick.geni.klick.ch)
- **Exercices de vocabulaire** <https://edu.ge.ch/qr/oAb>
- Exercices en ligne en lien avec le programme (grammaire, vocabulaire) : <https://edu.ge.ch/qr/oAL>

## **C. Contenu**

### **1. Compréhension orale**

- Deux à trois écoutes en allemand standard.
- Les écoutes sont de genres différents, de thématiques différentes, de longueurs différentes avec des tâches différentes.
- Exemples d'écoute : annonces, messages, récits, dialogues simples...
- Exemples de tâche : QCM, associations (par exemple associer une image avec une personne dans une écoute...), réponses courtes.
- Situations quotidiennes et familières.
- Compréhension des informations essentielles ou compréhension détaillée.

### **2. Compréhension écrite**

- Deux à trois textes à lire en allemand standard
- Les textes sont de genres différents, de thématiques différentes, de longueurs différentes avec des tâches différentes.
- Exemples de texte : lettre personnelle, brochure, court article de journal, prospectus, annonce ou autres.
- Exemples de tâche : QCM, associations (par exemple associer une image avec une personne ...), réponses courtes.
- Situations quotidiennes et familières.
- Compréhension des informations essentielles ou compréhension détaillée.

### **3. Compétences langagières**

Le vocabulaire et la grammaire (cf. page suivante) sont testés par des activités en contexte, par exemple avec un texte à trous ou des mots à remettre dans l'ordre.

### **4. Production écrite**

L'élève devra produire un texte descriptif ou une lettre sur des situations et des thématiques quotidiennes et familières (cf. vocabulaire requis au point D). L'évaluation se fait à l'aide d'une grille critériée selon l'exemple des grilles du CECR.

## D. **Connaissances**

### 1. **Vocabulaire**

- Connaître le vocabulaire en lien avec les sujets suivants:  
sich vorstellen, einen Tag beschreiben, Schule, Hobbys, Feste, Reisen, Freundschaft und Liebe, Aufenthalt und Orientation, Medien, Sport und Gesundheit, Kleider und Stil, Essen und Gesundheit, Gefühle und Konflikte, Wohnen, Taschengeld, Kulturen ;
- Faire la distinction entre les mots simples, composés et dérivés, les synonymes, les antonymes, les familles de mots ;
- Faire la distinction entre les catégories de mots (déterminants, noms, pronoms, prépositions, verbes, adverbes, conjonctions) ;
- Les nombres et les chiffres ;
- Les déterminants définis, indéfinis, le déterminant négatif "kein" ainsi que les pronoms et adjectifs personnels ;
- Les prépositions de temps et de lieu.

L'apprentissage du vocabulaire comprend l'orthographe, la traduction, le déterminant et le pluriel des noms ainsi que les formes des verbes irréguliers au présent et au passé composé.

### 2. **Grammaire**

- Conjugaison au présent et au passé des verbes faibles, forts, mixtes, séparables et des auxiliaires de temps et de mode (sein, haben, werden)
- Conjugaison au prétérit des verbes sein et haben et des verbes de modalité (sollen, müssen, dürfen, wollen, können, mögen). Pour les autres verbes, le prétérit doit être compris mais pas produit activement ;
- Syntaxe: utilisation de la phrase simple déclarative, négative, interrogative (verbe+sujet, mots interrogatifs), coordonnée (und, aber, oder, denn), subordonnée (dass, weil, wenn) ;
- Subordonnées infinitives (um ... zu) ;
- Distinction entre les fonctions (Compléments de verbe direct et indirect, attribut du sujet (après le verbe être), complément circonstanciel / complément de phrase) ;
- Reconnaissance et utilisation des cas, notamment dans le groupe nominal (déterminant, adjectif, nom) ;
- Place de l'adjectif complément de nom (épithète) et l'adjectif attribut ;
- Le comparatif, le superlatif ;
- La phrase relative au nominatif et à l'accusatif.



---

## Champ du test d'admission 1<sup>e</sup> année

### ANGLAIS

---

#### A. Programme

L'objectif de ce test est d'évaluer l'étendue, la maîtrise et la connaissance des quatre domaines suivants:

- Compréhension orale
- Compréhension écrite
- Compétences langagières
- Production écrite

#### B. Bibliographie

- English in mind
  - Student's book
  - Workbook
  - Language Builder
- <https://eimciip.cambridge.org/student-zone/11e/welcome>

## **C. Contenu**

### **1. Compréhension orale**

- Deux à trois écoutes en anglais avec des accents standards ;
- Les écoutes sont de genres différents, de thématiques différentes, de longueurs différentes avec des tâches différentes ;
- Exemples d'écoute : annonces, messages, récits, dialogues simples ;
- Exemples de tâche : QCM, associations (par exemple associer une image avec une personne...), réponses courtes ;
- Situations quotidiennes et familières ;
- Compréhension des informations essentielles ou compréhension détaillée.

### **2. Compréhension écrite**

- Deux à trois textes à lire en anglais standard ;
- Les textes sont de genres différents, de thématiques différentes, de longueurs différentes avec des tâches différentes ;
- Exemples de texte : lettre personnelle, brochure, court article de journal, prospectus, annonce ;
- Exemples de tâche : QCM, associations (par exemple associer une image avec une personne...), réponses courtes.
- Situations quotidiennes et familières ;
- Compréhension des informations essentielles ou compréhension détaillée.

### **3. Compétences langagières**

Le vocabulaire et la grammaire (cf. page suivante) sont testés par des activités en contexte, par exemple avec un texte à trous, des mots à remettre dans l'ordre.

### **4. Production écrite**

L'élève devra produire un texte descriptif ou une lettre sur des situations et des thématiques quotidiennes et familières (cf. vocabulaire requis au point D). L'évaluation se fait à l'aide d'une grille critériée selon l'exemple des grilles du CECR.

## D. Connaissances

### 1. Vocabulaire

- Connaître le vocabulaire en lien avec les sujets suivants :
  - se présenter ;
  - parler de sa famille, de ses goûts, de ses hobbies, de ses capacités, de ses habitudes, de ses intentions, de ses projets, de son vécu, de sa classe ;
  - parler d'événements passés, du temps qu'il fait, de nourriture, de sport, de musique, d'école, d'achats ;
  - décrire simplement des lieux et des objets connus ;
- Faire la distinction entre les mots simples, composés et dérivés ;
- Faire la distinction entre les catégories de mots (déterminants, noms, pronoms, prépositions, mot interrogatifs, adverbes, conjonctions) ;
- Utiliser un langage familier et standard ;
- Connaître les nombres et les chiffres ;
- Connaître les adverbes de fréquence ;
- Connaître les prépositions de temps et de lieu ;

L'apprentissage du vocabulaire comprend l'orthographe, la traduction, le pluriel des noms ainsi que les formes des verbes irréguliers.

### 2. Grammaire

- Conjugaison au présent et au passé des verbes réguliers, irréguliers, des auxiliaires, des verbes de modalité: **be, have got, simple present, present continuous, simple past, can, must** ;
- Futur avec "going to" ;
- Impératif ;
- Utilisation de la phrase simple, affirmative, négative, interrogative, coordonnée, subordonnée, structure "want to" ;
- Place des éléments dans la phrase ;
- Développement de l'organisation du texte par des liens logiques ;
- Distinction entre les fonctions (COD/COI) compléments de verbe direct et indirect, attribut, suite d'être, complément de phrase à valeur circonstancielle ;
- Déterminants (**articles**) ;
- Pronoms sujets et compléments ;
- Pronoms possessifs ;
- Adjectifs possessifs ;
- **Some, any** ;
- 's de possession ;
- Le comparatif et le superlatif.



---

## Champ du test d'admission 1<sup>e</sup> année

### FRANÇAIS

---

#### I. Compétences attendues

La candidate ou le candidat doit être capable de :

- a) Comprendre, analyser et synthétiser un texte narratif
  - Résumer un extrait de texte narratif
  - Repérer des informations dans un texte
  - Reformuler une information
  - Interpréter un texte en mettant des significations en évidence sur la base d'éléments concrets du texte
  - Repérer et analyser des figures de style (comparaison, métaphore, antithèse)
  
- b) Maîtriser et utiliser les compétences suivantes en français technique
  - Veiller à l'adéquation de son expression écrite et choisir son vocabulaire avec soin
  - Transformer du discours direct en discours indirect et réciproquement
  - Utiliser des connecteurs logiques à bon escient
  - Rédiger avec une orthographe correcte, notamment orthographier et accorder correctement verbes, pronoms, participes passés et adjectifs, savoir distinguer des homonymes
  
- c) Rédiger un texte argumentatif structure
  - Construire différents arguments pertinents en lien avec une problématique
  - Illustrer ses arguments par des exemples
  - Conclure en reprenant les éléments centraux de l'argumentation
  - Structurer son texte en paragraphes distincts et cohérents

## **II. Format du test**

### **Première partie: traitement de questions liées à un texte narratif**

La candidate ou le candidat répond à des questions dirigées relatives à un texte proposé dans le cadre du test (actions, personnages, lieux, temps, points de vue, thèmes, etc.).

### **Deuxième partie: vocabulaire, syntaxe, orthographe et conjugaison**

#### Vocabulaire

La candidate ou le candidat remplace des mots ou des expressions proposés par des mots ou des expressions de sens équivalent.

#### Syntaxe

Le candidat ou la candidate devra:

- Distinguer le discours rapporté direct et le discours rapporté indirect, et transformer des exemples donnés
- Choisir les connecteurs appropriés dans des contextes donnés
- Utiliser des pronoms et des propositions relatives.

#### Orthographe et conjugaison

La candidate ou le candidat complète un texte donné en choisissant les graphies correctes et les temps verbaux qui conviennent dans des contextes donnés.

### **Troisième partie: rédaction d'un texte argumentatif**

La candidate ou le candidat rédige un texte argumenté en lien avec un thème proposé. Elle ou il devra ainsi :

- Rédiger deux paragraphes comportant chacun un argument développé et illustré par un exemple
- Rédiger une conclusion
- Utiliser les connecteurs argumentatifs appropriés
- Utiliser un niveau de langue adapté, un vocabulaire et une syntaxe corrects.



---

## Champ du test d'admission 1<sup>e</sup> année

### MATHEMATIQUES

---

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Durée : 90 minutes</li><li>• Matériel autorisé : aucun</li></ul> |
|--|

#### Algèbre:

- **Calcul numérique :**

##### Savoirs :

- les ensembles numériques  $\mathbb{N}$ ,  $\mathbb{Z}$ ,  $\mathbb{Q}$  et  $\mathbb{R}$  ;
- les opérations élémentaires dans  $\mathbb{R}$  et leurs propriétés (associativité, commutativité, ...)
- le vocabulaire associé aux opérations (somme, différence, opposé, inverse) ;
- les nombres premiers, PGCD (plus grand commun diviseur), PPCM (plus petit commun multiple) ;
- les critères de divisibilité par 2, 3 et 5 ;
- les définitions des puissances et racines, la terminologie et les propriétés.

##### Être capable de :

- additionner, soustraire, multiplier et diviser dans  $\mathbb{R}$  ;
- effectuer une chaîne de calcul en respectant l'ordre des opérations ;
- effectuer une division euclidienne avec reste ;
- résoudre des problèmes de proportionnalité ;
- décomposer un nombre en produits de facteurs premiers, calculer un PGCD et un PPCM ;
- amplifier, réduire et rendre irréductible une fraction numérique ;
- passer de l'écriture fractionnaire à l'écriture décimale et réciproquement ;
- effectuer les opérations usuelles (multiplication, division, puissance) avec puissances et racines.

- **Calcul littéral :**

Savoirs :

- définitions : monôme, polynôme ;
- les quatre identités remarquables.

Être capable de :

- effectuer des opérations élémentaires sur les monômes (addition, soustraction, multiplication) ;
- effectuer des opérations élémentaires sur les polynômes (addition, soustraction, multiplication) ;
- développer des expressions algébriques à l'aide de la distributivité (aussi la double distributivité) et des identités remarquables ;
- réduire des expressions algébriques ;
- factoriser des expressions à l'aide de la mise en évidence ou des identités remarquables.

- **Equations :**

Savoir :

- notions d'équation, de solution, d'ensemble de solutions ;
- équation du 1<sup>er</sup> degré et du 2<sup>ème</sup> degré ;
- formule de Viète ;
- théorème du produit nul ;
- systèmes d'équations du premier degré 2x2.

Être capable de :

- simplifier une équation ;
- résoudre une équation du 1<sup>er</sup> degré à coefficients dans  $\mathbb{R}$  ;
- résoudre une équation de degré 2 par factorisation et en utilisant la formule de Viète ;
- résoudre un problème en le modélisant par une équation ou un système d'équations ;

**Fonctions :**

Savoir :

- fonction, fonction réelle ;
- image, préimage, ordonnée à l'origine, représentation graphique ;
- fonction du premier degré, fonction affine, fonction linéaire, pente, ordonnée à l'origine ;

Être capable de :

- étant donnée l'expression algébrique d'une fonction, calculer des images et préimages ;
- représenter graphiquement une fonction polynomiale du 1<sup>er</sup> degré ;
- déterminer l'expression algébrique d'une fonction du 1<sup>er</sup> degré étant donné sa représentation graphique ;
- calculer les points d'intersection entre deux fonctions du 1<sup>er</sup> degré ou 2<sup>ème</sup> degré ;

## **Géométrie :**

### **Savoir :**

- statut d'une figure, d'un schéma en mathématiques ;
- angles particuliers : plats, droits, supplémentaires, complémentaires, opposés, correspondants, alternes-internes, alternes-externes ;
- définitions et notations pour les triangles : sommets, côtés, longueurs des côtés ;
- triangles particuliers : isocèle, équilatéral, rectangle ;
- triangles semblables, côtés correspondants ;
- théorème de Pythagore et sa réciproque ;
- théorème de Thalès ;
- formules de calcul d'aires et de périmètres de figures de base du plan (carré, rectangle, triangle, parallélogramme, trapèze, disque) ;
- formules de calcul de volume et d'aires totales (cube, parallélépipède rectangle, pyramide, cône, sphère)

### **Être capable de :**

- déterminer les angles et longueurs de côtés manquants dans des situations données ;
- calculer des aires et des périmètres de figures du plan ;
- calculer des volumes et des aires (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit, cylindre, pyramide, cône, sphère)
- résoudre des problèmes de géométrie à l'aide des notions précédentes.

## **Bibliographie :**

- *Mathématiques 9-10-11, Livre 11<sup>e</sup>*, éd. LEP 2013 pour la CIIP, disponible à l'économat du DIP, réf. 002492
- *Mathématiques 9-10-11, Fichier 11<sup>e</sup>*, éd. LEP 2021 pour la CIIP, disponible à l'économat du DIP, réf. 003145
- *Mathématiques 9-10-11, Aide-mémoire Ressources théoriques*, éd. LEP 2019 pour la CIIP, disponible à l'économat du DIP, réf. 002986

Les horaires et le formulaire de commande « vente aux privés » sont disponibles sur le site de l'ECDIP (Economat du DIP) (<https://edu.ge.ch/site/ecdip/>)