

**PRÉVISIONS CANTONALES DES EFFECTIFS D'ÉLÈVES  
DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE  
ET DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ**

**PRÉVISIONS À 4 ANS DE TERME : 2022-2025**

**Enseignement primaire  
Cycle d'orientation  
Enseignement spécialisé public et subventionné**



**Les hypothèses retenues dans ce document ont été élaborées à partir d'un projet du SRED discuté et amendé par le groupe de travail lors des séances du 3 décembre 2021 pour l'enseignement spécialisé et du 15 décembre 2021 pour l'enseignement régulier obligatoire.**

### **Composition du groupe de travail**

#### **Pour la Direction générale de l'enseignement obligatoire**

Mme Sandra Lehmann Favre – Directrice ad interim du service Organisation et planification  
Mme Martine Toffel – Cheffe de service au service Organisation et planification

#### **Pour la Direction de la logistique**

Mme Marta Perucchi – Directrice

#### **Pour l'Office médico-pédagogique (OMP)**

M. Renato Bortolotti – Directeur de l'organisation et de la planification de l'enseignement spécialisé  
Mme Aline Sommer Bieler – Adjointe scientifique

#### **Pour le Secrétariat à la pédagogie spécialisée (SPS)**

M. Pierrick Dudognon – Chef de service

#### **Pour l'Office de l'action, de l'insertion et de l'intégration sociales (OAIS)**

Mme Isabelle Walthert – Adjointe à la direction des assurances sociales et du handicap

#### **Pour la Fondation Ensemble**

M. Jérôme Laederach – Directeur

#### **Pour l'Association genevoise des organismes d'éducation, d'enseignement et de réinsertion (AGOEER)**

M. Jérôme Laederach – Membre du bureau de l'AGOEER  
M. Pierre-Yves Duparc – Directeur de l'école de L'ARC - excusé

#### **Pour la Fondation Astural**

M. Éric Métral – Directeur du Service Éducatif Itinérant (SEI)

#### **Pour le Centre de Consultation Spécialisé en Autisme (CCSA)**

Pr Marie Schaer – Médecin responsable - excusée

#### **Pour le Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SPEA) des HUG**

Dr François Hentsch - Médecin responsable de la Consultation multidisciplinaire du psycho-développement (Unité de guidance infantile - HUG) - excusé

#### **Pour le Service de la recherche en éducation**

M. Martin Benninghoff – Directeur  
M. Bernard Engel – Collaborateur scientifique  
Mme Annick Evrard – Collaboratrice scientifique - excusée

### **Diffusion**

Présidence DIP  
Secrétariat général  
Direction générale de l'enseignement obligatoire  
Direction générale de l'enseignement secondaire II  
Direction générale de l'Office médico-pédagogique  
Direction générale de l'Office de l'enfance et de la jeunesse  
Direction des finances  
Groupe gestion des données scolaires DOSI-GDS  
Services techniques du DIP  
Service des écoles de la Ville de Genève  
Groupement intercommunal pour l'animation parascolaire  
Société pédagogique genevoise  
Association des communes genevoises  
Hospice Général

### **Sources des données**

- fichier d'enfants préscolaires selon un extrait de la base de données de l'Office cantonal de la population et des migrations (OCPM)
- fichier d'élèves selon un extrait de la base de données scolaires normalisée (nBDS) tenue à jour par le Groupe gestion de données scolaires de la DOSI-GDS (Direction de l'organisation et de la sécurité de l'information / Gestion de données scolaires)

### **Contacts**

[bernard.engel@etat.ge.ch](mailto:bernard.engel@etat.ge.ch) / tél. 022 546 71 08 - [annick.evrard@etat.ge.ch](mailto:annick.evrard@etat.ge.ch) / tél. 022 546 71 46  
[isabel.valarino@etat.ge.ch](mailto:isabel.valarino@etat.ge.ch) / tél. 022 546 71 07 (coordinatrice)

## TABLE DES MATIÈRES

<b>Introduction.....</b>	<b>6</b>
<b>En résumé .....</b>	<b>7</b>
<b>Élèves suivant deux scolarités.....</b>	<b>9</b>
<b>A. ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE (EO) .....</b>	<b>11</b>
A.1 Écart constat - prévision.....	12
A.1.1 Constat au 15 novembre 2021.....	12
A.1.2 Bilan de la prévision à 6 mois pour 2021 .....	13
A.1.3 Bilan de la prévision à 18 mois pour 2021 .....	24
A.2 Évolution du solde "autres origines – départs" (EP) et du solde migratoire (CO), 2018-2021 .....	25
A.2.1 Solde "autres origines – départs" de l'enseignement primaire.....	25
A.2.2 Solde migratoire du Cycle d'orientation .....	26
A.3 Hypothèses retenues pour la prévision 2022-2025 (formulées en déc. 2021).....	27
A.3.1 Hypothèses démographiques .....	27
A.3.2 Hypothèses migratoires .....	27
A.3.3 Hypothèses relatives à la mise en place du concordat HarmoS.....	28
A.3.4 Principaux facteurs d'évolution de la prévision de l'enseignement primaire .....	29
A.4 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'EO pour 2022-2025 .....	35
A.4.1 Résultats des prévisions d'effectifs de l'enseignement primaire (2022-2025).....	35
A.4.2 Prévision 2022 - EP : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois".....	36
A.4.3 Résultats des prévisions d'effectifs du Cycle d'orientation (2022-2025) .....	37
A.4.4 Prévision 2021 - CO : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois" .....	38
A.5 Provenances et orientations des enfants préscolaires et des élèves de l'enseignement régulier obligatoire .....	39
A.5.1 Enfants préscolaires .....	39
A.5.2 Élèves de l'enseignement primaire.....	41
A.5.3 Élèves du Cycle d'orientation.....	49
<b>B. ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ (ES).....</b>	<b>53</b>
B.1 Introduction sur l'enseignement spécialisé public et subventionné .....	54
B.1.1 Contexte .....	54
B.1.2 Partenariat .....	54
B.2 Écart constat - prévision.....	55
B.2.1 Constat au 15 novembre 2021.....	55
B.2.2 Bilans des prévisions à 6 mois et à 18 mois pour 2021 .....	56
B.3 Éléments d'analyse sur les effectifs d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé.....	58
B.3.1 Provenances et destinations de la cohorte d'élèves fréquentant l'ES en 2020.....	58
B.3.2 Échanges entre l'enseignement spécialisé (ES) et l'enseignement régulier obligatoire (EO) .....	59
B.3.3 Solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité et le type de structures .....	60
B.3.4 Âge scolaire des élèves de l'enseignement spécialisé .....	63
B.3.5 Taux de maintien des élèves de l'enseignement spécialisé.....	64

B.4 Hypothèses retenues pour la prévision 2022-2025 (formulées en déc. 2021).....	65
<i>B.4.1 Anticipation des besoins de prise en charge comme aide à la formulation des hypothèses.....</i>	<i>65</i>
<i>B.4.2 Principales hypothèses et expressions des besoins pour la prévision 2022-2025.....</i>	<i>65</i>
B.5 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'ES pour 2022-2025.....	67
B.6 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement spécialisé .....	70
<b>C. TABLEAU DE SYNTHÈSE DES PRÉVISIONS : ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE PUBLIC ET ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ .....</b>	<b>81</b>
<b>ANNEXES .....</b>	<b>82</b>
ANNEXE 1 : Méthodologie .....	83
ANNEXE 2 : Évolution de la natalité .....	85
ANNEXE 3 : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné et effectifs d'élèves – situation observée au 15.11.2021 .....	86
ANNEXE 4 : Matrices de transition alimentant le modèle prévisionnel .....	88
ANNEXE 5 : Matrices détaillées des transitions de l'enseignement spécialisé .....	93
ANNEXE 6 : Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil .....	96
ANNEXE 7 : Répartition des élèves de l'enseignement spécialisé selon l'âge scolaire, 2016 et 2021 .....	98
ANNEXE 9 : Perspectives d'évolution de 2026 à 2028 et limites de l'exercice .....	100

## Introduction

La prévision des effectifs d'élèves est indispensable au pilotage du système d'enseignement et de formation pour anticiper les besoins en infrastructure, budgéter et allouer les ressources, et organiser l'année scolaire. Afin de répondre à ces besoins, chaque année, les directions générales et le Service de la recherche en éducation (SRED) réalisent conjointement l'exercice de prévision cantonale d'effectifs d'élèves.

Il convient de relever que les effectifs d'élèves recensés au 15 novembre 2021 correspondent à une photographie du moment et que les mouvements d'élèves sont continus chaque jour de l'année scolaire. L'intérêt de la démarche d'un décompte à un jour donné réside dans la comparaison possible d'une année sur l'autre même si nous ne prétendons pas, par ce seul relevé, retranscrire la réalité vécue des effectifs au sein des classes de l'école genevoise.

Par ailleurs, et toujours selon une démarche identique à ces dernières années, ce document établit une prévision à 4 ans fondée sur une approche d'analyse de flux d'élèves et de formulation d'hypothèses successives.

Ainsi, au 15 novembre 2021, l'enseignement primaire comptait 37'860 élèves, le Cycle d'orientation (CO) 13'305 et l'enseignement spécialisé public et subventionné 2'091. Par rapport à l'année précédente, les effectifs ont augmenté dans l'enseignement primaire (419 élèves de plus, soit +1,1%), au Cycle d'orientation (259 élèves de plus, soit +2%) et dans l'enseignement spécialisé public et subventionné (65 élèves de plus, soit +3,2%).

L'année 2020 avait été très atypique du fait de la crise sanitaire, en particulier s'agissant des naissances et des apports migratoires. 2021 ressemble davantage aux années pré-COVID, mais certains paramètres continuent de réserver des surprises. Ainsi, la natalité a connu une baisse sensible pour la deuxième année consécutive, et les apports migratoires, même s'ils sont repartis à la hausse après une baisse notable en 2020, n'ont pas retrouvé les niveaux qui prévalaient avant la crise. Les évolutions que connaîtront ces paramètres dans les années à venir constituent des facteurs d'incertitude plus marqués qu'en temps normal. Elles devront continuer de faire l'objet d'une attention toute particulière.

Pour les années à venir, cet exercice prévisionnel prévoit une augmentation du nombre d'élèves à l'école primaire en 2022 (+1,2%), croissance qui devrait se poursuivre de manière un peu moins marquée en 2023 (+0,7%) et 2024 (+0,9%). Les effectifs dépasseraient alors les 38'900 élèves, et devraient rester à peu près à ce niveau en 2025. Cette augmentation globale s'expliquerait avant tout par un gain migratoire soutenu. Au niveau du CO, l'exercice prévoit des hausses d'effectifs en 2022 (+2,4%), 2023 (+3%), 2024 (+1,3%) et 2025 (+1,9%). Les effectifs du CO pourraient ainsi croître d'environ 1'175 élèves en quatre ans. Cette évolution s'expliquerait par un gain migratoire constant et un bilan "entrants-sortants du CO" nettement positif, tout particulièrement en 2022 et 2023.

Dans le domaine de l'enseignement spécialisé, l'exercice réalisé prévoit une augmentation des effectifs entre 2022 et 2025 (de +2,1% à +3,8% selon les années). La formulation d'hypothèses, permettant d'infléchir l'évolution prévue des effectifs d'élèves, est ici délicate puisque les données liées aux besoins d'orientation des élèves dans l'enseignement spécialisé, par le biais de la procédure d'évaluation standardisée (PES), ne sont pas connues au moment de l'exercice prévisionnel. Des facteurs d'incertitudes ont par ailleurs été identifiés, notamment en lien avec la forte augmentation des besoins de prise en charge pour la petite enfance, ainsi que des orientations précoces d'enfants d'âge préscolaire vers l'enseignement spécialisé, constatées ces dernières années. Des hypothèses ont tout de même été formulées, particulièrement concernant l'accroissement possible du nombre d'élèves de niveau cycle-élémentaire (CE) - cycle moyen (CM), sur la base des éléments disponibles.

En raison des enjeux autour de la planification des bâtiments scolaires et sur demande de la direction de la logistique du DIP, les prévisions d'effectifs d'élèves à quatre ans (2022-2025) ont été prolongées (sur la base d'une poursuite de tendance à taux constant) à l'horizon 2028. Ces projections sont présentées uniquement à titre indicatif, en annexe.

Renato Bortolotti  
DGOMP  
Directeur du service Organisation et  
planification enseignement spécialisé

Sandra Lehmann Favre  
DGEO  
Directrice a.i. du service  
Organisation et planification

Martin Benninghoff  
SRED  
Directeur

## En résumé

### Enseignement régulier obligatoire

Au 15 novembre 2021, on comptabilise 37'860 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois. Les effectifs augmentent de 419 élèves par rapport à 2020 (+1,1%). La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique par un solde "entrants – sortants EP" et par un solde "autres origines – départs" tous deux positif. Les effectifs du Cycle d'orientation sont légèrement supérieurs à 13'300 élèves au 15 novembre 2021, en hausse par rapport à 2020 (+259 élèves). Cette situation est due à un solde "entrants – sortants" et à un solde migratoire tous deux positif.

Les hypothèses retenues pour la prévision 2022 sont les hypothèses "standard", adaptées au cas par cas selon les discussions ayant eu lieu au sein du groupe de travail (voir détail au chapitre A.3). Cela implique, pour l'enseignement primaire, une hypothèse d'évolution du solde "autres origines – départs"<sup>1</sup> duquel découle un gain important (+448 élèves par an en moyenne), et pour le Cycle d'orientation une hypothèse de gain migratoire important (+114 élèves par an en moyenne). Quant à la natalité, elle est un peu moins élevée qu'entre 2018 et 2020, avec 4'832 enfants (reconduction de l'observation 2021) par an sur toute la période (cf. A.3).

#### Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Ens. primaire	35'648	36'832	37'441	37'860	38'329	38'594	38'932	38'959
Variation annuelle	804	1'184	609	419	469	265	338	27

Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter chaque année pour atteindre près de 39'000 élèves à l'horizon 2025, principalement du fait solde "autres origines – départs", nettement positif sur toute la période de prévision. Le solde naturel devrait quant à lui contribuer dans une moindre mesure à la croissance des effectifs en 2022 et 2024, mais devrait être négatif en 2023 et 2025 (cf. A.3.4).

#### Évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Cycle d'orientation	13'373	13'183	13'046	13'305	13'623	14'035	14'214	14'481
Variation annuelle	166	-190	-137	259	318	412	179	267

Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs du Cycle d'orientation devraient croître sur l'ensemble de la période prévisionnelle. Sur toute la période, tous les paramètres sont à la hausse, à l'exception des échanges avec l'enseignement privé. On s'attend à des augmentations particulièrement importantes en 2022 et 2023 (respectivement environ +320 et +410 élèves), du fait de soldes "entrants – sortants" nettement positifs (arrivées de volées importantes en provenance du primaire coïncidant avec des volées sortantes de volumes plus modestes). Ce solde diminuerait en importance en 2024 et 2025, tout en restant positif, limitant les hausses d'effectifs à respectivement environ +180 et +270 ces années-là. Les apports migratoires resteraient quant à eux assez stables sur toute la période.

<sup>1</sup> Bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton + nouvelles doubles scolarités EP-ES (voir pages 9-10 et 16).

## Enseignement spécialisé public et subventionné

Au 15 novembre 2021, on dénombre 2'091 scolarités dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'072 élèves, car 19 élèves fréquentent deux structures au sein même de l'enseignement spécialisé (cf. pages 9 et 10). Par rapport à 2020, on observe une augmentation de 65 scolarités, moins prononcée que celle, particulièrement importante, qui s'était produite entre 2019 et 2020.

Les hypothèses retenues pour la période 2021-2024 tablent sur une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé pour les quatre prochaines années, avec en moyenne 63 élèves de plus par an d'ici 2025 (cf. B.4 et B.5).

### Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Ens. spécialisé	1'872	1'925	2'026	2'091	2'170	2'230	2'292	2'341
Variation annuelle	10	53	101	65	79	60	62	49

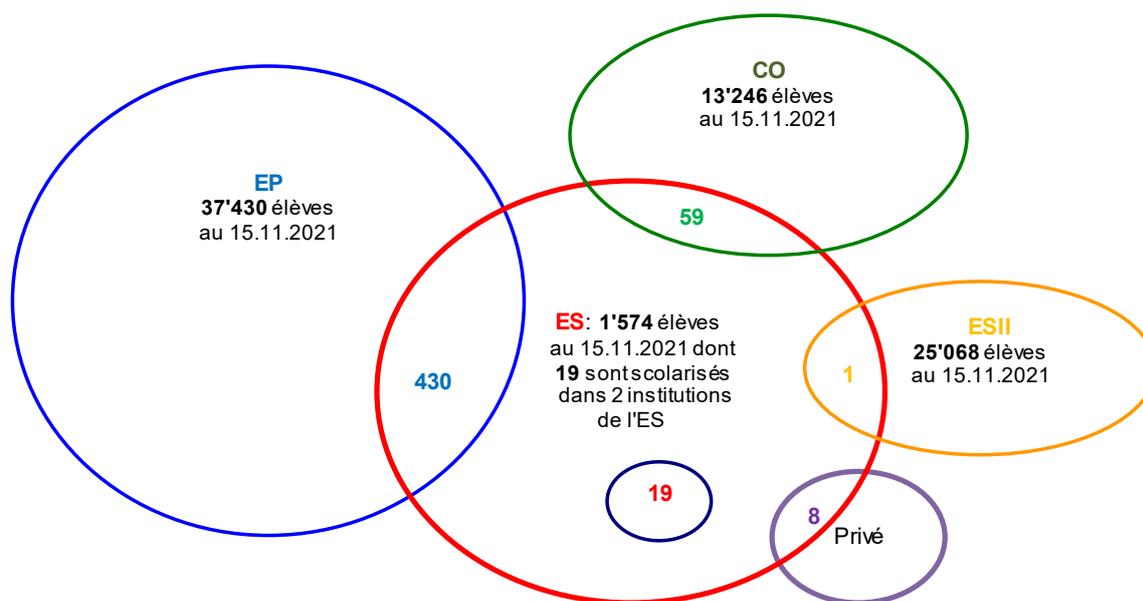
Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

## Élèves suivant deux scolarités

Les données proposées dans ce document se basent sur un relevé des scolarités et pas sur un décompte des individus. En effet, au sein du système d'enseignement et de formation genevois, les élèves peuvent suivre deux scolarités (appelées rang 1 et rang 2) une année donnée, soit dans deux établissements de degré d'enseignement différent, soit dans deux structures du même degré d'enseignement. Ainsi, au 15.11.2021, on comptabilise 517 élèves suivant une double scolarité : 498 fréquentent à la fois l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé et 19 fréquentent deux structures de l'enseignement spécialisé. Cela représente une augmentation de 4 élèves par rapport au 15.11.2020 (où 513 étaient en double scolarité).

Le schéma ci-dessous présente la répartition des 517 élèves suivant une double scolarité selon le degré d'enseignement concerné.

### Élèves suivant une double scolarité au 15.11.2021



Source : SRED / Données au 15.11

- 37'430 élèves fréquentent un établissement de l'enseignement primaire et 430 élèves fréquentent à la fois un établissement de l'enseignement primaire et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 37'860 (effectif utilisé dans l'exercice de prévisions) correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 13'246 élèves fréquentent un collège du CO et 59 élèves fréquentent à la fois un établissement du Cycle d'orientation et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 13'305 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 25'068 élèves fréquentent un établissement de l'enseignement secondaire II et un seul ou une seule élève fréquente à la fois un établissement de l'enseignement secondaire II et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 25'069 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 1'574 élèves fréquentent l'enseignement spécialisé, dont 19 fréquentent deux établissements de l'enseignement spécialisé. De plus, 498 élèves fréquentent à la fois l'enseignement régulier (public et privé) et l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 2'091 correspond à des scolarités et pas à des individus.

À l'heure actuelle, le recensement des élèves ayant deux scolarités est effectué dans chacun des établissements fréquentés. Les élèves fréquentant à la fois l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé apparaissent donc à la fois dans le total des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé et dans ceux des autres degrés d'enseignement. De même, les élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé apparaissent deux fois dans le total de l'enseignement spécialisé. Cette prise en compte est juste du point de vue des prestations délivrées mais peut être problématique du point de vue du dénombrement et sur le plan budgétaire.

Le dénombrement des individus scolarisés dans l'enseignement public genevois pourrait alors se faire en tenant compte uniquement des élèves ayant une scolarité de rang 1 (scolarité dite principale) dans chaque degré d'enseignement. Le tableau suivant décrit les différentes combinaisons de doubles scolarités et permet donc de comptabiliser les élèves selon leur scolarité de rang 1.

#### Combinaisons des doubles scolarités (rang 1 / rang 2), 15.11.2021

Rang 1	Rang 2	Nb élèves
EP	x	37'430
EP	ES	1
CO	x	13'246
CO	ES	0
ESII	x	25'068
ESII	ES	1
ES	x	1'574
ES	ES	19
ES	EP	429
ES	CO	59
ES	ESII	0
ES	Privé	8

Source : SRED / Données au 15.11

- 37'431 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire, 429 élèves étant en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 13'246 élèves suivent une scolarité de rang 1 au Cycle d'orientation, 59 élèves étant en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 25'069 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement secondaire II ;
- 2'070 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé, 2 élèves suivant une scolarité de rang 1 dans l'enseignement régulier (EP et ESII) et 19 élèves ayant une deuxième scolarité dans l'enseignement spécialisé.

## **A. ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE (EO)**

## A.1 Écart constat - prévision

### A.1.1 Constat au 15 novembre 2021

Au 15 novembre 2021, on comptabilise 37'860 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois (**Figure 1**). Les effectifs augmentent de 419 élèves par rapport à 2020 (+1,1%), une hausse inférieure à celle observée entre 2019 et 2020. La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique par un solde "entrants – sortants EP" positif, même s'il est plus modeste qu'entre 2018 et 2020, et également par un solde "autres origines – départs" lui aussi positif, en hausse par rapport à 2020, même s'il reste inférieur aux niveaux observés en 2018 et 2019. Ces deux facteurs compensent largement les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé.

De façon plus détaillée les effectifs du cycle élémentaire affichent une hausse de 105 élèves par rapport à 2020 (soit une variation de +0,5%), qui a lieu en 2P et dans une moindre mesure en 4P, les deux autres degrés affichants une variation négative. Les effectifs d'élèves du cycle moyen augmentent plus fortement (+314 élèves, soit +1,7%). Ceci s'explique notamment par le fait que l'impact de la mise en œuvre du concordat HarmoS a pris fin pour l'enseignement primaire.

**Figure 1 : Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire, 2018 - 2021**

	2018	2019	2020	2021	Variation 2020-2021	
					effectifs	%
1P	4'607	4'681	4'779	4'699	-80	-1.7
2P	4'652	4'700	4'684	4'820	136	2.9
3P	4'529	4'830	4'854	4'818	-36	-0.7
4P	4'579	4'605	4'815	4'900	85	1.8
<b>Cycle élémentaire</b>	<b>18'367</b>	<b>18'816</b>	<b>19'132</b>	<b>19'237</b>	<b>105</b>	<b>0.5</b>
5P	4'501	4'603	4'532	4'728	196	4.3
6P	4'359	4'591	4'640	4'570	-70	-1.5
7P	4'238	4'470	4'631	4'722	91	2.0
8P	4'183	4'352	4'506	4'603	97	2.2
<b>Cycle moyen</b>	<b>17'281</b>	<b>18'016</b>	<b>18'309</b>	<b>18'623</b>	<b>314</b>	<b>1.7</b>
<b>Total ens. primaire</b>	<b>35'648</b>	<b>36'832</b>	<b>37'441</b>	<b>37'860</b>	<b>419</b>	<b>1.1</b>
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ES</i>	227	413	447	430	-17	-3.8

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Les effectifs du Cycle d'orientation sont de 13'305 élèves au 15 novembre 2021, en hausse par rapport à 2020 (+259 élèves) après deux années consécutives de baisse (**Figure 2**). Cette évolution s'explique essentiellement par un solde "entrants – sortants" et un solde migratoire tous deux positifs. Le fait que le solde "entrants – sortants" soit redevenu positif après avoir été négatif plusieurs années de suite, explique que les effectifs repartent à la hausse.

**Figure 2 : Évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation, 2018 - 2021**

	2018	2019	2020	2021	Variation 2020-2021	
					effectifs	%
9-CO	4'114	4'091	4'196	4'347	151	3.6
10-CO	4'394	4'226	4'230	4'264	34	0.8
11-CO	4'349	4'347	4'150	4'194	44	1.1
Atelier-CO	95	83	81	85	4	4.9
<b>Total CO (sans Accueil)</b>	<b>12'952</b>	<b>12'747</b>	<b>12'657</b>	<b>12'890</b>	<b>233</b>	<b>1.8</b>
Accueil-CO	421	436	389	415	26	6.7
<b>Total CO</b>	<b>13'373</b>	<b>13'183</b>	<b>13'046</b>	<b>13'305</b>	<b>259</b>	<b>2.0</b>
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ES</i>	23	32	48	59	11	22.9

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

### A.1.2 Bilan de la prévision à 6 mois pour 2021

Pour l'enseignement primaire, on avait prévu une hausse des effectifs de 581 élèves pour l'année 2021. En réalité, on a observé une augmentation de 419 élèves, soit **162 élèves** de moins que ce qui avait été anticipé (**Figure 3**).

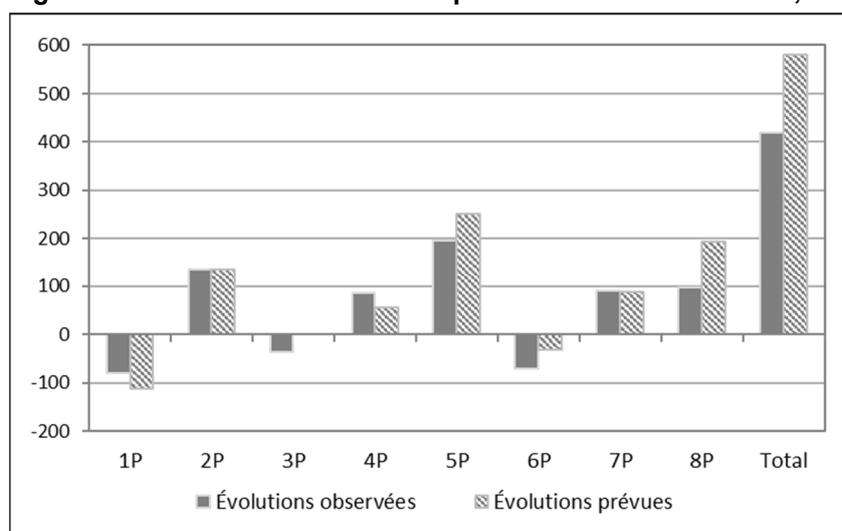
**Figure 3 : Comparaison entre les effectifs observés et prévus en 2021, enseignement primaire**

	Effectifs au 15.11.2021 (a)	Effectifs prévus pour 2021 (b)	Écart	
			en effectifs (a-b)	en % (a-b)/(a)
1P	4'699	4'667	32	0.7
2P	4'820	4'820	0	0.0
3P	4'818	4'854	-36	-0.7
4P	4'900	4'871	29	0.6
<b>Cycle élémentaire</b>	<b>19'237</b>	<b>19'212</b>	<b>25</b>	<b>0.1</b>
5P	4'728	4'783	-55	-1.2
6P	4'570	4'609	-39	-0.9
7P	4'722	4'718	4	0.1
8P	4'603	4'700	-97	-2.1
<b>Cycle moyen</b>	<b>18'623</b>	<b>18'810</b>	<b>-187</b>	<b>-1.0</b>
<b>Total enseignement primaire</b>	<b>37'860</b>	<b>38'022</b>	<b>-162</b>	<b>-0.4</b>

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Pour presque toutes les années de scolarité, les évolutions observées entre 2020 et 2021 sont conformes à ce qui était prévu (**Figure 4**). On constate néanmoins des hausses d'effectifs un peu moins importantes que prévu en 5P et surtout en 8P.

**Figure 4 : Évolutions observées et prévues entre 2020 et 2021, enseignement primaire**



Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Pour le Cycle d'orientation, on prévoyait une hausse de 330 élèves pour 2021 et on observe en réalité une hausse de 259 élèves. L'écart avec la prévision réalisée pour 2020 est donc de **-71 élèves** pour l'ensemble des effectifs du CO, soit **-0,5%** (**Figure 5a**).

**Figure 5a : Comparaison entre les effectifs observés et prévus en 2021, Cycle d'orientation**

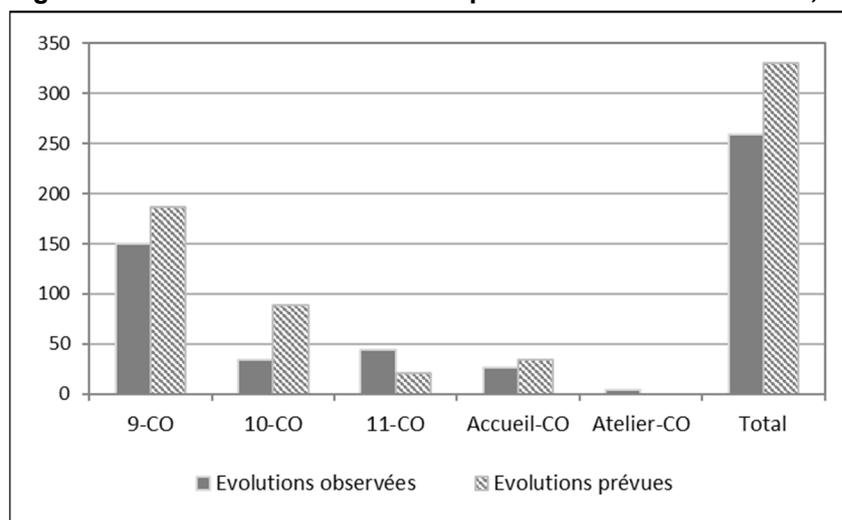
	Effectifs au 15.11.2021 (a)	Effectifs prévus pour 2021 (b)	Écart	
			en effectifs (a-b)	en % (a-b)/(a)
9-CO	4'347	4'383	-36	-0.8
10-CO	4'264	4'318	-54	-1.3
11-CO	4'194	4'171	23	0.5
Atelier-CO	85	81	4	4.7
<b>Total CO (sans Accueil)</b>	<b>12'890</b>	<b>12'953</b>	<b>-63</b>	<b>-0.5</b>
Accueil-CO	415	423	-8	-1.9
<b>Total CO</b>	<b>13'305</b>	<b>13'376</b>	<b>-71</b>	<b>-0.5</b>

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Au CO, les évolutions observées entre 2020 et 2021 vont toutes dans le sens qui était prévu, mais pas toujours exactement dans les volumes attendus. Dans le détail :

- hausse légèrement moins forte que prévue pour la 9-CO ;
- hausse moins forte que prévue pour la 10-CO ;
- hausse légèrement plus forte que prévue pour la 11-CO ;
- hausse des élèves en classes d'accueil conforme à ce qui avait été prévu. Rappelons cependant que les arrivées d'élèves en classes d'accueil se font tout au long de l'année et ne sont donc pas toutes observables au 15 novembre (**Figure 5c**) ;
- à quatre élèves près, la stabilité prévue dans les classes-atelier s'observe bel et bien.

**Figure 5b : Évolutions observées et prévues entre 2020 et 2021, Cycle d'orientation**



Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

**Figure 5c : Évolutions des effectifs d'élèves des classes d'accueil du CO entre 2018 et 2021**

	année scolaire			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
effectifs au 15 novembre	421	436	389	415
effectifs au 15 mars	460	469	401	-

Source : SRED

D'une manière générale, les écarts entre les données observées et la prévision peuvent être expliqués en étudiant les principaux paramètres<sup>2</sup> d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire.

1) le solde naturel :

- pour l'enseignement primaire : différence entre les élèves arrivant en 1P et les élèves quittant la 8P (solde "entrants en 1P – sortants de 8P") ;
- pour le Cycle d'orientation : différence entre les élèves de 8P de l'enseignement public entrant au CO et les élèves sortant du CO pour l'enseignement secondaire II public (solde "entrants – sortants du CO") ;

2) *pour le CO* : le solde migratoire : différence entre les arrivées de l'extérieur du canton et les départs hors du canton<sup>3</sup> ;

3) *pour l'enseignement primaire* : le solde "autres origines – départs", constitué du solde migratoire (différence entre les arrivées de l'extérieur du canton et les départs hors du canton<sup>4</sup>) et des nouvelles doubles scolarités EP-ES (intégrations) ;

4) le bilan des échanges avec l'enseignement privé ;

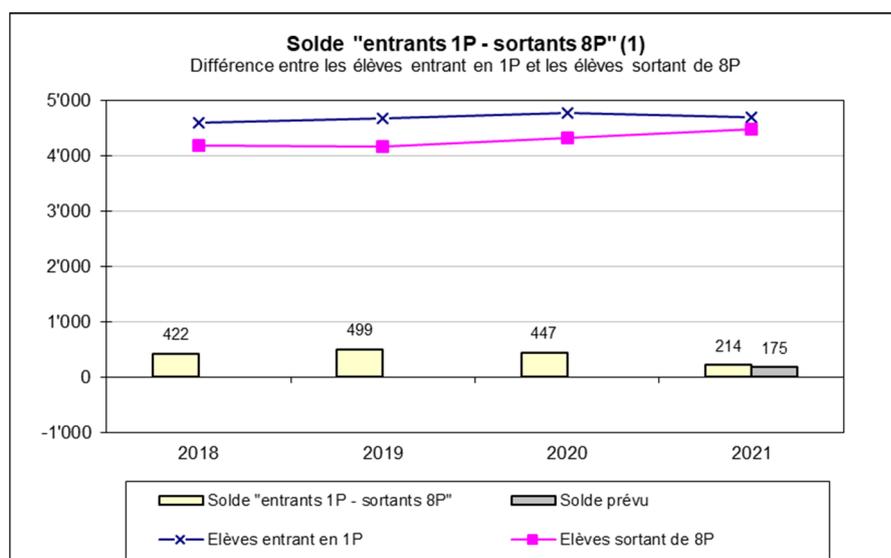
5) le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné<sup>5</sup>.

### A.1.2.1 Analyse des écarts à 6 mois pour l'enseignement primaire

#### Mouvements naturels pour l'enseignement primaire

En 2018, le solde naturel est positif (**Figure 6**), il y a plus d'individus entrants que de sortants. En 2019, les entrants sont plus nombreux, tandis que le nombre de sortants reste stable. En 2020, le nombre d'entrants augmente sensiblement, mais celui des sortants augmente encore plus. En 2021, enfin, les entrants diminuent tandis que les sortants augmentent, et le solde s'établit à 214 élèves, en baisse de 233 par rapport à 2020.

**Figure 6 : Solde "entrants en 1P – sortants de 8P"<sup>(1)</sup>**



(1) Non compris les doubleurs de 1P et de 8P.

Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour la rentrée 2021 prévoyaient une baisse des arrivées en 1P et une hausse des départs de 8P, avec une hausse plus marquée des départs. Cette dernière a été correctement anticipée à quelques unités près (+152 départs par rapport à 2020, pour +157 prévus), mais la baisse des arrivées en 1P a été un peu moins importante que prévu (-81 au lieu de -115). Ainsi, l'écart entre les soldes naturels constaté et prévu pour 2021 est de **+39 élèves**.

<sup>2</sup> D'autres paramètres prennent également en compte le taux de doublage des différentes années de scolarité et les sauts d'année de scolarité (cf. annexe Méthodologie).

<sup>3</sup> On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud.

<sup>4</sup> Voir note 3.

<sup>5</sup> Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

## Solde "autres origines – départs" pour l'enseignement primaire

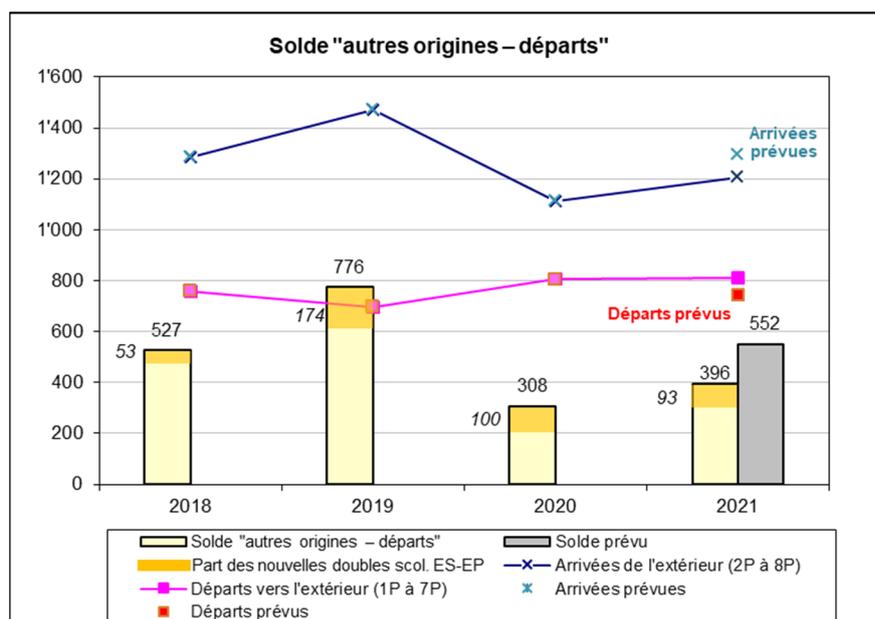
Le solde "autres origines – départs" est constitué :

- 1) du bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton<sup>6</sup> ;
- 2) des arrivées induites par l'intégration d'élèves de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement primaire, qui génère de nouvelles scolarités dans l'enseignement primaire.

Le solde est positif sur toute la période considérée et participe donc à la croissance des effectifs d'élèves (**Figure 7**). Entre 2018 et 2019, les arrivées augmentent nettement, notamment du fait du changement de pratique en termes de recensement des élèves de l'enseignement spécialisé intégrés dans l'EO. Les départs, par contre, diminuent. En 2020, on observe une hausse des départs, et surtout une forte diminution des arrivées, qu'on peut supposer liée à la pandémie de COVID-19. En 2021, les arrivées augmentent à nouveau, tandis que les départs restent stables. Le solde "autres origines – départs" s'établit à +396 élèves, soit 88 de plus qu'en 2020.

Il est à relever que tout nouvel élève domicilié en France voisine apparaît dans ce bilan, qui serait donc probablement plus élevé sans l'application du nouveau règlement concernant la scolarisation de ces enfants.

**Figure 7 : Solde "autres origines – départs"<sup>(1)</sup>**



<sup>(1)</sup> Les arrivées en 1P de l'extérieur ainsi que les départs de 8P vers l'extérieur sont comptabilisés dans le solde "entrants en 1P - sortants de 8P".

Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour 2021 tablaient sur une hausse des arrivées et une petite baisse des départs par rapport à 2020, pour un solde qui aurait augmenté assez nettement. En définitive, la hausse des arrivées a été presque deux fois moindre que prévu, mais cela a été en partie compensé par une stabilité imprévue des départs. La différence entre le solde "autres origines – départs" observé et celui prévu pour 2021 est ainsi de **-156 élèves**.

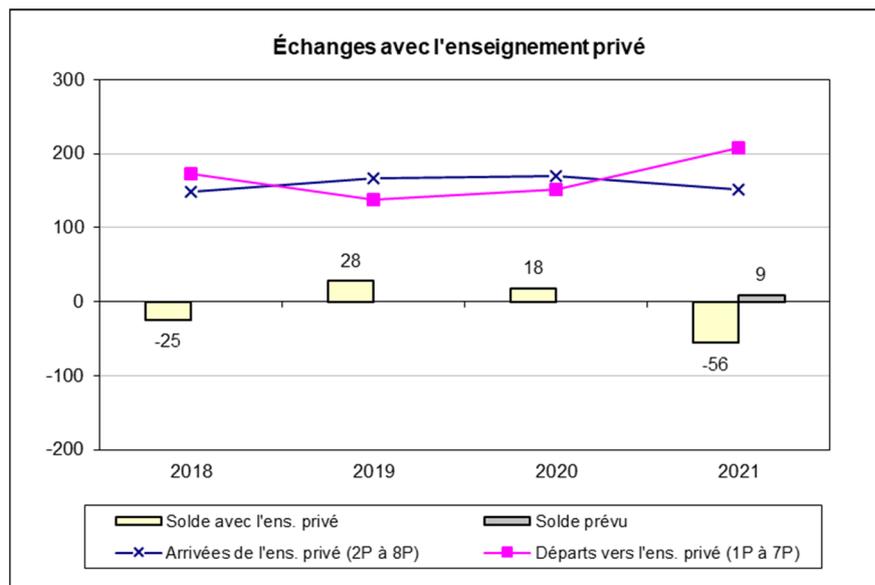
<sup>6</sup> On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud.

## Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement privé

Le troisième facteur d'évolution des effectifs est constitué par les échanges avec l'enseignement privé. Jusqu'à une période récente, ceux-ci contribuaient le plus souvent à une diminution des effectifs d'élèves des classes du primaire : les arrivées d'élèves en provenance du privé étaient en général moins nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement privé<sup>7</sup>.

Toutefois, depuis 2016, ce solde connaît des évolutions irrégulières, parfois positif, parfois négatif, mais toutefois toujours de faible importance. Négatif en 2018 (**Figure 8**), il redevient positif en 2019 (+28 élèves), du fait d'une hausse des arrivées conjuguée à une baisse des départs, et le reste en 2020 (+18 élèves), malgré une légère hausse des départs par rapport à 2019, les arrivées restant quant à elles stables. En 2021, le bilan redevient négatif (-56 élèves), du fait d'une nette hausse du nombre de départs, renforcée par une diminution des arrivées.

**Figure 8 : Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement privé<sup>(1)</sup>**



<sup>(1)</sup> Les arrivées en 1P de l'enseignement privé ainsi que les départs de 8P vers l'enseignement privé sont comptabilisés dans le solde "entrants en 1P - sortants de 8P".

Source : SRED / Données au 15.11

On avait prévu que les échanges avec l'enseignement privé allaient occasionner un gain de 9 élèves. La différence entre les soldes observé et prévu est donc de **-65 élèves**. En effet, la baisse des arrivées avait été à peu près correctement anticipée, mais une stabilité des départs avait été prévue, alors que ceux-ci sont passés de 152 en 2020 à 208 en 2021.

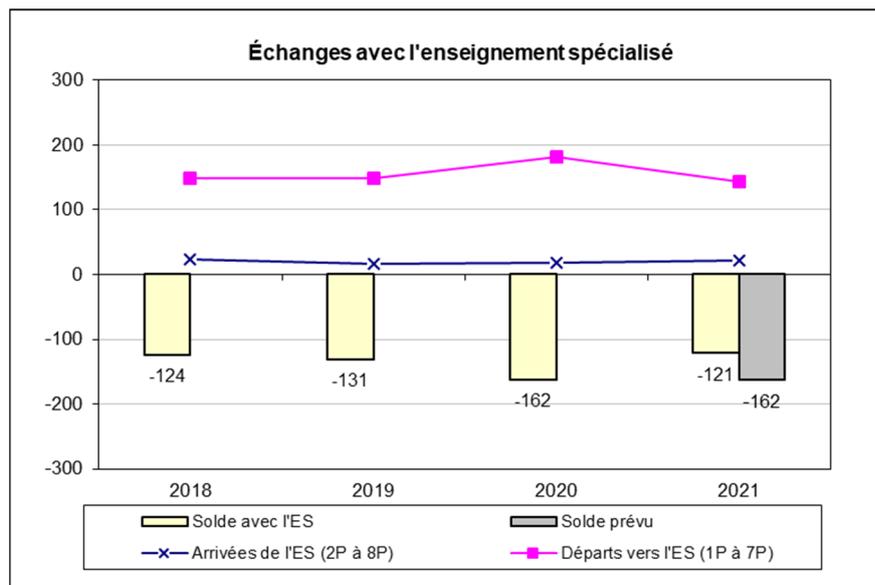
<sup>7</sup> Voir Repères et indicateurs statistiques n°95 - D9. Transitions entre enseignement public et enseignement privé, SRED octobre 2020 (<https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/reperes-indicateurs-statistiques>).

## Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement spécialisé public et subventionné

Le dernier facteur d'évolution des effectifs d'élèves du primaire est constitué par les échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné<sup>8</sup>. Ceux-ci contribuent généralement à une diminution des effectifs d'élèves des classes du primaire, car les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement spécialisé public et subventionné sont toujours moins nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement spécialisé (**Figure 9**).

Au 15 novembre 2021, le déficit des échanges avec l'enseignement spécialisé est de -121 élèves, à un niveau très proche de ceux de 2018 et 2019. Les arrivées sont très proches du niveau observé les années précédentes, et les départs, qui avaient augmenté entre 2018 et 2019, ont retrouvé le niveau des deux années précédentes.

**Figure 9 : Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement spécialisé<sup>(1)</sup>**



<sup>(1)</sup> Les arrivées en 1P de l'ES ainsi que les départs de 8P vers l'ES sont comptabilisés dans le solde "entrants en 1P - sortants de 8P". Les arrivées résultant de nouvelles doubles scolarités EO-ES sont quant à elles comptabilisées dans le solde "autres origines – départs".

Source : SRED / Données au 15.11

Le déficit observé des échanges avec l'enseignement spécialisé est moins prononcé que prévu, l'écart entre les deux est de **+41 élèves**. Les arrivées sont au niveau prévu, mais les départs ont été moins importants qu'anticipé.

**Pour l'enseignement primaire, les écarts entre les prévisions et les observations sont positifs pour le solde "entrants – sortants" et le solde avec l'enseignement spécialisé, et négatifs pour le solde "autres origines – départs" et le solde avec l'enseignement privé.**

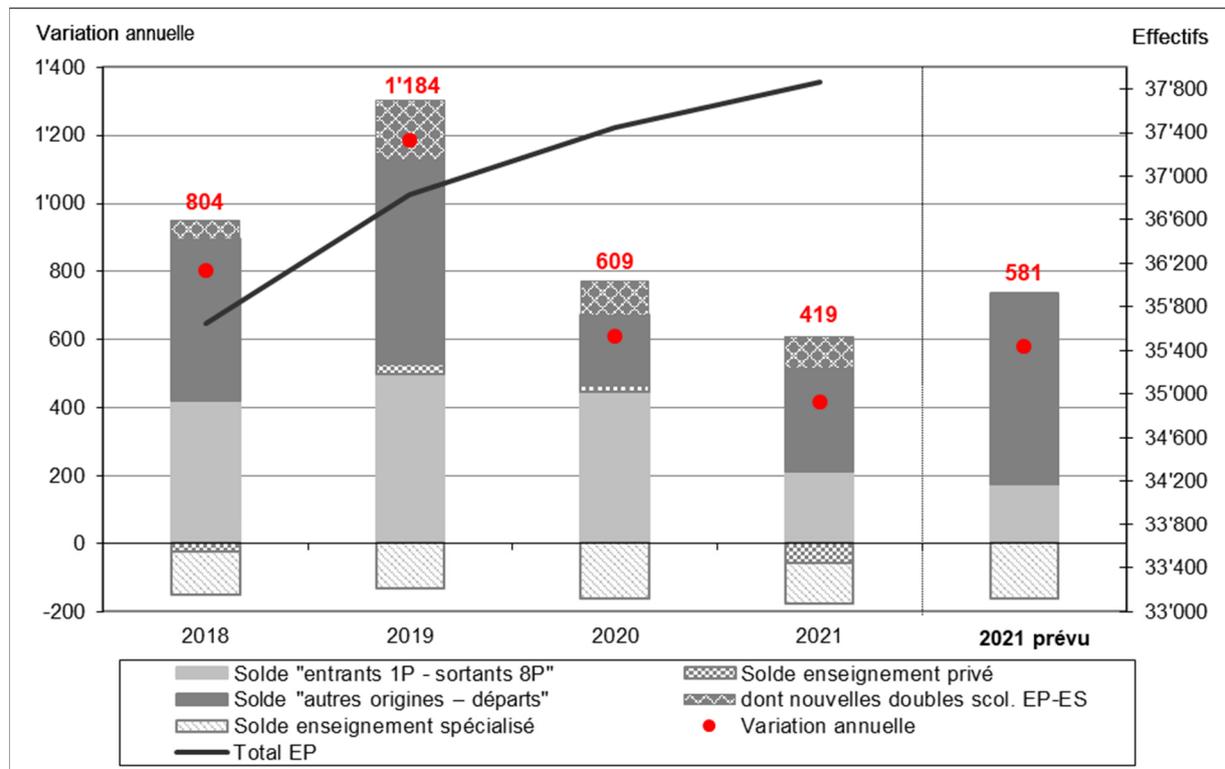
**Le solde "autres origines – départs" explique la plus grande part de l'écart global, qui est de 162 élèves de moins que ce qui avait été prévu en 2020.**

<sup>8</sup> Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

## Synthèse des facteurs d'évolution et variation annuelle des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Le cumul des facteurs d'évolution indique pour chaque année la variation annuelle des effectifs, qui reflète l'écart entre les effectifs de deux années consécutives. Une variation positive signifie que les effectifs augmentent (**Figure 10**).

**Figure 10 : Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire**



Source : SRED / Données au 15.11

Depuis 2018, les effectifs d'élèves du primaire progressent, en raison notamment d'un solde "autres origines – départs" fortement positif (+501 élèves en moyenne entre 2018 et 2021). Ainsi, au 15 novembre 2021, on comptabilise **37'860 élèves** au sein de l'enseignement primaire public genevois, soit **419 élèves de plus** qu'en 2020. Cette croissance s'explique par un solde "autres origines – départs" nettement positif (+396 élèves) et un solde "entrants – sortants" lui aussi positif (+214 élèves), bien que sensiblement plus modeste que les années précédentes.

Les échanges avec l'enseignement privé affichent quant à eux un déficit de 56 élèves, et ceux avec l'enseignement spécialisé un déficit de 121 élèves.

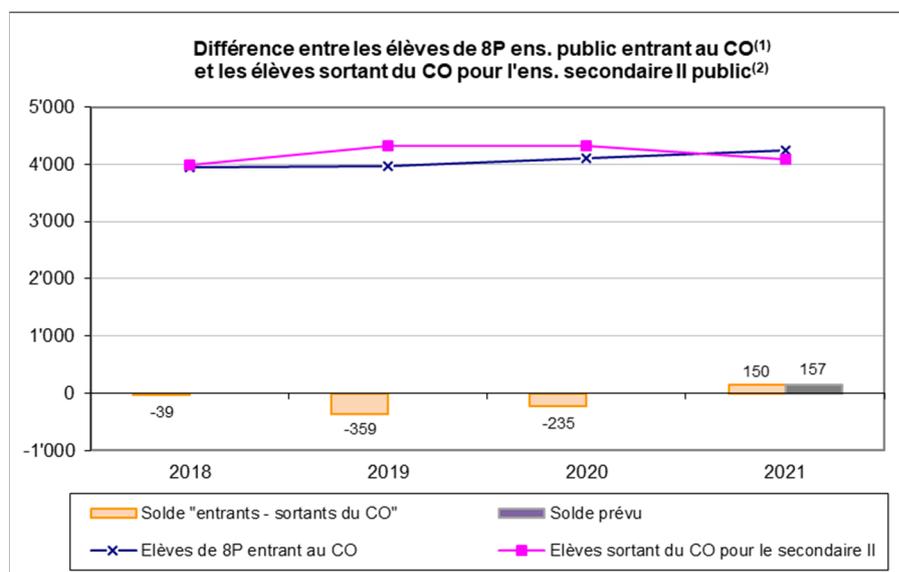
### A.1.2.2 Analyse des écarts à 6 mois pour le Cycle d'orientation

#### Solde "entrants – sortants du CO"

Entre 2018 et 2020, le solde appelé "entrants – sortants du CO" affiche un déficit : les arrivées depuis la 8P sont moins nombreuses que les départs vers le secondaire II (**Figure 11**). En 2019, on observe un déficit nettement plus important qu'en 2018 (-359 élèves). Il s'agit là d'un effet de la mise en œuvre du concordat HarmoS : la génération quittant le CO est plus importante que celle qui y entre. En 2020, le même phénomène s'observe, mais il y a davantage d'entrants par rapport à 2019, tandis que le niveau des sorties reste stable.

En 2021, l'effet de HarmoS a pris fin s'agissant des entrants, et les arrivées depuis la 8P sont nettement plus nombreuses que les trois années précédentes. De plus, la volée quittant le CO est de moindre importance que celles de 2019 et 2020. Cela a pour conséquence un solde "entrants – sortants du CO" positif, qui s'établit à +150 élèves.

**Figure 11 : Différence entre les élèves entrant au CO<sup>(1)</sup> et ceux qui en sortent<sup>(2)</sup>**



<sup>(1)</sup> Y compris dans les classes d'accueil.

<sup>(2)</sup> Toutes années de scolarité confondues y compris classes d'accueil et classes-atelier.

Source : SRED / Données au 15.11

Un solde positif de +157 élèves avait été prévu pour 2021. La différence avec le solde observé est donc de **-7 élèves**. Ce solde a donc été correctement anticipé, même si le nombre d'entrées et le nombre de sorties sont tous deux légèrement supérieurs à ce qui avait été prévu.

#### Échanges avec l'extérieur du canton<sup>9</sup>

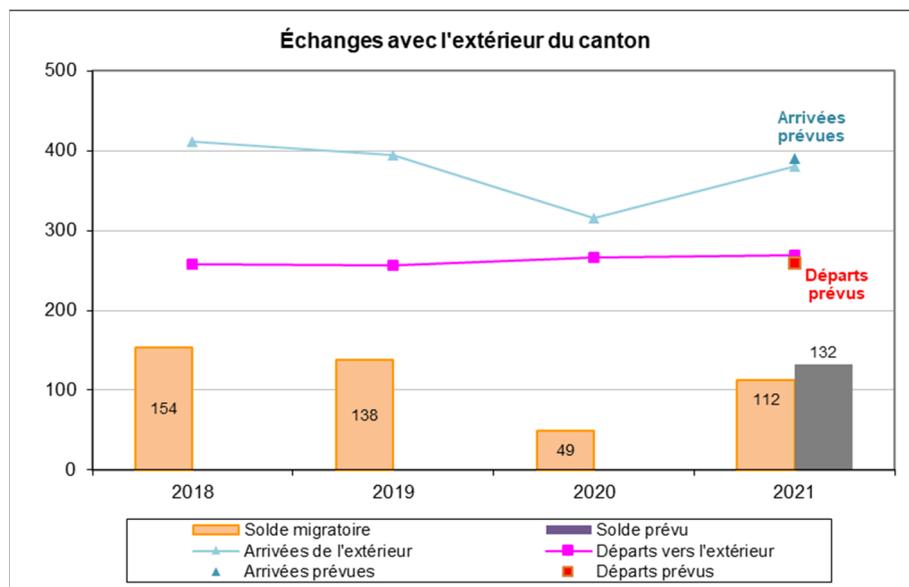
Sur toute la période considérée, le solde migratoire est positif et contribue ainsi à l'augmentation des effectifs d'élèves du CO (**Figure 12**). En 2018, il est de +154 élèves, en hausse de 33 par rapport à 2017. En 2019, le solde migratoire s'établit à +138 élèves, en diminution de 16 par rapport à 2018. Les arrivées ont légèrement diminué tandis que les départs sont restés stables. En 2020, le solde migratoire, bien que toujours positif, est en nette baisse et s'établit à +49 élèves. Les départs sont légèrement plus nombreux que les deux années précédentes ; les arrivées, quant à elles, sont nettement moins importantes qu'en 2019.

Au 15 novembre 2021, le solde migratoire s'établit à +112 élèves, en hausse par rapport à 2020. Les départs sont stables par rapport à l'année précédente, mais les arrivées ont sensiblement augmenté, retrouvant un niveau proche de celui des années 2018 et 2019.

<sup>9</sup> On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud.

Il est à relever que tout nouvel élève domicilié en France voisine apparaît dans ce bilan, qui serait donc probablement plus élevé sans l'application du nouveau règlement concernant la scolarisation de ces enfants à Genève.

**Figure 12 : Échanges avec l'extérieur du canton**



Source : SRED / Données au 15.11

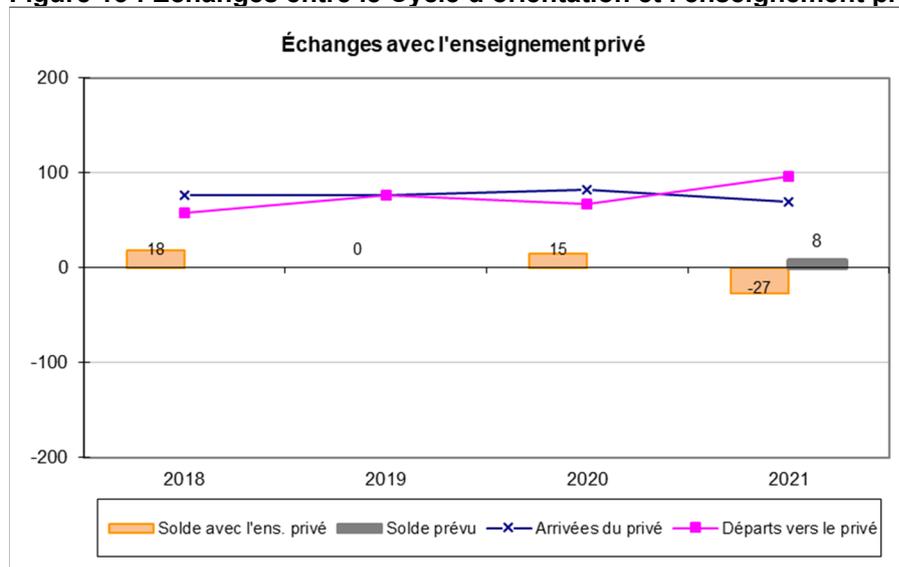
Les hypothèses retenues pour 2021 tablaient sur une forte hausse des arrivées et une légère baisse des départs par rapport à 2020. En définitive, les arrivées ont un petit peu moins augmenté qu'attendu, et les départs sont restés stables. La différence entre les soldes observé et prévu est donc de **-20 élèves**.

### Échanges entre le CO et l'enseignement privé

Ces dernières années, les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement privé sont assez proches des départs d'élèves vers le privé, ce qui entraînait un solde assez faible mais généralement positif (**Figure 13**). En 2019, toutefois, le solde avec l'enseignement privé s'était avéré nul, les élèves arrivant de l'enseignement privé étant exactement aussi nombreux que ceux quittant le CO pour l'enseignement privé. En 2020, le solde retrouvait un niveau proche de 2018, avec un nombre d'arrivées supérieur au nombre de départs.

Au 15 novembre 2021, le solde des échanges avec le privé est négatif. Les arrivées ont diminué, mais surtout, le nombre de départs a nettement augmenté (de 67 en 2020 à 96 en 2021).

**Figure 13 : Échanges entre le Cycle d'orientation et l'enseignement privé**



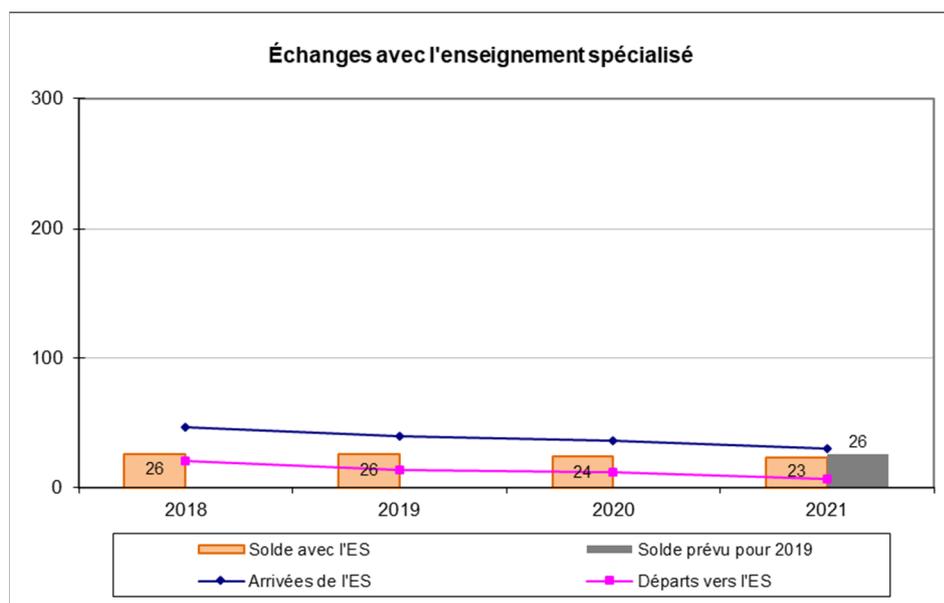
Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour la rentrée 2021 prévoyaient un bilan des échanges avec l'enseignement privé positif (+8). La prévision des arrivées a été légèrement surestimée, mais surtout, les départs ont été nettement sous-estimés. L'écart entre les soldes observé et prévu s'établit à **-35 élèves**.

### Échanges entre le CO et l'enseignement spécialisé public et subventionné

Le dernier facteur d'évolution des effectifs d'élèves du CO est constitué par les échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné. Ceux-ci contribuent généralement à une augmentation des effectifs d'élèves du CO puisque les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement spécialisé (en moyenne 38 par an sur la période 2018-2021) sont toujours plus nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement spécialisé (en moyenne 14 par an) (**Figure 14**). En 2021, le solde avec l'enseignement spécialisé est ainsi de +23 élèves, à un niveau très proche des trois années précédentes.

**Figure 14 : Échanges entre le Cycle d'orientation et l'enseignement spécialisé<sup>(1)</sup>**



<sup>(1)</sup> Les arrivées résultant de nouvelles doubles scolarités EO-ES sont comptabilisées dans le solde migratoire (échanges avec l'extérieur du canton).

Source : SRED / Données au 15.11

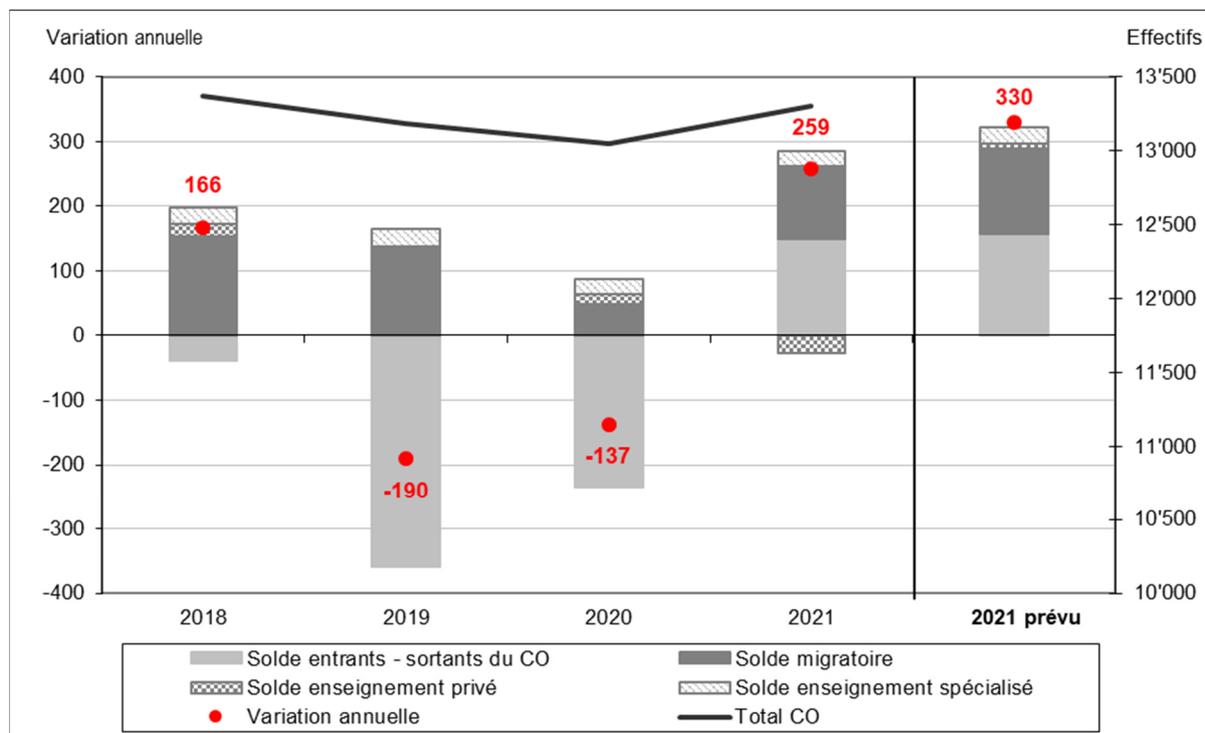
Les hypothèses retenues pour la rentrée 2021 tablait sur une légère hausse des arrivées comme des départs par rapport à 2020. En définitive, arrivées et départs ont diminué dans des proportions comparables. Ainsi, bien que les évolutions n'aient pas été correctement anticipées, l'écart entre les soldes constaté et prévu n'est que de **-3 élèves**.

**Pour le Cycle d'orientation, les écarts entre prévision et observation sont modestes pour l'ensemble des paramètres. Les plus importants concernent le solde des échanges avec le privé, surestimés de 35 élèves, et le solde migratoire, pour lequel la hausse des effectifs a été surestimée d'une vingtaine d'élèves. Au total, la différence entre les effectifs prévus et observés est de -71 élèves.**

## Synthèse des facteurs d'évolution et variation annuelle des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

Le cumul des facteurs d'évolution indique pour chaque année la variation annuelle des effectifs d'élèves du CO, qui reflète l'écart entre les effectifs de deux années consécutives. Une variation positive signifie que les effectifs augmentent (**Figure 15**).

**Figure 15 : Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation**



Source : SRED / Données au 15.11

En 2018, les élèves du CO sont 13'373, en hausse de 166 élèves par rapport à 2017. Une augmentation qui s'explique principalement par un solde naturel nettement moins déficitaire que les années précédentes (-39 élèves) et un gain migratoire restant quant à lui important (+154 élèves). En 2019, les effectifs du CO s'élèvent à 13'183 élèves, soit 190 de moins qu'en 2018. Cela s'explique par un bilan "entrants – sortants" fortement négatif (-359 élèves), que les autres facteurs ne compensent que partiellement, même si le solde migratoire reste à un niveau élevé (+138 élèves).

En 2020, le CO accueille 13'046 élèves, soit 137 de moins qu'en 2019. Cette baisse est due à un bilan "entrants – sortants" nettement négatif (-265 élèves), qui n'est que très partiellement atténué par un gain migratoire moins important que les années précédentes (+49 élèves) et les faibles apports liés aux échanges avec l'enseignement privé (+15 élèves) et avec l'enseignement spécialisé (+24 élèves). Comme en 2019, on voit là un net "effet HarmoS", avec une volée quittant le CO sensiblement plus importante que celle y entrant.

Au 15 novembre 2021, les élèves du CO sont 13'305, en hausse par rapport à 2020 (+259). Sans tout à fait retrouver les niveaux de 2018 et 2019, le solde migratoire a nettement augmenté par rapport à 2020. Mais c'est le solde "entrants – sortants", redevenu positif, qui explique avant tout que les effectifs repartent à la hausse.

### A.1.3 Bilan de la prévision à 18 mois pour 2021

Pour l'enseignement primaire, le résultat de la prévision "à 18 mois", pour l'année 2021, s'avère moins bon que celui des prévisions "à 6 mois" (-1,4%, soit 525 élèves de moins que prévu, contre -0,4%, soit 162 élèves de moins que prévu). La prévision "à 18 mois" a nettement davantage surestimé les effectifs de 2021 que la prévision "à 6 mois".

La prévision "à 18 mois" réalisée en 2019 reposait sur une prévision "à 6 mois" pour 2020 qui avait surestimé la hausse des effectifs. Atypique du fait de la pandémie de COVID-19, l'année 2020 avait en particulier vu le solde "autres origines – départs" s'avérer bien plus faible que les années précédentes.

Pour le Cycle d'orientation également la prévision "à 18 mois" surestimait les effectifs de 2021, davantage que la prévision "à 6 mois" (-1,6%, soit 219 élèves de moins que prévu, contre -0,5%, soit 71 élèves de moins que prévu).

C'est le solde migratoire inhabituellement bas de 2020 que la prévision "à 18 mois" n'avait pas correctement anticipé, et qui explique l'essentiel de l'écart observation-prévision. La surestimation des effectifs de 2020 s'est répercutée sur la prévision pour 2021.

### Comparaison entre les effectifs observés et ceux prévus pour 2021 lors des deux exercices précédents (à 6 mois et à 18 mois)

	Effectifs au	Effectifs prévus	Ecart		Effectifs au	Effectifs prévus	Ecart	
	15.11.2021	pour 2021 "à 6 mois" (données au 15.11.2020)	en effectif (a-b)	en % (a-b)/(a)		15.11.2021	pour 2021 "à 18 mois" (données au 15.11.2019)	en effectif (a-c)
	(a)	(b)			(a)	(c)		
<b>Total primaire</b>	<b>37'860</b>	<b>38'022</b>	<b>-162</b>	<b>-0.4</b>	<b>37'860</b>	<b>38'385</b>	<b>-525</b>	<b>-1.4</b>
<b>Total Cycle d'orientation</b>	<b>13'305</b>	<b>13'376</b>	<b>-71</b>	<b>-0.5</b>	<b>13'305</b>	<b>13'524</b>	<b>-219</b>	<b>-1.6</b>
dont								
Classes d'accueil	415	423	-8	-1.9	415	444	-29	-7.0

Source : SRED / Données au 15.11

### Écarts entre effectifs observés et prévus selon l'année et le degré d'enseignement

	Prévision	Effectifs	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
			%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>Primaire</b>	à 6 mois	%	-168	49	52	84	-33	-168	-279	-318	313	-54	-21	-335	148	283	111	63	16	157	33	321	-339	-162
	à 18 mois	%	-74	-147	193	216	52	-180	-520	-702	-226	556	-91	-336	-387	312	674	350	137	97	273	395	135	-525
<b>Cycle d'orientation</b>	à 6 mois	%	-72	-47	119	173	-51	9	-46	-104	3	67	-44	21	41	78	18	-69	-35	-72	-69	-29	-127	-71
	à 18 mois	%	162	-170	93	203	240	-28	-3	-141	-43	88	-5	23	16	234	170	-11	-121	-86	-115	-106	-123	-219

NB : Un chiffre positif signifie que l'observation s'est avérée plus élevée que la prévision.

Source : SRED

## A.2 Évolution du solde "autres origines – départs" (EP) et du solde migratoire (CO), 2018-2021

### A.2.1 Solde "autres origines – départs" de l'enseignement primaire

Le solde "autres origines – départs" a connu entre 2018 et 2019 une hausse marquée, passant de +527 élèves à +776 (soit un écart de +249). En 2019, on observe une forte hausse des arrivées (+185 par rapport à 2018), un phénomène largement lié à l'amélioration du recensement des doubles scolarités ES-EP. Les départs vers l'extérieur du canton sont, quant à eux, en baisse, accentuant la hausse du solde "autres origines – départs". Mais en 2020, ces évolutions s'inversent : les arrivées connaissent une diminution significative (-358 par rapport à 2019), tandis que les départs augmentent (+110). Le bilan s'établit alors à +308 élèves, à un niveau nettement plus bas que les années précédentes (**Figure 16**).

Au 15 novembre 2021, on observe des arrivées plus nombreuses qu'en 2020 (presque 100 de plus), tandis que les départs restent stables. Le bilan s'établit ainsi à **+396 élèves**, plus élevé qu'en 2020, mais restant néanmoins inférieur aux niveaux observés en 2018 et 2019.

Sur la période considérée, le solde "autres origines – départs" amène une moyenne de 502 élèves supplémentaires par an.

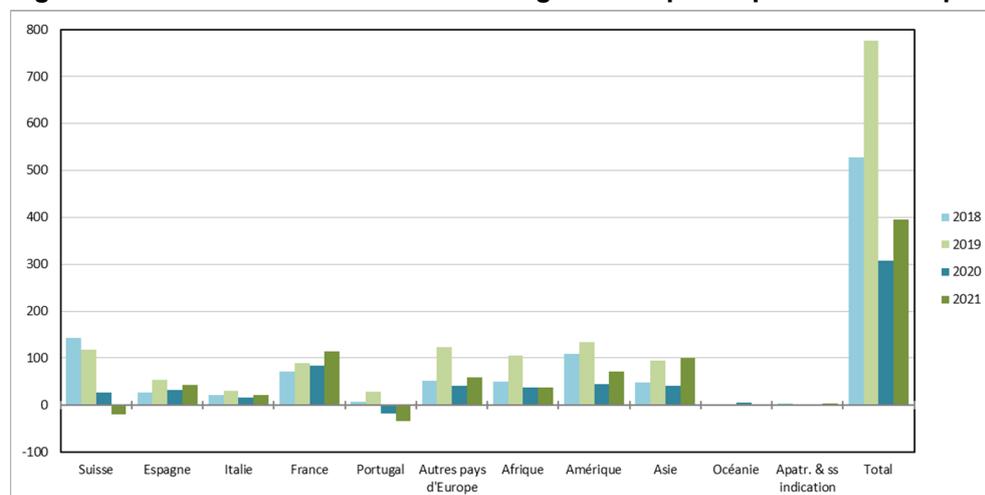
**Figure 16 : Évolution du solde "autres origines – départs" pour l'EP, 2018 à 2021**

	Arrivées (2P-8P)				Départs (1P-7P)				Solde "autres origines – départs"			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Suisse	381	372	313	312	239	254	287	332	142	118	26	-20
Espagne	50	81	58	62	24	27	26	19	26	54	32	43
Italie	53	46	42	46	32	16	27	24	21	30	15	22
France	141	154	161	172	70	65	77	58	71	89	84	114
Portugal	63	94	56	43	57	65	75	77	6	29	-19	-34
Autres pays d'Europe	140	193	124	143	88	69	84	84	52	124	40	59
Afrique	118	154	96	104	68	48	58	66	50	106	38	38
Amérique	170	195	118	132	62	61	73	61	108	134	45	71
Asie	165	180	136	182	117	85	95	83	48	95	41	99
Océanie	2	3	9	6	3	6	4	5	-1	-3	5	1
Apatr. & ss indication	4		1	4				1	4		1	3
<b>Total</b>	<b>1'287</b>	<b>1'472</b>	<b>1'114</b>	<b>1'206</b>	<b>760</b>	<b>696</b>	<b>806</b>	<b>810</b>	<b>527</b>	<b>776</b>	<b>308</b>	<b>396</b>

Source : SRED / Données au 15.11

Le détail par nationalités montre que la hausse des arrivées en 2021 est due pour moitié à des élèves ayant une nationalité asiatique (**Figure 17**). Les départs connaissent des variations 2020-2021 modestes, à l'exception notable des départs d'élèves de nationalité suisse, en nette hausse, alors que les arrivées les concernant sont stables. Cela a pour conséquence que le solde "autres origines – départs" est en 2021 négatif pour les élèves suisses alors qu'il était positif en 2018, 2019 et 2020.

**Figure 17 : Évolution du solde "autres origines – départs" par nationalité pour l'EP, 2018 à 2021**



Source : SRED/nBDS au 15.11

### A.2.2 Solde migratoire du Cycle d'orientation

Après avoir légèrement diminué entre 2018 et 2019, le solde migratoire connaît en 2020 une baisse significative. Il s'établit à +49 élèves (**Figure 18**), soit à un niveau nettement inférieur à celui des deux précédentes années (-89 par rapport à 2019). C'est surtout une baisse des arrivées qui explique cette évolution, les départs ayant de leur côté légèrement progressé.

Au 15 novembre 2021, le solde migratoire s'élève à **+112 élèves**, soit plus du double de l'année précédente, même s'il reste inférieur à 2018 et 2019. Les départs sont stables, mais les arrivées augmentent et retrouvent un niveau proche de celui de 2019.

**Figure 18 : Évolution du solde migratoire pour le Cycle d'orientation, 2018 à 2021**

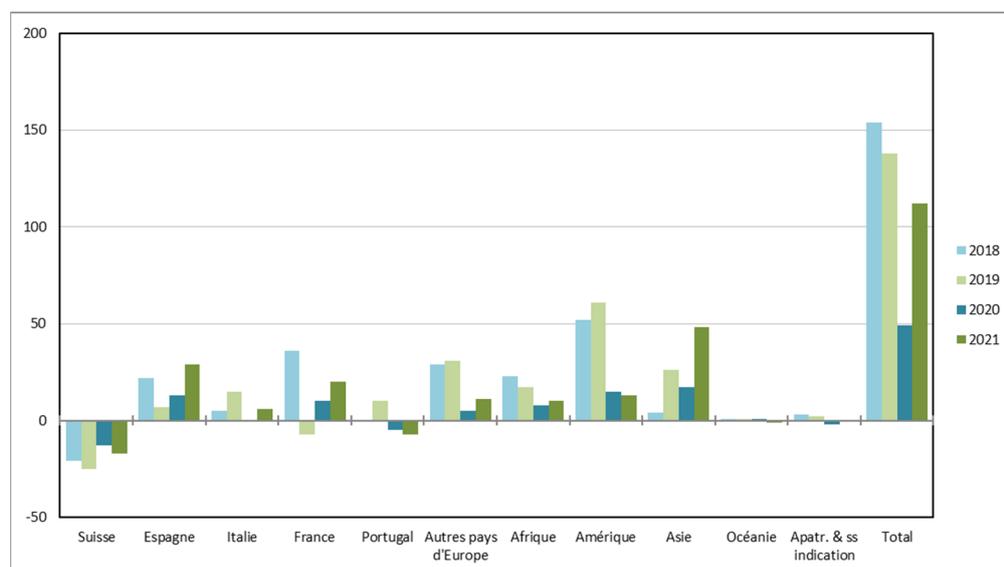
	Arrivées				Départs				Solde migratoire			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Suisse	94	72	92	93	115	97	105	110	-21	-25	-13	-17
Espagne	29	28	29	36	7	21	16	7	22	7	13	29
Italie	12	16	9	12	7	1	9	6	5	15		6
France	55	26	33	41	19	33	23	21	36	-7	10	20
Portugal	24	35	12	17	24	25	17	24		10	-5	-7
Autres pays d'Europe	44	46	28	26	15	15	23	15	29	31	5	11
Afrique	42	33	26	39	19	16	18	29	23	17	8	10
Amérique	76	87	48	43	24	26	33	30	52	61	15	13
Asie	32	49	36	71	28	23	19	23	4	26	17	48
Océanie	1	1	2	2			1	3	1	1	1	-1
Apatr. & ss indication	3	2	1	1			3	1	3	2	-2	
<b>Total</b>	<b>419</b>	<b>395</b>	<b>316</b>	<b>381</b>	<b>298</b>	<b>257</b>	<b>267</b>	<b>269</b>	<b>154</b>	<b>138</b>	<b>49</b>	<b>112</b>

Source : SRED / Données au 15.11

Par rapport à 2020, les mouvements migratoires par nationalité sont les suivants (**Figure 19**) :

- Le bilan reste négatif pour les élèves suisses (-17), à un niveau proche de celui des trois années précédentes. Sur la période considérée, arrivées et départs évoluent peu, à l'exception de 2019, où les deux facteurs avaient diminué à peu près dans les mêmes proportions.
- Le solde migratoire est également en baisse pour les élèves de nationalité portugaise, et surtout, il est négatif pour la deuxième année consécutive.
- Pour quasiment toutes les autres nationalités, le solde migratoire est en hausse par rapport à 2020. Cette hausse est tout particulièrement marquée chez les élèves ayant une nationalité asiatique, dont les arrivées doublent entre 2020 et 2021, tandis que leurs départs restent stables.

**Figure 19 : Évolution du solde migratoire par nationalité pour le CO, 2018 à 2021**



Source : SRED/nBDS au 15.11

## A.3 Hypothèses retenues pour la prévision 2022-2025 (formulées en déc. 2021)

### A.3.1 Hypothèses démographiques

- La natalité est relativement élevée entre 2018 et 2021 avec en moyenne près de 5'000 enfants par an (chiffres au 15 novembre). Il existe tout de même des fluctuations d'une année sur l'autre : entre 2018 et 2019, le nombre d'enfants de 0 an est quasiment stable (-3), mais il diminue significativement en 2020 (-128). En 2021, le nombre d'enfants de 0 an diminue encore (-122 par rapport à 2020).

Traditionnellement, aucune hypothèse particulière n'est faite sur la natalité : la prévision des enfants de 0 an est simplement la reproduction du chiffre de la dernière année observée. En 2020, toutefois, on avait considéré que l'observation de 2020, plus basse que les années précédentes, était atypique, et on avait utilisé pour la prévision la moyenne des années 2017-2019.

Mais après avoir constaté une nouvelle baisse des enfants de 0 an en 2021, il a été décidé de ne pas faire cette année d'hypothèse particulière sur ce paramètre et, à nouveau, de simplement reconduire la dernière observation.

Relevons que la prévision d'enfants de 0 an n'a aucun impact sur les effectifs prévus à 4 ans de terme, puisque ces enfants n'intégreront pas l'enseignement primaire avant 2026. Il y a par contre un impact sur les perspectives 2026-2028 présentées dans l'annexe 9.

- Les taux de transition 2022 (EO - ES - Enseignement privé - ESII) sont calculés selon la moyenne pondérée des observations 2020 et 2021 (poids double pour 2021). Ils sont ensuite prolongés à taux constant pour les années 2023-2025. Des ajustements ont cependant été effectués sur certains taux de transition :
  - Des taux de sorties sur plusieurs années de scolarité ont été modifiés afin d'obtenir une prévision de départs vers l'extérieur du canton stable en termes d'effectifs sur les quatre années de prévision, et ce à la fois pour l'EP et le CO.
  - Pour l'EP comme pour le CO, les taux de départs vers l'enseignement privé ont été ajustés afin d'obtenir pour les quatre années de prévision un volume de départs correspondant à la moyenne observée des quatre dernières années, ceci afin d'atténuer l'impact du niveau de départs observé en 2021, sensiblement plus élevé que les années précédentes.

### A.3.2 Hypothèses migratoires

Pour l'EP, pour la période 2022-2025, les arrivées d'élèves de l'extérieur du canton ont été calculées selon la moyenne des quatre dernières années observées (2018-2021). Cette décision a été prise en faisant l'hypothèse que ces arrivées, plus faibles en 2020-2021 que les années précédentes, mais en hausse entre 2020 et 2021, vont continuer à augmenter. S'agissant du CO, les arrivées de l'extérieur ont été stabilisées par rapport aux valeurs observées en 2021 (méthode "standard"), sauf en ce qui concerne les classes d'accueil.

Pour ces dernières, qui ont retrouvé en 2021, comme on s'y attendait, un niveau proche de celui prévalant avant 2020, leurs effectifs ont été stabilisés autour de 435 élèves pour chaque année de prévision.

Les arrivées de l'extérieur du canton concernent notamment les jeunes requérants d'asile. Selon les prévisions de l'Hospice général<sup>10</sup>, leur nombre pourrait être légèrement plus élevé que celui de l'année passée. Ainsi, entre 270 et 320 jeunes âgés de 4 à 20 ans pourraient être accueillis dans le dispositif d'Aide aux migrants d'ici à juin 2022. L'enseignement primaire pourrait accueillir, d'ici juin 2022, autour de 140 élèves âgés de 4 à 11 ans. Le Cycle d'orientation pourrait également être concerné par l'arrivée d'une soixantaine d'élèves âgés de 12 à 15 ans, principalement dans les classes d'accueil.

Ainsi, ces hypothèses impliquent, pour les quatre prochaines années, un gain moyen découlant du solde "autres origines – départs" de **448 élèves par an pour l'enseignement primaire** et un gain migratoire moyen de **114 élèves par an pour le Cycle d'orientation**.

Il convient de préciser que l'impact du règlement concernant la scolarisation des enfants habitant hors du canton faisant partie du solde "autres origines – départs" pour l'EP, respectivement du solde migratoire pour le CO, il est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

<sup>10</sup> Hypothèses fournies par échanges de mails entre l'Hospice général et le SRED au cours du mois de novembre 2021.

### **A.3.3 Hypothèses relatives à la mise en place du concordat HarmoS**

L'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS entré en vigueur le 1er août 2009) stipule l'obligation de scolarisation à 4 ans révolus au 31 juillet. À Genève, les modalités d'application concrètes de ce concordat ont été introduites dès la rentrée 2010 en supprimant de manière progressive les trois mois de dispense d'âge appliqués jusqu'ici entre juillet et octobre. Cette suppression a comme conséquence le recul d'un mois de naissance, pour chacune des années 2010 à 2012, pour les enfants de 4 ans entrant en 1P.

- *Rentrée 2010* : âge légal de référence au 30 septembre : les enfants dont la naissance est intervenue en octobre 2006 doivent attendre la rentrée 2011 pour entrer en scolarité en 1P (public) ;
- *Rentrée 2011* : âge légal de référence au 31 août : les enfants dont la naissance est intervenue en septembre 2007 doivent attendre la rentrée 2012 pour entrer en scolarité en 1P (public) ;
- *Rentrée 2012* : âge légal de référence au 31 juillet : les enfants dont la naissance est intervenue en août 2008 doivent attendre la rentrée 2013 pour entrer en scolarité en 1P (public).

➤ **Pour l'enseignement primaire** :

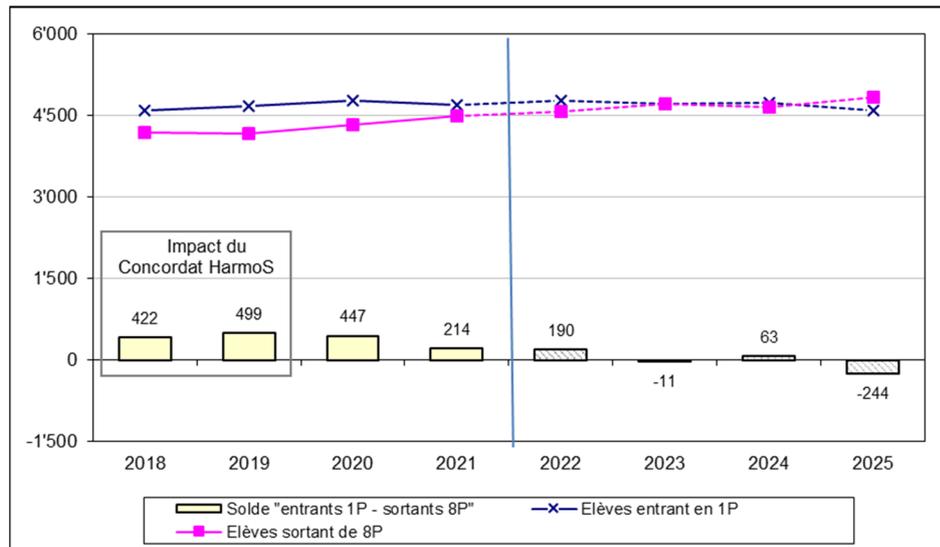
Les effets de la mise en place du concordat ont complètement pris fin dans le primaire à la rentrée 2020.

➤ **Pour le Cycle d'orientation** :

À partir de 2021, les nouvelles volées arrivant au CO ne sont plus impactées par la mise en place d'HarmoS. La volée 2021 est ainsi plus importante que celles des trois années précédentes, et cela devrait continuer à être le cas dans les prochaines années. Dès 2023, les effets de la mise en place du concordat auront complètement cessé au CO.

### A.3.4 Principaux facteurs d'évolution de la prévision de l'enseignement primaire

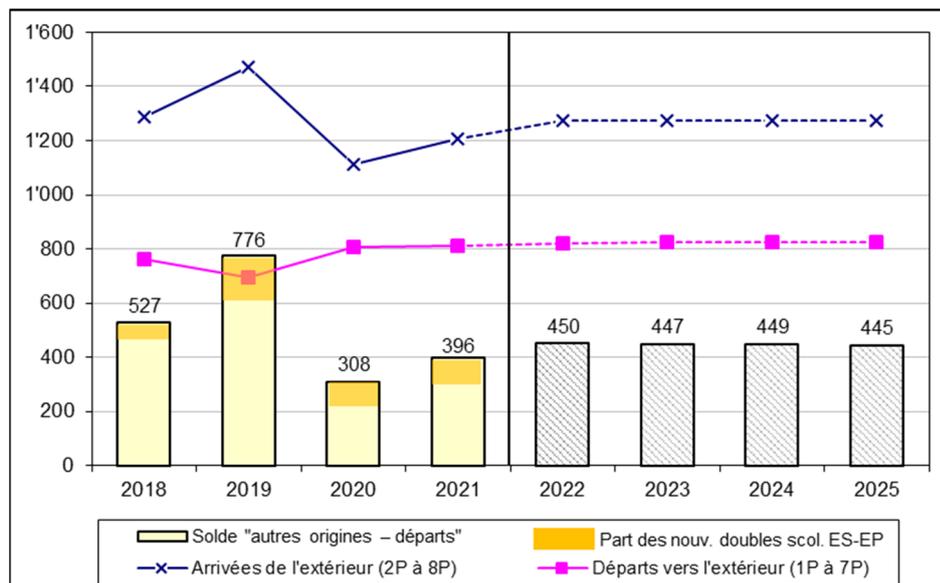
**Figure 20 : Solde "entrants en 1P – sortants de 8P" (solde naturel)**  
Différence entre les élèves entrant en 1P et les élèves quittant la 8P<sup>(\*)</sup>



(\*) Non compris les redoublements de 1P et de 8P.

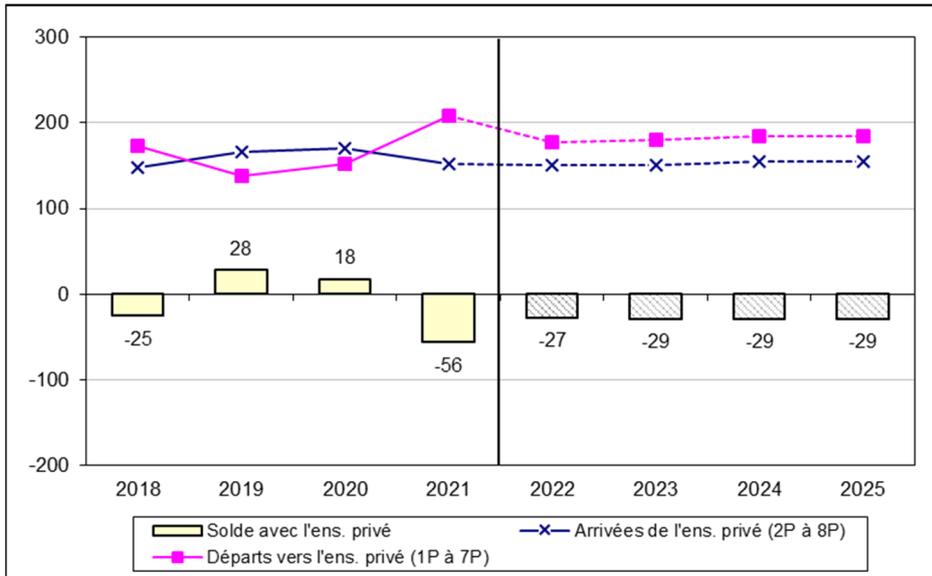
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 21 : Solde "autres origines – départs"**



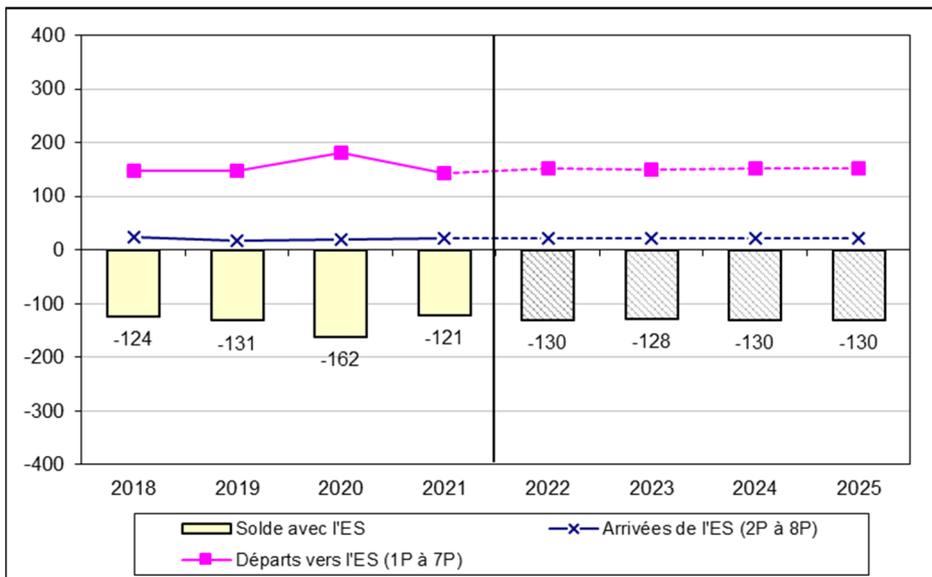
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 22 : Échanges entre l'EP et l'enseignement privé**

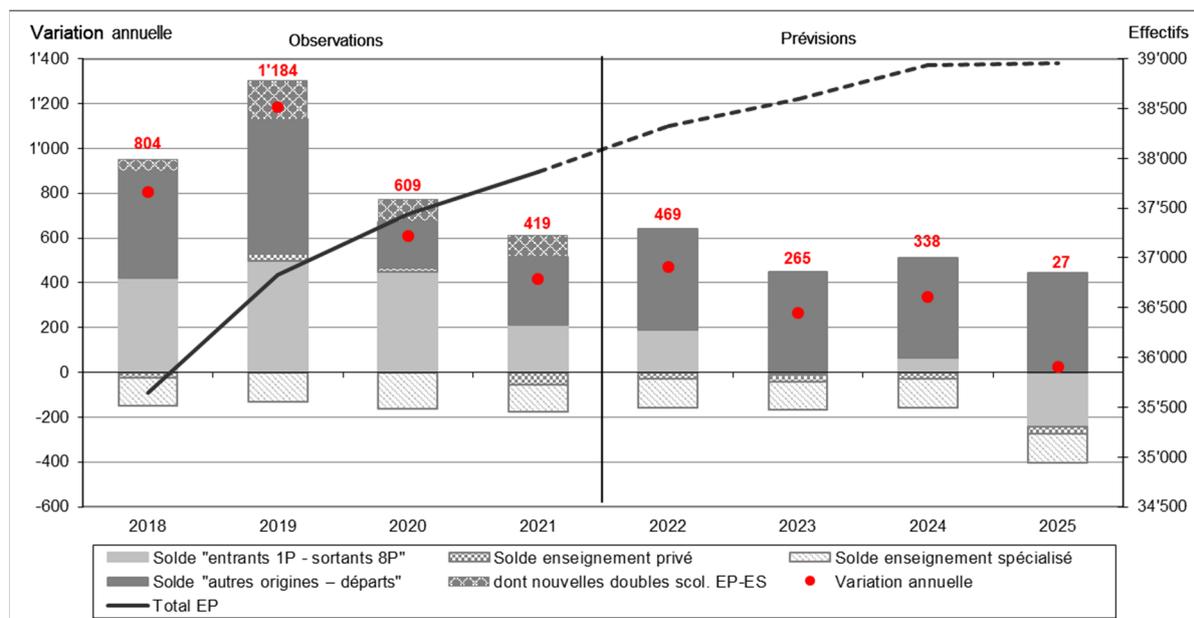


Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 23 : Échanges entre l'EP et l'enseignement spécialisé public et subventionné**



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 24 : Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves de l'EP**

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter ces quatre prochaines années, pour atteindre près de 39'000 élèves à l'horizon 2025. Un gain découlant du solde "autres origines – départs" soutenu sur toute la période 2022-2025 (en moyenne +448 élèves par an) devrait nettement combler les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé (respectivement -130 et -29 élèves par an en moyenne). Le solde "entrants – sortants" devrait également contribuer à la croissance des effectifs d'élèves en 2022 et 2024, mais dans des proportions nettement moindres que ces dernières années. Ce solde devrait d'ailleurs être proche de zéro en 2023, et clairement négatif en 2025, ce qui explique qu'on s'attende cette année-là à une quasi-stabilité des effectifs.

Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient une croissance d'environ 470 élèves supplémentaires en 2022, du fait d'apports dus au solde "autres origines – départs" et au solde "entrants – sortants".

En 2023, la croissance devrait ralentir, avec un solde "entrants – sortants" quasiment à l'équilibre (un peu moins d'entrées et davantage de sorties par rapport à 2022). La hausse d'effectifs pourrait ainsi se limiter à environ 265 élèves.

En 2024, le solde "entrants – sortants" pourrait amener environ 65 élèves, contribuant à une hausse d'effectifs un peu plus importante que l'année précédente, se situant autour de 340 élèves supplémentaires.

En 2025, le solde "entrants – sortants" serait négatif, avec une volée de 1P assez modeste et une volée sortante particulièrement importante, tandis que les autres paramètres resteraient à peu près stables. Les effectifs pourraient ainsi n'augmenter que d'une trentaine d'élèves environ.

Les évolutions prévues pour chaque cycle sont les suivantes.

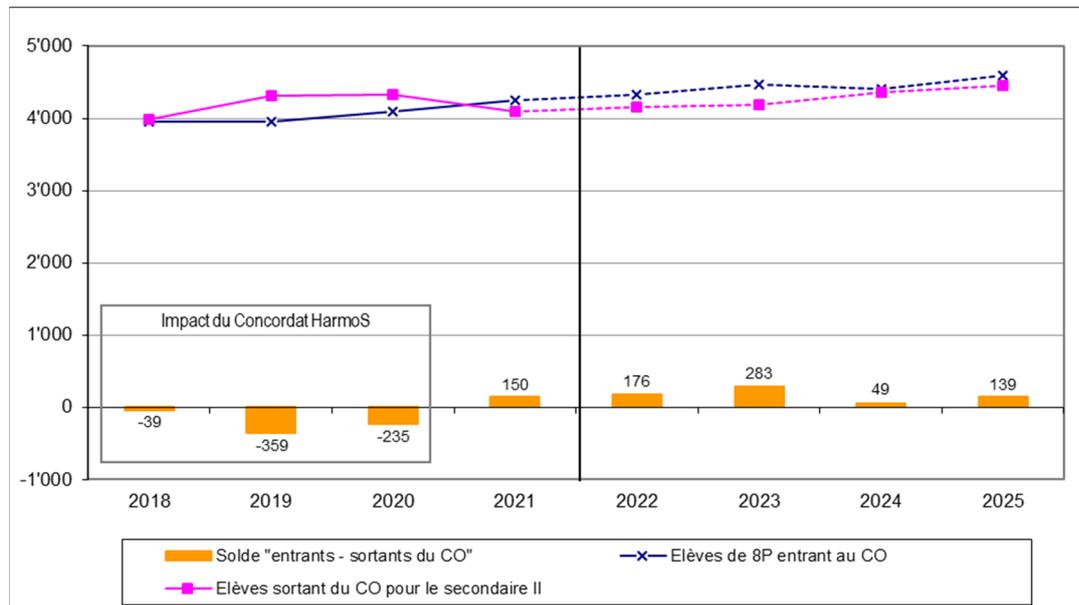
- Cycle élémentaire : on prévoit des variations peu importantes, avec des hausses modestes en 2022 et 2023 (respectivement environ +95 et +75 élèves) et des baisses en 2024 et 2025 (respectivement environ -30 et -100).
- Cycle moyen : on prévoit une augmentation du nombre d'élèves pour les quatre prochaines années, mais dans des volumes variables. La hausse serait ainsi autour de +370 en 2022, de +190 en 2023, de +370 en 2024 et de +130 en 2025.

Précisons que l'impact du règlement concernant la scolarisation des enfants habitant hors du canton faisant partie du solde "autres origines – départs", il est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

Enfin, rappelons que dès la rentrée 2020, les effets de la mise en place du concordat HarmoS ont complètement pris fin dans le primaire, et donc que depuis la rentrée 2021 les nouvelles volées entrant au CO ne sont plus non plus concernées par ces effets.

### A.3.5 Principaux facteurs d'évolution de la prévision du Cycle d'orientation

**Figure 25 : Solde "entrants – sortants du CO" (solde naturel) : différence entre les élèves de 8P (public) entrant au CO<sup>(1)</sup> et les élèves sortant du CO pour l'enseignement secondaire II public<sup>(2)</sup>**

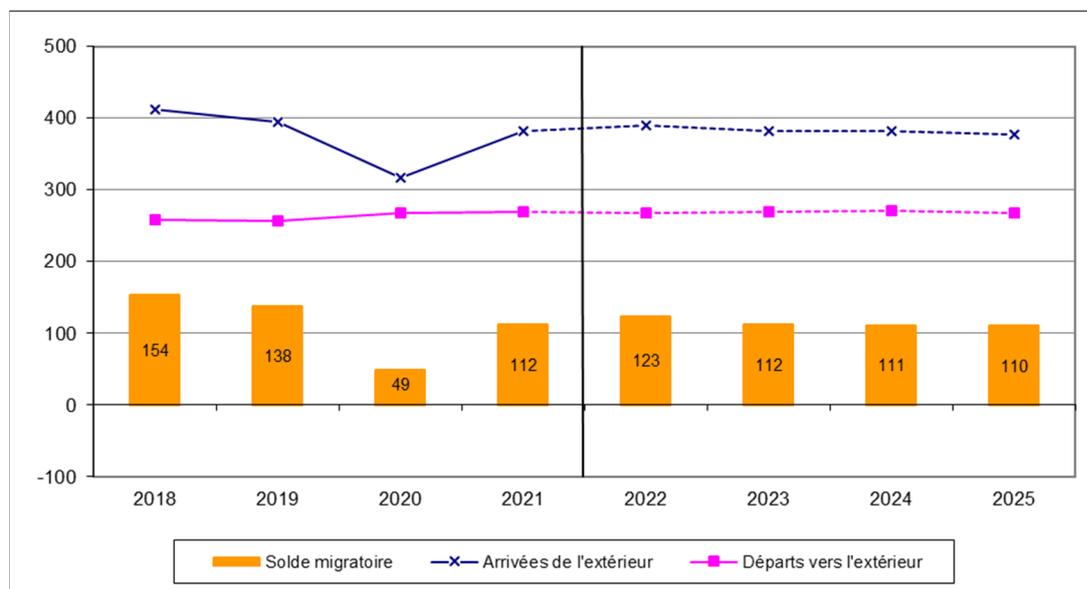


(1) Y compris dans les classes d'accueil.

(2) Toutes années de scolarité confondues, y compris classes d'accueil et classes-atelier.

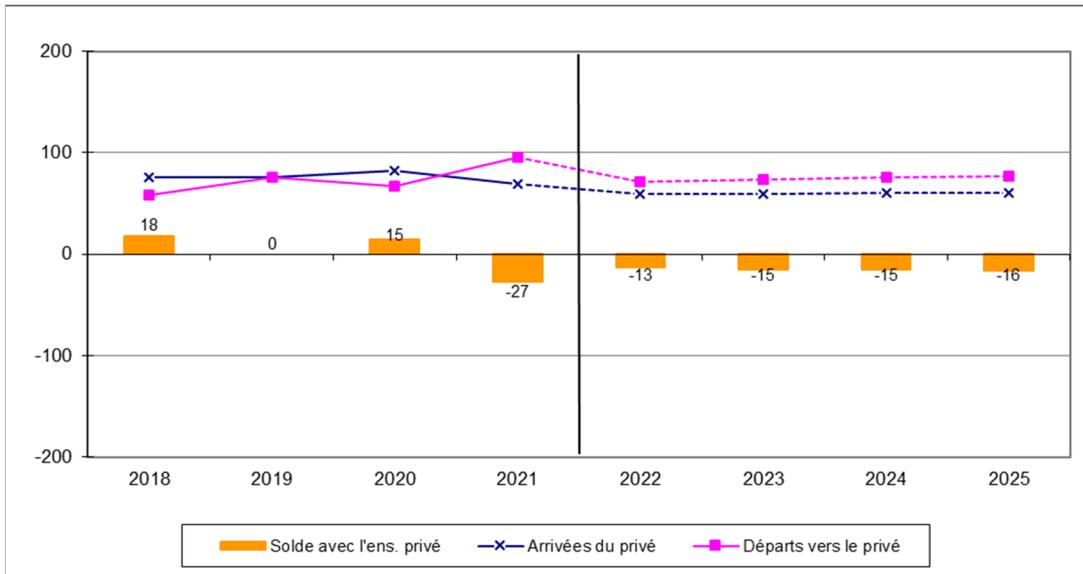
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 26 : Échanges avec l'extérieur du canton pour le CO (solde migratoire)**



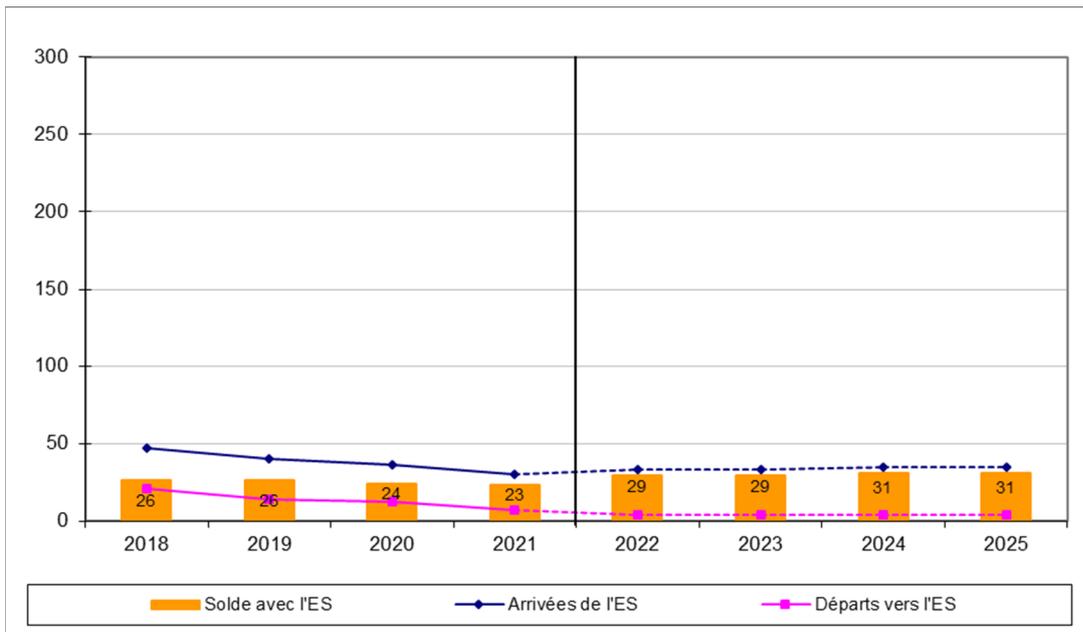
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 27 : Échanges entre le CO et l'enseignement privé**



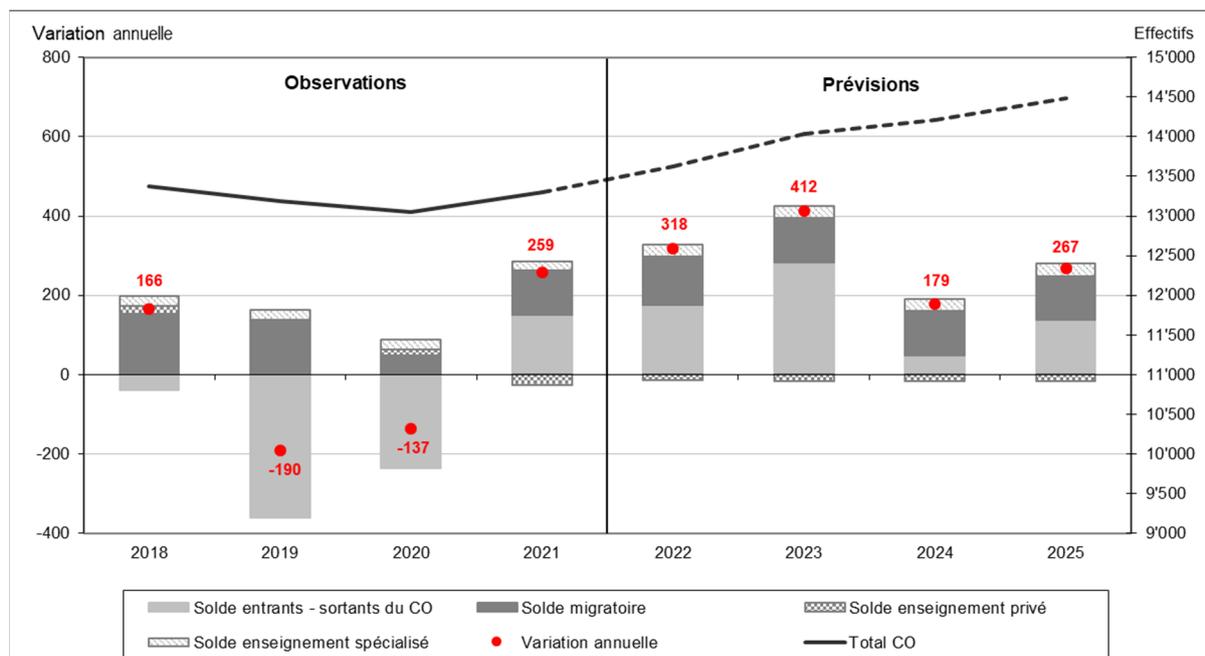
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 28 : Échanges entre le CO et l'enseignement spécialisé public et subventionné**



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 29 : Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves du CO**



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Au cours des quatre prochaines années, tous les paramètres, à l'exception des échanges avec l'enseignement privé, devraient être positifs, mais dans des proportions variables d'une année à l'autre. Ce sont en particulier les fluctuations du solde "entrants – sortants du CO" qui seront déterminantes pour l'ampleur des hausses d'effectifs.

Ainsi, en 2022, on prévoit une augmentation des effectifs du Cycle d'orientation d'environ 320 élèves, principalement due à un solde "entrants – sortants du CO" légèrement plus élevé qu'en 2021.

En 2023, ce solde serait encore plus élevé, avec l'arrivée d'une volée de 9P particulièrement importante et des sorties à peu près stables par rapport à 2022. La hausse d'effectifs se situerait alors autour de +410 élèves.

Bien que toujours positif, le solde "entrants – sortants du CO" devrait être nettement moins élevé les deux années suivantes, limitant les hausses d'effectifs à environ 180 en 2024 et environ 270 en 2025. Pour ces deux années, on s'attend en effet à voir des volées sortantes sensiblement plus importantes que les deux années précédentes.

Précisons que l'impact du règlement concernant la scolarisation des enfants habitant hors du canton faisant partie du solde migratoire, il est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

## A.4 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'EO pour 2022-2025

### A.4.1 Résultats des prévisions d'effectifs de l'enseignement primaire (2022-2025)

#### Prévision des effectifs d'enfants préscolaires

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
0 an	5'085	5'082	4'954	4'832				
1 an	5'147	5'188	5'146	5'153	4'995	4'995	4'995	4'995
2 ans	5'318	5'187	5'267	5'198	5'214	5'061	5'061	5'061
3 ans	5'274	5'354	5'237	5'312	5'246	5'262	5'114	5'114
<b>TOTAL 1-3 ans</b>	<b>15'739</b>	<b>15'729</b>	<b>15'650</b>	<b>15'663</b>	<b>15'455</b>	<b>15'318</b>	<b>15'170</b>	<b>15'170</b>
<i>Variation annuelle</i>	7	-10	-79	13	-208	-137	-148	0
<i>Variation annuelle en %</i>	0.0%	-0.1%	-0.5%	0.1%	-1.3%	-0.9%	-1.0%	0.0%

#### Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P	4'607	4'681	4'779	4'699	4'771	4'715	4'729	4'604
2P	4'652	4'700	4'684	4'820	4'745	4'813	4'762	4'775
3P	4'529	4'830	4'854	4'818	4'957	4'890	4'953	4'905
4P	4'579	4'605	4'815	4'900	4'861	4'989	4'931	4'987
<b>Cycle élémentaire (1P à 4P)</b>	<b>18'367</b>	<b>18'816</b>	<b>19'132</b>	<b>19'237</b>	<b>19'334</b>	<b>19'407</b>	<b>19'375</b>	<b>19'271</b>
<i>Variation annuelle</i>	295	449	316	105	97	73	-32	-104
<i>Variation annuelle en %</i>	1.6%	2.4%	1.7%	0.5%	0.5%	0.4%	-0.2%	-0.5%
5P	4'501	4'603	4'532	4'728	4'818	4'786	4'907	4'852
6P	4'359	4'591	4'640	4'570	4'774	4'864	4'833	4'954
7P	4'238	4'470	4'631	4'722	4'654	4'849	4'946	4'916
8P	4'183	4'352	4'506	4'603	4'749	4'688	4'871	4'966
<b>Cycle moyen (5P à 8P)</b>	<b>17'281</b>	<b>18'016</b>	<b>18'309</b>	<b>18'623</b>	<b>18'995</b>	<b>19'187</b>	<b>19'557</b>	<b>19'688</b>
<i>Variation annuelle</i>	509	735	293	314	372	192	370	131
<i>Variation annuelle en %</i>	3.0%	4.3%	1.6%	1.7%	2.0%	1.0%	1.9%	0.7%
<b>Enseignement primaire*</b>	<b>35'648</b>	<b>36'832</b>	<b>37'441</b>	<b>37'860</b>	<b>38'329</b>	<b>38'594</b>	<b>38'932</b>	<b>38'959</b>
<i>Variation annuelle</i>	804	1'184	609	419	469	265	338	27
<i>Variation annuelle en %</i>	2.3%	3.3%	1.7%	1.1%	1.2%	0.7%	0.9%	0.1%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

#### Lexique des cellules colorées :

	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2007
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2008

#### Avertissement :

(\*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [cf. pages 9-10]).

### A.4.2 Prévision 2022 - EP : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

**Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2022 :** 38'329 élèves (réalisée en décembre 2021 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2021)

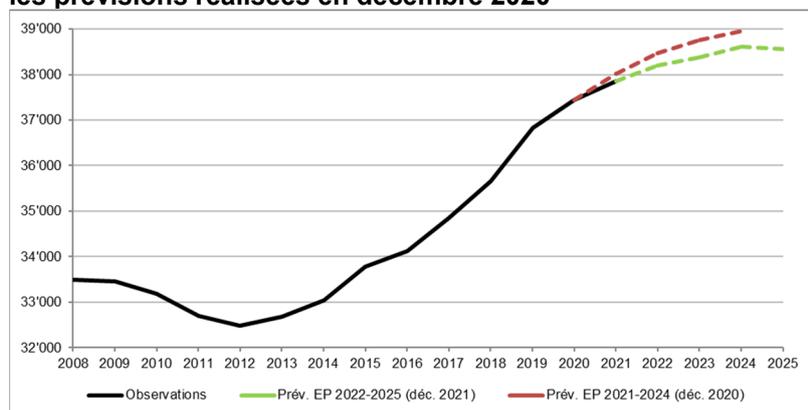
**Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2022 :** 38'463 élèves (réalisée en décembre 2020 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2020).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves pour 2022. Toutefois, l'augmentation prévue "à 6 mois" est un peu moins forte que celle prévue "à 18 mois". L'écart entre les deux prévisions pour 2022 est de 134 élèves. Autrement dit, l'enseignement primaire pourrait accueillir en 2022 134 élèves de moins que ce qui avait été envisagé en décembre 2020.

Cet écart peut s'expliquer par deux facteurs :

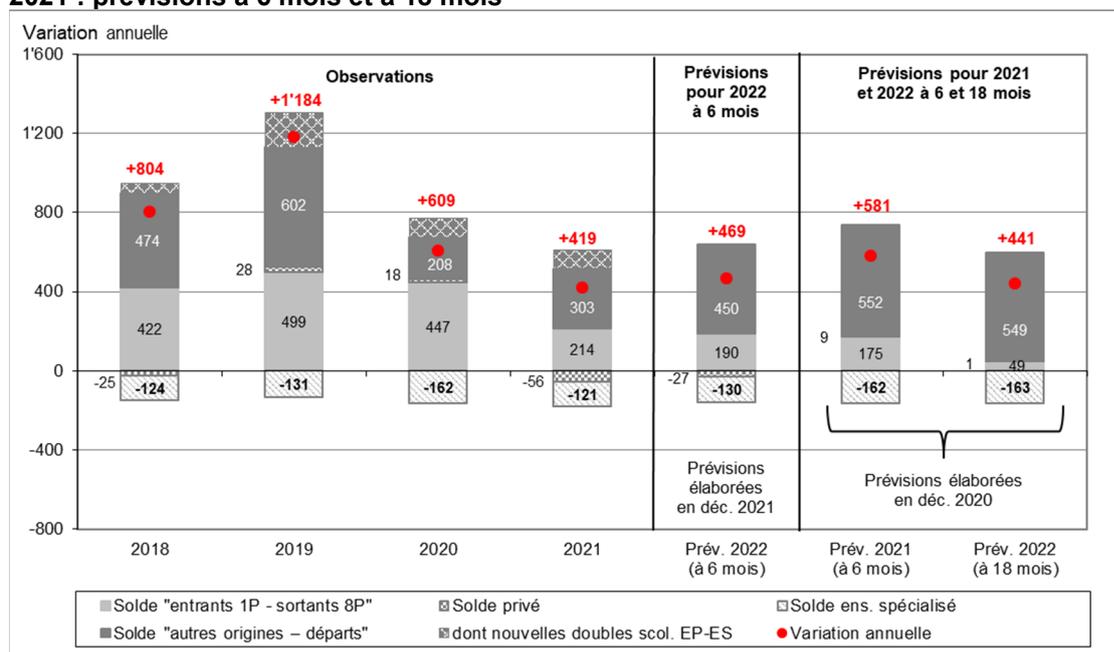
- **L'erreur à 6 mois :** la prévision "à 18 mois" pour 2022 repose sur une première année de prévision "à 6 mois" pour l'année 2021. Cette dernière a été surestimée de 162 élèves, et cette surestimation "à 6 mois" se répercute sur la prévision "à 18 mois" pour 2022.
- **La révision des hypothèses sur la base des informations connues au 15.11.2021 :** sur la base des observations 2021, les hypothèses, prises conjointement avec la DGEO, ont été revues pour l'exercice à 6 mois.

### Comparaison entre les prévisions pour l'enseignement primaire réalisées en décembre 2021 et les prévisions réalisées en décembre 2020



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

### Comparaison des facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire pour 2021 : prévisions à 6 mois et à 18 mois



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**A.4.3 Résultats des prévisions d'effectifs du Cycle d'orientation (2022-2025)**

	Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
9-CO	4'114	4'091	4'196	4'347	4'430	4'567	4'514	4'683
10-CO	4'394	4'226	4'230	4'264	4'451	4'541	4'683	4'645
11-CO	4'349	4'347	4'150	4'194	4'221	4'402	4'490	4'625
Atelier-CO	95	83	81	85	86	89	91	93
<b>Total CO (sans Accueil)</b>	<b>12'952</b>	<b>12'747</b>	<b>12'657</b>	<b>12'890</b>	<b>13'188</b>	<b>13'599</b>	<b>13'778</b>	<b>14'046</b>
<i>Variation annuelle</i>	160	-205	-90	233	298	411	179	268
<i>Variation annuelle en %</i>	1.3%	-1.6%	-0.7%	1.8%	2.3%	3.1%	1.3%	1.9%
Accueil-CO	421	436	389	415	435	436	436	435
<b>Total CO*</b>	<b>13'373</b>	<b>13'183</b>	<b>13'046</b>	<b>13'305</b>	<b>13'623</b>	<b>14'035</b>	<b>14'214</b>	<b>14'481</b>
<i>Variation annuelle</i>	166	-190	-137	259	318	412	179	267
<i>Variation annuelle en %</i>	1.3%	-1.4%	-1.0%	2.0%	2.4%	3.0%	1.3%	1.9%

Source : SRED / Données au 15.11

**Lexique des cellules colorées :**

	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2006
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2007
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2008

**Avertissement :**

(\*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant le Cycle d'orientation et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [cf. pages 9-10]).

#### A.4.4 Prévision 2021 - CO : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

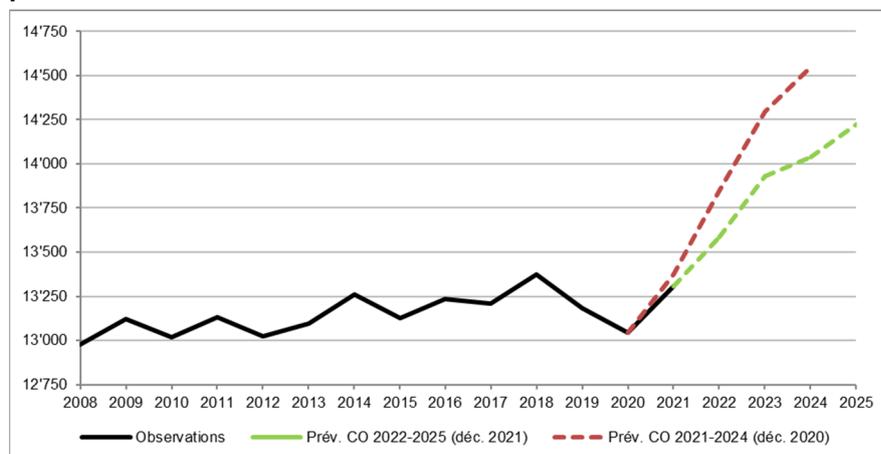
**Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2022 :** 13'623 élèves (réalisée en décembre 2021 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2021)

**Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2022 :** 13'847 élèves (réalisée en décembre 2020 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2020).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", on prévoit une hausse des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour 2022. L'écart entre les deux prévisions est de 224 élèves. Le Cycle d'orientation pourrait ainsi accueillir, en 2022, 224 élèves de moins que ce qui avait été envisagé en décembre 2020.

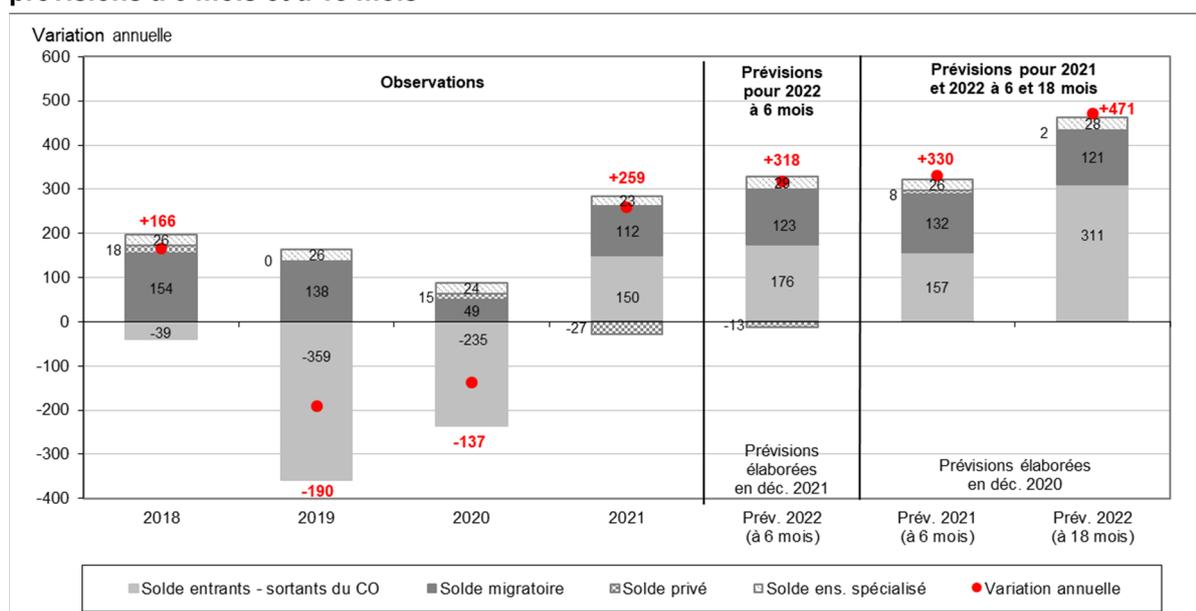
Cet écart s'explique par le fait que la prévision réalisée en 2020 pour 2021 s'est avérée surestimée. Cette surestimation s'est répercutée sur la prévision "à 18 mois". De plus, la répartition des effectifs par année de scolarité s'est modifiée, et les apports prévus liés au solde "entrants – sortants du CO" pour 2022 sont moins importants qu'ils l'étaient en 2020. La prévision réalisée en 2021 prend en compte les évolutions observées au 15.11.2021, et revoit à la baisse les effectifs prévus pour 2022.

#### Comparaison entre les prévisions pour le Cycle d'orientation réalisées en décembre 2021 et les prévisions réalisées en décembre 2020



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

#### Comparaison des facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour 2022 : prévisions à 6 mois et à 18 mois



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

## A.5 Provenances et orientations des enfants préscolaires et des élèves de l'enseignement régulier obligatoire

### A.5.1 Enfants préscolaires

#### Effectifs d'enfants de 0 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
0 an	5'085	5'082	4'954	4'832				

#### Destinations des enfants de 0 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1 an	94.4%	94.6%	94.5%	94.6%	94.5%	94.5%	94.5%	94.5%
Sorties: départs du canton	5.7%	5.4%	5.5%	5.5%	5.5%	5.5%	5.5%	5.5%

#### Prévision des effectifs d'enfants de 1 an

#### Provenances des enfants de 1 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
0 an	4'761	4'811	4'802	4'684	4'568	4'568	4'568	4'568
Autres origines	386	377	344	469	427	427	427	427
1 an	5'147	5'188	5'146	5'153	4'995	4'995	4'995	4'995

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

#### Destinations des enfants de 1 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
2 ans	95.9%	95.8%	96.7%	96.3%	96.4%	96.4%	96.4%	96.4%
Sorties: départs du canton	4.1%	4.2%	3.3%	3.8%	3.6%	3.6%	3.6%	3.6%

**Prévision des effectifs d'enfants de 2 ans****Provenances des enfants de 2 ans**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1 an	5'023	4'929	5'016	4'953	4'967	4'814	4'814	4'814
Autres origines	295	258	251	245	247	247	247	247
<b>2 ans</b>	<b>5'318</b>	<b>5'187</b>	<b>5'267</b>	<b>5'198</b>	<b>5'214</b>	<b>5'061</b>	<b>5'061</b>	<b>5'061</b>

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

**Destinations des enfants de 2 ans**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3 ans	96.1%	96.1%	97.0%	96.3%	96.5%	96.5%	96.5%	96.5%
Sorties: départs du canton	3.9%	3.9%	3.0%	3.7%	3.5%	3.5%	3.5%	3.5%

**Prévision des effectifs d'enfants de 3 ans****Provenances des enfants de 3 ans**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
2 ans	5'046	5'112	5'030	5'070	5'016	5'032	4'884	4'884
Autres origines	228	242	207	242	230	230	230	230
<b>3 ans</b>	<b>5'274</b>	<b>5'354</b>	<b>5'237</b>	<b>5'312</b>	<b>5'246</b>	<b>5'262</b>	<b>5'114</b>	<b>5'114</b>

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

**Destinations des enfants de 3 ans**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P	81.9%	82.6%	84.3%	84.3%	84.3%	84.3%	84.3%	84.3%
Structures d'accueil - Petite enfance	14.1%	13.4%	12.7%	12.3%	12.4%	12.4%	12.4%	12.4%
Sorties: départs du canton	3.9%	3.9%	3.0%	3.4%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%

**A.5.2 Élèves de l'enseignement primaire****Prévision des effectifs d'élèves de primaire 1****Provenances des élèves de primaire 1**

	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3 ans	4'294	4'357	4'512	4'414	4'477	4'421	4'435	4'310	81.9%	82.6%	84.3%	84.3%	84.3%	84.3%	84.3%	84.3%
1P	4	9	1	2	1	1	1	1	0.1%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
ECPS et inst. (CE)	1								0.6%							
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé																
Autres origines	308	314	266	283	293	293	293	293								
<b>1P</b>	<b>4'607</b>	<b>4'681</b>	<b>4'779</b>	<b>4'699</b>	<b>4'771</b>	<b>4'715</b>	<b>4'729</b>	<b>4'604</b>								

Pour la 1P, l'effectif "autres origines" observé n'est pas disponible directement dans les fichiers. Il est obtenu par calcul, en se basant sur une estimation des provenances d'enfants de 3 ans. Ce paramètre peut ne pas refléter avec exactitude le nombre réel de nouvelles arrivées en 1P (domicile hors-GE en n-1).

**Destinations des élèves de primaire 1**

	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P	0.1%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4	9	1	2	1	1	1	1
2P	95.1%	95.9%	95.2%	95.8%	95.6%	95.6%	95.6%	95.6%	4'384	4'417	4'455	4'578	4'493	4'561	4'509	4'522
3P	0.7%	0.6%	1.1%	0.7%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	33	29	50	35	39	40	40	40
ECPS et inst. (CE)	0.3%	0.3%	0.2%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	13	12	11	18	16	16	16	16
ECPS et inst. (CM)	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	1	3	1	1	1	1	1
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)			0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%		1	2	3	2	2	2	2
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1	2	3	2	2	2	2	2
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4	4	4	1	2	2	2	2
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
Polyhandicap																
Privé	0.6%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	27	18	22	24	23	23	23	23
Sorties: départs du canton	3.1%	2.5%	2.8%	2.4%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	143	114	129	113	119	122	118	119
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'611</b>	<b>4'607</b>	<b>4'681</b>	<b>4'779</b>	<b>4'699</b>	<b>4'771</b>	<b>4'715</b>	<b>4'729</b>

## Prévision des effectifs d'élèves de primaire 2

## Provenances des élèves de primaire 2

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P	4'384	4'417	4'455	4'578	4'493	4'561	4'509	4'522	95.1%	95.9%	95.2%	95.8%	95.6%	95.6%	95.6%	95.6%
2P	29	36	28	36	34	34	34	34	0.7%	0.8%	0.6%	0.8%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. (CE)	1			1	1	1	1	1	0.6%			0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.8%
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	1			1	1	1	1	1	1.1%			0.6%	0.6%	0.5%	0.5%	0.4%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.				1								1.9%				
Polyhandicap																
Privé	28	29	27	16	19	19	20	20								
Autres origines	208	217	173	188	197	197	197	197								
<b>2P</b>	<b>4'652</b>	<b>4'700</b>	<b>4'684</b>	<b>4'820</b>	<b>4'745</b>	<b>4'813</b>	<b>4'762</b>	<b>4'775</b>								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

## Destinations des élèves de primaire 2

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
2P	0.7%	0.8%	0.6%	0.8%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	29	36	28	36	34	34	34	34
3P	95.0%	95.4%	95.0%	94.6%	94.8%	94.8%	94.8%	94.8%	4'162	4'436	4'463	4'433	4'569	4'498	4'562	4'513
4P	0.3%	0.2%	0.4%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	15	11	20	28	26	26	26	26
ECPS et inst. (CE)	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	3	6	7	7	7	7	7
ECPS et inst. (CM)	0.2%	0.2%	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	10	9	8	1	3	3	3	3
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.2%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	8	9	16	9	12	11	12	11
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	5	3	5	4	4	4	4
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	0.0%		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1		2					
Polyhandicap																
Privé	0.5%	0.4%	0.4%	0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	21	18	19	33	29	28	29	29
Sorties: départs du canton	2.9%	2.7%	2.9%	2.7%	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%	128	124	135	128	134	132	134	133
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'382</b>	<b>4'652</b>	<b>4'700</b>	<b>4'684</b>	<b>4'820</b>	<b>4'745</b>	<b>4'813</b>	<b>4'762</b>

## Prévision des effectifs d'élèves de primaire 3

## Provenances des élèves de primaire 3

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P	33	29	50	35	39	40	40	40	0.7%	0.6%	1.1%	0.7%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
2P	4'162	4'436	4'463	4'433	4'569	4'498	4'562	4'513	95.0%	95.4%	95.0%	94.6%	94.8%	94.8%	94.8%	94.8%
3P	104	106	123	109	113	116	115	116	2.3%	2.3%	2.5%	2.2%	2.3%	2.3%	2.4%	2.3%
ECPS et inst. (CE)	3	1	1	2	2	2	1	1	1.8%	0.6%	0.6%	1.3%	1.3%	1.4%	0.7%	0.8%
ECPS et inst. (CM)		1	1							0.3%	0.3%					
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)				1	1	1	1	1				0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)		1		1	1	1	1	1		0.8%		0.6%	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap		1								1.4%						
Privé	44	33	43	45	40	40	41	41								
Autres origines	183	219	173	192	192	192	192	192								
<b>3P</b>	<b>4'529</b>	<b>4'830</b>	<b>4'854</b>	<b>4'818</b>	<b>4'957</b>	<b>4'890</b>	<b>4'953</b>	<b>4'905</b>								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

## Destinations des élèves de primaire 3

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3P	2.3%	2.3%	2.6%	2.3%	2.4%	2.4%	2.4%	2.4%	104	106	123	109	113	116	115	116
4P	93.3%	93.5%	93.2%	93.7%	93.6%	93.6%	93.6%	93.6%	4'262	4'236	4'500	4'549	4'509	4'638	4'576	4'634
5P	0.5%	0.3%	0.3%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	21	13	14	24	20	21	21	21
ECPS et inst. (CE)		0.0%								1						
ECPS et inst. (CM)	0.2%	0.3%	0.3%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	8	14	14	7	9	9	9	9
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.5%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	22	15	19	18	18	19	19	19
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%		1	7	2	3	3	3	3
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		0.0%								1						
Polyhandicap		0.0%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		1	1					
Privé	0.8%	0.4%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	35	19	16	21	19	20	20	20
Sorties: départs du canton	2.5%	2.7%	2.8%	2.5%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	114	120	136	123	127	131	127	131
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'570</b>	<b>4'529</b>	<b>4'830</b>	<b>4'854</b>	<b>4'818</b>	<b>4'957</b>	<b>4'890</b>	<b>4'953</b>

## Prévision des effectifs d'élèves de primaire 4

## Provenances des élèves de primaire 4

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
2P	15	11	20	28	26	26	26	26	0.3%	0.2%	0.4%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
3P	4'262	4'236	4'500	4'549	4'509	4'638	4'576	4'634	93.3%	93.5%	93.2%	93.7%	93.6%	93.6%	93.6%	93.6%
4P	105	115	92	131	122	121	124	122	2.3%	2.5%	2.0%	2.7%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%
ECPS et inst. (CE)		1	1	2	2	2	1	1		0.6%	0.6%	1.3%	1.3%	1.4%	0.7%	0.8%
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)		1	1							0.3%	0.3%					
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)				2	1	1	2	2				1.1%	0.6%	0.5%	1.0%	0.9%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap			1								1.3%					
Privé	16	26	26	12	16	16	17	17								
Autres origines	179	210	172	173	184	184	184	184								
<b>4P</b>	<b>4'579</b>	<b>4'605</b>	<b>4'815</b>	<b>4'900</b>	<b>4'861</b>	<b>4'989</b>	<b>4'931</b>	<b>4'987</b>								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

## Destinations des élèves de primaire 4

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
4P	2.3%	2.5%	2.0%	2.7%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	105	115	92	131	122	121	124	122
5P	94.1%	94.0%	93.3%	92.6%	92.9%	92.9%	92.9%	92.9%	4'243	4'302	4'298	4'460	4'552	4'517	4'636	4'581
6P	0.3%	0.4%	0.6%	0.2%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	13	17	27	11	17	17	17	17
ECPS et inst. (CE)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	6	8	11	7	9	9	9	9
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.4%	0.3%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	17	14	25	19	22	21	22	22
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1		1	1	1	1	1	1
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	0.0%	0.0%							1	1						
Polyhandicap																
Privé	0.7%	0.7%	0.7%	1.0%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	30	33	31	46	42	42	43	42
Sorties: départs du canton	2.0%	1.9%	2.5%	2.8%	2.7%	2.6%	2.6%	2.7%	91	88	115	134	130	128	132	132
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'509</b>	<b>4'579</b>	<b>4'605</b>	<b>4'815</b>	<b>4'900</b>	<b>4'861</b>	<b>4'989</b>	<b>4'931</b>

## Prévision des effectifs d'élèves de primaire 5

## Provenances des élèves de primaire 5

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3P	21	13	14	24	20	21	21	21	0.5%	0.3%	0.3%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
4P	4'243	4'302	4'298	4'460	4'552	4'517	4'636	4'581	94.1%	94.0%	93.3%	92.6%	92.9%	92.9%	92.9%	92.9%
5P	37	39	31	31	32	33	33	33	0.9%	0.9%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. (CE)	1	1							0.6%	0.6%						
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	2		3		1	1	1	1	0.5%		0.8%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	1			2	1	1	2	2	1.1%			1.1%	0.6%	0.5%	1.0%	0.9%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	15	31	19	25	22	22	23	23								
Autres origines	176	210	156	172	179	179	179	179								
<b>5P</b>	<b>4'501</b>	<b>4'603</b>	<b>4'532</b>	<b>4'728</b>	<b>4'818</b>	<b>4'786</b>	<b>4'907</b>	<b>4'852</b>								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

## Destinations des élèves de primaire 5

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
5P	0.9%	0.9%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	37	39	31	31	32	33	33	33
6P	95.1%	95.9%	96.0%	95.3%	95.7%	95.7%	95.7%	95.8%	4'100	4'316	4'420	4'321	4'524	4'611	4'580	4'701
7P	0.4%	0.6%	0.4%	0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	18	29	19	31	28	28	28	29
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	5	3	3	3	3	3	3
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	14	12	15	12	13	13	13	14
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	0.4%	0.3%	0.3%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	18	13	14	23	17	18	18	18
Sorties: départs du canton	2.7%	1.9%	2.0%	2.4%	2.2%	2.2%	2.2%	2.0%	116	84	92	107	105	106	105	103
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'310</b>	<b>4'501</b>	<b>4'603</b>	<b>4'532</b>	<b>4'728</b>	<b>4'818</b>	<b>4'786</b>	<b>4'907</b>

## Prévision des effectifs d'élèves de primaire 6

## Provenances des élèves de primaire 6

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
4P	13	17	27	11	17	17	17	17	0.3%	0.4%	0.6%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
5P	4'100	4'316	4'420	4'321	4'524	4'611	4'580	4'701	95.1%	95.9%	96.0%	95.3%	95.7%	95.7%	95.7%	95.8%
6P	33	49	29	39	35	37	37	37	0.8%	1.1%	0.6%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
ECPS et inst. (CE)	1								0.6%							
ECPS et inst. (CM)	1								0.3%							
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	4	2	1	2	2	2	2	2	1.0%	0.5%	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)			1			1	1	1			0.8%			0.5%	0.5%	0.4%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	11	14	23	22	21	21	21	21								
Autres origines	189	185	136	165	169	169	169	169								
<b>6P</b>	<b>4'359</b>	<b>4'591</b>	<b>4'640</b>	<b>4'570</b>	<b>4'774</b>	<b>4'864</b>	<b>4'833</b>	<b>4'954</b>								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

## Destinations des élèves de primaire 6

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
6P	0.8%	1.1%	0.6%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	33	49	29	39	35	37	37	37
7P	96.0%	95.6%	95.9%	95.7%	95.8%	95.8%	96.0%	96.0%	3'980	4'168	4'401	4'442	4'379	4'574	4'670	4'638
8P	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	8	9	7	11	10	10	10	10
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	7	2	5	5	5	5	5	5
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.4%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	15	9	10	11	11	11	11	11
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	0.1%								2							
Polyhandicap																
Privé	0.5%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	19	18	24	21	21	22	23	23
Sorties: départs du canton	2.0%	2.3%	2.3%	2.0%	2.1%	2.1%	1.9%	1.9%	81	99	104	93	95	100	93	94
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'146</b>	<b>4'359</b>	<b>4'591</b>	<b>4'640</b>	<b>4'570</b>	<b>4'774</b>	<b>4'864</b>	<b>4'833</b>

## Prévision des effectifs d'élèves de primaire 7

## Provenances des élèves de primaire 7

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
5P	18	29	19	31	28	28	28	29	0.4%	0.6%	0.4%	0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
6P	3'980	4'168	4'401	4'442	4'379	4'574	4'670	4'638	96.0%	95.6%	95.9%	95.7%	95.8%	95.8%	96.0%	96.0%
7P	32	22	29	29	30	30	31	32	0.8%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)		2								0.6%						
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	2		5	4	5	5	5	5	0.5%		1.3%	1.0%	1.2%	1.1%	1.1%	1.1%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)			1	1	1	1	1	1			0.8%	0.6%	0.6%	0.5%	0.5%	0.4%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	1		1						1.5%		1.9%					
Polyhandicap																
Privé	23	18	13	27	21	21	21	21								
Autres origines	178	223	154	180	184	184	184	184								
<b>7P</b>	<b>4'238</b>	<b>4'470</b>	<b>4'631</b>	<b>4'722</b>	<b>4'654</b>	<b>4'849</b>	<b>4'946</b>	<b>4'916</b>								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

## Destinations des élèves de primaire 7

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
7P	0.8%	0.5%	0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	32	22	29	29	30	30	31	32
8P	96.2%	96.7%	96.2%	95.4%	95.8%	95.9%	95.8%	95.9%	3'950	4'098	4'298	4'416	4'525	4'463	4'647	4'741
9-CO	0.1%	0.2%	0.1%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	2	9	4	13	10	10	11	11
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	6	1	3	2	2	2	2
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.1%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	4	7	8	3	5	5	5	5
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		2		1				
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)		0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%		3	1	3	2	2	2	2
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	0.0%								1							
Polyhandicap																
Privé	0.6%	0.5%	0.6%	0.9%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	23	19	26	40	27	27	28	29
Sorties: départs du canton	2.1%	1.6%	2.1%	2.4%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	87	67	95	112	112	106	114	115
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'105</b>	<b>4'238</b>	<b>4'470</b>	<b>4'631</b>	<b>4'722</b>	<b>4'654</b>	<b>4'849</b>	<b>4'946</b>

## Prévision des effectifs d'élèves de primaire 8

## Provenances des élèves de primaire 8

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
6P	8	9	7	11	10	10	10	10	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
7P	3'950	4'098	4'298	4'416	4'525	4'463	4'647	4'741	96.2%	96.7%	96.2%	95.4%	95.8%	95.9%	95.8%	95.9%
8P	30	10	21	23	23	24	23	24	0.7%	0.2%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	4	2							1.1%	0.6%						
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	1	4	1	2	2	2	2	2	0.3%	1.0%	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)				1	1	1	1	1				0.6%	0.6%	0.5%	0.5%	0.4%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		1							1.5%							
Polyhandicap																
Privé	11	15	19	5	12	12	12	12								
Autres origines	174	208	150	136	167	167	167	167								
<b>8P</b>	<b>4'183</b>	<b>4'352</b>	<b>4'506</b>	<b>4'603</b>	<b>4'749</b>	<b>4'688</b>	<b>4'871</b>	<b>4'966</b>								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

## Destinations des élèves de primaire 8

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
8P	0.7%	0.2%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	30	10	21	23	23	24	23	24
9-CO	92.1%	92.7%	91.8%	91.9%	91.9%	91.9%	91.9%	91.9%	3'880	3'879	3'994	4'143	4'229	4'363	4'306	4'476
Accueil-CO	1.5%	1.6%	2.1%	1.7%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	65	66	93	78	86	89	88	91
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.0%		0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1		3		1	1	1	1
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.1%	0.1%							2	2						
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)	0.1%	0.3%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	6	12	7	5	6	6	6	6
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	2.0%	2.1%	1.9%	2.4%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	84	86	84	107	102	105	104	108
Sorties: départs du canton	3.4%	2.9%	3.3%	3.0%	3.1%	3.1%	3.1%	3.1%	142	122	143	133	144	148	148	152
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'211</b>	<b>4'183</b>	<b>4'352</b>	<b>4'506</b>	<b>4'603</b>	<b>4'749</b>	<b>4'688</b>	<b>4'871</b>

**A.5.3 Élèves du Cycle d'orientation****Prévision des effectifs d'élèves de 9-CO sans classes d'accueil****Provenances des élèves de 9-CO**

	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
7P	2	9	4	13	10	10	11	11	0.0%	0.2%	0.1%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
8P	3'880	3'879	3'994	4'143	4'229	4'363	4'306	4'476	92.1%	92.7%	91.8%	91.9%	91.9%	91.9%	91.9%	91.9%
9-CO	59	38	42	32	37	38	39	38	1.4%	0.9%	1.0%	0.8%	0.9%	0.9%	0.9%	0.8%
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO	24	35	40	42	43	45	45	45	5.8%	8.3%	9.2%	10.8%	10.4%	10.3%	10.3%	10.3%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	5	2	8	6	6	6	6	6	1.4%	0.6%	2.2%	1.7%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	30	28	16	13	15	15	16	16	7.6%	7.1%	4.1%	3.2%	3.5%	3.4%	3.6%	3.6%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	1	1							1.1%	1.0%						
ECPS et inst. (si-II)																
ECOFP et CLI (si)	1		2		1	1	1	1	0.5%		0.9%		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (si-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations		2								0.0%						
Privé	47	42	47	46	37	37	38	38								
Autres origines	65	55	41	52	52	52	52	52								
<b>9-CO</b>	<b>4'114</b>	<b>4'091</b>	<b>4'196</b>	<b>4'347</b>	<b>4'430</b>	<b>4'567</b>	<b>4'514</b>	<b>4'683</b>								

**Destinations des élèves de 9-CO**

	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
9-CO	1.4%	0.9%	1.0%	0.8%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	59	38	42	32	37	38	39	38
10-CO	96.7%	97.0%	97.0%	96.3%	97.0%	97.0%	97.1%	97.4%	4'141	3'992	3'970	4'041	4'215	4'297	4'437	4'396
11-CO	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3	2	1	2	2	2	2	2
Accueil-CO	0.0%								1							
Atelier-CO		0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		1	2	1	1	1	1	1
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (si-II)	0.1%	0.1%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3	3	1					
ECOFP et CLI (si)	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2	1	2	1	1	1	1	1
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (si-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	0.0%								1							
Polyhandicap																
Autres formations	0.0%		0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1		1	5	4	4	4	4
Privé	0.5%	0.5%	0.4%	1.1%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	20	20	17	47	26	27	27	27
Sorties	1.2%	1.4%	1.3%	1.6%	1.4%	1.4%	1.2%	0.9%	51	57	55	67	61	60	56	45
<b>Total Taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total Effectifs N-1</b>									<b>4'282</b>	<b>4'114</b>	<b>4'091</b>	<b>4'196</b>	<b>4'347</b>	<b>4'430</b>	<b>4'567</b>	<b>4'514</b>

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II.

## Prévision des effectifs d'élèves de 10-CO sans classes d'accueil

## Provenances des élèves de 10-CO

	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
8P		4	4	9	7	8	7	8	0.1%	0.1%	0.2%		0.2%	0.2%	0.1%	0.2%
9-CO	4'141	3'992	3'970	4'041	4'215	4'297	4'437	4'396	96.7%	97.0%	97.0%	96.3%	97.0%	97.0%	97.2%	97.4%
10-CO	92	67	89	51	64	67	69	71	2.1%	1.5%	2.1%	1.2%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%
11-CO																
Accueil-CO	69	83	80	76	79	83	83	83	16.6%	19.7%	18.3%	19.5%	19.0%	19.1%	19.0%	19.0%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)		1								1.4%						
ECOFP et CLI (sI)	4	6	8	8	8	8	9	9	1.9%	2.9%	3.7%	3.5%	3.5%	3.4%	3.7%	3.6%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	1								1.5%							
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé	15	18	10	10	9	9	9	9								
Autres origines	72	55	67	67	67	67	67	67								
<b>10-CO</b>	<b>4'394</b>	<b>4'226</b>	<b>4'230</b>	<b>4'264</b>	<b>4'451</b>	<b>4'541</b>	<b>4'683</b>	<b>4'645</b>								

## Destinations des élèves de 10-CO

	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
9-CO																
10-CO	2.1%	1.5%	2.1%	1.2%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	92	67	89	51	64	67	69	71
11-CO	94.0%	94.9%	93.5%	94.7%	94.5%	94.5%	94.5%	94.5%	4'144	4'169	3'952	4'004	4'029	4'207	4'291	4'425
Accueil-CO	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1			1				
Atelier-CO	1.9%	1.6%	1.8%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%	83	72	75	71	73	76	78	80
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
ECOFP et CLI (sI)		0.1%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		2	1					
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
Form. préprof. (sec. II)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
Déf. sens. et mot.	0.1%								2							
Polyhandicap																
Autres formations	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	2	4	5	3	4	4	4	4
Privé	0.4%	0.4%	0.5%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	18	18	20	26	21	22	23	23
Sorties	1.5%	1.4%	2.0%	1.7%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%	66	62	83	71	73	75	76	80
<b>Total Taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total Effectifs N-1</b>									<b>4'408</b>	<b>4'394</b>	<b>4'226</b>	<b>4'230</b>	<b>4'264</b>	<b>4'451</b>	<b>4'541</b>	<b>4'683</b>

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

### Prévision des effectifs d'élèves de 11-CO sans classes d'accueil et classes-atelier

#### Provenances des élèves de 11-CO

Effectifs au 15.11	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
8P																
9-CO	3	2	1	2	2	2	2	2	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO	4'144	4'169	3'952	4'004	4'029	4'207	4'291	4'425	94.0%	94.9%	93.5%	94.7%	94.5%	94.5%	94.5%	94.5%
11-CO	79	84	72	85	81	81	85	86	2.0%	1.9%	1.7%	2.0%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%
Accueil-CO	43	33	55	46	50	53	53	53	10.4%	7.8%	12.6%	11.8%	12.0%	12.2%	12.2%	12.2%
Atelier-CO	3	2	1						2.9%	2.1%	1.2%					
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)				1	1	1	1	1				1.4%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%
ECOFFP et CLI (sI)			1								0.5%					
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)	1								0.7%							
Déf. sens. et mot.	2								3.0%							
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé	14	11	20	7	9	9	9	9								
Autres origines	60	46	48	49	49	49	49	49								
<b>11-CO</b>	<b>4'349</b>	<b>4'347</b>	<b>4'150</b>	<b>4'194</b>	<b>4'221</b>	<b>4'402</b>	<b>4'490</b>	<b>4'625</b>								

#### Destinations des élèves de 11-CO

Effectifs au 15.11	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
9-CO																
10-CO																
11-CO	2.0%	1.9%	1.7%	2.1%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	79	84	72	85	81	81	85	86
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)		0.0%								1						
ECOFFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1			1				
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations	95.2%	95.1%	95.7%	95.1%	95.3%	95.3%	95.3%	95.3%	3'808	4'137	4'161	3'946	3'996	4'022	4'195	4'278
Privé	0.4%	0.8%	0.6%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	17	34	28	22	24	24	25	26
Sorties	2.4%	2.1%	2.0%	2.3%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	94	93	86	96	93	94	97	100
<b>Total Taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total Effectifs N-1</b>									<b>3'999</b>	<b>4'349</b>	<b>4'347</b>	<b>4'150</b>	<b>4'194</b>	<b>4'221</b>	<b>4'402</b>	<b>4'490</b>

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

**Prévision des effectifs d'élèves des classes d'accueil et des classes-atelier**

	Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<i>Effectifs au 15.11</i>								
Accueil-CO	421	436	389	415	435	436	436	435
Atelier-CO	95	83	81	85	86	89	91	93

**Classes d'accueil :**

En principe, chaque année en janvier, de nouveaux élèves non francophones arrivent dans les classes d'accueil du Cycle d'orientation (cf. A.1.2, figure 5c). Basées sur une date fixe (le 15 novembre) pour chaque année observée et prévue, les prévisions ne peuvent refléter pleinement l'évolution que connaissent les effectifs de ces classes au cours de l'année scolaire.

## **B. ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ (ES)**

## **B.1 Introduction sur l'enseignement spécialisé public et subventionné**

### **B.1.1 Contexte**

Depuis le 1er janvier 2008, la responsabilité de la pédagogie spécialisée incombe entièrement aux cantons avec la réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons (RPT). Dans ce contexte, le périmètre des prévisions de l'enseignement spécialisé a été redéfini en le complétant des institutions privées subventionnées. La prévision est ainsi réalisée selon un découpage de l'enseignement spécialisé public et subventionné<sup>11</sup> en onze catégories<sup>12</sup>. Ces catégories couvrent la tranche d'âge 4-20 ans, toutefois un peu moins d'une dizaine d'enfants de moins de 4 ans et de jeunes de plus de 20 ans suivent une scolarité dans ces structures.

Depuis l'année scolaire 2018-2019, la Procédure l'évaluation standardisée<sup>13</sup>, dite PES, a été introduite à Genève. Elle permet de mieux identifier les mesures à mettre en place pour soutenir les élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap et est désormais la voie unique pour une orientation vers l'enseignement spécialisé.

### **B.1.2 Partenariat**

L'enseignement spécialisé connaît des changements importants avec la nouvelle organisation cantonale de la pédagogie spécialisée, notamment depuis janvier 2010 avec la mise en œuvre de la loi sur l'intégration préconisant un maintien accru des élèves à besoins éducatifs particuliers au sein de l'enseignement régulier (principe d'école inclusive). Pour appréhender au mieux les effets de cette nouvelle organisation sur les effectifs d'élèves à accueillir, un travail de mise en réseau a été initié. Il permet d'obtenir des informations "consolidées" en provenance des différents acteurs de terrain et de faire remonter les informations pertinentes concernant notamment le repérage précoce, la caractérisation des types de besoins de prise en charge, le nombre de "sortants" prévus par lieu de destination (flux d'enfants entre institutions) ou encore les taux de placement par âge.

---

<sup>11</sup> Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

<sup>12</sup> Liste exhaustive des catégories et des structures de l'enseignement spécialisé en annexe 3.

<sup>13</sup> Voir <https://www.csps.ch/themes/pes>

## B.2 Écart constat - prévision

### B.2.1 Constat au 15 novembre 2021

**Avertissement :** À la rentrée 2021, une institution, la CLI Aubépine, a changé de catégorie, passant de "ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)" à "École d'orientation et de formation pratique et classes intégrées (sec. I)". Afin de permettre la comparaison, cette nouvelle répartition des structures a été appliquée rétroactivement aux années 2018 à 2020.

Au 15 novembre 2021, on dénombre 2'091 scolarités<sup>14</sup> dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'072 élèves, car 19 fréquentent deux structures de l'enseignement spécialisé. On observe une augmentation de 65 scolarités par rapport au 15 novembre de l'année précédente (**Figure 30**). L'évolution des effectifs par catégorie de structures présentée ici ne tient pas compte de la distinction entre les élèves et les scolarités.

**Figure 30 : Scolarités dans l'enseignement spécialisé, 2018 à 2021**

	2018	2019	2020	2021	Variation 2020-2021	
					effectifs	%
ECPS et institutions (CE)	166	159	150	150	0	0.0
ECPS et institutions (CM)	361	356	354	342	-12	-3.4
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	396	391	406	434	28	6.9
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)	124	150	166	194	28	16.9
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)	101	129	176	162	-14	-8.0
ECPS et institutions (sec. I et II)	70	65	71	66	-5	-7.0
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	209	218	227	228	1	0.4
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)	158	158	180	191	11	6.1
Formation préprofessionnelle (sec. II)	154	169	175	199	24	13.7
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	64	53	50	57	7	14.0
Institutions pour polyhandicap	69	77	71	68	-3	-4.2
<b>Total des scolarités de l'enseignement spécialisé</b>	<b>1'872</b>	<b>1'925</b>	<b>2'026</b>	<b>2'091</b>	<b>65</b>	<b>3.2</b>
<i>dont élèves ayant deux scolarités dans l'ens. spé.</i>	25	27	11	19	8	72.7
<b>Total des élèves de l'enseignement spécialisé</b>	<b>1'847</b>	<b>1'898</b>	<b>2'015</b>	<b>2'072</b>	<b>57</b>	<b>2.8</b>
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ens. régulier</i>	257	451	502	498	-4	-0.8

Abréviations : CE : Cycle élémentaire – CM : Cycle moyen - CLI : Classe intégrée - CLIM : Classe intégrée mixte - DI/TSA : Déficience intellectuelle/Troubles du spectre autistique - ECPS : École de pédagogie spécialisée  
Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Entre 2020 et 2021, des évolutions contrastées s'observent. Quatre des onze catégories connaissent une quasi-stabilité de leurs effectifs (entre -5 et +1 élèves) et trois des variations modestes. Mais quatre affichent des variations d'effectifs plus significatives.

La catégorie *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)* accueille ainsi 28 élèves de plus en 2021 qu'en 2020, soit une hausse de 6,9% de ses effectifs. C'est la deuxième année consécutive qu'une hausse s'observe dans cette catégorie, et ce alors que ses effectifs étaient stables entre 2018 et 2019. Cette stabilité masquait toutefois des évolutions différentes : les regroupements de classes spécialisées (RCS) perdaient des effectifs, tandis que les classes intégrées se développaient. À la rentrée 2020, les RCS ont été transformés en classes intégrées, et leurs effectifs sont repartis à la hausse.

Les *ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)* voient elles aussi leurs effectifs augmenter de 28 élèves, soit une hausse de près de 17%. Cela se traduit par l'ouverture de deux nouvelles structures (les ECPS des Figuiers et des Frênes). C'est la troisième année consécutive de hausse pour cette catégorie (+56% entre 2018 et 2021).

Les *CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)* accueillent 14 élèves de moins qu'en 2020 soit une baisse de 8%. C'est une diminution modeste en termes d'effectifs, mais elle intervient après deux années de hausses, dont celle de 2020, qui avait vu les effectifs progresser de plus de 20%.

Enfin, la *Formation préprofessionnelle (sec. II)* connaît une hausse de 24 élèves (+13,7%). Les effectifs de cette catégorie progressent systématiquement depuis 2013.

<sup>14</sup> Les chiffres présentés dans ce document sont une "photographie" de l'état de la base de données scolaires (nBDS) à une date donnée (le 15 novembre de chaque année). Ils ne peuvent refléter les évolutions qui se produisent en permanence dans les effectifs. Ainsi, au 15 novembre 2021, la Fondation Clair-Bois dénombrait 70 élèves dans ses deux structures (catégorie Institutions pur polyhandicap), mais seuls 68 étaient recensés dans la nBDS.

## B.2.2 Bilans des prévisions à 6 mois et à 18 mois pour 2021

### Bilan de la prévision à 6 mois pour 2021

**Avertissement :** Afin de permettre l'établissement de ce bilan, les structures ont été réparties dans les catégories utilisées pour la prévision réalisée en 2020. Cette répartition est la même que celle présentée à la page précédente et détaillée dans l'Annexe 3, à cela près que la CLI Aubépine se trouve dans la catégorie "ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)".

Globalement, une augmentation de 107 élèves avait été prévue pour le 15 novembre 2021 ; on observe finalement une augmentation de 65 élèves. L'écart avec la prévision est donc de **-42 élèves** pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé (**Figure 31a**). Plusieurs facteurs expliquent cette différence. Le principal est une surestimation des arrivées en provenance de l'enseignement régulier obligatoire (principalement l'enseignement primaire). Ces arrivées étaient plus importantes que les années précédentes en 2020, ce qui a conduit à une hypothèse d'arrivées de niveau similaire pour 2021. Or, les arrivées ont retrouvé un niveau plus proche des années 2018 et 2019 (voir page 59).

À l'échelle des catégories de l'ES, différents type d'écarts s'observent.

- Moins d'élèves que prévu dans les ECPS et institutions (CM) :  
On constate un écart de **-12 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Alors qu'on avait tablé sur une stabilité des effectifs, ceux-ci ont légèrement diminué, pour la troisième année consécutive.
- Moins d'élèves que prévu dans les CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM) :  
C'est la différence la plus importante. On constate un écart de **-48 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Sur la base des informations disponibles, une hypothèse à la hausse avait été faite sur cette catégorie, pour laquelle la prévision des arrivées "autres origines" avait été renforcée. Or, c'est finalement une diminution des effectifs (-14) qui a été observée. Cela s'explique essentiellement par une baisse significative du taux de maintien (voir page 64).
- Plus d'élèves que prévu dans la Formation préprofessionnelle (sec. II) :  
On constate un écart de **+16 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Une hausse d'effectifs avait bien été anticipée dans cette catégorie, mais elle s'est avérée plus importante que prévu. Cela s'explique par une hausse des arrivées en provenance de la catégorie *École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)*, ainsi que par une légère hausse des arrivées "autres origines".
- Plus d'élèves que prévu dans les Institutions pour déficience sensorielle et motrice :  
On constate un écart de **+11 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Alors qu'une légère baisse des effectifs avait été prévue, dans la continuité de ce qui s'observait les années précédentes, c'est une hausse de 7 élèves qui s'est en réalité produite.

Pour toutes les autres catégories, les effectifs observés au 15 novembre 2021 sont assez proches de ceux qui avaient été prévus en décembre 2020 (écarts compris entre -7 et +9 élèves).

**Figure 31a : Comparaison entre les effectifs observés au 15 novembre 2021 et les effectifs prévus en décembre 2020**

	Effectifs au 15.11.2021 (a)	Prévision pour 2021 à 6 mois (b)	Écart	
			effectifs (a-b)	% (a-b)/(a)
ECPS et institutions (CE)	150	144	6	4.0
ECPS et institutions (CM)	342	354	-12	-3.5
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	434	425	9	2.1
ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)	194	199	-5	-2.6
CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)	162	210	-48	-29.6
ECPS et institutions (sec. I et II)	66	73	-7	-10.6
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	217	222	-5	-2.3
ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)	202	206	-4	-2.0
Formation préprofessionnelle (sec. II)	199	183	16	8.0
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	57	46	11	19.3
Institutions pour polyhandicap	68	71	-3	-4.4
<b>TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. &amp; SUBV.</b>	<b>2'091</b>	<b>2'133</b>	<b>-42</b>	<b>-2.0</b>

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

**Bilan de la prévision à 18 mois pour 2021**

**Avertissement :** Afin de permettre l'établissement de ce bilan, les structures ont été réparties dans les catégories utilisées pour la prévision réalisée en 2019. Cette répartition n'est toutefois que partiellement pertinente en 2021, l'enseignement spécialisé ayant connu une réorganisation en profondeur de ses structures à la rentrée 2020. Les évolutions de certaines structures depuis 2019 limitent l'interprétation qui peut être faite de ce bilan.

La prévision "à 18 mois" pour 2021 repose sur une première année de prévision "à 6 mois" pour l'année 2020. Cette dernière avait été sous-estimée de 58 élèves. Cette sous-estimation s'est logiquement répercutée sur la prévision "à 18 mois". Ainsi, alors que 1'997 élèves avaient été prévus, on observe finalement un effectif de 2'091 élèves, soit un écart de **+94 élèves**. Cependant, ce constat cache des bilans par catégorie contrastés.

- On observe une nette sous-estimation des effectifs des *Regroupements spécialisés (CE&CM) et DIAMs* (33 élèves), des *EFP et classes intégrées du CO* (21 élèves), des *Institutions pour déficience intellectuelle (CE&CM)* (35 élèves) et de la catégorie *Formation préprofessionnelle du sec. II et classe intégrée ACCES II* (39 élèves).
- À l'inverse, on constate une surestimation du nombre d'élèves dans les *Institutions pour élèves ayant des TPA (CE et CM)* (37 pour les deux catégories cumulées) et dans les *Institutions pour polyhandicap* (21).

**Figure 31b : Comparaison entre les effectifs observés au 15 novembre 2021 et les effectifs prévus en décembre 2019**

	Effectifs au 15.11.2021 (a)	Prévision pour 2021 à 18 mois (b)	Écart	
			effectifs (a-b)	% (a-b)/(a)
Regr. spécialisés (CE&CM) et DIAMs - Pub.	434	401	33	7.6
EFP sec. I et classes intégrées CO - Pub.	217	196	21	9.7
Institutions TPA CE - Pub./Subv.	150	164	-14	-9.3
Institutions TPA CM - Pub./Subv.	342	365	-23	-6.7
Institutions TPA sec. I - Pub./Subv.	66	61	5	7.6
Inst. déficience intellectuelle (CE&CM) - Pub./Subv.	356	321	35	9.8
Inst. déficience intellectuelle sec. I et II - Pub./Subv.	202	190	12	5.9
Inst. déficience sensorielle & motrice - Pub.	57	50	7	12.3
Institutions polyhandicap - Subv.	68	89	-21	-30.9
Form. préprof. sec II et cl. intégrée ACCES II - Pub./Subv.	199	160	39	19.6
<b>TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. &amp; SUBV.</b>	<b>2'091</b>	<b>1'997</b>	<b>94</b>	<b>4.5</b>

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

**Écarts entre les effectifs observés et prévus selon l'année**

			2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Enseignement spécialisé public et subventionné	Prév. à 6 mois	Effectifs	-9	-11	-59	-52	-18	34	21	73	-22	30	58	-42
		%	-0.5	-0.6	-3.3	-2.9	-1.0	1.9	1.1	3.8	-1.1	1.6	2.9	-2.0
	Prév. à 18 mois	Effectifs		-23	-15	-82	-66	19	80	95	95	5	108	94
		%		-1.3	-0.8	-4.6	-3.7	1.1	4.3	4.9	4.8	0.3	5.3	4.5

NB : Un chiffre positif signifie que l'observation s'est avérée plus élevée que la prévision.

Source : SRED

## B.3 Éléments d'analyse sur les effectifs d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé

### B.3.1 Provenances et destinations de la cohorte d'élèves fréquentant l'ES en 2020

Les tableaux présentés ci-dessous permettent de suivre la cohorte d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en **2020** (soit 2'026 élèves) afin d'étudier leurs parcours au sein du système d'enseignement genevois (provenances et destinations) (cf. annexe 5).

En 2020, 2'026 élèves fréquentent l'enseignement spécialisé. En 2019, 82% d'entre eux s'y trouvaient déjà, 13% (soit 266 élèves) fréquentaient l'enseignement régulier (primaire, CO, ESII et écoles privées) et 5% ne suivaient aucune scolarité à Genève (**Figure 32**).

**Figure 32 : Provenances des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2020**

Situation 2019		Situation 2020											Total	%
		1-ECPS et institutions (CE)	2-ECPS et institutions (CM)	3-CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	4-ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	5-CLI et inst. intégr. DI / TSA (CE-CM)	6-ECPS et inst. (sec. I et II)	7-ECOFP et CLI (sec. I)	8-ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sec. I et II)	9-Form. préprofessionnelle (sec. II)	10-Déficience sens. et motrice	11-Polyhandicap		
ES	Même catégorie	87	263	262	108	102	53	120	135	71	41	64	1'306	64.5%
	Autre catégorie ES	16	40	36	11	43	15	86	40	55	1	1	344	17.0%
Au sein de l'ens. régulier	Ens. primaire	18	48	95	3	15		8			3	1	191	13.1%
	CO						1	6	1	4			12	
	ESII								1	24			25	
	Autres formations				8	2		1		2	1		14	
	Ens. privé	6	1		6	4		2		3	2		24	
Hors canton		23	2	13	30	10	2	4	3	16	2	5	110	5.4%
Total ES 2020		150	354	406	166	176	71	227	180	175	50	71	2'026	100%

Autres formations : Jardin d'enfants spécialisé de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Source : SRED / Données au 15.11

S'agissant des destinations, parmi les 2'026 élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2020, 140 ont connu une orientation vers l'enseignement régulier (primaire, CO, ESII et écoles privées) au 15 novembre 2021, soit 7% des élèves de l'enseignement spécialisé. Par ailleurs, 18% des élèves ont changé de catégorie au sein de l'enseignement spécialisé et 7% ont quitté le canton ou ont rejoint une structure d'accueil pour personnes handicapées adultes (**Figure 33**).

**Figure 33 : Destinations des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2020**

Situation en 2020	Situation 2021								Total ES 2020
	Maintien ES		Départs vers l'enseignement régulier					Sorties	
	Même catégorie	Autre catégorie ES	Ens. primaire	CO	ESII	Autres formations	Ens. privé		
1-ECPS et institutions (CE)	90	53	5					2	150
2-ECPS et institutions (CM)	267	64		6	1		11	5	354
3-CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	288	84	9	13			2	10	406
4-ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	135	24	1					6	166
5-CLI et inst. intégr. DI / TSA (CE-CM)	116	47	7				3	3	176
6-ECPS et inst. (sec. I et II)	48	9		1				13	71
7-ECOFP et CLI (sec. I)	113	72		10	16	4	3	9	227
8-ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sec. I et II)	138	17			4	1		20	180
9-Form. préprofessionnelle (sec. II)	72	1			11	30	1	60	175
10-Déficience sens. et motrice	48				29	-28		1	50
11-Polyhandicap	60	2			1	-1		9	71
Ensemble	1'375	373	22	30	62	6	20	138	2'026
Répartition en %	68%	18%	7%					7%	100%

Formations ESII : transitions professionnelles plein temps et duale, AFE/AFP et accueil et insertion.

Autres formations : ateliers de la Fondation officielle de la jeunesse et EPIA extérieur.

Source : SRED / Données au 15.11

### B.3.2 Échanges entre l'enseignement spécialisé (ES) et l'enseignement régulier obligatoire (EO)

#### Passages de l'enseignement régulier obligatoire à l'enseignement spécialisé :

Depuis 2018, en moyenne, 178 élèves de l'enseignement régulier obligatoire se dirigent chaque année vers l'enseignement spécialisé. Un peu plus de 92% de ces élèves viennent de l'enseignement primaire (EP) (**Figure 34**).

Au 15 novembre 2021, on observe une baisse des passages de l'EP vers l'enseignement spécialisé par rapport à 2020 (-42) ainsi que des passages du CO vers le spécialisé (de 12 à 7). Ceux-ci ont été divisés par trois depuis 2018, mais le peu d'élèves concernés doit amener à relativiser cette évolution.

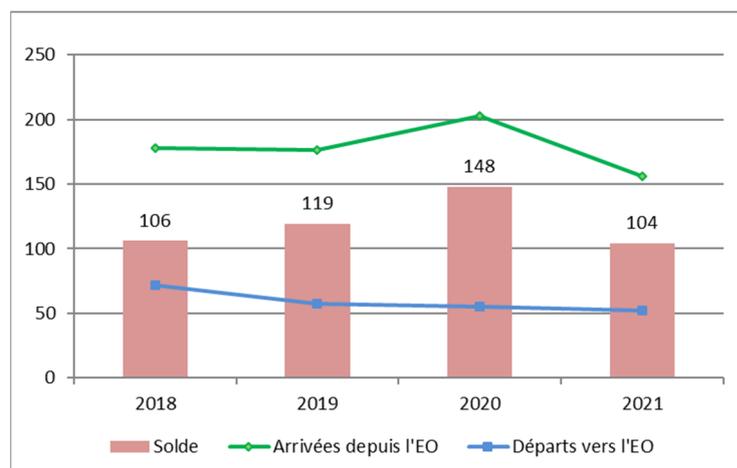
#### Passages de l'enseignement spécialisé à l'enseignement régulier obligatoire :

Au cours des quatre dernières années, les passages de l'ES vers l'EO concernent en moyenne 59 élèves par an. Entre 2020 et 2021, on constate une très légère hausse des transferts de l'ES vers l'EP et une petite diminution des transferts vers le CO. Là aussi, le peu d'élèves concernés doit amener à relativiser ces évolutions.

#### Figures 34a et 34b : Échanges entre l'enseignement spécialisé et l'enseignement régulier obligatoire

Passages de N-1 à N	2018	2019	2020	2021
<b>Arrivées depuis l'EO</b>	<b>178</b>	<b>176</b>	<b>203</b>	<b>156</b>
Arrivées depuis l'EP	157	162	191	149
Arrivées depuis le CO	21	14	12	7
<b>Départs vers l'EO</b>	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>52</b>
Départs vers l'EP	25	17	19	22
Départs vers le CO	47	40	36	30
<b>Solde avec l'EO</b>	<b>106</b>	<b>119</b>	<b>148</b>	<b>104</b>
Solde avec l'EP	132	145	172	127
Solde avec le CO	-26	-26	-24	-23

Source : SRED / Données au 15.11



Source : SRED / Données au 15.11

Le détail par catégories des échanges entre l'enseignement régulier obligatoire et l'enseignement spécialisé est présenté dans la section B.6.

### B.3.3 Solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité et le type de structures

Les arrivées "autres origines" du modèle prévisionnel se composent de deux catégories d'élèves distinctes :

- les élèves suivant nouvellement une double scolarité l'année N : ces élèves, en scolarité unique l'année N-1 soit dans l'enseignement régulier obligatoire soit dans l'enseignement spécialisé, suivent l'année N une double scolarité ;
- les élèves ne suivant aucune scolarité à Genève au 15 novembre de l'année précédente (N-1), qui se répartissent en trois sous-catégories :
  - les élèves qui n'étaient pas en âge de suivre une scolarité en N-1 (potentiellement au bénéfice d'un suivi par une structure d'accueil de la petite enfance) ;
  - les élèves reprenant une formation après une interruption ;
  - les élèves provenant de l'extérieur du canton.

Pour les raisons évoquées ci-dessus, le solde calculé entre les arrivées "autres origines" et les départs vers l'extérieur du canton ne peut pas être considéré comme un solde migratoire.

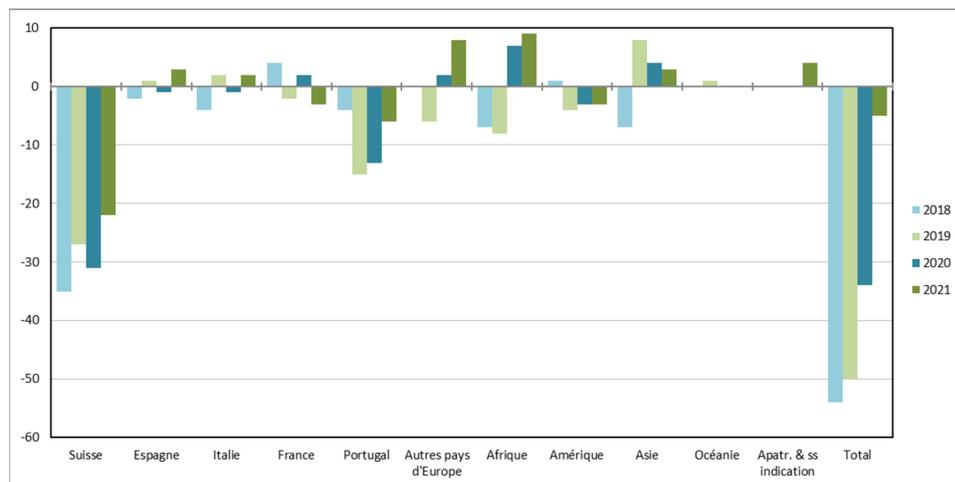
Entre 2018 et 2021, on observe un déficit moyen de 36 élèves, les départs du canton étant toujours supérieurs aux arrivées (en moyenne, respectivement 149 contre 114 élèves par an) (**Figure 35**). À peu près stables depuis 2018, les arrivées d'élèves "autres origines" ont augmenté entre 2020 et 2021, passant de 110 à 133. Cette hausse concerne surtout les élèves de nationalité suisse et, dans une moindre mesure, les élèves de nationalité portugaise.

Les départs vers l'extérieur connaissent quant à eux une tendance à la baisse entre 2018 et 2021, passant de 158 à 138 élèves.

Quasiment stable entre 2018 et 2019, le solde "arrivées autres origines – départs", après deux années de hausse consécutives, se trouve ainsi en 2021 proche de l'équilibre.

**Figure 35 : Évolution du solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité, 2018-2021**

	Autres origines				Départs				Solde			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Suisse	40	42	37	46	75	69	68	68	-35	-27	-31	-22
Espagne	2	3	3	7	4	2	4	4	-2	1	-1	3
Italie	1	4	2	4	5	2	3	2	-4	2	-1	2
France	9	5	7	5	5	7	5	8	4	-2	2	-3
Portugal	7	6	4	10	11	21	17	16	-4	-15	-13	-6
Autres pays d'Europe	9	9	13	16	9	15	11	8	-6	2	8	
Afrique	14	10	23	21	21	18	16	12	-7	-8	7	9
Amérique	11	13	8	10	10	17	11	13	1	-4	-3	-3
Asie	11	14	13	10	18	6	9	7	-7	8	4	3
Océanie		1								1		
Apatr. & ss indication				4								4
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>107</b>	<b>110</b>	<b>133</b>	<b>158</b>	<b>157</b>	<b>144</b>	<b>138</b>	<b>-54</b>	<b>-50</b>	<b>-34</b>	<b>-5</b>



Source : SRED/nBDS au 15.11

Les mouvements par nationalité montrent des évolutions pour la plupart marginales du solde "arrivées autres origines – départs". Elles se montrent fluctuantes pour les élèves de nationalité suisse et pour les élèves de nationalité portugaise. Quant au solde concernant les élèves ayant une nationalité africaine, négatif en 2018 et 2019, il est devenu positif depuis 2020.

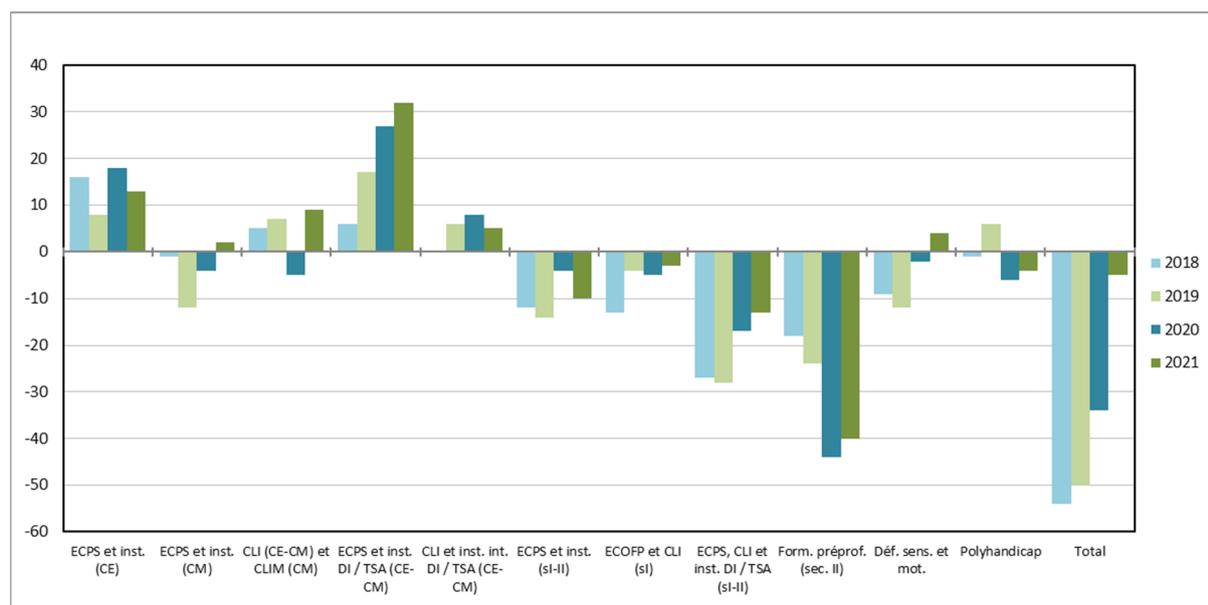
L'évolution par types de structures montre un solde positif pour six des onze catégories. Parmi celles-ci, la catégorie *ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)* présente le bilan le plus fortement positif (**Figure 36**), avec un nombre d'arrivées en augmentation constante entre 2018 et 2021. Le deuxième bilan positif le plus important concerne la catégorie *ECPS et institutions (CE)*. Les élèves arrivant dans ces deux catégories sont souvent pris en charge par une structure d'accueil de la petite enfance l'année précédente.

Relevons que les bilans positifs concernent exclusivement les catégories accueillant les enfants les plus jeunes (niveau CE-CM). Cela ne doit pas surprendre, puisque les arrivées "autres origines" comprennent notamment les élèves qui n'avaient pas l'âge d'entrer en scolarité l'année précédente.

À l'inverse, on peut relever que le solde de la catégorie *Formation préprofessionnelle (sec. II)* est systématiquement négatif entre 2018 et 2021, avec des départs particulièrement nombreux en 2020 et 2021.

**Figure 36 : Évolution du solde "arrivées autres origines – départs" selon le type de structures, 2018-2021**

	Autres origines				Départs				Solde			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
ECPS et institutions (CE)	19	15	23	15	3	7	5	2	16	8	18	13
ECPS et institutions (CM)	8	1	2	7	9	13	6	5	-1	-12	-4	2
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	17	25	13	19	12	18	18	10	5	7	-5	9
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	9	21	30	38	3	4	3	6	6	17	27	32
CLI et inst. intégr. DI / TSA (CE-CM)	3	6	10	8	3		2	3		6	8	5
ECPS et institutions (sec. I et II)	2		2	3	14	14	6	13	-12	-14	-4	-10
ECOFF et CLI (sec. I)	2	2	4	6	15	6	9	9	-13	-4	-5	-3
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sec. I et II)	4	9	3	7	31	37	20	20	-27	-28	-17	-13
Form. préprofessionnelle (sec. II)	22	16	16	20	40	40	60	60	-18	-24	-44	-40
Inst. déficience sensorielle et motrice	11	4	2	5	20	16	4	1	-9	-12	-2	4
Institutions pour polyhandicap	7	8	5	5	8	2	11	9	-1	6	-6	-4
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>107</b>	<b>110</b>	<b>133</b>	<b>158</b>	<b>157</b>	<b>144</b>	<b>138</b>	<b>-54</b>	<b>-50</b>	<b>-34</b>	<b>-5</b>



Source : SRED/nBDS au 15.11

**Précisions sur les arrivées "autres origines"**

En 2021, sur les 133 élèves de la catégorie "autres origines", 107 ne suivaient pas de scolarité à Genève l'année précédente. Parmi ces 107, 51 n'étaient pas en âge de le faire et 35 avaient déjà connu un parcours de formation dans le canton avant de l'interrompre. 21 élèves, enfin, n'avaient jamais connu de scolarisation à Genève avant d'intégrer une institution de l'enseignement spécialisé public et subventionné en 2020 (**Figure 37**).

**Figure 37 : "Autres origines" des élèves de l'enseignement spécialisé, 2018 à 2021**

	2018	2019	2020	2021
Élèves nouvellement en double scolarité	25	35	17	26
Ne suivant pas de scolarité à GE au 15.11 (N-1):	79	72	93	107
<i>enfants n'étant pas en âge de scolarisation</i>	30	34	59	51
<i>élèves reprenant une formation après interruption</i>	24	14	23	35
<i>élèves provenant de l'extérieur du canton</i>	25	24	28	21
<b>Total "Autres origines"</b>	<b>104</b>	<b>107</b>	<b>110</b>	<b>133</b>

Source : SRED / Données au 15.11

Au 15 novembre 2021, les arrivées d'élèves provenant de l'extérieur du canton se sont majoritairement produites dans des institutions de niveau primaire, particulièrement dans celles de la catégorie *ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)* (**Figure 38**). Les reprises de formation concernant quant à elles principalement la *Formation préprofessionnelle du secondaire II*.

**Figure 38 : Effectifs "Autres origines" par catégorie ES, 15.11.2021**

	Total "Autres origines"	Elèves suivant une double scolarité	Elèves ne suivant pas de scolarité à GE le 15.11.2020	dont...		
				...enfants n'étant pas en âge de scolari- sation <sup>(1)</sup>	...élèves reprenant une formation en 2021 <sup>(2)</sup>	...élèves provenant de l'extérieur du canton
ECPS et institutions (CE)	15	1	14	14		
ECPS et institutions (CM)	7	1	6		4	2
Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)	19	14	5	2	2	1
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)	38		38	30		8
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)	8	3	5	3		2
ECPS et institutions (sec. I et II)	3		3		3	
ECOFP et CLI (sec. I)	6	2	4		3	1
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)	7		7		3	4
Formation préprofessionnelle (sec. II)	20	4	16		16	
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	5	1	4	1	3	
Institutions pour polyhandicap	5		5	1	1	3
<b>TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. &amp; SUBV.</b>	<b>133</b>	<b>26</b>	<b>107</b>	<b>51</b>	<b>35</b>	<b>21</b>

(1) fréquentant potentiellement une structure d'accueil de la petite enfance.

(2) élèves ayant précédemment suivi une scolarité à GE et l'ayant interrompue avant le 15.11.2020.

Source : SRED / Données au 15.11

### B.3.4 Âge scolaire des élèves de l'enseignement spécialisé

Au 15 novembre 2021, les enfants de moins de 4 ans représentent à peine plus de 0,1% des élèves de l'enseignement spécialisé (uniquement dans les *ECPS et institutions du cycle élémentaire* et les *Institutions pour polyhandicap*) (**Figure 39**). Plus de 95% des élèves de l'enseignement spécialisé ont entre 4 ans et 17 ans. Les élèves ayant 18 ans et plus représentent un peu plus de 4% de l'effectif. Ces proportions sont très proches de celles observées en 2016 (cf. annexe 7). On constate donc une stabilité, en termes d'âge, de la population d'élèves de l'enseignement spécialisé.

**Figure 39 : Nombre d'élèves de l'enseignement spécialisé par catégorie selon l'âge scolaire, 2021**

	Age scolaire																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		plus de 20 ans
ECPS et institutions (CE)		1		21	48	44	31	4	1													150
ECPS et institutions (CM)				1	1	2	17	48	60	77	66	55	7	5	3							342
Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)				6	6	14	35	50	70	78	83	92										434
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)				41	36	33	14	15	9	15	21	6	2	1	1							194
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)				6	12	25	18	27	26	24	23	1										162
ECPS et institutions (sec. I et II)													11	10	16	10	15	3	1			66
ECOFP et CLI (sec. I)											1	25	92	77	32	1						228
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)												23	31	20	26	29	42	17	3			191
Formation préprofessionnelle (sec. II)														1	44	60	40	31	11	8	4	199
Institutions pour déficience sensorielle et motrice				5	5	2	8	4	5	6	1	2	4	5	5	1	1	3				57
Institutions pour polyhandicap		2		5	4	9	7	5	5		5	1	2	4	8	3	2	3	3			68
<b>Total</b>		3		85	112	129	130	153	176	200	200	205	149	123	135	104	100	57	18	8	4	2091

NB1 : Au sein des formations préprofessionnelles du secondaire II, les 4 adultes ayant plus de 20 ans suivent une formation à l'ORIF.

NB2 : Suite à la fin de la dispense d'âge simple imposée par HarmoS, l'âge scolaire des élèves est calculé comme suit :

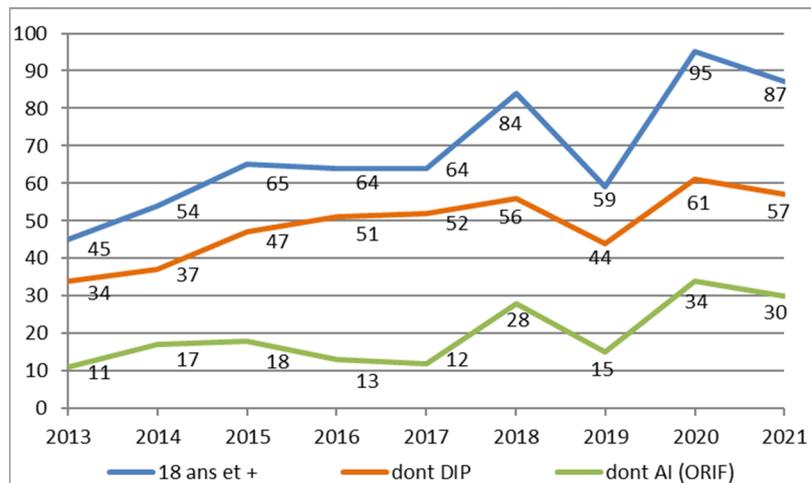
- au 31 octobre pour les élèves dont la naissance est intervenue avant 2006 ;
- au 30 septembre pour les élèves dont la naissance est intervenue en 2006 ;
- au 31 août pour les élèves dont la naissance est intervenue en 2007 ;
- au 31 juillet pour les élèves dont la naissance est intervenue à partir de 2008.

Source : SRED / Données au 15.11

Entre 2013 et 2021, le nombre d'élèves âgés de 18 ans et plus dans l'enseignement spécialisé a quasiment doublé, passant de 45 à 87 (**Figure 40**). Néanmoins, après des années d'une hausse quasiment constante, on constate des évolutions plus fluctuantes récemment, avec des baisses en 2019 et 2021.

La hausse globale intervenue sur l'ensemble de la période s'observe surtout dans les *Formations préprofessionnelles du secondaire II*. On constate par ailleurs une croissance légèrement plus soutenue des effectifs de 18 ans et plus à l'ORIF (qui dépend de l'Assurance Invalidité) que dans les structures dépendant du DIP.

**Figure 40 : Évolution du nombre d'élèves ayant 18 ans et plus<sup>(\*)</sup> dans l'ES, 2013-2021**



(\*) Âge scolaire.

Source : SRED / Données au 15.11

### B.3.5 Taux de maintien des élèves de l'enseignement spécialisé

Le taux de maintien exprime la part d'élèves figurant dans l'une des catégories de l'enseignement spécialisé qui y figuraient déjà l'année précédente. C'est un facteur susceptible d'expliquer une part de l'évolution des effectifs. En effet, si le taux de maintien augmente, et que par ailleurs les arrivées de nouveaux élèves ne diminuent pas, alors les effectifs augmenteront.

Il convient de souligner que les données pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé présentées dans la **Figure 41** correspondent aux élèves qui se maintiennent dans la même catégorie d'une année sur l'autre. Les élèves qui restent dans le spécialisé, mais changent de catégorie, ne sont donc pas pris en compte ici.

À l'échelle de l'ensemble du spécialisé, sur les quatre dernières années observées, le taux de maintien des élèves dans la même catégorie s'avère quasiment stable, un peu inférieur à 70%. Les évolutions par catégories sont cependant nettement plus contrastées.

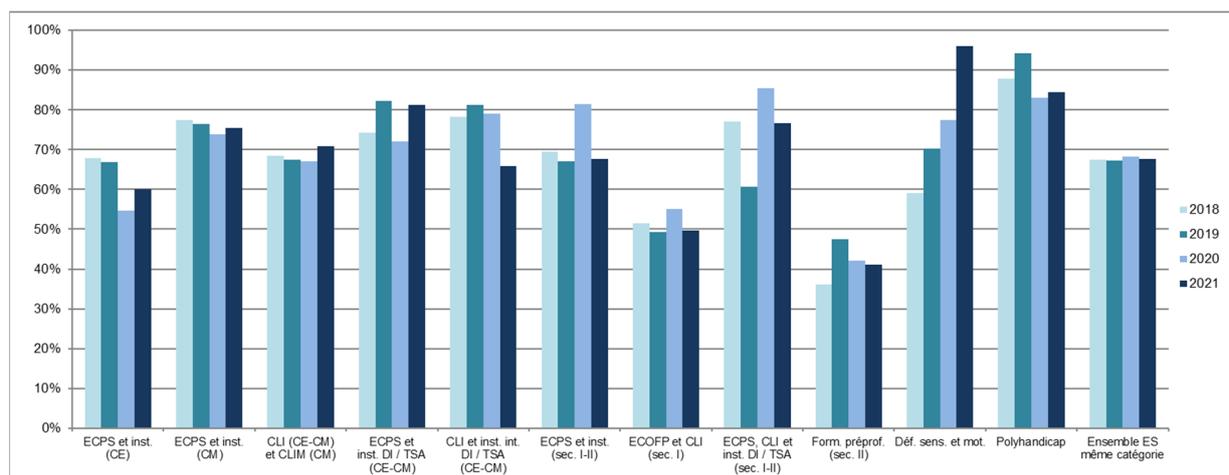
Pour certaines catégories, les évolutions permettent de déceler une tendance. À la hausse pour les *Institutions pour déficience sensorielle et motrice*. À la stabilité pour les *ECPS et institutions (CM)* ou les *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)*. Cependant, pour la plupart des catégories, le taux est fluctuant et ne permet pas vraiment de tirer de conclusions.

Dans certains cas, la baisse du taux de maintien va de pair avec une diminution des effectifs. C'est le cas pour les *ECPS et institutions du secondaire I et II*. Mais ce lien n'est pas automatique. Ainsi, bien que le taux de maintien ait été en hausse entre 2018 et 2020 dans les *Institutions pour déficience sensorielle et motrice*, le nombre d'élèves a quant à lui diminué pendant la même période. (Il a toutefois augmenté en 2021.)

À l'inverse, on peut observer en 2021 une baisse du taux de maintien dans les *ECPS, CLI et institutions DI / TSA du secondaire I et II* alors que les effectifs de cette catégorie ont augmenté la même année. Ceci nous rappelle que d'autres facteurs sont également à l'œuvre dans l'évolution des effectifs.

Enfin, relevons la baisse a priori surprenante du taux pour la catégorie *CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)*. Très stable entre 2018 et 2020 (autour de 79,5%), il est passé en 2021 à un peu moins de 66%. Cela s'explique par des transferts plus importants qu'auparavant vers la catégorie *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)* (plus spécifiquement de classes intégrées DI/TSA vers des classes intégrées hétérogènes).

Figure 41 : Taux de maintien dans les structures de l'ES, 2018-2021



Source : SRED / Données au 15.11

## B.4 Hypothèses retenues pour la prévision 2022-2025 (formulées en déc. 2021)

### B.4.1 Anticipation des besoins de prise en charge comme aide à la formulation des hypothèses

Avec l'objectif de mieux appréhender les prévisions en matière d'enseignement spécialisé selon la méthode dite "des flux" il a été décidé d'explorer certaines pistes afin d'obtenir des informations en provenance de différents acteurs clefs qui octroient ou fournissent des prestations soit de soin, soit d'éducation précoce spécialisée, dans le domaine de la petite enfance. Ceci vise à mieux cerner certains besoins complexes à identifier, en particulier car les enfants que cela concerne ne sont pas enregistrés dans la base de données scolaires ou parce que l'identification d'un éventuel besoin ne peut pas être documentée dans cette base de données.

Depuis quelques années, le directeur du Service éducatif itinérant (SEI) nous fournit des informations anonymes concernant les enfants que suivent actuellement les psychologues de ce service ainsi que des éléments sur les orientations prévisibles des enfants de 4 ans et plus vers des structures de l'enseignement spécialisé. Des éléments similaires peuvent être apportés par le Centre de consultation spécialisé en autisme (CCSA) de la Fondation Pôle Autisme, ainsi que par l'Unité de guidance infantile des HUG. Prises en compte dans la prévision, ces informations sont les informations les plus fiables dans le domaine de la petite enfance au moment de la réalisation de l'exercice.

### B.4.2 Principales hypothèses et expressions des besoins pour la prévision 2022-2025

- Les **taux de transition** entre les structures de l'ES, et entre l'ES et l'enseignement régulier, sont calculés selon la moyenne pondérée des observations 2020 et 2021 (poids double pour 2021) pour la prévision 2022. Ils sont ensuite prolongés à taux constant pour les années de prévision 2023-2025.
- Toutefois, le taux de maintien au sein de la catégorie *CLI et institutions intégrées DI /TSA (CE-CM)* a été calculé sur la base de la moyenne observée entre 2018 et 2020, le taux inhabituellement bas de 2021 résultant de transferts ponctuels vers la catégorie *CLI (CE-CM)* et *CLIM (CM)* qui ne sont pas appelés à se reproduire.
- Les "**autres origines**<sup>15</sup>" sont calculées selon la moyenne pondérée des observations 2020 et 2021 (poids double pour 2021) pour la prévision 2022. Elles sont ensuite prolongées à valeur constante pour les prévisions 2023-2025.
  - Les données prévues tiennent toutefois compte des hypothèses d'arrivées annoncées par le SEI et le CCSA vers les catégories d'institutions suivantes : *ECPS et institutions (CE)*, *ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)* et *CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)*. Pour ces trois catégories, les arrivées "autres origines" de 2022 ont été augmentées en fonction des annonces faites par le SEI.
  - En outre, pour la catégorie *CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)*, les arrivées "autres origines" ont été augmentées non seulement pour 2022, mais aussi sur toute la période de prévision, au vu notamment de certains facteurs d'incertitude détaillés à la page suivante.
  - Une dizaine d'arrivées "autres origines", réparties dans six catégories, a également été ajoutée en 2022 afin de prendre en compte des arrivées prévues en lien avec des PES déposées après le délai du 31 janvier et des PES urgentes.
  - Les arrivées "autres origines" de la catégorie *CLI (CE-CM)* et *CLIM (CM)*, jugées un peu faibles, ont été augmentées sur toute la période de prévision à hauteur du niveau observé en 2019 (plus haut niveau des quatre dernières années observées).
  - Enfin, les arrivées "autres origines" des *Institutions pour polyhandicap* ont été augmentées sur toute la période de prévision sur la base des éléments fournis par la fondation Clair-Bois, qui gère les deux structures de cette catégorie.

<sup>15</sup> Élèves ne suivant pas de scolarité à Genève l'année précédente ou élèves reprenant une formation après interruption ou enfants n'étant pas en âge de scolarité l'année précédente et élèves nouvellement en double scolarité.

➤ **Arrivée de mineurs requérants d'asile :**

Au niveau fédéral, le Secrétariat d'État aux Migrations prévoit des demandes d'asile 2021 en légère hausse par rapport à 2020. Cette hausse se confirme, au niveau genevois, dans les chiffres de l'Hospice Général, qui enregistre entre janvier et octobre 2021 un nombre d'entrées de personnes âgées de 4 à 20 ans supérieur aux années précédentes non seulement à 2020, mais également à 2019 et 2018, à un niveau inédit depuis 2017. Ainsi, entre 270 et 320 jeunes de 4 à 20 ans pourraient entrer dans le dispositif d'Aide aux migrants d'ici à juin 2022.

Cependant, au 15.11.2021, on constate dans l'enseignement spécialisé 21 arrivées d'élèves n'ayant jamais suivi de scolarité à Genève auparavant, un niveau légèrement inférieur aux trois années précédentes. La prévision 2022 tient compte de ces nouvelles arrivées et table donc sur une stabilité des arrivées par rapport à 2021.

➤ **Facteurs d'incertitude :**

- Il est possible que l'on observe ces prochaines années un "effet retard", à savoir l'arrivée dans des structures de l'ES d'élèves à qui, à l'issue de la procédure PES, des mesures de soutien ont été octroyées, mais pour qui celles-ci s'avèreraient finalement insuffisantes, justifiant alors une entrée dans l'ES.
- Cette possibilité pourrait être renforcée du fait de la hausse des attributions de mesures de soutien observée ces dernières années.
- Le nombre de PES orientant des élèves de l'enseignement primaire vers le spécialisé fluctue d'une année à l'autre, ce qui complique la prévision en la matière.
- Il y a une augmentation des PES déposées après le délai du 31 janvier<sup>16</sup>, ainsi que des PES urgentes. Cela génère potentiellement des arrivées supplémentaires d'élèves qu'il est difficile d'anticiper.
- L'évolution des pratiques en matière d'analyse des besoins (critères d'analyse des PES) pourrait avoir un impact sur l'attribution des mesures renforcées de pédagogie spécialisée. De même que l'éventuelle évolution de la directive D.DIP.04 "*Octroi des mesures renforcées de pédagogie spécialisée, année scolaire 2021-2022*", notamment sur l'enjeu du calendrier (délais de dépôts des dossiers PES), aurait un impact sur l'attribution des mesures.
- L'évolution de la typologie des besoins des élèves pourrait influencer le type de structures amenées à se développer.
- Ces deux dernières années, on constate une forte augmentation des besoins de prise en charge pour la petite enfance ainsi que des orientations précoces d'enfants d'âge préscolaire vers l'enseignement spécialisé. C'est peut-être à mettre en lien avec la crise sanitaire liée à la pandémie de COVID-19. Ce phénomène devra être suivi avec attention.

---

<sup>16</sup> Délai pour déposer une PES visant une entrée dans l'ES à la rentrée d'août de la même année civile.

**B.5 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'ES pour 2022-2025**

	Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
ECPS et institutions (CE)	166	159	150	150	145	134	129	128
<i>variation annuelle</i>	-2	-7	-9	0	-5	-11	-5	-1
ECPS et institutions (CM)	361	356	354	342	340	342	342	342
<i>variation annuelle</i>	11	-5	-2	-12	-2	2	0	0
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	396	391	406	434	441	445	450	452
<i>variation annuelle</i>	3	-5	15	28	7	4	5	2
ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)	124	150	166	194	216	235	250	262
<i>variation annuelle</i>	-4	26	16	28	22	19	15	12
CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)	101	129	176	162	191	209	225	238
<i>variation annuelle</i>	9	28	47	-14	29	18	16	13
ECPS et institutions (sec. I et II)	70	65	71	66	66	66	66	66
<i>variation annuelle</i>	-2	-5	6	-5	0	0	0	0
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	209	218	227	228	237	241	248	251
<i>variation annuelle</i>	-5	9	9	1	9	4	7	3
ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)	158	158	180	191	205	221	236	250
<i>variation annuelle</i>	-3	0	22	11	14	16	15	14
Formation préprofessionnelle (sec. II)	154	169	175	199	202	205	209	212
<i>variation annuelle</i>	2	15	6	24	3	3	4	3
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	64	53	50	57	58	60	63	65
<i>variation annuelle</i>	-2	-11	-3	7	1	2	3	2
Institutions pour polyhandicap	69	77	71	68	69	72	74	75
<i>variation annuelle</i>	3	8	-6	-3	1	3	2	1
<b>Total enseignement spécialisé public &amp; subventionné</b>	<b>1'872</b>	<b>1'925</b>	<b>2'026</b>	<b>2'091</b>	<b>2'170</b>	<b>2'230</b>	<b>2'292</b>	<b>2'341</b>
<i>Variation annuelle</i>	10	53	101	65	79	60	62	49
<i>Variation annuelle en %</i>	0.5%	2.8%	5.2%	3.2%	3.8%	2.8%	2.8%	2.1%
<i>Écart / 2021</i>	-219	-166	-65		79	139	201	250
<i>Écart / 2021 en %</i>	-11.7%	-8.6%	-3.2%		3.8%	6.6%	9.6%	12.0%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Avertissement :**

Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le Cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

**Placements "hors périmètre" :**

En 2021, 7 enfants/jeunes de Genève sont au bénéfice d'un placement dans des institutions spécialisées hors du canton en raison d'un manque de structures d'accueil à Genève, notamment les structures d'accueil de nuit. Par ailleurs, le foyer Pré-Lauret accueille 10 enfants/jeunes et le foyer de Mancy accueille 9 enfants/jeunes.

Ces institutions ne font pas partie du périmètre étudié dans le présent document.

## Observations

En 2018, l'enseignement spécialisé accueille 1'872 élèves<sup>17</sup>. Entre 2018 et 2021, on observe une augmentation de 219 élèves (soit +12%). On comptabilise ainsi 2'091 élèves au sein de l'enseignement spécialisé au 15 novembre 2021. Toutefois, les évolutions observées au cours des quatre dernières années diffèrent selon les catégories.

Ainsi, depuis 2018, les effectifs progressent particulièrement dans cinq catégories de structures :

- **+38 élèves** dans les *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)*, soit une augmentation de 10%.
- **+70 élèves** dans les *ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)*, soit une augmentation de 56% des effectifs entre 2018 et 2021.
- **+61 élèves** dans les *CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)*. Dans cette catégorie, l'augmentation en quatre ans est de 60%.
- **+33 élèves** dans les *ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)*. En quatre ans, plusieurs ECPS (auparavant CMP) ont ouvert leurs portes dans cette catégorie.
- **+45 élèves** dans la *Formation préprofessionnelle (sec. II)*, soit +29% en quatre ans. Plus de la moitié de cette hausse s'est produite entre 2020 et 2021.

Par ailleurs, on observe une diminution modeste mais régulière des effectifs dans les *ECPS et institutions* (-35 élèves en quatre ans, soit -7%, pour les niveaux CE et CM cumulés).

Les autres catégories montrent des variations depuis 2018 plus modestes (de -6% à +9%).

## Prévisions

Sur la base des hypothèses énoncées (cf. B.4), on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé de **250 élèves d'ici 2025**, soit une hausse moyenne de **63 élèves par an**.

Plus précisément, pour 2022, on prévoit une augmentation de 79 élèves, soit +3,8% par rapport à 2021. Les évolutions les plus marquées toucheraient les catégories suivantes :

- *CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)* (+29 élèves, soit +18%) : cela s'expliquerait principalement par des arrivées "autres origines" en augmentation.
- *ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)* (+22 élèves, soit +11%) : cela s'expliquerait notamment par des arrivées "autres origines" en augmentation.
- *ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)* (+14 élèves, soit +7%) : cette hausse s'expliquerait notamment, comme en 2021, par des arrivées un peu plus importantes en provenances des structures ES de niveau primaire.

On prévoit des évolutions plus modestes (de -3% à +4%) dans les autres catégories.

---

<sup>17</sup> Nous parlons ici d'élèves par souci de simplicité, même s'il s'agit formellement de scolarités (cf. pages 9-10).

### **Prévision pour 2022 : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"**

Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2022 : 2'170 élèves (réalisée en décembre 2021 sur la base des effectifs nBDS du 15 novembre 2021).

Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2022 : 2'238 élèves (réalisée en décembre 2020 sur la base des effectifs nBDS du 15 novembre 2020).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", une hausse d'effectifs est prévue. Cependant, l'augmentation prévue "à 6 mois" est moins importante que celle "à 18 mois". Ainsi, l'écart entre les deux prévisions pour 2022 montre une différence de 68 élèves. Autrement dit, l'enseignement spécialisé pourrait accueillir en 2022 68 élèves de moins que ce qui avait été envisagé en décembre 2020.

Cet écart peut s'expliquer par deux facteurs :

- **L'erreur à 6 mois** : la prévision "à 18 mois" pour 2022 repose sur une première année de prévision "à 6 mois" pour l'année 2021. Cette dernière a été surestimée de 42 élèves et cette surestimation "à 6 mois" se répercute sur la prévision "à 18 mois" pour 2022.
- **La révision des hypothèses** sur la base des informations connues au 15.11.2021 : sur la base des observations 2021, les hypothèses, prises conjointement avec la DGOMP, ont été revues pour l'exercice "à 6 mois".

## B.6 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement spécialisé

### Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (CE)

#### Provenances des élèves des ECPS et institutions (CE)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P	13	12	11	18	16	16	16	16	0.3%	0.3%	0.2%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
2P	3	3	6	7	7	7	7	7	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P		1								0.0%						
4P			1								0.0%					
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
<b>ECPS et inst. (CE)</b>	<b>114</b>	<b>111</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>67.9%</b>	<b>66.9%</b>	<b>54.7%</b>	<b>60.0%</b>	<b>58.0%</b>	<b>58.6%</b>	<b>59.0%</b>	<b>58.9%</b>
ECPS et inst. (CM)			11	9							3.1%	2.5%				
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)			1								0.3%					
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	1		1	1	1	1	1	2	0.8%		0.7%	0.6%	0.5%	0.5%	0.4%	0.8%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	1	1	2	3	3	3	3	4	1.1%	1.0%	1.6%	1.7%	1.9%	1.6%	1.4%	1.8%
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	1								1.5%							
Polyhandicap			1								1.3%					
Autres formations	3	3		1												
Privé	11	13	6	6	4	4	5	5								
Autres origines	19	15	23	15	27	18	18	18								
<b>ECPS et inst. (CE)</b>	<b>166</b>	<b>159</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>145</b>	<b>134</b>	<b>129</b>	<b>128</b>								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant bénéficier d'une prise en charge par le SEI, ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

#### Destinations des élèves des ECPS et institutions (CE)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P	0.6%								1							
2P	0.6%			0.7%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	1			1	1	1	1	1
3P	1.8%	0.6%	0.6%	1.3%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%	3	1	1	2	2	2	1	1
4P		0.6%	0.6%	1.3%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%		1	1	2	2	2	1	1
5P	0.6%	0.6%							1	1						
6P	0.6%								1							
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
<b>ECPS et inst. (CE)</b>	<b>67.9%</b>	<b>66.9%</b>	<b>54.7%</b>	<b>60.0%</b>	<b>58.2%</b>	<b>58.2%</b>	<b>58.2%</b>	<b>58.2%</b>	<b>114</b>	<b>111</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>76</b>
ECPS et inst. (CM)	14.9%	12.1%	17.6%	16.7%	17.0%	17.0%	17.0%	17.0%	25	20	28	25	25	25	23	22
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	3.6%	7.2%	11.3%	10.7%	10.9%	10.9%	10.9%	10.9%	6	12	18	16	16	16	15	14
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	3.0%	1.2%	5.7%	2.0%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	5	2	9	3	5	5	4	4
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	3.6%	6.0%	5.0%	4.0%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%	6	10	8	6	7	6	6	6
ECPS et inst. (s-II)				1.3%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%				2	1	1	1	1
ECOFP et CLI (sI)				0.7%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%				1	1	1	1	1
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		0.6%								1						
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé	1.2%		1.3%		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	2		2		1	1	1	1
Sorties: départs du canton	1.8%	4.2%	3.1%	1.3%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	3	7	5	2	2		1	1
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>															
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>168</b>	<b>166</b>	<b>159</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>145</b>	<b>134</b>	<b>129</b>

## Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (CM)

## Provenances des élèves des ECPS et institutions (CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P	1	1	3	1	1	1	1	1	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2P	10	9	8	1	3	3	3	3	0.2%	0.2%	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P	8	14	14	7	9	9	9	9	0.2%	0.3%	0.3%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
4P	6	8	11	7	9	9	9	9	0.1%	0.2%	0.2%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
5P	3	5	3	3	3	3	3	3	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
6P	7	2	5	5	5	5	5	5	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
7P	3	6	1	3	2	2	2	2	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P	1		3		1	1	1	1	0.0%		0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9-CO																
10-CO				1								0.0%				
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	25	20	28	25	25	25	23	22	14.9%	12.0%	17.6%	16.7%	16.7%	17.2%	17.2%	17.1%
ECPS et inst. (CM)	271	276	263	267	263	265	265	265	77.4%	76.5%	73.9%	75.4%	76.9%	77.9%	77.5%	77.5%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	8	7	8	9	9	10	10	10	2.0%	1.8%	2.0%	2.2%	2.1%	2.3%	2.2%	2.2%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	3		1	1	1	1	1	2	2.3%		0.7%	0.6%	0.5%	0.5%	0.4%	0.8%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	3	2	2	2	2	2	3	3	3.3%	2.0%	1.6%	1.1%	1.2%	1.0%	1.4%	1.3%
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)	1	1	1						0.5%	0.5%	0.5%					
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap			1							1.4%						
Autres formations																
Privé	3	2	1	2	1	1	2	2								
Autres origines	8	1	2	7	6	5	5	5								
<b>ECPS et inst. (CM)</b>	<b>361</b>	<b>356</b>	<b>354</b>	<b>342</b>	<b>340</b>	<b>342</b>	<b>342</b>	<b>342</b>								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des ECPS et institutions (CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P																
2P																
3P		0.3%	0.3%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%		1	1					
4P																
5P																
6P	0.3%								1							
7P		0.6%								2						
8P	1.1%	0.6%							4	2						
9-CO	1.4%	0.6%	2.3%	1.7%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	5	2	8	6	6	6	6	6
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)			3.1%	2.5%							11	9				
ECPS et inst. (CM)	77.4%	76.5%	73.9%	75.4%	76.9%	76.9%	76.9%	76.9%	271	276	263	267	263	265	265	265
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	5.4%	4.4%	3.4%	4.0%	3.8%	3.8%	3.8%	3.8%	19	16	12	14	13	13	13	13
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)			0.6%	1.1%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%			2	4	3	3	3	3
ECPS et inst. (s-II)	1.7%	2.8%	2.5%	1.7%	2.0%	2.0%	2.0%	2.0%	6	10	9	6	7	7	7	7
ECOFP et CLI (sI)	4.0%	4.4%	6.5%	6.8%	6.7%	6.7%	6.7%	6.7%	14	16	23	24	23	23	23	23
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)	1.4%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%	5	6	6	6	6	6	6	6
Form. préprof. (sec. II)	0.3%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1		1	1	1	1	1	1
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations		0.6%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%		2	1	1	1	1	1	1
Privé	4.3%	4.2%	3.7%	3.1%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	15	15	13	11	11	11	11	11
Sorties: départs du canton	2.6%	3.6%	1.7%	1.4%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	9	13	6	5	8	4	6	6
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>350</b>	<b>361</b>	<b>356</b>	<b>354</b>	<b>342</b>	<b>340</b>	<b>342</b>	<b>342</b>

## Prévision des effectifs d'élèves des CLI (CE-CM) et CLIM (CM)

## Provenances des élèves des CLI (CE-CM) et CLIM (CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P		1	2	3	2	2	2	2	0.0%	0.0%	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2P	8	9	16	9	12	11	12	11	0.2%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
3P	22	15	19	18	18	19	19	19	0.5%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
4P	17	14	25	19	22	21	22	22	0.4%	0.3%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
5P	14	12	15	12	13	13	13	14	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
6P	15	9	10	11	11	11	11	11	0.4%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
7P	4	7	8	3	5	5	5	5	0.1%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
8P	2	2							0.0%	0.0%						
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	6	12	18	16	16	16	15	14	3.6%	7.2%	11.3%	10.7%	10.7%	11.0%	11.2%	10.9%
ECPS et inst. (CM)	19	16	12	14	13	13	13	13	5.4%	4.4%	3.4%	4.0%	3.8%	3.8%	3.8%	3.8%
<b>CLI (CE-CM) et CLIM (CM)</b>	<b>269</b>	<b>267</b>	<b>262</b>	<b>288</b>	<b>302</b>	<b>307</b>	<b>311</b>	<b>313</b>	<b>68.4%</b>	<b>67.4%</b>	<b>67.0%</b>	<b>70.9%</b>	<b>69.6%</b>	<b>69.6%</b>	<b>69.9%</b>	<b>69.6%</b>
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	3	1	1	2	2	2	2	3	2.3%	0.8%	0.7%	1.2%	1.0%	0.9%	0.9%	1.2%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)			5	19							3.9%	10.8%				
ECPS et inst. (sII)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations				1												
Privé		1														
Autres origines	17	25	13	19	25	25	25	25								
<b>CLI (CE-CM) et CLIM (CM)</b>	<b>396</b>	<b>391</b>	<b>406</b>	<b>434</b>	<b>441</b>	<b>445</b>	<b>450</b>	<b>452</b>								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des CLI (CE-CM) et CLIM (CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P																
2P																
3P				0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%				1	1	1	1	1
4P		0.3%	0.3%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%		1	1					
5P	0.5%		0.8%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	2		3		1	1	1	1
6P	1.0%	0.5%	0.3%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	4	2	1	2	2	2	2	2
7P	0.5%		1.3%	1.0%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%	2		5	4	5	5	5	5
8P	0.3%	1.0%	0.3%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	1	4	1	2	2	2	2	2
9-CO	7.6%	7.1%	4.1%	3.2%	3.5%	3.5%	3.5%	3.5%	30	28	16	13	15	15	16	16
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)			0.3%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%			1					
ECPS et inst. (CM)	2.0%	1.8%	2.1%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	8	7	8	9	9	10	10	10
<b>CLI (CE-CM) et CLIM (CM)</b>	<b>68.5%</b>	<b>67.4%</b>	<b>67.0%</b>	<b>70.9%</b>	<b>69.6%</b>	<b>69.6%</b>	<b>69.6%</b>	<b>69.6%</b>	<b>269</b>	<b>267</b>	<b>262</b>	<b>288</b>	<b>302</b>	<b>307</b>	<b>311</b>	<b>313</b>
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)			3.1%	1.2%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%			12	5	8	8	8	8
ECPS et inst. (sII)	0.3%	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	1	1	2	2	2	2	2	2
ECOFP et CLI (sI)	15.8%	16.4%	14.6%	16.3%	15.7%	15.7%	15.7%	15.7%	62	65	57	66	68	69	70	71
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)	0.3%			0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1			2	1	1	1	1
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.			0.3%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%			1					
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé	0.3%	0.8%	0.8%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	1	3	3	2	3	3	3	3
Sorties: départs du canton	3.1%	4.6%	4.6%	2.5%	3.1%	3.1%	3.1%	3.1%	12	18	18	10	15	15	13	15
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>															
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>393</b>	<b>396</b>	<b>391</b>	<b>406</b>	<b>434</b>	<b>441</b>	<b>445</b>	<b>450</b>

## Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)

### Provenances des élèves des ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P	1	2	3	2	2	2	2	2	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	5	2	9	3	5	5	4	4	3.0%	1.2%	5.7%	2.0%	3.3%	3.4%	3.0%	3.1%
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	95	102	108	135	152	170	185	196	74.2%	82.3%	72.0%	81.3%	78.4%	78.7%	78.7%	78.4%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	2	6	2	4	3	4	4	5	2.2%	5.9%	1.6%	2.3%	1.9%	2.1%	1.9%	2.2%
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé	10	14	6	6	4	4	5	5								
Autres origines	9	21	30	38	45	45	45	45								
<b>ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)</b>	<b>124</b>	<b>150</b>	<b>166</b>	<b>194</b>	<b>216</b>	<b>235</b>	<b>250</b>	<b>262</b>								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant bénéficier d'une prise en charge par le SEI, ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

### Destinations des élèves des ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P																
2P																
3P		0.8%		0.6%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%		1		1	1	1	1	1
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	0.8%		0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	1		1	1	1	1	1	2
ECPS et inst. (CM)	2.3%		0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	3		1	1	1	1	1	2
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	2.3%	0.8%	0.7%	1.2%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	3	1	1	2	2	2	2	3
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	74.2%	82.3%	72.0%	81.3%	78.2%	78.2%	78.2%	78.2%	95	102	108	135	152	170	185	196
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	6.3%	4.8%	13.3%	5.4%	8.1%	8.1%	8.1%	8.1%	8	6	20	9	16	18	19	20
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)	2.3%	0.8%	0.7%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	3	1	1				1	1
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)	7.8%	5.7%	9.3%	5.4%	6.7%	6.7%	6.7%	6.7%	10	7	14	9	13	15	16	17
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.				0.6%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%				1	1	1	1	1
Polyhandicap	0.8%	1.6%	0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	1	2	1	1	1	1	1	2
Autres formations																
Privé	0.8%								1							
Sorties: départs du canton	2.3%	3.2%	2.0%	3.6%	3.1%	3.1%	3.1%	3.1%	3	4	3	6	6	6	7	5
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>128</b>	<b>124</b>	<b>150</b>	<b>166</b>	<b>194</b>	<b>216</b>	<b>235</b>	<b>250</b>

## Prévision des effectifs d'élèves des CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)

## Provenances des élèves des CLI et inst. intégr. DI / TSA (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P	4	4	4	1	2	2	2	2	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2P	3	5	3	5	4	4	4	4	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P		1	7	2	3	3	3	3		0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
4P	1		1	1	1	1	1	1	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5P																
6P				1								0.0%				
7P		2		1						0.0%		0.0%				
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	6	10	8	6	7	6	6	6	3.6%	6.0%	5.0%	4.0%	4.7%	4.1%	4.5%	4.7%
ECPS et inst. (CM)			2	4	3	3	3	3			0.6%	1.1%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)			12	5	8	8	8	8			3.1%	1.2%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	8	6	20	9	16	18	19	20	6.3%	4.8%	13.3%	5.4%	8.2%	8.3%	8.1%	8.0%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	72	82	102	116	128	152	167	179	78.3%	81.2%	79.1%	65.9%	79.0%	79.6%	79.9%	79.6%
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.			1								1.9%					
Polyhandicap																
Autres formations	2	1	2													
Privé	2	12	4	3	3	3	3	3								
Autres origines	3	6	10	8	16	9	9	9								
<b>CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)</b>	<b>101</b>	<b>129</b>	<b>176</b>	<b>162</b>	<b>191</b>	<b>209</b>	<b>225</b>	<b>238</b>								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant bénéficier d'une prise en charge par le SEI, ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des CLI et inst. intégr. DI / TSA (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P																
2P	1.1%			0.6%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	1			1	1	1	1	1
3P																
4P				1.1%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%				2	1	1	2	2
5P	1.1%			1.1%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	1			2	1	1	2	2
6P			0.8%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%			1			1	1	1
7P			0.8%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%			1	1	1	1	1	1
8P				0.6%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%				1	1	1	1	1
9-CO	1.1%	1.0%							1	1						
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	1.1%	1.0%	1.6%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%	1	1	2	3	3	3	3	4
ECPS et inst. (CM)	3.3%	2.0%	1.6%	1.1%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	3	2	2	2	2	2	3	3
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)			3.9%	10.8%								5	19			
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	2.2%	5.9%	1.6%	2.3%	2.0%	2.0%	2.0%	2.0%	2	6	2	4	3	4	4	5
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	78.3%	81.2%	79.1%	65.9%	78.8%	78.8%	78.8%	78.8%	72	82	102	116	128	152	167	179
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)	3.3%	2.0%	2.3%	2.8%	2.7%	2.7%	2.7%	2.7%	3	2	3	5	4	5	6	6
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)	3.3%	5.9%	6.2%	8.0%	7.4%	7.4%	7.4%	7.4%	3	6	8	14	12	14	16	17
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap	2.2%	1.0%							2	1						
Autres formations																
Privé			0.8%	1.7%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%			1	3	2	3	3	3
Sorties: départs du canton	3.3%		1.6%	1.7%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%	3		2	3	3	2	-1	
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>92</b>	<b>101</b>	<b>129</b>	<b>176</b>	<b>162</b>	<b>191</b>	<b>209</b>	<b>225</b>

## Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (sec. I et II)

## Provenances des élèves des ECPS et institutions (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO	3	3	1						0.1%	0.1%	0.0%					
10-CO				1							0.0%					
11-CO		1								0.0%						
Accueil-CO	1								0.2%							
Atelier-CO	2								1.9%							
ECPS et inst. (CE)				2	1	1	1	1				1.3%	0.7%	0.7%	0.7%	0.8%
ECPS et inst. (CM)	6	10	9	6	7	7	7	7	1.7%	2.8%	2.5%	1.7%	2.0%	2.1%	2.0%	2.0%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	1	1	2	2	2	2	2	2	0.3%	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)	50	47	53	48	48	48	48	48	69.4%	67.1%	81.5%	67.6%	72.7%	72.7%	72.7%	72.7%
ECOFP et CLI (sI)	3	3	4	3	3	4	4	4	1.4%	1.4%	1.8%	1.3%	1.3%	1.7%	1.7%	1.6%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)	1								0.6%							
Form. préprof. (sec. II)				1	1	1	1	1				0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations	1															
Privé																
Autres origines			2	3	4	3	3	3								
<b>ECPS et inst. (s-II)</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II.

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des ECPS et institutions (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO		1.4%								1						
11-CO				1.4%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%			1		1	1	1	1
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)	69.4%	67.1%	81.5%	67.6%	72.3%	72.3%	72.3%	72.3%	50	47	53	48	48	48	48	48
ECOFP et CLI (sI)				1.4%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%				1	1	1	1	1
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)	1.4%	8.6%	1.5%	1.4%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	1	6	1	1	1	1	1	1
Form. préprof. (sec. II)	5.6%	2.9%	6.2%	9.9%	8.6%	8.6%	8.6%	8.6%	4	2	4	7	6	6	6	6
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations									2		1					
Privé	1.4%								1							
Sorties: départs du canton	19.4%	20.0%	9.2%	18.3%	15.3%	15.3%	15.3%	15.3%	14	14	6	13	9	9	9	9
<b>Total taux</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ / centre de Chevrens.

## Prévision des effectifs d'élèves des ECOFP et CLI (sec. I)

## Provenances des élèves des ECOFP et CLI (sec. I)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P		3	1	3	2	2	2	2	0.1%	0.0%	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P	6	12	7	5	6	6	6	6	0.1%	0.3%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
9-CO	2	1	2	1	1	1	1	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO		2	1								0.0%					
11-CO																
Accueil-CO	4	7	3		1	1	1	1	1.0%	1.7%	0.7%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)				1	1	1	1	1				0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.8%
ECPS et inst. (CM)	14	16	23	24	23	23	23	23	4.0%	4.4%	6.5%	6.8%	6.7%	6.8%	6.7%	6.7%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	62	65	57	66	68	69	70	71	15.8%	16.4%	14.6%	16.3%	15.7%	15.6%	15.7%	15.8%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	3	1	1				1	1	2.3%	0.8%	0.7%				0.4%	0.4%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	3	2	3	5	4	5	6	6	3.3%	2.0%	2.3%	2.8%	2.5%	2.6%	2.9%	2.7%
ECPS et inst. (s-II)				1	1	1	1	1				1.4%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%
ECOFP et CLI (sI)	110	103	120	113	118	122	125	127	51.4%	49.3%	55.0%	49.8%	51.8%	51.5%	51.9%	51.2%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)	2								1.2%							
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.			2		1	1	1	1			3.8%		1.8%	1.7%	1.7%	1.6%
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé	1	1	2	1	1	1	2	2								
Autres origines	2	4	4	6	7	5	5	5								
<b>ECOFP et CLI (sI)</b>	<b>209</b>	<b>218</b>	<b>227</b>	<b>228</b>	<b>237</b>	<b>241</b>	<b>248</b>	<b>251</b>								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des ECOFP et CLI (sec. I)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO	0.5%		0.9%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1		2		1	1	1	1
10-CO	1.9%	2.9%	3.7%	3.5%	3.6%	3.6%	3.6%	3.6%	4	6	8	8	8	8	9	9
11-CO			0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1					
Accueil-CO																
Atelier-CO	0.9%	1.0%	0.5%	0.9%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	2	2	1	2	2	2	2	2
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.5%	0.5%	0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	1	1	1					
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)	1.4%	1.4%	1.8%	1.3%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	3	3	4	3	3	4	4	4
ECOFP et CLI (sI)	51.4%	49.3%	55.1%	49.8%	51.5%	51.5%	51.5%	51.5%	110	103	120	113	118	122	125	127
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)	3.3%	12.9%	3.2%	5.3%	4.6%	4.6%	4.6%	4.6%	7	27	7	12	10	11	11	11
Form. préprof. (sec. II)	16.4%	14.8%	20.6%	25.1%	23.6%	23.6%	23.6%	23.6%	35	31	45	57	54	56	57	58
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations									33	22	11	20	17	18	18	19
Privé	1.4%	3.8%	2.8%	1.3%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%	3	8	6	3	4	4	4	4
Sorties: départs du canton	7.0%	2.9%	5.5%	4.0%	4.5%	4.5%	4.5%	4.5%	15	6	12	9	11	11	10	13
<b>Total taux</b>	<b>85%</b>	<b>89%</b>	<b>95%</b>	<b>91%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>214</b>	<b>209</b>	<b>218</b>	<b>227</b>	<b>228</b>	<b>237</b>	<b>241</b>	<b>248</b>

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II, atelier classes FOJ et EPIA extérieur.

## Prévision des effectifs d'élèves des ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)

## Provenances des élèves des ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P				1							0.0%					
9-CO																
10-CO			1								0.0%					
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	5	6	6	6	6	6	6	6	1.4%	1.7%	1.7%	1.7%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	1			2	1	1	1	1	0.3%			0.5%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	10	7	14	9	13	15	16	17	7.8%	5.6%	9.3%	5.4%	6.7%	6.9%	6.8%	6.8%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	3	6	8	14	12	14	16	17	3.3%	5.9%	6.2%	8.0%	7.4%	7.3%	7.7%	7.6%
ECPS et inst. (s-II)	1	6	1	1	1	1	1	1	1.4%	8.6%	1.5%	1.4%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%
ECOFP et CLI (sI)	7	27	7	12	10	11	11	11	3.3%	12.9%	3.2%	5.3%	4.4%	4.6%	4.6%	4.4%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)	124	96	135	138	152	164	176	188	77.0%	60.8%	85.4%	76.7%	79.6%	80.0%	79.6%	79.7%
Form. préprof. (sec. II)	2		2		1	1	1	1	1.3%		1.2%		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
Déf. sens. et mot.		1	2		1	1	1	1		1.6%	3.8%		1.8%	1.7%	1.7%	1.6%
Polyhandicap				1	1	1	1	1			1.4%		1.5%	1.4%	1.4%	1.4%
Autres formations		1	1													
Privé	1	1														
Autres origines	4	7	3	7	7	6	6	6								
<b>ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)</b>	<b>158</b>	<b>158</b>	<b>180</b>	<b>191</b>	<b>205</b>	<b>221</b>	<b>236</b>	<b>250</b>								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)	0.6%								1							
ECOFP et CLI (sI)	1.2%								2							
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)	77.0%	60.8%	85.4%	76.7%	79.6%	79.6%	79.6%	79.6%	124	96	135	138	152	164	176	188
Form. préprof. (sec. II)		15.8%	3.2%	9.4%	7.4%	7.4%	7.4%	7.4%		25	5	17	14	15	16	17
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations	0.6%			2.8%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	1			5	4	4	4	4
Privé	1.2%		0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	2		1					
Sorties: départs du canton	19.3%	23.4%	10.8%	11.1%	11.0%	11.0%	11.0%	11.0%	31	37	17	20	21	22	25	27
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>161</b>	<b>158</b>	<b>158</b>	<b>180</b>	<b>191</b>	<b>205</b>	<b>221</b>	<b>236</b>

Les sorties sont essentiellement des départs vers les structures d'accueil pour adultes en situation de handicap.

## Prévision des effectifs d'élèves des formations préprofessionnelles (sec. II)

## Provenances des élèves des formations préprofessionnelles (sec. II)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO											0.0%					
11-CO										0.0%		0.0%				
Accueil-CO										0.7%		0.7%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
Atelier-CO										1.0%		1.2%				
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	1		1	1	1	1	1	1	0.3%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)	4	2	4	7	6	6	6	6	5.6%	2.9%	6.2%	9.9%	9.1%	9.1%	9.1%	9.1%
ECOFP et CLI (sI)	35	31	45	57	54	56	57	58	16.4%	14.8%	20.6%	25.1%	23.7%	23.6%	23.7%	23.4%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)		25	5	17	14	15	16	17		15.8%	3.2%	9.4%	7.3%	7.3%	7.2%	7.2%
Form. préprof. (sec. II)	55	73	71	72	82	84	86	87	36.2%	47.4%	42.0%	41.1%	41%	41.6%	42.0%	41.6%
Déf. sens. et mot.		1								1.6%						
Polyhandicap																
Autres formations	28	15	26	18	19	19	19	19								
Privé	4	6	3	3	3	3	3	3								
Autres origines	22	16	16	20	21	19	19	19								
<b>Form. préprof. (sec. II)</b>	<b>154</b>	<b>169</b>	<b>175</b>	<b>199</b>	<b>202</b>	<b>205</b>	<b>209</b>	<b>212</b>								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ.

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des formations préprofessionnelles (sec. II)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO									1							
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)				0.6%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%				1	1	1	1	1
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)	1.3%		1.2%		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	2		2		1	1	1	1
Form. préprof. (sec. II)	36.2%	47.4%	42.0%	41.1%	41%	41.4%	41.4%	41.4%	55	73	71	72	82	84	86	87
Déf. sens. et mot.	0.7%								1							
Polyhandicap																
Autres formations									52	41	36	41	45	46	47	48
Privé	0.7%			0.6%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	1			1	1	1	1	1
Sorties: départs du canton	26.3%	26.0%	35.5%	34.3%	34.7%	34.7%	34.7%	34.7%	40	40	60	60	69	69	69	71
<b>Total taux</b>	<b>65%</b>	<b>73%</b>	<b>79%</b>	<b>77%</b>	<b>77%</b>	<b>77%</b>	<b>77%</b>	<b>77%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>152</b>	<b>154</b>	<b>169</b>	<b>175</b>	<b>199</b>	<b>202</b>	<b>205</b>	<b>209</b>

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

## Prévision des effectifs d'élèves des institutions pour déficience sensorielle et motrice

## Provenances des élèves des institutions pour déficience sensorielle et motrice

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P			1								0.0%					
2P	1		2							0.0%	0.0%					
3P		1								0.0%	0.0%					
4P	1	1								0.0%	0.0%					
5P																
6P	2									0.0%						
7P	1									0.0%						
8P																
9-CO										0.0%						
10-CO										0.0%						
11-CO																
Accueil-CO										0.2%						
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)		1								0.6%						
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)			1								0.3%					
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)				1	1	1	1				0.6%	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%	
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)	1									0.7%						
Déf. sens. et mot.	39	45	41	48	51	53	55	57	59.1%	70.3%	77.4%	96.0%	89%	91.4%	91.7%	90.5%
Polyhandicap				1	1	1	1				1.4%		1.5%	1.4%	1.4%	1.4%
Autres formations	2	1	1	1												
Privé	2		2	1	1	1	2	2								
Autres origines	11	4	2	5	4	4	4	4								
<b>Déf. sens. et mot.</b>	<b>64</b>	<b>53</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>65</b>								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des institutions pour déficience sensorielle et motrice

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P																
2P			1.9%		0.6%	0.6%	0.6%	0.6%			1					
3P																
4P																
5P																
6P																
7P	1.5%		1.9%		0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	1		1					
8P	1.5%								1							
9-CO																
10-CO									1							
11-CO									2							
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	1.5%								1							
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)			1.9%		0.6%	0.6%	0.6%	0.6%			1					
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)			3.8%		1.3%	1.3%	1.3%	1.3%			2		1	1	1	1
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)	1.6%	3.8%			1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	1	2			1	1	1	1
Form. préprof. (sec. II)	1.6%								1							
Déf. sens. et mot.	59.1%	70.3%	77.4%	96.0%	90%	89.8%	89.8%	89.8%	39	45	41	48	51	53	55	57
Polyhandicap																
Autres formations										1	1	1	1	1	1	1
Privé	1.5%								1							
Sorties: départs du canton	30.3%	25.0%	7.6%	2.0%	3.8%	3.8%	3.8%	3.8%	20	16	4	1	3	2	2	3
<b>Total taux</b>	<b>95%</b>	<b>98%</b>														
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>66</b>	<b>64</b>	<b>53</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>63</b>

## Prévision des effectifs d'élèves des institutions pour polyhandicap

## Provenances des élèves des institutions pour polyhandicap

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P																
2P																
3P		1	1							0.0%	0.0%					
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	1	2	1	1	1	1	1	2	0.8%	1.6%	0.7%	0.6%	0.5%	0.5%	0.4%	0.8%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	2	1							2.2%	1.0%						
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
<b>Polyhandicap</b>	<b>58</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>87.9%</b>	<b>94.2%</b>	<b>83.1%</b>	<b>84.5%</b>	<b>83.8%</b>	<b>85.5%</b>	<b>84.7%</b>	<b>85.1%</b>
Autres formations	1			1												
Privé				1	1	1	2	2								
Autres origines	7	8	5	5	10	11	10	8								
<b>Polyhandicap</b>	<b>69</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>75</b>								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des institutions pour polyhandicap

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1P																
2P																
3P		1.5%								1						
4P			1.3%		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%			1					
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)			1.3%		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%			1					
ECPS et inst. (CM)		1.5%								1						
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)				1.4%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%			1		1	1	1	1
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.				1.4%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%			1		1	1	1	1
<b>Polyhandicap</b>	<b>87.9%</b>	<b>94.2%</b>	<b>83.1%</b>	<b>84.5%</b>	<b>84.1%</b>	<b>84.1%</b>	<b>84.1%</b>	<b>84.1%</b>	<b>58</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>63</b>
Autres formations																
Privé																
Sorties: départs du canton	12.1%	2.9%	14.3%	12.7%	13.2%	13.2%	13.2%	13.2%	8	2	11	9	9	8	9	9
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>															
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>66</b>	<b>69</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>72</b>	<b>74</b>

Les sorties sont essentiellement des départs vers les structures d'accueil pour adultes en situation de handicap.

## C. TABLEAU DE SYNTHÈSE DES PRÉVISIONS : ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE PUBLIC ET ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ

Synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire public et de l'enseignement spécialisé public et subventionné

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Cycle élémentaire (1P à 4P)</b>	<b>18'367</b>	<b>18'816</b>	<b>19'132</b>	<b>19'237</b>	<b>19'334</b>	<b>19'407</b>	<b>19'375</b>	<b>19'271</b>
Variation annuelle	295	449	316	105	97	73	-32	-104
Variation annuelle en %	1.6%	2.4%	1.7%	0.5%	0.5%	0.4%	-0.2%	-0.5%
Écart / 2021	-870	-421	-105		97	170	138	34
Écart / 2021 en %	-4.7%	-2.2%	-0.5%		0.5%	0.9%	0.7%	0.2%
<b>Cycle moyen (5P à 8P)</b>	<b>17'281</b>	<b>18'016</b>	<b>18'309</b>	<b>18'623</b>	<b>18'995</b>	<b>19'187</b>	<b>19'557</b>	<b>19'688</b>
Variation annuelle	509	735	293	314	372	192	370	131
Variation annuelle en %	3.0%	4.3%	1.6%	1.7%	2.0%	1.0%	1.9%	0.7%
Écart / 2021	-1'342	-607	-314		372	564	934	1'065
Écart / 2021 en %	-7.8%	-3.4%	-1.7%		2.0%	3.0%	5.0%	5.7%
<b>Total enseignement primaire*</b>	<b>35'648</b>	<b>36'832</b>	<b>37'441</b>	<b>37'860</b>	<b>38'329</b>	<b>38'594</b>	<b>38'932</b>	<b>38'959</b>
Variation annuelle	804	1'184	609	419	469	265	338	27
Variation annuelle en %	2.3%	3.3%	1.7%	1.1%	1.2%	0.7%	0.9%	0.1%
Écart / 2021	-2'212	-1'028	-419		469	734	1'072	1'099
Écart / 2021 en %	-6.2%	-2.8%	-1.1%		1.2%	1.9%	2.8%	2.9%

<b>Total Cycle d'orientation*</b>	<b>13'373</b>	<b>13'183</b>	<b>13'046</b>	<b>13'305</b>	<b>13'623</b>	<b>14'035</b>	<b>14'214</b>	<b>14'481</b>
Variation annuelle	166	-190	-137	259	318	412	179	267
Variation annuelle en %	1.3%	-1.4%	-1.0%	2.0%	2.4%	3.0%	1.3%	1.9%
Écart / 2021	68	-122	-259		318	730	909	1'176
Écart / 2021 en %	0.5%	-0.9%	-2.0%		2.4%	5.5%	6.8%	8.8%

<b>Total ens. spécialisé pub. &amp; subv.*</b>	<b>1'872</b>	<b>1'925</b>	<b>2'026</b>	<b>2'091</b>	<b>2'170</b>	<b>2'230</b>	<b>2'292</b>	<b>2'341</b>
Variation annuelle	10	53	101	65	79	60	62	49
Variation annuelle en %	0.5%	2.8%	5.2%	3.2%	3.8%	2.8%	2.8%	2.1%
Écart / 2021	-219	-166	-65		79	139	201	250
Écart / 2021 en %	-11.7%	-8.6%	-3.2%		3.8%	6.6%	9.6%	12.0%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

### **Avertissement :**

(\*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le Cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé).

## **ANNEXES**

## ANNEXE 1 : Méthodologie

### Principe général d'évolution des effectifs

Les effectifs de l'enseignement régulier obligatoire, comme tout ensemble démographique, varient selon la différence qu'ils enregistrent entre entrées et sorties.

#### Entrées :

Facteur 1 : chaque année les enfants de quatre ans entrent en primaire 1.

Facteur 2 : l'immigration dans le canton de Genève amène depuis l'extérieur du canton, année après année, de nouveaux élèves dans toutes les années de scolarité.

Facteur 3 : des élèves de l'enseignement privé viennent ou reviennent fréquenter l'école publique ; toutes les années de scolarité sont affectées.

Facteur 4 : des élèves de l'enseignement spécialisé viennent ou reviennent suivre leur scolarité dans l'enseignement régulier obligatoire ; toutes les années de scolarité sont affectées.

#### Sorties :

Facteur 1 : chaque année les élèves de 11-CO au bénéfice d'une promotion vers l'enseignement secondaire II quittent l'enseignement régulier obligatoire.

Facteur 2 : l'émigration hors du canton de Genève entraîne des départs d'élèves dans chaque année de scolarité.

Facteur 3 : des élèves quittent l'enseignement régulier obligatoire public pour suivre leur scolarité dans une école privée.

Facteur 4 : des élèves quittent l'enseignement régulier obligatoire pour suivre leur scolarité dans l'enseignement spécialisé.

La différence cumulée entre entrées et sorties pour chacun de ces éléments explique les variations d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire. On en trouve l'illustration dans les graphiques des pages consacrées aux principaux facteurs d'évolution.

<b>Principe général</b>	
<b>Effectif d'élèves année T</b>	
<b>= Effectif d'élèves année T-1</b>	
+ arrivées de l'extérieur du canton (immigration) – départs vers l'extérieur du canton (émigration) <b>(Solde migratoire)</b>	<b>VARIATION ANNUELLE</b>
+ arrivées en première année de scolarité (EP ou CO) – départs de la dernière année de scolarité (EP ou CO) <b>(Solde naturel)</b>	
+ arrivées de l'enseignement privé – départs vers l'enseignement privé	
+ arrivées de l'enseignement spécialisé – départs vers l'enseignement spécialisé <b>(Autres mouvements*)</b>	
* Sont également inclus des éléments relevant du fonctionnement interne de l'enseignement obligatoire (doublages, réorientations).	

### Mise en œuvre selon la méthode dite "des flux"

Ce principe général est opérationnalisé dans le modèle prévisionnel par la mise en place d'une méthode dite "des flux". Selon cette méthode, les fondements du mode de calcul des prévisions d'effectifs reposent sur des hypothèses de taux de promotion, de doublage, de passage entre filières, d'arrivées de l'extérieur du canton et d'arrivées en provenance de l'enseignement privé et de l'enseignement spécialisé ; ces hypothèses sont déterminées pour chacune des années de scolarité. La base de ce calcul est l'évolution des générations préscolaires et d'élèves depuis la naissance (enfants de 0 an) jusqu'aux arrivées dans les classes de 1<sup>ère</sup> primaire et tout au long de la traversée de l'enseignement régulier obligatoire.

### Mise en œuvre au moyen du logiciel "Prévisions Cantonales"

La méthode des flux est mise en œuvre au moyen du logiciel "Prévisions Cantonales" par la constitution de matrices de transition entre les années  $t-1$  et  $t$ . Ces matrices permettent d'observer comment les effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire et de l'enseignement spécialisé d'une année donnée ( $t$ ) sont constitués par rapport aux effectifs d'élèves de l'année précédente ( $t-1$ ). Les hypothèses qui sont retenues tiennent compte des évolutions constatées au cours des deux dernières années et des tendances probables d'évolution.

#### Primaire 1

Pour la première année de prévision, les futurs effectifs de primaire 1, composés en principe d'enfants de 4 ans, sont estimés en fonction du nombre d'enfants de 3 ans ayant leur domicile à Genève l'année précédente. Des hypothèses de taux de transition des enfants de "3ans -> 1P", permettent d'estimer le nombre de futures arrivées en 1P en fonction du nombre d'enfants de 3 ans résidant sur le sol genevois. Dès la seconde année de prévision, le nombre d'enfants de 3 ans est lui-même estimé en fonction du nombre d'enfants de 2 ans ayant leur domicile à Genève l'année précédente. Le nombre de futures arrivées en primaire 1 dans 4 ans est donc estimé compte tenu des naissances observées au moment où l'exercice de prévision est réalisé.

La prévision du nombre futur d'élèves de primaire 1 est donc déduite du nombre d'enfants de 3 ans observé (ou prévu) l'année précédente, auquel s'ajoute un nombre "probable" de nouvelles arrivées dans le canton (immigration) qui est lui-même estimé compte tenu des observations les plus récentes.

#### Années de scolarité suivantes

Le calcul des effectifs de chaque année de scolarité à partir de la primaire 1 est effectué selon une estimation du nombre de promotions (provenance de l'année de scolarité précédente, l'année scolaire  $t-1$ ), de redoublements et d'arrivées dans l'année de scolarité depuis l'extérieur du système d'enseignement, l'enseignement privé et l'enseignement spécialisé.

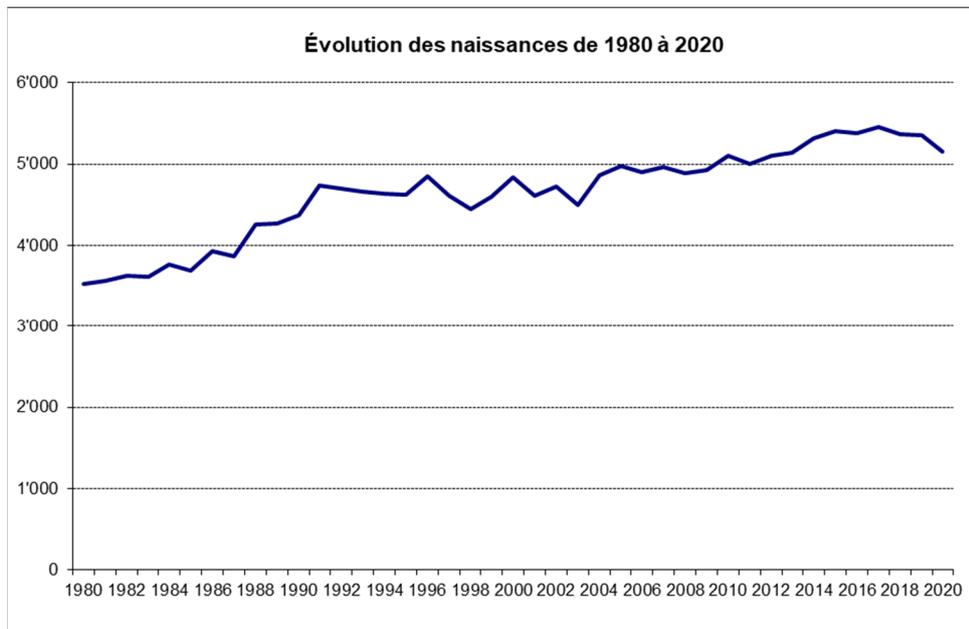
Le processus est itératif : cette opération est répétée autant de fois qu'il y a d'années de prévision. Selon ce processus, les effectifs d'élèves de l'année  $t+1$  sont estimés à partir des effectifs d'élèves réellement observés l'année  $t$ , alors que les effectifs de l'année  $t+2$  sont estimés à partir d'effectifs d'élèves eux-mêmes estimés pour l'année  $t+1$ , et ainsi de suite. Dès la seconde année prédite, la prévision est donc plus fragile puisqu'elle cumule une part des erreurs de l'année précédente. Plus le temps passe, plus la marge d'erreur augmente et l'on considère qu'au-delà de 4 années de terme cette méthode n'est plus adaptée et nécessite le recours à des scénarios alternatifs<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> Pour détail de méthodologie, voir les publications en ligne sur le site du SRED :

<https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-26-evolution-effectifs-eleves-enseignement-obligatoire-public-prevision-court-terme-scenarios-moyen-long-terme>  
<https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-18-previsions-effectifs-eleves-analyse-retrospective-exercices-previsionnels>

## ANNEXE 2 : Évolution de la natalité



Source : Office cantonal de la statistique - Statistique du mouvement naturel de la population

À Genève, la natalité a augmenté de manière régulière tout au long des années 1980, les enfants des baby-boomers des années soixante devenant à leur tour parents et faisant eux-mêmes des enfants. Cette croissance a atteint un maximum au début des années 1990 avec 4'700 naissances annuelles. Durant la décennie qui a suivi, le nombre de naissances a diminué pour se stabiliser au environ de 4'600 naissances annuelles.

Entre 2004 et 2009, on a observé un niveau de natalité d'environ 4'900 naissances par an. Entre 2010 et 2014, le nombre de naissances a encore progressé, pour atteindre une relative stabilité entre 2015 et 2019 autour de 5'400.

En 2020, cependant, le nombre de naissances diminue significativement par rapport aux années récentes, et s'établit à 5'153. Il est permis de voir dans cette baisse une conséquence de la pandémie de COVID-19.

### ANNEXE 3 : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné et effectifs d'élèves – situation observée au 15.11.2021

		Effectifs
<b>Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CE)</b>		
<b>Public</b>		
4522	École de pédagogie spécialisée de la Coudraie	12
4529	École de pédagogie spécialisée de la Florence	13
4530	École de pédagogie spécialisée d'Éole	15
4540	Les Comptines - HUG	18
4610	École de pédagogie spécialisée de Rouelbeau	15
4730	Clairival - HUG	13
4916	École de pédagogie spécialisée de Florissant 1	12
4917	École de pédagogie spécialisée de Florissant 2	12
4960	École de pédagogie spécialisée de Champel	9
<b>Subv.</b>		
7990	Arc-en-ciel	16
8430	Centre Horizon	15
<b>Total</b>		<b>150</b>
<b>Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CM)</b>		
<b>Public</b>		
4520	École de pédagogie spécialisée des Charmilles	14
4523	École de pédagogie spécialisée des Oliviers	12
4531	École de pédagogie spécialisée de Fazy	16
4610	École de pédagogie spécialisée de Rouelbeau	6
4640	École de pédagogie spécialisée de la Petite Ourse	24
4911	École de pédagogie spécialisée de Valavran	14
4915	École de pédagogie spécialisée de Villars Beaulieu	20
4952	École de pédagogie spécialisée de Peschier	11
4967	École de pédagogie spécialisée du Baron	12
4968	École de pédagogie spécialisée du Vidollet	14
4975	École de pédagogie spécialisée de la Pralée	12
4980	École de pédagogie spécialisée de Versoix	12
4981	École de pédagogie spécialisée des Vignes	11
4986	École de pédagogie spécialisée de Boissonnas	18
4988	École de pédagogie spécialisée des Pléiades	12
<b>Subv.</b>		
6890	La Châtelaine	10
6940	L'ARC... Autre école	69
6950	La Voie Lactée	34
7350	École protestante d'altitude	21
<b>Total</b>		<b>342</b>
<b>Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)</b>		
<b>Public</b>		
251	Classe intégrée EP Cayla	20
581	Classe intégrée EP Ferdinand-Hodler (RCS)	24
611	Classe intégrée EP Franchises (RCS)	25
701	Classe intégrée EP Hugo-de-Senger	26
761	Classe intégrée EP Mail (RCS)	26
1071	Classe intégrée EP Pré-Picot (RCS)	25
1241	Classe intégrée EP Trembley (RCS)	31
2701	Classe intégrée EP Caroline	24
2821	Classe intégrée EP Palettes	24
2921	Classe intégrée EP Boudines-Bellavista (RCS)	32
3301	Classe intégrée EP Onex-Parc (RCS)	23
4081	Classe intégrée EP Balxert	28
4211	Classe intégrée EP Lignon	29
4321	Classe intégrée EP Ami-Argand (RCS)	28
4946	Classe intégrée EP Aire	12
4972	Classe intégrée EP Belle-Terre	9
4976	Classe intégrée EP Cressy	7
1021	Classe intégrée mixte EP Pâquis	22
1121	Classe intégrée mixte EP Roseraie	19
<b>Total</b>		<b>434</b>
<b>Écoles de pédagogie spécialisée et institutions pour DI / TSA (CE-CM)</b>		
<b>Public</b>		
1220	École de pédagogie spécialisée de Baulacre	12
3150	École de pédagogie spécialisée des Evaux	12
4518	École de pédagogie spécialisée des Châtaigniers	12
4519	École de pédagogie spécialisée d'Antarès	18
4526	École de pédagogie spécialisée de Budé	16
4918	École de pédagogie spécialisée des Magnolias	10
4920	École de pédagogie spécialisée du Petit-Bois	12
4942	École de pédagogie spécialisée des Trèfles	12
4948	École de pédagogie spécialisée des Cerisiers	11
4957	École de pédagogie spécialisée de Vincy	12
4959	École de pédagogie spécialisée des Genêts	12
4965	École de pédagogie spécialisée des Amandiers	10
4974	École de pédagogie spécialisée des Figuiers	13
4977	École de pédagogie spécialisée des Frênes	14
<b>Subv.</b>		
8690	École Petite Arche (site propre)	18
<b>Total</b>		<b>194</b>

	Effectifs
<b>Classes intégrées et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)</b>	
251 Classe intégrée EP Cayla	9
681 Classe intégrée EP Geisendorf	17
2761 Classe intégrée EP En Sauvy	18
3231 Classe intégrée EP Bosson	17
3446 Classe intégrée EP Pré-du-Camp	17
4081 Classe intégrée EP Balexert	2
4211 Classe intégrée EP Lignon	10
4537 Classe intégrée EP Ouches	18
4904 Classe intégrée EP Confignon	10
4906 Classe intégrée EP Eaux-Vives	8
4958 Classe intégrée EP Champ-Joly / Palettes	13
4966 Classe intégrée EP Crêts-de Champel	8
<b>Subv.</b> 4961 Classes intégrées de la Petite Arche (Genêts, Gradelle)	15
<b>Total</b>	<b>162</b>
<b>Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (sec. I et II)</b>	
<b>Public</b> 4740 École de pédagogie spécialisée de Dumas	12
4927 École de pédagogie spécialisée de Saint-Jean	10
4940 École de pédagogie spécialisée de Bertrand	11
4969 École de pédagogie spécialisée des Voirons	10
4970 École de pédagogie spécialisée de l'Arve	13
<b>Subv.</b> 6095 Externat Le Lignon	10
<b>Total</b>	<b>66</b>
<b>École d'orientation et de formation pratique et classes intégrées (sec. I)</b>	
<b>Public</b> 730 École d'orientation et de formation pratique (ECOPF) de Saint-Gervais	61
4947 Classe intégrée mixte CO Montbrillant	7
4532 Classe intégrée CO Drize	11
4534 Classe intégrée CO Marais	12
4538 Classe intégrée CO Golette	18
4902 Classe intégrée CO Pinchat	11
4943 Classe intégrée CO Florence	18
4945 Classe intégrée CO Vuillonex	9
4949 Classe intégrée CO Cayla	21
4954 Classe intégrée CO Budé Jura	18
4956 Classe intégrée CO Colombières	14
4962 Classe intégrée CO Coudriers	17
4963 Classe intégrée CO Aubépine	11
<b>Total</b>	<b>228</b>
<b>Écoles de pédagogie spécialisée, classes intégrées et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)</b>	
<b>Public</b> 4910 École de pédagogie spécialisée du Borman	11
4919 École de pédagogie spécialisée du Joran	12
4921 École de pédagogie spécialisée de Vallade	14
4941 École de pédagogie spécialisée de Pailly	10
4951 École de pédagogie spécialisée de la Vaudaire	16
4953 École de pédagogie spécialisée des Cèdres	11
4944 Classe intégrée CO Bois-Caran	17
4955 Classe intégrée CO Budé Salève	15
4973 Classe intégrée CO Gradelle	9
<b>Subv.</b> 6100 SGIPA Intégration professionnelle	45
6880 L'Atelier	31
<b>Total</b>	<b>191</b>
<b>Formation préprofessionnelle (sec. II)</b>	
<b>Public</b> 4433 École de formation préprofessionnelle (ECFP) de Conches	15
4533 École de formation préprofessionnelle (ECFP) Raymond-Uldry	15
4978 École de formation préprofessionnelle (ECFP) de Lancy	11
4536 Classe intégrée à l'ACCES II	18
<b>Subv.</b> 6100 SGIPA Formation préprofessionnelle	90
6105 ORIF (Intégration et form. prof. AI)	50
<b>Total</b>	<b>199</b>
<b>Institutions pour déficience sensorielle et motrice</b>	
<b>Public</b> 4790 École de pédagogie spécialisée Roseraie 1	18
4791 École de pédagogie spécialisée Roseraie 2	17
4971 Classe intégrée du Centre de compétences en surdité (CCS) - CE-CM	15
4971 Classe intégrée du Centre de compétences en surdité (CCS) - sec. I	7
<b>Total</b>	<b>57</b>
<b>Institutions pour polyhandicap</b>	
<b>Subv.</b> 6820 Clair-Bois Chambésy	29
7440 Clair-Bois Lancy	39
<b>Total</b>	<b>68</b>
<b>Total Enseignement spécialisé</b>	<b>2'091</b>

Abréviations :

CE : cycle élémentaire - CM : cycle moyen - DI /TSA : déficience intellectuelle / troubles du spectre autistique

NB : Certaines structures accueillant des élèves aux profils différents, elles apparaissent dans deux catégories.

Source : SRED / nBDS au 15.11.

## **ANNEXE 4 : Matrices de transition alimentant le modèle prévisionnel**

**Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2017-2018**

	2018																				Total N-1														
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et inst. pour DI/ TSA (CE-CM)		CLI et inst. intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)	ECPS et institutions (sec. I et II)	ECOFP et CLI (sec. I)	ECPS, CLI et inst. pour DI/ TSA (sec. I et II)	Formation préprofessionnelle (sec. II)	Inst. pour déficience sensorielle et motrice	Inst. pour poly-handicap	Autres formations	Privé	Sorties				
0an	4'761																																285	5'046	
1an		5'023																															215	5'238	
2ans			5'046																														207	5'253	
3ans				4'294																													741	206	5'241
1P				4	4'384	33											13	1		1	4							1	27	143			4'611		
2P					29	4'162	15										3	10	8		3					1		2	21	128			4'382		
3P					1	104	4'262	21	1									8	22									2	35	114			4'570		
4P							105	4'243	13									6	17			1				1		2	30	91			4'509		
5P							1	37	4'100	18	1							3	14									2	18	116			4'310		
6P										33	3'980	8						7	15							2		1	19	81			4'146		
7P											32	3'950	2			1		3	4							1		2	23	87			4'105		
8P											1	30	3'880			65		1	2										84	142			4'211		
9-CO												59	4'141	3	1								3	2			1		1	20	51		4'282		
10-CO														92	4'144	1	83										2		2	18	66		4'408		
11-CO															79											1			3'808	17	94		3'999		
Accueil-CO												24	69	43	135	5							1	4		3	1		95	3	32		415		
Atelier-CO														3		1						2				1			81		15		103		
ECPS et institutions (CE)				1	1	3		1	1								114	25	6	5	6										2	3		168	
ECPS et institutions (CM)									1		4	5						271	19				6	14	5	1					15	9		350	
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)								2	4	2	1	30						8	269			1	62	1							1	12		393	
ECPS et institutions pour DI/ TSA (CE-CM)																	1	3	3	95	8		3	10			1				1	3		128	
CLI et institutions intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)				1			1					1					1	3		2	72		3	3							3		92		
ECPS et institutions (sec. I et II)																							50		1	4			2	1	14		72		
ECOFP et CLI (sec. I)											1	4			2			1					3	110	7	35			33	3	15		214		
ECPS, CLI et institutions pour DI/ TSA (sec. I et II)																							1	2	124						2	31		161	
Formation préprofessionnelle (sec. II)																1								2	55	1			52	1	40		152		
Institutions pour déficience sensorielle et motrice										1	1		1	2			1										39			1	20		66		
Institutions pour polyhandicap																														58		8		66	
Autres formations							1	5	6	3	3				7		3			2	2	1				28	2	1	18'753	74	11'708		30'599		
Privé					28	44	16	15	11	23	11	47	15	14			11	3		10	2		1	1	4	2			266	12'033	6'168		18'725		
Autres origines	386	295	228	308	208	183	179	176	189	178	174	65	72	60	211	4	19	8	17	9	3	2	2	4	22	11	7		3'849	8'622					
Total N	5'147	5'318	5'274	4'607	4'652	4'529	4'579	4'501	4'359	4'238	4'183	4'114	4'394	4'349	421	95	166	361	396	124	101	70	209	158	154	64	69	26'955	21'812						

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaire II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaire II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

<p><b>METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCOLAIRES ET LES ELEVES</b> [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]</p>	<p>Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1P "public"</p> <p>Transition 3 ans vers 4 ans Taux scol. Public à 4 ans <b>0,85</b></p> <p>Transition 3 ans vers 1P public <b>4294</b></p> <p>(Les provenances "Autres origines" pour 1P sont calculées par différence)</p>	<p>Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance de l'enfant de 3 ans</p>	<p>"Privé"</p> <p>Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.</p>
--	---	---	--

**Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2018-2019**

	2019																				Total N-1												
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et inst. pour DI/ TSA (CE-CM)		CLI et inst. intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)	ECPS et institutions (sec. I et II)	ECOFP et CLI (sec. I)	ECPS, CLI et inst. pour DI/ TSA (sec. I et II)	Formation professionnelle (sec. II)	Inst. pour déficience sensorielle et motrice	Inst. pour poly-handicap	Autres formations	Privé	Sorties		
0an	4'811																															274	5'085
1an		4'929																														218	5'147
2ans			5'112																													206	5'318
3ans				4'357																											709	208	5'274
1P				9	4'417	29											12	1	1	2	4										18	114	4'607
2P				1	36	4'436	11										3	9	9		5										18	124	4'652
3P					1	106	4'236	13		1							1	14	15		1					1	1				19	120	4'529
4P							115	4'302	17									8	14								1			33	88	4'579	
5P								39	4'316	29								5	12									3	13	84	4'501		
6P								1	49	4'168	9							2	9									4	18	99	4'359		
7P									1	22	4'098	9				1			6	7		2		3				3	19	67	4'238		
8P										2	10	3'879	4						2					12						86	122	4'183	
9-CO												38	3'992	2		1							3	1							20	57	4'114
10-CO													67	4'169		72								2					4	18	62	4'394	
11-CO														84									1						4'137	34	93	4'349	
Accueil-CO												35	83	33	127	2							7						96	4	34	421	
Atelier-CO														2		1													81		11	95	
ECPS et institutions (CE)						1	1	1									111	20	12	2	10										7	166	
ECPS et institutions (CM)						1				2	2	2						276	16				10	16	6			2	15	13	361		
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)							1	2	4	28								7	267			1	65					3	18	396			
ECPS et institutions pour DI/ TSA (CE-CM)						1													1	102	6		1	7			2		4	124			
CLI et institutions intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)											1						1	2		6	82		2	6			1			101			
ECPS et institutions (sec. I et II)												1											47		6	2				14	70		
ECOFP et CLI (sec. I)												6				2		1					3	103	27	31			22	8	6	209	
ECPS, CLI et institutions pour DI/ TSA (sec. I et II)																								96	25					37	158		
Formation professionnelle (sec. II)																										73			41	40	154		
Institutions pour déficience sensorielle et motrice																									1	1	45		1	16	64		
Institutions pour polyhandicap						1															1								65		2	69	
Autres formations							3	5	6	7	5	6	2			3	3	1		3	1		1	1	15	1			18'970	59	7'863	28'955	
Privé						29	33	26	31	14	18	15	42	18	11	3	2	13	2	1	14	12		1	1	6			288	12'275	8'957	21'812	
Autres originaires	377	258	242	314	217	219	210	210	185	223	208	55	55	46	236	3	15	1	25	21	6		4	7	16	4	8		3'806	4'714			
Total N	5'188	5'187	5'354	4'681	4'700	4'830	4'605	4'603	4'591	4'470	4'352	4'091	4'226	4'347	436	83	159	356	391	150	129		65	218	158	169	53	77	27'459	18'083			

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfant de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaire II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaire II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

<b>METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRÉSCOLAIRES ET LES ÉLÈVES</b> [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permet tant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1P "public"	Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance de enfants de 3 ans	"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.	
	Transition 3 ans vers 4 ans Taux scol. Public à 4 ans Transition 3 ans vers 1P public	5065 0.86 4357		
	(Les provenances "Autres originaires" pour 1P sont calculées par différence)			

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données de enfant préscolaires)

**Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2019-2020**

	2020																											Total N-1					
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et inst. pour DI/ TSA (CE-CM)	CLI et inst. intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)	ECPS et institutions (sec. I et II)	ECOFP et CLI (sec. I)	ECPS, CLI et inst. pour DI/ TSA (sec. I et II)	Formation préprofessionnelle (sec. II)	Inst. pour déficience sensorielle et motrice	Inst. pour poly-handicap		Autres formations	Privé	Sorties		
0an	4'802																														280	5'082	
1an		5'016																												172	5'188		
2ans			5'030																											157	5'187		
3ans				4'512																									679	163	5'354		
1P				1	4'455	50											11	3	2	3	4					1			22	129	4'681		
2P					28	4'463	20										6	8	16		3					2			19	135	4'700		
3P						123	4'500	14										14	19		7					1			16	136	4'830		
4P							92	4'298	27								1	11	25		1							4	31	115	4'605		
5P								31	4'420	19	7							3	15									2	14	92	4'603		
6P								5	29	4'401	7	2					5	10										4	24	104	4'591		
7P							1	1	2	29	4'298	4	2					1	8				1					2	26	95	4'470		
8P										2	21	3'994	4					3										1	84	143	4'352		
9-CO												42	3'970	1		2						1	2						1	17	55	4'091	
10-CO													89	3'952		75							1	1					5	20	83	4'226	
11-CO														72														4'161	28	86	4'347		
Accueil-CO												40	80	55	126								3						94	1	34	436	
Atelier-CO														1														1		71	1	9	83
ECPS et institutions (CE)						1	1										87	28	18	9	8								2	5	159		
ECPS et institutions (CM)						1						8					11	263	12		2	9	23	6	1			1	13	6	356		
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)							1	3	1	5	1	16					1	8	262		12	2	57			1		3	18	391			
ECPS et institutions pour DI/ TSA (CE-CM)																	1	1	1	108	20		1	14			1		3	150			
CLI et institutions intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)										1	1						2	2	5	2	102		3	8				1	2	129			
ECPS et institutions (sec. I et II)																						53		1	4				1	6	65		
ECOFP et CLI (sec. I)												2	8	1		1						4	120	7	45				11	6	12	218	
ECPS, CLI et institutions pour DI/ TSA (sec. I et II)																								135	5				1	17	158		
Formation préprofessionnelle (sec. II)																								2	71				36	60	169		
Institutions pour déficience sensorielle et motrice					1						1												2	2			41		1	4	53		
Institutions pour polyhandicap							1										1												64		11	77	
Autres formations							1	5	1	6	3									8	2		1	1	26	1		19'580	53	7'763	27'459		
Privé					27	43	26	19	23	13	19	47	10	20	4	1	6	1		6	4		2		3	2		273	12'198	5'336	18'083		
Autres origines	344	251	207	266	173	173	172	156	136	154	150	41	67	48	158	2	23	2	13	30	10	2	4	3	16	2	5	3'605	4'917				
Total N	5'146	5'267	5'237	4'779	4'684	4'854	4'815	4'532	4'640	4'631	4'506	4'196	4'230	4'150	389	81	150	354	406	166	176	71	227	180	175	50	71	27'853	18'176				

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaire II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaire II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

<p><b>METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRÉSCOLAIRES ET LES ÉLÈVES</b> [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]</p>	<p>Méthode permet tant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1P "public" Transition 3 ans vers 4 ans <b>5 191</b> Taux scol. Public à 4 ans <b>0.87</b> Transition 3 ans vers 1P public <b>4512</b> (Les provenances "Autres origines" pour 1P sont calculées par différence)</p>	<p>Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance de enfants de 3 ans</p>	<p>"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total de effectifs de 3 ans de N-1.</p>
--	--	--	--

**Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2020-2021**

	2021																				Total N-1															
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et inst. pour DI/ TSA (CE-CM)		CLI et inst. intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)	ECPS et institutions (sec. I et II)	ECOFP et CLI (sec. I)	ECPS, CLI et inst. pour DI/ TSA (sec. I et II)	Formation préprofessionnelle (sec. II)	Inst. pour déficience sensorielle et motrice	Inst. pour poly-handicap	Autres formations	Privé	Sorties					
0an	4'684																															270	4'954			
1an		4'953																														193	5'146			
2ans			5'070																													197	5'267			
3ans				4'414																											643	180	5'237			
1P				2	4'578	35											18	1	3	2	1									2	24	113	4'779			
2P					36	4'433	28	1									7	1	9		5									3	33	128	4'684			
3P						109	4'549	24										7	18		2									1	21	123	4'854			
4P							131	4'460	11	1								7	19		1									5	46	134	4'815			
5P								31	4'321	31	2							3	12											2	23	107	4'532			
6P								2	10	39	4'442	11						5	11		1									5	21	93	4'640			
7P									4	29	4'416	13	2					3	3		1									5	40	112	4'631			
8P									1	3	23	4'143	9			78														3	107	133	4'506			
9-CO												32	4'041	2		1														5	47	67	4'196			
10-CO													51	4'004	1	71		1												3	26	71	4'230			
11-CO														85																3'946	22	96	4'150			
Accueil-CO												42	76	46	123	4															66	1	29	389		
Atelier-CO																														75		6	81			
ECPS et institutions (CE)					1	2	2										90	25	16	3	6	2	1									2	150			
ECPS et institutions (CM)												6					9	267	14		4	6	24	6	1				1	11	5	354				
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)						1			2	4	2	13						9	288		5	2	66	2						2	10	406				
ECPS et institutions pour DI/ TSA (CE-CM)						1											1	1	2	135	9		9		1	1					6	166				
CLI et institutions intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)					1		2	2		1	1						3	2	19	4	116		5	14						3	3	176				
ECPS et institutions (sec. I et II)																							48	1	1	7						13	71			
ECOFP et CLI (sec. I)													8			2							3	113	12	57				20	3	9	227			
ECPS, CLI et institutions pour DI/ TSA (sec. I et II)																								138	17						5		20	180		
Formation préprofessionnelle (sec. II)																							1								41	1	60	175		
Institutions pour déficience sensorielle et motrice																											48				1	1	50			
Institutions pour polyhandicap																								1							1	60	9	71		
Autres formations							1	3	5	4	7				1		1	1	1	6										18	1	1	19'223	75	8'503	27'853
Privé						16	45	12	25	22	27	5	46	10	7	6		6	2		6	3		1							296	10'543	7'093	18'176		
Autres origines	469	245	242	283	188	192	173	172	165	180	136	52	67	49	206	7	15	7	19	38	8	3	6	7	20	5	5				3'310	2'977				
Total N	5'153	5'198	5'312	4'699	4'820	4'818	4'900	4'728	4'570	4'722	4'603	4'347	4'264	4'194	415	85	150	342	434	194	162	66	228	191	199	57	68			27'018	14'669					

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaire II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaire II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

<b>METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRÉSCOLAIRES ET LES ÉLÈVES</b> [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1P "public"	Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance de enfants de 3 ans	"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.
	Transition 3 ans vers 4 ans Taux scol. Public à 4 ans	5057 0.87	
	Transition 3 ans vers 1P public	4414	
	(Les provenances "Autres origines" pour 1P sont calculées par différence)		

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

## **ANNEXE 5 : Matrices détaillées des transitions de l'enseignement spécialisé**

Suivi de la cohorte d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2020 : provenances (situation des élèves en 2019) et destinations (situation des élèves en 2021)

**Provenances des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2020**

Situation en 2020

Situation en 2019	ECPS et institutions (CE)		ECPS et institutions (CM)		Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)		ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)		CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)		ECPS et institutions (sec. I et II)		École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)			ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)			Formation préprofessionnelle (sec. II)			Institutions pour déficience sensorielle et motrice (pub.)	Institutions pour polyhandicap (subv.)			
	ECPS CE (hété. - pub.)	Inst. CE (hété. - subv.)	ECPS CM (hété. - pub.)	Inst. CM (hété. - subv.)	CLI CE-CM (hété. - pub.)	CLIM CM (hété. - pub.)	ECPS CE-CM (DI/TSA - pub.)	Inst. CE-CM (DI/TSA - subv.)	CLI CE-CM (DI/TSA - pub.)	Inst. intégr. CE-CM (DI/TSA - subv.)	ECPS sec. I et II (hété. - pub.)	Inst. sec. I et II (hété. - subv.)	Form. préprof. sec. I (hété. - pub.)	CLIM sec. I (hété. - pub.)	CLI sec. I (hété. - pub.)	ECPS sec. I (DI/TSA - pub.)	ECPS sec. II (DI/TSA - pub.)	CLI sec. I (DI/TSA - pub.)	Inst. sec. II (DI/TSA - subv.)	Form. préprof. sec. II (hété. - pub.)	CLI ACCES II (hété. - pub.)			Form. préprof. sec. II (hété. - subv.)		
Public régulier -1P et 2P	13	4	9	2	16	2	3		7														3			
Public régulier -3P et 4P	1		9	16	40	4			8																1	
Public régulier -5P et 6P			4	4	23	2																				
Public régulier -7P et 8P				4	7	1									8											
ECPS CE (hété. - pub.)	66		21	4	16	1	7		7	1																
Inst. CE (hété. - subv.)		21	1	2	1		2																			
ECPS CM (hété. - pub.)	11		166	5	12				2		6		6		9	3		3								
Inst. CM (hété. - subv.)				92						1	2	4		4								1				
CLI CE-CM (hété. - pub.)		1	6	1	229				12															1		
CLIM CM (hété. - pub.)			1			33							1	1	1											
ECPS CE-CM (DI/TSA - pub.)	1			1	1		92	1	17	1					1	10		2								
Inst. CE-CM (DI/TSA - subv.)							1	14		2					1				1						1	
CLI CE-CM (DI/TSA - pub.)	2		2		5		2		91						3	1		7								
Inst. int. CE-CM (DI/TSA - subv.)										11																
ECPS sec. I et II (hété. - pub.)											44								1					1		
Inst. sec. I et II (hété. - subv.)											1	8												3		
Form. préprof. sec. I (hété. - pub.)											2		31	2	2				3	2				7		
CLIM sec. I (hété. - pub.)																										
CLI sec. I (hété. - pub.)				1							2		1	1	83			1	3	12				24		
ECPS sec. I (DI/TSA - pub.)																26	8	2	7					1		
ECPS sec. II (DI/TSA - pub.)																14										
CLI sec. I (DI/TSA - pub.)																		9	3					3		
Inst. sec. II (DI/TSA - subv.)																			66					1		
Form. préprof. sec. II (hété. - pub.)																				16				8		
CLI ACCES II (hété. - pub.)																					5					
Form. préprof. sec. II (hété. - subv.)																							2		42	
Inst. pour déficience sensorielle et motrice (pub.)										1										2					41	
Institutions pour polyhandicap (subv.)	1																									64
Public régulier - CO											1				6			1		1	3					
Public régulier - ESII																			1		8	16				
Enseignement privé et SPE	5	1	1				5	1	4						2								3	2		
Autres scolarisés							7	1	2						1								2	1		
Hors canton/Non scolarisés à Genève	18	5	1	1	13		28	2	10		2		1		3	1	2				1	1	14	2	5	
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>32</b>	<b>221</b>	<b>133</b>	<b>363</b>	<b>43</b>	<b>147</b>	<b>19</b>	<b>161</b>	<b>15</b>	<b>59</b>	<b>12</b>	<b>57</b>	<b>8</b>	<b>162</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>89</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>126</b>	<b>50</b>	<b>71</b>		

Source : SRED / Données au 15.11

**Total ES 2020 2'026**

Destinations des 2'026 élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2020

Situation en 2021

Situation en 2020		Public régulier				ECPS CE (hétér. - pub.)	Inst. CE (hétér. - subv.)	ECPS CM (hétér. - pub.)	Inst. CM (hétér. - subv.)	CLI CE-CM (hétér. - pub.)	CLIM CM (hétér. - pub.)	ECPS CE-CM (DI/TSA - pub.)	Inst. CE-CM (DI/TSA - subv.)	CLI CE-CM (DI/TSA - pub.)	Inst. intégr. CE-CM (DI/TSA - subv.)	ECPS sec. I et II (hétér. - pub.)	Inst. sec. I et II (hétér. - subv.)	Form. préprof. sec. I (hétér. - pub.)	CLIM sec. I (hétér. - pub.)	CLI sec. I (hétér. - pub.)	ECPS sec. I (DI/TSA - pub.)	ECPS sec. II (DI/TSA - pub.)	CLI sec. I (DI/TSA - pub.)	Inst. sec. II (DI/TSA - subv.)	Form. préprof. sec. II (hétér. - pub.)	CLI ACCES II (hétér. - pub.)	Form. préprof. sec. II (hétér. - subv.)	Institutions pour déficience sensorielle et motrice (pub.)	Institutions pour polyhandicap (subv.)	Public régulier		Ense. privé	Autres scolarisés	Hors canton / Non scolarisés à GE	Total ES 2020			
		1P / 2P	3P / 4P	5P / 6P	7P / 8P																									CO	ESII							
ECPS et institutions (CE)	ECPS CE (hétér. - pub.)	1	3			66		15	4	16		3		5		1	1	1																	2	118		
	Inst. CE (hétér. - subv.)		1			1	23	2	4					1																						32		
ECPS et institutions (CM)	ECPS CM (hétér. - pub.)					9		163	4	10	2			4		3	3	9		6															4	221		
	Inst. CM (hétér. - subv.)							1	99	2								1	1	7	1						1								6	133		
Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)	CLI CE-CM (hétér. - pub.)		1	2	6			3	3	255				5		2		15	4	44															10	363		
	CLIM CM (hétér. - pub.)							3			33							1	1	1														3	43			
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)	ECPS CE-CM (DI/TSA - pub.)		1			1		1		2		121		6								7						1	1						5	147		
	Inst. CE-CM (DI/TSA - subv.)												14		3										1										1	19		
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)	CLI CE-CM (DI/TSA - pub.)	1	2	2	2	3		2		19		1		104			2	1	2	2															3	161		
	Inst. int. CE-CM (DI/TSA - subv.)											3																								15		
ECPS et institutions (sec. I et II)	ECPS sec. I et II (hétér. - pub.)															42									1		3							1	12	59		
	Inst. sec. I et II (hétér. - subv.)																6			1	1						3								1	12		
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	Form. préprof. sec. I (hétér. - pub.)															3		24							3		14							1	7	57		
	CLIMsec. I (hétér. - pub.)																							1										7	8			
	CLI sec. I (hétér. - pub.)																2		87					3	9	19	20						2	9	162			
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)	ECPS sec. I (DI/TSA - pub.)																				33	5	1	3												42		
	ECPS sec. II (DI/TSA - pub.)																					20														4	24	
	CLI sec. I (DI/TSA - pub.)																					1	1	14	7			1								1	25	
	Inst. sec. II (DI/TSA - subv.)																							53			16							4	1	15	89	
Formation préprofessionnelle (sec. II)	Form. préprof. sec. II (hétér. - pub.)																								16		5							4		1	6	32
	CLI ACCES II (hétér. - pub.)																									7							7			3	17	
	Form. préprof. sec. II (hétér. - subv.)															1									1		43					29	1		51	126		
Institutions pour déficience sensorielle et motrice																												48						1			1	50
Institutions pour polyhandicap																												1	60							9	71	

Les autres scolarisés concernent la classe-atelier FOJ (élèves venant de l'ECOPP sec. I) et l'EP/IA extérieur (élèves venant des formations préprofessionnelles sec II).

Source : SRED / Données au 15.11

## **ANNEXE 6 : Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil**

### Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil 2013 - 2020

	Moins de 4 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	Plus de 20 ans	Moyenne				
																				4-12 ans	4-15 ans	4-20 ans	13-15 ans	18-20 ans
2013	0.1	1.1	1.6	1.6	2.3	2.1	3.0	3.5	4.0	3.8	3.5	3.1	1.8	1.7	1.0	0.6	0.2	0.1	-	2.5	2.6	2.0	2.8	0.3
2014	0.0	1.3	1.4	1.8	2.0	2.6	2.5	3.2	3.8	4.0	3.0	3.1	2.2	1.6	1.4	0.5	0.3	0.0	0.0	2.5	2.6	2.0	2.8	0.3
2015	0.1	1.2	1.6	1.8	2.2	2.2	3.2	2.8	3.5	3.8	3.4	2.8	2.4	1.8	1.2	0.7	0.3	0.1	0.0	2.5	2.6	2.0	2.8	0.4
2016	0.1	1.3	1.7	2.2	2.3	2.7	2.6	3.1	3.0	3.5	3.0	3.2	1.9	1.8	1.7	0.7	0.3	0.0	0.0	2.5	2.5	2.0	2.7	0.3
2017	0.1	1.3	1.6	2.2	2.6	2.9	3.0	2.6	3.4	3.1	3.1	2.7	2.5	1.7	1.9	0.8	0.2	0.0	0.0	2.5	2.6	2.1	2.7	0.4
2018	0.1	0.7	1.5	1.9	2.5	2.6	3.5	3.1	3.5	3.5	2.7	2.6	2.4	2.1	1.4	1.0	0.4	0.1	0.0	2.5	2.5	2.1	2.6	0.5
2019	0.0	1.1	1.6	2.0	2.2	2.8	3.0	3.9	3.2	3.6	3.1	2.3	2.4	2.1	2.0	0.9	0.3	0.1	0.0	2.6	2.6	2.1	2.6	0.4
2020	0.0	0.8	2.0	2.0	2.4	2.9	3.3	3.3	4.0	3.3	3.2	2.7	2.1	2.1	1.9	1.2	0.5	0.1	0.0	2.7	2.7	2.2	2.7	0.6

N.B.1 Le taux de placement correspond au nombre d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé public et subventionné par âge, rapporté à la population résidente du même âge.

N.B.2 Depuis 2013, la définition de la population est plus large qu'auparavant : sont dénombrées toutes les personnes ayant leur domicile dans le canton, qu'il s'agisse de leur domicile principal ou de leur domicile secondaire, et qu'elles aient, pour les personnes étrangères, une autorisation de séjour de longue durée ou de courte durée.

Les personnes relevant du domaine de l'asile sont aussi prises en compte.

Sources: SRED / Données au 31.12 / Age calculé au 31.12

Office cantonal de la statistique - Statistique cantonale de la population - Situation au 31 décembre



## ANNEXE 8 : « Marges d'erreur » pour l'enseignement spécialisé

À la demande de la Direction Générale de l'Office Médico-Pédagogique (DGOMP), nous présentons ici des « marges d'erreur » pour les prévisions de l'enseignement spécialisé à 6 mois et à 18 mois. Ces marges sont respectivement la moyenne des écarts prévision-observation observés entre 2014 et 2021 (pour les prévisions à 6 mois), et la moyenne de ceux observés entre 2015 et 2021 (pour les prévisions à 18 mois). Ces écarts sont considérés en valeur absolue.

Il convient de relever que ces « marges d'erreur » sont données à titre indicatif. Elles rappellent que la prévision d'effectifs constitue une estimation avec son lot d'incertitudes. Sa précision dépend avant tout de la qualité des hypothèses formulées, indépendamment de la méthode utilisée, de nombreux facteurs pouvant influencer l'évolution des effectifs. Il est donc important de préciser que les écarts observés permettent de comprendre le passé, mais n'ont pas nécessairement de valeur prédictive.

### Prévisions cantonales de l'enseignement spécialisé

#### « Marges d'erreur » à 6 mois et à 18 mois

Effectifs prévus à 6 mois (pour 2022)	2'170
Écart moyen à 6 mois	+19 élèves (0.9%)
<b>Fourchette</b>	<b>entre 2'151 et 2'189 élèves</b>

Effectifs prévus à 18 mois (pour 2023)	2'230
Écart moyen à 18 mois	+80 élèves (3,6%)
<b>Fourchette</b>	<b>entre 2'150 et 2'310 élèves</b>

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

## ANNEXE 9 : Perspectives d'évolution de 2026 à 2028 et limites de l'exercice

À la demande de la Direction de la logistique, des perspectives d'évolution à l'horizon 2028 ont été établies pour les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire et du Cycle d'orientation.

Des perspectives d'évolution pour les effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné sont également présentées dans cette annexe.

### Enseignement primaire :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire pour la période 2026-2028 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constants par rapport à 2025), auxquelles s'ajoute une hypothèse supplémentaire sur les naissances. Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

#### Prévision des effectifs d'enfants préscolaires

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
0 an	5'085	5'082	4'954	4'832							
1 an	5'147	5'188	5'146	5'153	4'995	4'995	4'995	4'995	4'995	4'995	4'995
2 ans	5'318	5'187	5'267	5'198	5'214	5'061	5'061	5'061	5'061	5'061	5'061
3 ans	5'274	5'354	5'237	5'312	5'246	5'262	5'114	5'114	5'114	5'114	5'114
<b>TOTAL 1-3 ans</b>	<b>15'739</b>	<b>15'729</b>	<b>15'650</b>	<b>15'663</b>	<b>15'455</b>	<b>15'318</b>	<b>15'170</b>	<b>15'170</b>	<b>15'170</b>	<b>15'170</b>	<b>15'170</b>
Variation annuelle	7	-10	-79	13	-208	-137	-148	0	0	0	0
Variation annuelle en %	0.0%	-0.1%	-0.5%	0.1%	-1.3%	-0.9%	-1.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

#### Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P	4'607	4'681	4'779	4'699	4'771	4'715	4'729	4'604	4'604	4'604	4'604
2P	4'652	4'700	4'684	4'820	4'745	4'813	4'762	4'775	4'656	4'655	4'655
3P	4'529	4'830	4'854	4'818	4'957	4'890	4'953	4'905	4'915	4'804	4'800
4P	4'579	4'605	4'815	4'900	4'861	4'989	4'931	4'987	4'945	4'954	4'848
<b>Cycle élémentaire (1P à 4P)</b>	<b>18'367</b>	<b>18'816</b>	<b>19'132</b>	<b>19'237</b>	<b>19'334</b>	<b>19'407</b>	<b>19'375</b>	<b>19'271</b>	<b>19'120</b>	<b>19'017</b>	<b>18'907</b>
Variation annuelle	295	449	316	105	97	73	-32	-104	-151	-103	-110
Variation annuelle en %	1.6%	2.4%	1.7%	0.5%	0.5%	0.4%	-0.2%	-0.5%	-0.8%	-0.5%	-0.6%
5P	4'501	4'603	4'532	4'728	4'818	4'786	4'907	4'852	4'905	4'866	4'872
6P	4'359	4'591	4'640	4'570	4'774	4'864	4'833	4'954	4'904	4'956	4'918
7P	4'238	4'470	4'631	4'722	4'654	4'849	4'946	4'916	5'033	4'986	5'034
8P	4'183	4'352	4'506	4'603	4'749	4'688	4'871	4'966	4'939	5'050	5'006
<b>Cycle moyen (5P à 8P)</b>	<b>17'281</b>	<b>18'016</b>	<b>18'309</b>	<b>18'623</b>	<b>18'995</b>	<b>19'187</b>	<b>19'557</b>	<b>19'688</b>	<b>19'781</b>	<b>19'858</b>	<b>19'830</b>
Variation annuelle	509	735	293	314	372	192	370	131	93	77	-28
Variation annuelle en %	3.0%	4.3%	1.6%	1.7%	2.0%	1.0%	1.9%	0.7%	0.5%	0.4%	-0.1%
<b>Enseignement primaire*</b>	<b>35'648</b>	<b>36'832</b>	<b>37'441</b>	<b>37'860</b>	<b>38'329</b>	<b>38'594</b>	<b>38'932</b>	<b>38'959</b>	<b>38'901</b>	<b>38'875</b>	<b>38'737</b>
Variation annuelle	804	1'184	609	419	469	265	338	27	-58	-26	-138
Variation annuelle en %	2.3%	3.3%	1.7%	1.1%	1.2%	0.7%	0.9%	0.1%	-0.1%	-0.1%	-0.4%

(\*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire et une structure de l'enseignement spécialisé).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

#### Lexique des cellules colorées :

	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2007
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2008

**Cycle d'orientation :**

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour la période 2026-2028 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constants par rapport à 2025). Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
9-CO	4'114	4'091	4'196	4'347	4'430	4'567	4'514	4'683	4'773	4'748	4'849
10-CO	4'394	4'226	4'230	4'264	4'451	4'541	4'683	4'645	4'809	4'899	4'877
11-CO	4'349	4'347	4'150	4'194	4'221	4'402	4'490	4'625	4'592	4'747	4'834
Atelier-CO	95	83	81	85	86	89	91	93	92	95	97
<b>Total CO (sans Accueil)</b>	<b>12'952</b>	<b>12'747</b>	<b>12'657</b>	<b>12'890</b>	<b>13'188</b>	<b>13'599</b>	<b>13'778</b>	<b>14'046</b>	<b>14'266</b>	<b>14'489</b>	<b>14'657</b>
<i>Variation annuelle</i>	160	-205	-90	233	298	411	179	268	220	223	168
<i>Variation annuelle en %</i>	1.3%	-1.6%	-0.7%	1.8%	2.3%	3.1%	1.3%	1.9%	1.6%	1.6%	1.2%
Accueil-CO	421	436	389	415	435	436	436	435	436	436	438
<b>Total CO*</b>	<b>13'373</b>	<b>13'183</b>	<b>13'046</b>	<b>13'305</b>	<b>13'623</b>	<b>14'035</b>	<b>14'214</b>	<b>14'481</b>	<b>14'702</b>	<b>14'925</b>	<b>15'095</b>
<i>Variation annuelle</i>	166	-190	-137	259	318	412	179	267	221	223	170
<i>Variation annuelle en %</i>	1.3%	-1.4%	-1.0%	2.0%	2.4%	3.0%	1.3%	1.9%	1.5%	1.5%	1.1%

(\*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant le Cycle d'orientation et une structure de l'enseignement spécialisé).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

**Lexique des cellules colorées :**

	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2006
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2007
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2008

**Enseignement spécialisé :**

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné pour la période 2026-2028 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constants par rapport à 2025). Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
ECPS et institutions (CE)	166	159	150	150	145	134	129	128	125	124	123
<i>variation annuelle</i>	-2	-7	-9	0	-5	-11	-5	-1	-3	-1	-1
ECPS et institutions (CM)	361	356	354	342	340	342	342	342	341	341	339
<i>variation annuelle</i>	11	-5	-2	-12	-2	2	0	0	-1	0	-2
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	396	391	406	434	441	445	450	452	454	455	454
<i>variation annuelle</i>	3	-5	15	28	7	4	5	2	2	1	-1
ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)	124	150	166	194	216	235	250	262	271	278	284
<i>variation annuelle</i>	-4	26	16	28	22	19	15	12	9	7	6
CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)	101	129	176	162	191	209	225	238	249	259	266
<i>variation annuelle</i>	9	28	47	-14	29	18	16	13	11	10	7
ECPS et institutions (sec. I et II)	70	65	71	66	66	66	66	66	66	66	66
<i>variation annuelle</i>	-2	-5	6	-5	0	0	0	0	0	0	0
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	209	218	227	228	237	241	248	251	253	256	257
<i>variation annuelle</i>	-5	9	9	1	9	4	7	3	2	3	1
ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)	158	158	180	191	205	221	236	250	264	276	287
<i>variation annuelle</i>	-3	0	22	11	14	16	15	14	14	12	11
Formation préprofessionnelle (sec. II)	154	169	175	199	202	205	209	212	216	219	221
<i>variation annuelle</i>	2	15	6	24	3	3	4	3	4	3	2
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	64	53	50	57	58	60	63	65	67	69	70
<i>variation annuelle</i>	-2	-11	-3	7	1	2	3	2	2	2	1
Institutions pour polyhandicap	69	77	71	68	69	72	74	75	74	75	75
<i>variation annuelle</i>	3	8	-6	-3	1	3	2	1	-1	1	0
<b>Total enseignement spécialisé public &amp; subventionné</b>	<b>1'872</b>	<b>1'925</b>	<b>2'026</b>	<b>2'091</b>	<b>2'170</b>	<b>2'230</b>	<b>2'292</b>	<b>2'341</b>	<b>2'380</b>	<b>2'418</b>	<b>2'442</b>
<i>Variation annuelle</i>	10	53	101	65	79	60	62	49	39	38	24
<i>Variation annuelle en %</i>	0.5%	2.8%	5.2%	3.2%	3.8%	2.8%	2.8%	2.1%	1.7%	1.6%	1.0%
<i>Écart / 2021</i>	-219	-166	-65		79	139	201	250	289	327	351
<i>Écart / 2021 en %</i>	-11.7%	-8.6%	-3.2%		3.8%	6.6%	9.6%	12.0%	13.8%	15.6%	16.8%

NB : Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant deux scolarités dans l'enseignement spécialisé (fréquentant deux structures différentes).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES



