

**PRÉVISIONS CANTONALES DES EFFECTIFS D'ÉLÈVES  
DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE  
ET DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ**

**PRÉVISIONS À 4 ANS DE TERME : 2024-2027**

**Enseignement primaire  
Cycle d'orientation  
Enseignement spécialisé public et subventionné**

**Les hypothèses retenues dans ce document ont été élaborées à partir d'un projet du SRED discuté et amendé par le groupe de travail lors des séances du 6 décembre 2023 pour l'enseignement spécialisé et du 13 décembre 2023 pour l'enseignement régulier obligatoire.**

## **Composition du groupe de travail**

### **Pour la Direction générale de l'enseignement obligatoire**

Mme Sandra Lehmann Favre – Directrice du service Organisation et planification - excusée

Mme Sabine Fauriel – Cheffe de service au service Organisation et planification

M. Olivier Joss – Chef de service au service Organisation et planification

### **Pour la Direction de la logistique**

Mme Marta Perucchi – Directrice

### **Pour l'Office médico-pédagogique (OMP)**

Mme Anne Demartin – Directrice, Service organisation et planification (SOP)

Mme Sandrine Ramillon – Cheffe de service, Service systèmes d'information, organisation et planification (SSIOP)

Mme Aline Sommer Bieler – Adjointe scientifique, Service de l'enseignement, de l'évaluation et du suivi de l'élève (SEESE)

### **Pour le Secrétariat à la pédagogie spécialisée (SPS)**

M. Pierrick Dudognon – Chef de service

### **Pour l'Office de l'action, de l'insertion et de l'intégration sociales (OAIS)**

Mme Isabelle Walthert – Adjointe à la direction des assurances sociales et du handicap - excusée

### **Pour la Fondation Ensemble**

M. Jérôme Laederach – Directeur

### **Pour l'Association genevoise des organismes d'éducation, d'enseignement et de réinsertion (AGOEER)**

M. Jérôme Laederach – Membre du bureau de l'AGOEER

### **Pour la Fondation Astural**

M. Éric Métral – Directeur du Service Éducatif Itinérant (SEI)

### **Pour le Centre de Consultation Spécialisé en Autisme (CCSA)**

Pr Marie Schaer – Médecin responsable

### **Pour le Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SPEA) des HUG**

Dr François Hentsch - Médecin responsable de la Consultation multidisciplinaire du psycho-développement (Unité de guidance infantile - HUG)

### **Pour le Service de la recherche en éducation**

M. Martin Benninghoff – Directeur

M. Bernard Engel – Collaborateur scientifique

Mme Aurélie Pont – Collaboratrice scientifique

## **Diffusion**

Présidence DIP

Secrétariat général

Direction générale de l'enseignement obligatoire

Direction générale de l'enseignement secondaire II

Direction générale de l'Office médico-pédagogique

Direction générale de l'Office de l'enfance et de la jeunesse

Direction des finances

Groupe gestion des données scolaires DOSI-GDS

Services techniques du DIP

Service des écoles de la Ville de Genève

Groupement intercommunal pour l'animation parascolaire

Société pédagogique genevoise

Association des communes genevoises

Hospice Général

## **Sources des données**

- fichier d'enfants préscolaires selon un extrait de la base de données de l'Office cantonal de la population et des migrations (OCPM)
- fichier d'élèves selon un extrait de la base de données scolaires normalisée (nBDS) tenue à jour par le Groupe gestion de données scolaires de la DOSI-GDS (Direction de l'organisation et de la sécurité de l'information / Gestion de données scolaires)

## **Contacts**

[bernard.engel@etat.ge.ch](mailto:bernard.engel@etat.ge.ch) / tél. 022 546 71 08

[isabel.valarino@etat.ge.ch](mailto:isabel.valarino@etat.ge.ch) / tél. 022 546 71 07 (coordinatrice)

## TABLE DES MATIÈRES

<b>Introduction</b> .....	<b>6</b>
<b>En résumé</b> .....	<b>7</b>
<b>Élèves suivant deux scolarités</b> .....	<b>9</b>
<b>A. ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE (EO)</b> .....	<b>11</b>
A.1 Écart constat - prévision.....	12
A.1.1 Constat au 15 novembre 2023.....	12
A.1.2 Bilan de la prévision à 6 mois pour 2023 .....	13
A.1.3 Bilan de la prévision à 18 mois pour 2023 .....	24
A.2 Évolution du solde "autres origines – départs" (EP) et du solde migratoire (CO), 2020-2023 .....	25
A.2.1 Solde "autres origines – départs" de l'enseignement primaire .....	25
A.3 Hypothèses retenues pour la prévision 2024-2027 (formulées en déc. 2023).....	28
A.3.1 Hypothèses démographiques .....	28
A.3.2 Hypothèses migratoires .....	28
A.3.3 Facteurs d'incertitudes .....	29
A.3.4 Principaux facteurs d'évolution de la prévision de l'enseignement primaire .....	30
A.3.5 Principaux facteurs d'évolution de la prévision du Cycle d'orientation .....	33
A.4 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'EO pour 2024-2027 .....	36
A.4.1 Résultats des prévisions d'effectifs de l'enseignement primaire (2024-2027).....	36
A.4.2 Prévision pour 2024 - EP : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois".....	37
A.4.3 Résultats des prévisions d'effectifs du Cycle d'orientation (2024-2027) .....	38
A.4.4 Prévision pour 2024 - CO : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois" .....	39
A.5 Provenances et orientations des enfants préscolaires et des élèves de l'enseignement régulier obligatoire .....	40
A.5.1 Enfants préscolaires .....	40
A.5.2 Élèves de l'enseignement primaire .....	42
A.5.3 Élèves du Cycle d'orientation.....	50
<b>B. ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ (ES)</b> .....	<b>54</b>
B.1 Introduction sur l'enseignement spécialisé public et subventionné .....	55
B.1.1 Contexte .....	55
B.1.2 Partenariat .....	55
B.2 Écart constat - prévision.....	56
B.2.1 Constat au 15 novembre 2023.....	56
B.2.2 Bilans des prévisions à 6 mois et à 18 mois pour 2023 .....	58
B.3 Éléments d'analyse sur les effectifs d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé .....	61
B.3.1 Provenances et destinations de la cohorte d'élèves fréquentant l'ES en 2022 .....	61
B.3.2 Échanges entre l'enseignement spécialisé (ES) et l'enseignement régulier obligatoire (EO) .....	62
B.3.3 Solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité et le type de structures .....	63
B.3.4 Âge scolaire des élèves de l'enseignement spécialisé .....	67
B.3.5 Taux de maintien des élèves de l'enseignement spécialisé.....	68

B.4 Hypothèses retenues pour la prévision 2024-2027 (formulées en déc. 2023).....	69
<i>B.4.1 Anticipation des besoins de prise en charge comme aide à la formulation des hypothèses.....</i>	<i>69</i>
<i>B.4.2 Principales hypothèses pour la prévision 2024-2027.....</i>	<i>69</i>
B.5 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'ES pour 2024-2027 .....	71
B.6 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement spécialisé .....	74
<b>C. TABLEAU DE SYNTHÈSE DES PRÉVISIONS : ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE PUBLIC ET ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ .....</b>	<b>85</b>
<b>ANNEXES .....</b>	<b>86</b>
<i>ANNEXE 1 : Méthodologie .....</i>	<i>87</i>
<i>ANNEXE 2 : Évolution de la natalité .....</i>	<i>89</i>
<i>ANNEXE 3 : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné et effectifs d'élèves – situation observée au 15.11.2023 .....</i>	<i>90</i>
<i>ANNEXE 4 : Évolution des capacités d'accueil des institutions de l'enseignement spécialisé par catégorie – 2020-2023.....</i>	<i>92</i>
<i>ANNEXE 5 : Matrices de transition alimentant le modèle prévisionnel .....</i>	<i>93</i>
<i>ANNEXE 6 : Matrices détaillées des transitions de l'enseignement spécialisé .....</i>	<i>98</i>
<i>ANNEXE 7 : Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil .....</i>	<i>101</i>
<i>ANNEXE 8 : Répartition des élèves de l'enseignement spécialisé selon l'âge scolaire, 2016 et 2023 .....</i>	<i>103</i>
<i>ANNEXE 9 : « Marges d'erreur » pour l'enseignement spécialisé.....</i>	<i>104</i>
<i>ANNEXE 10 : Perspectives d'évolution de 2028 à 2030 et limites de l'exercice .....</i>	<i>105</i>

## Introduction

La prévision des effectifs d'élèves est indispensable au pilotage du système d'enseignement et de formation pour anticiper les besoins en infrastructure, budgéter et allouer les ressources, et organiser l'année scolaire. Afin de répondre à ces besoins, chaque année, les directions générales et le Service de la recherche en éducation (SRED) réalisent conjointement l'exercice de prévision d'effectifs d'élèves.

Il convient de relever que les effectifs d'élèves recensés au 15 novembre correspondent à une photographie du moment et que les mouvements d'élèves sont continus chaque jour de l'année scolaire. L'intérêt de la démarche d'un décompte à un jour donné réside dans la comparaison possible d'une année sur l'autre même si nous ne prétendons pas, par ce seul relevé, retranscrire la réalité vécue des effectifs au sein des classes de l'école genevoise.

Par ailleurs, et toujours selon une démarche identique à ces dernières années, ce document établit une prévision à 4 ans fondée sur une approche d'analyse de flux d'élèves et de formulation d'hypothèses successives.

Ainsi, au 15 novembre 2023, l'enseignement primaire comptait 39'262 élèves, le Cycle d'orientation 14'298 et l'enseignement spécialisé public et subventionné 2'179. Par rapport à l'année précédente, les effectifs ont augmenté dans l'enseignement primaire (620 élèves de plus, soit +1,6%), au Cycle d'orientation (536 élèves de plus, soit +3,9%) et dans l'enseignement spécialisé public et subventionné (19 élèves de plus, soit +0,9%). Il faut toutefois relever que sur la base de décisions du Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP), l'enseignement spécialisé n'a pas été en mesure d'accueillir à la rentrée 2023 tous les élèves qui auraient dû y commencer leur scolarité, et que si cela avait été le cas, la hausse d'effectifs aurait été plus importante.

L'année 2022 avait été marquée par les conséquences de la guerre en Ukraine et les importantes arrivées d'élèves qui en avaient découlé, dans l'enseignement primaire comme au Cycle d'orientation. En 2023, ces arrivées se sont poursuivies, à un niveau toutefois un peu moins important. La situation internationale continue d'engendrer une grande incertitude quant aux évolutions futures. L'hypothèse principale qui a été faite pour l'enseignement primaire est celle d'une diminution progressive des apports migratoires à partir de 2025. Pour le Cycle d'orientation, proportionnellement un peu plus impacté par les arrivées en provenance de l'extérieur du canton, une hypothèse de stabilité des effectifs des classes d'accueil par rapport à 2023 a été faite pour les quatre prochaines années.

Pour les quatre années à venir, l'exercice de prévision des effectifs d'élèves prévoit une augmentation du nombre d'élèves à l'école primaire en 2024 (+1,7%), croissance qui devrait se poursuivre de manière moins prononcée en 2025 et en 2026 (+0,5% ces deux années-là). Les effectifs avoisineraient alors les 40'300 élèves. Ils pourraient diminuer en 2027 (-0,4%) en raison d'un solde naturel fortement déficitaire. S'agissant du Cycle d'orientation, on s'attend à une augmentation d'effectifs sur toute la période de prévision, avec des hausses oscillant entre +1,8% (2024) et +2,6% (2025 et 2027), pour atteindre à quatre ans de terme un effectif d'un peu plus de 15'600 élèves, soit plus de 9% de plus qu'en 2023.

En enseignement spécialisé, l'exercice réalisé prévoit une augmentation des effectifs entre 2024 et 2027 (de +2,2% à +3% selon les années). Toutefois, la formulation d'hypothèses permettant d'infléchir l'évolution prévue des effectifs d'élèves est ici délicate. En effet, de nouvelles grandes orientations ont été annoncées par la conseillère d'État Anne Hiltbold au début du mois de décembre 2023. Les changements à venir devraient notamment favoriser davantage l'entrée en scolarité dans l'enseignement régulier plutôt que dans le spécialisé, et le retour d'élèves du spécialisé dans le régulier. Cependant, il a été estimé par les groupes de travail qu'il n'était pas encore possible, au moment de la réalisation du présent document, de chiffrer et dater l'impact desdits changements, car le détail et le calendrier des mesures qui seront prises pour les réaliser ne sont pas encore connus. Ainsi, aucune hypothèse spécifique n'a été formulée en lien avec les évolutions programmées du système. Des hypothèses ont par contre été émises concernant l'accroissement possible du nombre d'élèves de l'enseignement spécialisé de niveau primaire à la rentrée 2024, sur la base des éléments disponibles.

Enfin, en raison des enjeux autour de la planification des bâtiments scolaires et sur demande de la direction de la logistique du DIP, les prévisions d'effectifs d'élèves à quatre ans (2024-2027) ont été prolongées (sur la base d'une poursuite de tendance à taux constant) à l'horizon 2030. Ces projections sont présentées uniquement à titre indicatif, en annexe.

Anne Demartin  
DGOMP  
Directrice du service  
Organisation et planification (ES)

Sandra Lehmann Favre  
DGEO  
Directrice du service  
Organisation et planification (EO)

Martin Benninghoff  
SRED  
Directeur

## En résumé

### Enseignement régulier obligatoire

Au 15 novembre 2023, on comptabilise 39'262 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois. Les effectifs augmentent de 620 élèves par rapport à 2022 (+1,6%). La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique essentiellement par un solde "autres origines – départs" fortement positif. Les effectifs du Cycle d'orientation sont de 14'298 élèves au 15 novembre 2023, en hausse par rapport à 2022 (+536 élèves, soit +3,9%). Cette situation est également principalement due à un solde migratoire fortement positif.

Les hypothèses retenues pour la prévision 2024-2027 sont les hypothèses "standard", adaptées au cas par cas selon les discussions ayant eu lieu au sein du groupe de travail (voir détail au chapitre A.3). Cela implique, pour l'enseignement primaire, une hypothèse d'évolution du solde "autres origines – départs"<sup>1</sup> duquel découle un gain important mais décroissant (+560 élèves par an en moyenne), et pour le Cycle d'orientation une hypothèse de gain migratoire important (+248 élèves par an en moyenne). Quant à la natalité, l'observation 2023, à savoir 4'790 enfants, est reconduite à l'identique sur l'ensemble de la période de prévision (cf. A.3).

### Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Ens. primaire	37'441	37'860	38'642	39'262	39'922	40'115	40'306	40'134
Variation annuelle	609	419	782	620	660	193	191	-172

Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter jusqu'en 2026 pour atteindre alors environ 40'300 élèves, principalement du fait d'un solde "autres origines – départs" nettement positif sur toute cette période. Le solde naturel devrait par contre être négatif entre 2025 et 2027, tout particulièrement en 2027, où une baisse d'effectifs pourrait intervenir (cf. A.3.4).

### Évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Cycle d'orientation	13'046	13'305	13'762	14'298	14'549	14'922	15'232	15'631
Variation annuelle	-137	259	457	536	251	373	310	399

Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs du Cycle d'orientation devraient croître sur toute la période prévisionnelle. Sur l'ensemble de celle-ci, les paramètres sont presque systématiquement tous positifs. Le solde migratoire diminuerait faiblement, le solde "entrées – sorties" jouant pour l'essentiel le rôle de variable d'ajustement et définissant des hausses plus ou moins prononcées, dont la plus importante interviendrait en 2027 (environ 400 élèves supplémentaires cette année-là).

<sup>1</sup> Bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton + nouvelles doubles scolarités EP-ES (voir pages 9-10 et 16).

## Enseignement spécialisé public et subventionné

Au 15 novembre 2023, on dénombre 2'179 scolarités dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'169 élèves, car 10 élèves fréquentent deux structures au sein même de l'enseignement spécialisé (cf. pages 9 et 10). Par rapport à 2022, on observe une augmentation de 19 scolarités, inférieure à celles observées entre 2020 et 2022.

Les hypothèses retenues pour la période 2024-2027 tablent sur une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé sur toute la période prévisionnelle, à un niveau comparable à ceux observés en 2021 et 2022, avec en moyenne 61 élèves de plus par an (cf. B.4 et B.5).

### Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Ens. spécialisé	2'026	2'091	2'160	2'179	2'237	2'303	2'370	2'423
Variation annuelle	101	65	69	19	58	66	67	53

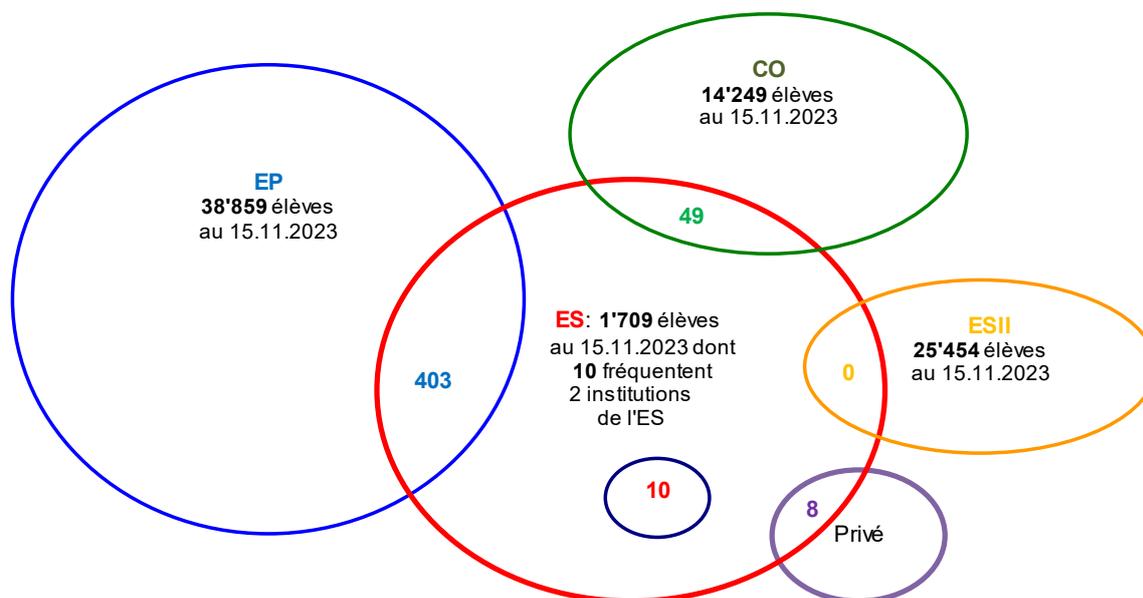
Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

## Élèves suivant deux scolarités

Les données proposées dans ce document se basent sur un relevé des scolarités et pas sur un décompte des individus. En effet, au sein du système d'enseignement et de formation genevois, les élèves peuvent suivre deux scolarités (appelées rang 1 et rang 2) une année donnée, soit dans deux établissements de degrés d'enseignement différents, soit dans deux structures du même degré d'enseignement. Ainsi, au 15.11.2023, on comptabilise 470 élèves suivant une double scolarité : 452 fréquentent à la fois l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé, 10 fréquentent deux structures de l'enseignement spécialisé et 8 fréquentent à la fois l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé. Cela représente une diminution de 12 élèves par rapport au 15.11.2022 (où 482 étaient en double scolarité).

Le schéma ci-dessous présente la répartition des 470 élèves suivant une double scolarité selon le degré d'enseignement concerné.

### Élèves suivant une double scolarité au 15.11.2023



Source : SRED / Données au 15.11

- 38'859 élèves fréquentent uniquement un établissement de l'enseignement primaire et 403 élèves fréquentent à la fois un établissement de l'enseignement primaire et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 39'262 (effectif utilisé dans l'exercice de prévisions) correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 14'249 élèves fréquentent uniquement un collège du Cycle d'orientation et 49 élèves fréquentent à la fois un établissement du CO et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 14'298 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- Sur les 25'454 élèves fréquentant un établissement de l'enseignement secondaire II, il n'y en a pas qui fréquentent à la fois un établissement de l'enseignement secondaire II et un établissement de l'enseignement spécialisé.
- 1'709 élèves fréquentent l'enseignement spécialisé, dont 10 fréquentent deux établissements de l'enseignement spécialisé. De plus, 452 élèves fréquentent à la fois l'enseignement régulier (public) et l'enseignement spécialisé, et 8 fréquentent à la fois l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé. Ainsi, le total de 2'179 correspond à des scolarités et pas à des individus.

Ces dernières années, le nombre d'élèves ayant deux scolarités évolue assez peu pour la plupart des catégories. On peut toutefois relever une tendance à la diminution des doubles scolarités ES-EP, passées de 447 à 403 en trois ans, soit presque -10%.

### Évolution du nombre d'élèves suivant une double scolarité, 2020-2023

	2020	2021	2022	2023
ES - EP	447	430	427	403
ES - CO	48	59	36	49
ES - ESII		1		
ES - Ens. privé	7	8	9	8
ES - ES	11	19	10	10
<b>Total doubles scol.</b>	<b>513</b>	<b>517</b>	<b>482</b>	<b>470</b>

Source : SRED / Données au 15.11

À l'heure actuelle, le recensement des élèves ayant deux scolarités est effectué dans chacun des établissements fréquentés. Les élèves fréquentant à la fois l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé apparaissent donc à la fois dans le total des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé et dans les totaux des autres degrés d'enseignement. De même, les élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé apparaissent deux fois dans le total de l'enseignement spécialisé. Cette prise en compte est juste du point de vue des prestations délivrées mais peut être problématique du point de vue du dénombrement et sur le plan budgétaire.

Le dénombrement des individus scolarisés dans l'enseignement public genevois pourrait alors se faire en tenant compte uniquement des élèves ayant une scolarité de rang 1 (scolarité dite principale) dans chaque degré d'enseignement. Le tableau suivant décrit les différentes combinaisons de doubles scolarités et permet donc de comptabiliser les élèves selon leur scolarité de rang 1.

### Combinaisons des doubles scolarités (rang 1 / rang 2), 15.11.2023

Rang 1	Rang 2	Nb élèves
EP	x	38'859
EP	ES	0
CO	x	14'249
CO	ES	2
ESII	x	25'454
ESII	ES	0
ES	x	1'709
ES	ES	10
ES	EP	403
ES	CO	47
ES	ESII	0
ES	Privé	8

Source : SRED / Données au 15.11

- 38'859 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire, et 403 élèves ayant une scolarité de rang 2 dans le primaire sont en scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé.
- 14'251 élèves suivent une scolarité de rang 1 au Cycle d'orientation, dont 2 ont une scolarité de rang 2 dans l'enseignement spécialisé, et 47 élèves ayant une scolarité de rang 2 au CO sont en scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé.
- 25'454 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement secondaire II.
- 2'167 élèves suivent une scolarité unique de rang 1 dans l'enseignement spécialisé, 10 élèves suivent deux scolarités dans l'enseignement spécialisé, et 2 élèves suivent une scolarité de rang 1 au Cycle d'orientation et une scolarité de rang 2 dans l'enseignement spécialisé.

## **A. ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE (EO)**

## A.1 Écart constat - prévision

### A.1.1 Constat au 15 novembre 2023

Au 15 novembre 2023, on comptabilise 39'262 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois (**Figure 1**). Les effectifs augmentent de 620 élèves par rapport à 2022 (+1,6%), une hausse importante mais moindre que celle observée entre 2021 et 2022 (+782). La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique principalement par un solde "autres origines – départs" positif, que ne compensent de loin pas le solde "entrées – sorties", quasiment nul, et les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé.

De façon plus détaillée, les effectifs du cycle élémentaire affichent une hausse de 153 élèves par rapport à 2022 (soit une variation de +0,8%), qui a lieu en 1P, 3P et 4P, la 2P affichant un léger déficit. Les effectifs d'élèves du cycle moyen augmentent plus fortement (+467 élèves, soit +2,4%). Sur les quatre degrés concernés, seule la 8P présente un déficit.

**Figure 1 : Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire, 2020 - 2023**

	2020	2021	2022	2023	Variation 2022-2023	
					effectifs	%
1P	4'779	4'699	4'738	4'790	52	1.1
2P	4'684	4'820	4'787	4'774	-13	-0.3
3P	4'854	4'818	4'984	5'017	33	0.7
4P	4'815	4'900	4'997	5'078	81	1.6
<b>Cycle élémentaire</b>	<b>19'132</b>	<b>19'237</b>	<b>19'506</b>	<b>19'659</b>	<b>153</b>	<b>0.8</b>
5P	4'532	4'728	4'848	4'984	136	2.8
6P	4'640	4'570	4'785	4'934	149	3.1
7P	4'631	4'722	4'692	4'927	235	5.0
8P	4'506	4'603	4'811	4'758	-53	-1.1
<b>Cycle moyen</b>	<b>18'309</b>	<b>18'623</b>	<b>19'136</b>	<b>19'603</b>	<b>467</b>	<b>2.4</b>
<b>Total ens. primaire</b>	<b>37'441</b>	<b>37'860</b>	<b>38'642</b>	<b>39'262</b>	<b>620</b>	<b>1.6</b>
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ES</i>	447	430	427	403	-24	-5.6

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Les effectifs du Cycle d'orientation sont de 14'298 élèves au 15 novembre 2023, en hausse pour la troisième année consécutive (+536 élèves par rapport à 2022, soit davantage qu'en 2021 et 2022) (**Figure 2**). Cette évolution s'explique essentiellement par un solde migratoire particulièrement élevé pour la deuxième année de suite, ainsi que, dans une moindre mesure, par un solde "entrées – sorties" lui aussi positif, environ deux fois plus important qu'en 2022.

**Figure 2 : Évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation, 2020 - 2023**

	2020	2021	2022	2023	Variation 2022-2023	
					effectifs	%
9-CO	4'196	4'347	4'421	4'575	154	3.5
10-CO	4'230	4'264	4'454	4'542	88	2.0
11-CO	4'150	4'194	4'180	4'432	252	6.0
Atelier-CO	81	85	87	82	-5	-5.7
<b>Total CO (sans Accueil)</b>	<b>12'657</b>	<b>12'890</b>	<b>13'142</b>	<b>13'631</b>	<b>489</b>	<b>3.7</b>
Accueil-CO	389	415	620	667	47	7.6
<b>Total CO</b>	<b>13'046</b>	<b>13'305</b>	<b>13'762</b>	<b>14'298</b>	<b>536</b>	<b>3.9</b>
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ES</i>	48	59	36	49	13	36.1

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

### A.1.2 Bilan de la prévision à 6 mois pour 2023

Pour l'enseignement primaire, on avait prévu une hausse des effectifs de 636 élèves pour l'année 2023. En réalité, on a observé une augmentation de 620 élèves, soit **16 élèves** de moins que ce qui avait été anticipé (**Figure 3**).

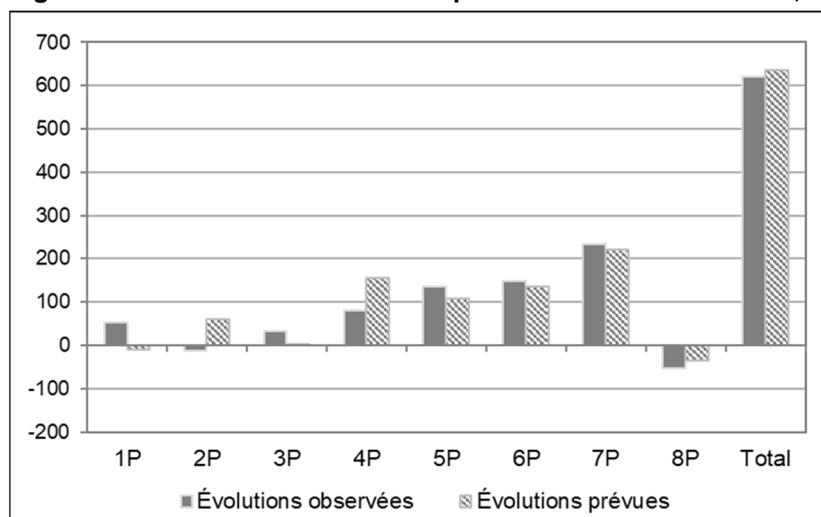
**Figure 3 : Comparaison entre les effectifs observés et prévus en 2023, enseignement primaire**

	Effectifs au 15.11.2023 (a)	Effectifs prévus pour 2023 (b)	Écart	
			en effectifs (a-b)	en % (a-b)/(a)
1P	4'790	4'727	63	1.3
2P	4'774	4'848	-74	-1.6
3P	5'017	4'985	32	0.6
4P	5'078	5'153	-75	-1.5
<b>Cycle élémentaire</b>	<b>19'659</b>	<b>19'713</b>	<b>-54</b>	<b>-0.3</b>
5P	4'984	4'956	28	0.6
6P	4'934	4'920	14	0.3
7P	4'927	4'914	13	0.3
8P	4'758	4'775	-17	-0.4
<b>Cycle moyen</b>	<b>19'603</b>	<b>19'565</b>	<b>38</b>	<b>0.2</b>
<b>Total enseignement primaire</b>	<b>39'262</b>	<b>39'278</b>	<b>-16</b>	<b>0.0</b>

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Pour toutes les années de scolarité sauf la 1 P et la 2P, les évolutions observées entre 2022 et 2023 vont dans le sens qui était prévu (**Figure 4**). Néanmoins, on a globalement surestimé les effectifs du cycle élémentaire et sous-estimé ceux du cycle moyen. Mais les écarts sont assez modestes et s'équilibrent presque complètement à l'échelle de l'ensemble de l'enseignement primaire.

**Figure 4 : Évolutions observées et prévues entre 2022 et 2023, enseignement primaire**



Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Pour le Cycle d'orientation, on prévoyait une hausse de 654 élèves pour 2023 et on observe en réalité une hausse de 536 élèves. L'écart avec la prévision réalisée pour 2023 est donc de **-118 élèves** pour l'ensemble des effectifs du CO, soit **-0,8%** (**Figure 5a**).

**Figure 5a : Comparaison entre les effectifs observés et prévus en 2023, Cycle d'orientation**

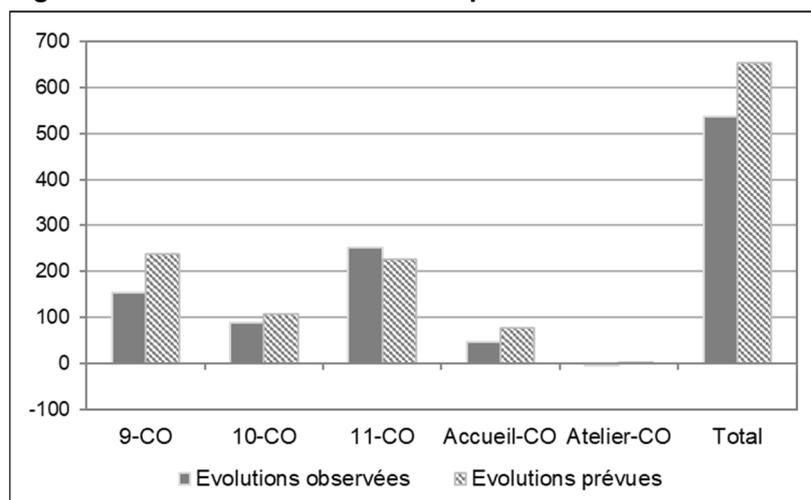
	Effectifs au 15.11.2023 (a)	Effectifs prévus pour 2023 (b)	Écart	
			en effectifs (a-b)	en % (a-b)/(a)
9-CO	4'575	4'660	-85	-1.9
10-CO	4'542	4'561	-19	-0.4
11-CO	4'432	4'407	25	0.6
Atelier-CO	82	90	-8	-9.8
<b>Total CO (sans Accueil)</b>	<b>13'631</b>	<b>13'718</b>	<b>-87</b>	<b>-0.6</b>
Accueil-CO	667	698	-31	-4.6
<b>Total CO</b>	<b>14'298</b>	<b>14'416</b>	<b>-118</b>	<b>-0.8</b>

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Au CO, les évolutions observées entre 2022 et 2023 vont toutes dans le sens qui était prévu, sauf pour les classes-atelier, mais pas toujours dans les volumes attendus. Dans le détail :

- La hausse est moins forte que prévu pour la 9-CO, proche du niveau prévu pour la 10-CO et un peu plus importante que prévu pour la 11-CO.
- Dans les classes-atelier, on observe une baisse de -5 élèves au lieu du +3 prévu.
- La hausse est un peu moins importante que prévu pour les élèves en classes d'accueil (+47 au lieu de +78), après une année 2022 où l'on avait observé de très importantes arrivées en provenance d'Ukraine. Il faut de plus relever que la hausse des effectifs de l'accueil n'est pas due aux facteurs prévus. On avait anticipé des arrivées en provenance de l'extérieur du canton au même niveau qu'en 2022 ; elles ont en fait notablement diminué (de 454 à 332). Par contre, le taux de maintien au sein des classes d'accueil est plus élevé que prévu, de même que le nombre d'arrivées en provenance de 8P.
- Rappelons par ailleurs que les arrivées d'élèves en classes d'accueil se font tout au long de l'année et ne sont donc pas toutes observables au 15 novembre. La **Figure 5c** l'illustre et permet de constater que les effectifs des classes d'accueil ont diminué entre mars et novembre 2023, ce qui est inhabituel.

**Figure 5b : Évolutions observées et prévues entre 2022 et 2023, Cycle d'orientation**



Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

**Figure 5c : Évolutions des effectifs d'élèves des classes d'accueil du CO entre 2020 et 2023**

	année scolaire			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
effectifs au 15 novembre	389	415	620	667
effectifs au 15 mars	401	475	709	-

Source : SRED

D'une manière générale, les écarts entre les données observées et la prévision peuvent être expliqués en étudiant les principaux paramètres<sup>2</sup> d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire.

1) Le solde naturel :

- pour l'enseignement primaire : différence entre les élèves arrivant en 1P et les élèves quittant la 8P pour le CO (solde "entrées en 1P – sorties de 8P") ;
- pour le Cycle d'orientation : différence entre les élèves de 8P de l'enseignement public entrant au CO et les élèves sortant du CO pour l'enseignement secondaire II public (solde "entrées – sorties du CO") ;

2) *pour le CO* : le solde migratoire, soit la différence entre les arrivées de l'extérieur du canton et les départs hors du canton<sup>3</sup> ;

3) *pour l'enseignement primaire* : le solde "autres origines – départs", constitué du solde migratoire (différence entre les arrivées de l'extérieur du canton et les départs hors du canton<sup>4</sup>) et des nouvelles doubles scolarités EP-ES (intégrations) ;

4) le bilan des échanges avec l'enseignement privé ;

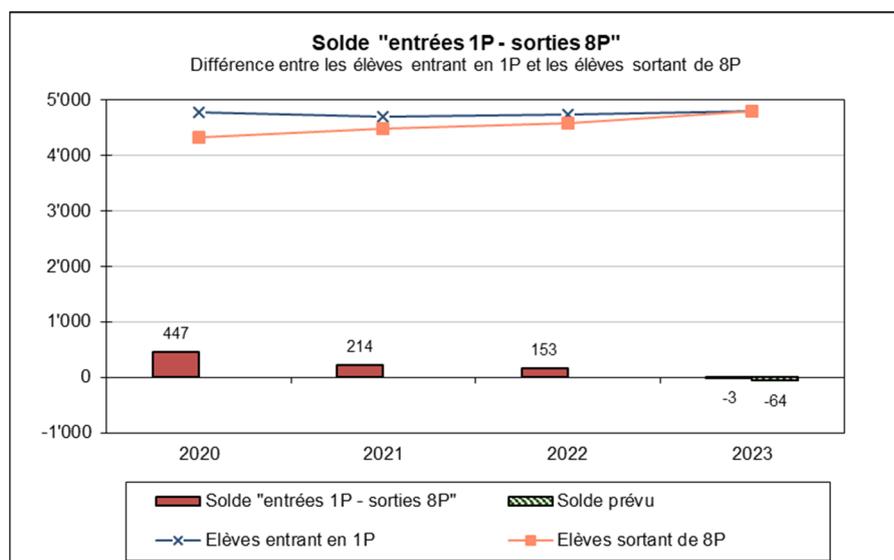
5) le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné<sup>5</sup>.

### A.1.2.1 Analyse des écarts à 6 mois pour l'enseignement primaire

#### Mouvements naturels pour l'enseignement primaire

En 2020, le solde naturel est positif (**Figure 6**), il y a plus d'individus entrants en 1P que de sortants de 8P. En 2021, les entrants diminuent tandis que les sortants augmentent. En 2022, les entrants augmentent, mais les sortants augmentent davantage, et le solde diminue encore. En 2023, les entrants augmentent légèrement mais les sortants le font bien plus nettement, et le solde devient négatif (-3).

**Figure 6 : Solde "entrées en 1P – sorties de 8P"<sup>(1)</sup>**



(1) Non compris les redoublements de 1P et de 8P.

Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour la rentrée 2023 prévoyaient une très légère baisse des arrivées en 1P et une nette hausse des départs de 8P. Cette dernière a été correctement anticipée à trois unités près (+210 départs par rapport à 2022, pour +207 prévus), mais les arrivées en 1P ont connu une petite hausse (+54 au lieu des -10 prévus). Ainsi, l'écart entre les soldes naturels constaté et prévu pour 2023 est de **+61 élèves**.

<sup>2</sup> D'autres paramètres prennent également en compte le taux de doublage des différentes années de scolarité et les sauts d'année de scolarité (cf. annexe 1 - Méthodologie).

<sup>3</sup> On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud.

<sup>4</sup> Voir note 3.

<sup>5</sup> Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

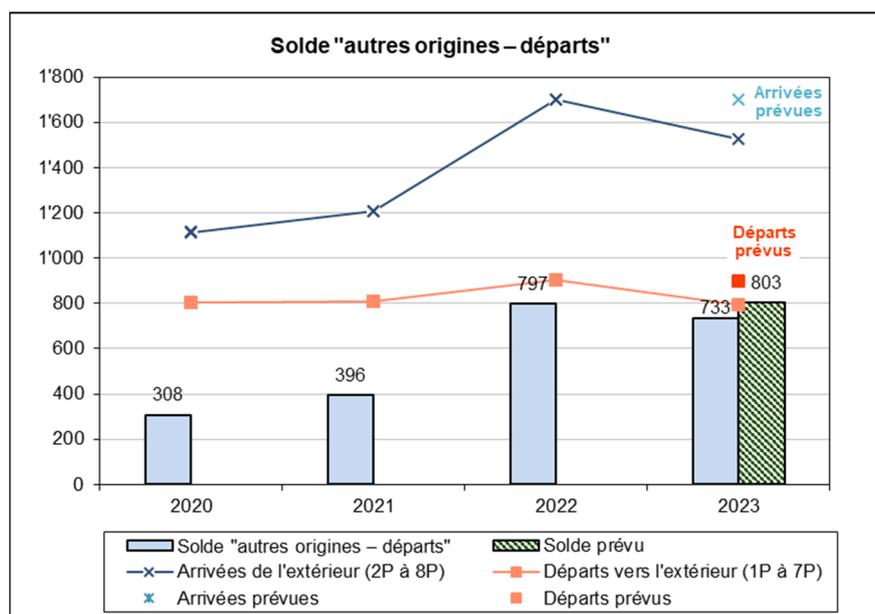
## Solde "autres origines – départs" pour l'enseignement primaire

Le solde "autres origines – départs" est constitué :

- 1) du bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton<sup>6</sup> ;
- 2) des arrivées induites par l'intégration d'élèves de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement primaire, qui génère de nouvelles scolarités dans l'enseignement primaire.

Le solde est positif sur toute la période considérée et participe donc à la croissance des effectifs d'élèves (**Figure 7**). En 2020, on observe une hausse des départs par rapport à 2019, et surtout une forte diminution des arrivées, qu'on peut supposer liée à la pandémie de COVID-19. En 2021, les arrivées augmentent à nouveau, tandis que les départs restent stables. En 2022, les départs augmentent, mais les arrivées également, et bien davantage, notamment du fait du conflit en Ukraine. En 2023 enfin, les départs diminuent et retrouvent un niveau proche de celui de 2020 et 2021. Les arrivées diminuent également, de manière un peu plus marquée que les départs, mais restent à un niveau nettement plus élevé qu'en 2020 et 2021. Le solde "autres origines – départs" s'établit à +733 élèves, soit 64 de moins qu'en 2022.

**Figure 7a : Solde "autres origines – départs"<sup>(1)</sup>**



(1) Les arrivées en 1P de l'extérieur ainsi que les départs de 8P vers l'extérieur sont comptabilisés dans le solde "entrées en 1P - sorties de 8P".

Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour 2023 tablaient sur une stabilité des arrivées comme des départs par rapport à 2022. En définitive, les deux ont diminué, les arrivées (1'528 pour 1'699 prévues) davantage que les départs (795 pour 896 prévus).

La différence entre le solde "autres origines – départs" observé en 2023 et celui qui avait été prévu est ainsi de **-70 élèves**.

**Figure 7b : Nouvelles doubles scolarités enseignement spécialisé – enseignement primaire**

	2020	2021	2022	2023
Nouvelles doubles scolarités ES-EP	100	93	87	95

Source : SRED / Données au 15.11

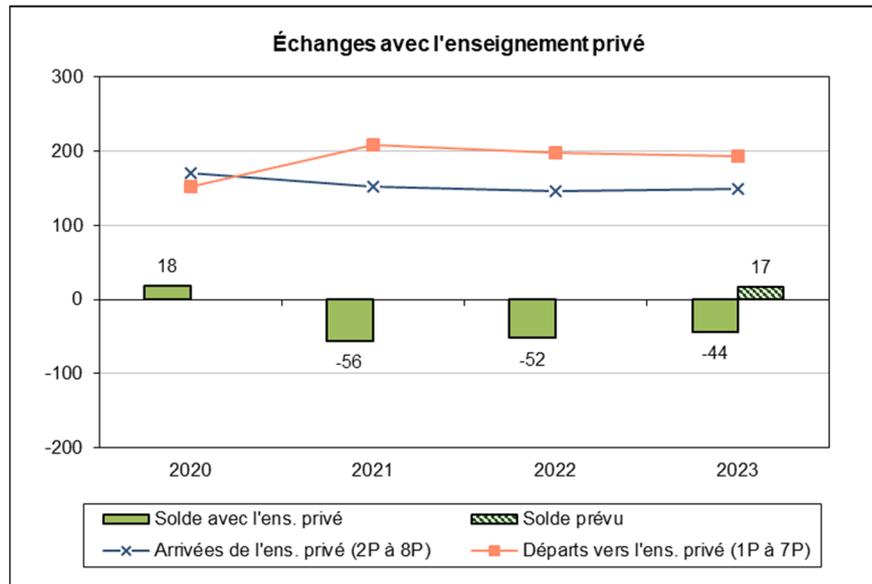
Les nouvelles doubles scolarités enseignement spécialisé – enseignement primaire sont une composante des arrivées "autres origines". Il s'agit d'élèves qui ont à la fois une scolarité dans le spécialisé et une dans le primaire, et qui suivaient l'année précédente une scolarité unique dans le spécialisé. Ces élèves sont donc de nouvelles arrivées dans le primaire, même s'ils ou elles étaient déjà dans le système scolaire l'année précédente. Leur nombre est relativement stable.

<sup>6</sup> On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud.

## Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement privé

Le troisième facteur d'évolution des effectifs est constitué par les échanges avec l'enseignement privé. Ceux-ci sont fluctuants mais toujours de faible importance. Positif en 2020 (+18 élèves) (**Figure 8**), mais en baisse par rapport à 2019, ce solde devient négatif en 2021 (-56 élèves), du fait d'une nette hausse du nombre de départs, renforcée par une diminution des arrivées, et il le reste en 2022 (-52 élèves), où l'on observe une petite baisse des arrivées comme des départs. En 2023, de faibles évolutions des départs et des arrivées conduisent à un bilan à peine moins négatif qu'en 2022 (-44 élèves).

**Figure 8 : Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement privé<sup>(1)</sup>**



<sup>(1)</sup> Les arrivées en 1P de l'enseignement privé ainsi que les départs de 8P vers l'enseignement privé sont comptabilisés dans le solde "entrées en 1P - sorties de 8P".

Source : SRED / Données au 15.11

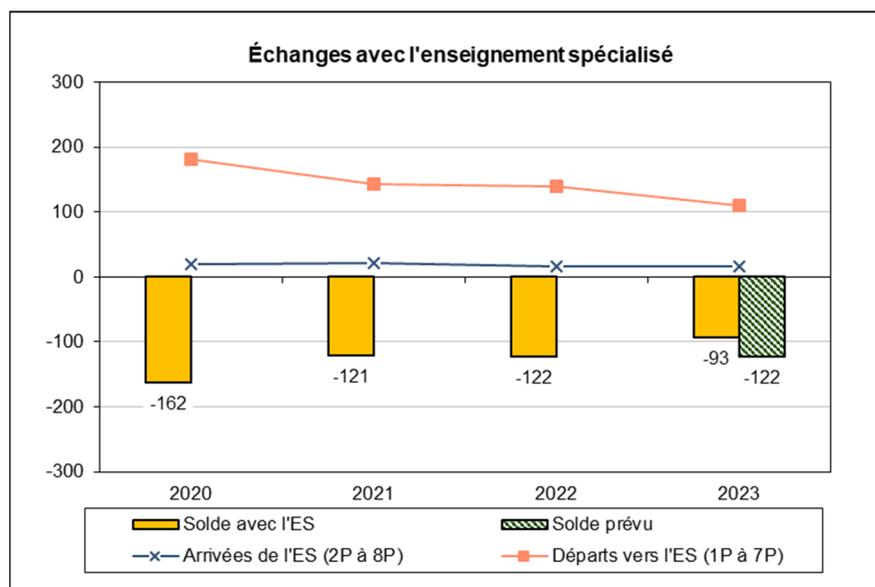
On avait prévu que les échanges avec l'enseignement privé allaient occasionner un gain de 17 élèves. La différence entre les soldes observé et prévu est donc de **-61 élèves**. Départs et arrivées sont en effet restés quasiment stables, alors qu'une hausse des deux facteurs, plus marquée pour les arrivées, avait été prévue.

## Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement spécialisé public et subventionné

Le dernier facteur d'évolution des effectifs d'élèves du primaire est constitué par les échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné<sup>7</sup>. Ceux-ci contribuent généralement à une diminution des effectifs d'élèves des classes du primaire, car les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement spécialisé public et subventionné sont toujours moins nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement spécialisé (**Figure 9**).

Au 15 novembre 2023, le déficit des échanges avec l'enseignement spécialisé est de -93 élèves, un peu moins prononcé que ceux enregistrés entre 2020 et 2022. Les arrivées sont quasiment stables sur la période considérée, tandis que les départs sont toujours moins nombreux.

**Figure 9 : Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement spécialisé<sup>(1)</sup>**



<sup>(1)</sup> Les arrivées en 1P de l'ES ainsi que les départs de 8P vers l'ES sont comptabilisés dans le solde "entrées en 1P - sorties de 8P". Les arrivées résultant de nouvelles doubles scolarités EO-ES sont quant à elles comptabilisées dans le solde "autres origines – départs".

Source : SRED / Données au 15.11

Le déficit observé des échanges avec l'enseignement spécialisé est moins prononcé que celui prévu, l'écart entre les deux est de **+29 élèves**. La stabilité des arrivées avait été correctement anticipée, mais celle qui avait été prévue pour les départs ne s'est pas produite, et ceux-ci ont diminué.

**Pour l'enseignement primaire, les écarts entre les prévisions et les observations sont positifs pour le solde "entrées – sorties" et le solde avec l'enseignement spécialisé, et négatifs pour le solde "autres origines – départs" et le solde avec l'enseignement privé.**

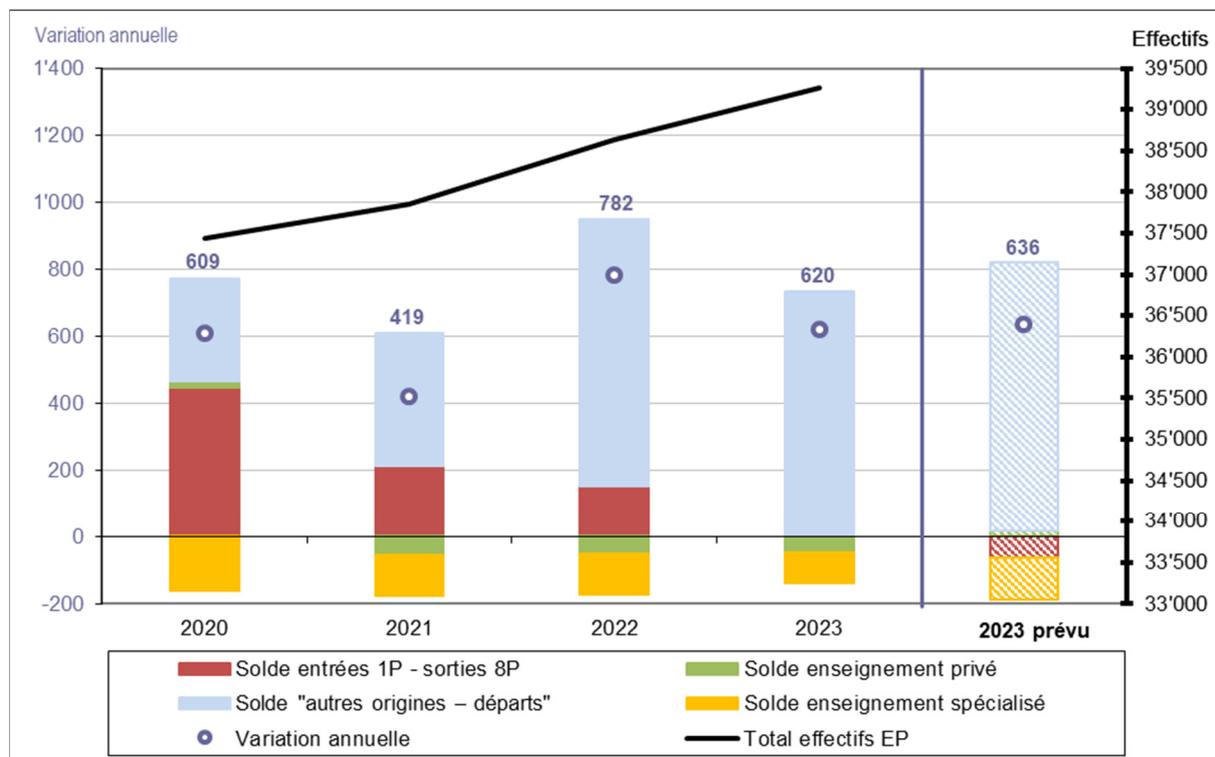
**Les écarts se compensent presque entièrement. La différence entre les effectifs prévus et observés au 15 novembre 2023 est de -16 élèves.**

<sup>7</sup> Enseignement spécialisé privé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

## Synthèse des facteurs d'évolution et variation annuelle des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Le cumul des facteurs d'évolution indique pour chaque année la variation annuelle des effectifs, qui reflète l'écart entre les effectifs de deux années consécutives. Une variation positive signifie que les effectifs augmentent (**Figure 10**).

**Figure 10 : Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire**



Source : SRED / Données au 15.11

Depuis 2020, les effectifs d'élèves du primaire progressent, en raison notamment d'un solde "autres origines – départs" nettement positif (+559 élèves par an en moyenne entre 2020 et 2023). Ainsi, au 15 novembre 2023, on comptabilise **39'262 élèves** au sein de l'enseignement primaire public genevois, soit **620 élèves de plus** qu'en 2022. Cette croissance s'explique par un solde "autres origines – départs" particulièrement élevé (+733 élèves).

Le solde "entrées – sorties", par contre, est en baisse depuis plusieurs années. Presque nul en 2023 (-3 élèves), il n'a quasiment pas d'impact sur l'évolution des effectifs, dont la hausse se trouve par ailleurs atténuée par les déficits des échanges avec l'enseignement spécialisé (-93) et l'enseignement privé (-44).

### A.1.2.2 Analyse des écarts à 6 mois pour le Cycle d'orientation

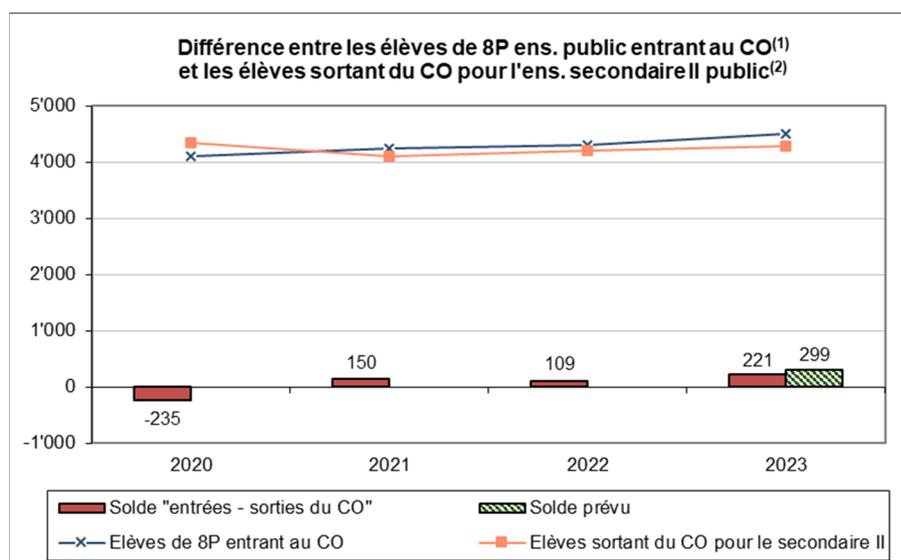
#### Solde "entrées – sorties du CO"

En 2020, le solde "entrées – sorties du CO", aussi appelé "solde naturel", affiche un déficit : les arrivées depuis la 8P sont moins nombreuses que les départs vers le secondaire II (**Figure 11**). Il s'agit là d'un effet de la mise en œuvre du concordat HarmoS : la génération quittant le CO est plus importante que celle qui y entre.

En 2021, l'effet de HarmoS a pris fin s'agissant des entrées, et les arrivées depuis la 8P sont nettement plus nombreuses que les trois années précédentes. De plus, la volée quittant le CO est de moindre importance que celle de 2020. Cela a pour conséquence un solde "entrées – sorties du CO" positif, qui s'établit à +150 élèves. En 2022, le solde est également positif, mais moins important qu'en 2021, car les départs ont davantage crû que les arrivées.

Au 15 novembre 2023, départs et arrivées ont augmenté, mais la hausse des arrivées est deux fois plus importante que celle des départs, avec pour conséquence un solde deux fois plus élevé qu'en 2022.

**Figure 11 : Différence entre les élèves entrant au CO<sup>(1)</sup> et ceux qui en sortent<sup>(2)</sup>**



<sup>(1)</sup> Y compris dans les classes d'accueil.

<sup>(2)</sup> Toutes années de scolarité confondues y compris classes d'accueil et classes-atelier.

Source : SRED / Données au 15.11

Un solde positif de +299 élèves avait été prévu pour 2023. La différence avec le solde observé est donc de **-78 élèves**. La hausse des entrées a été correctement anticipée, mais les sorties ont été plus nombreuses que prévu.

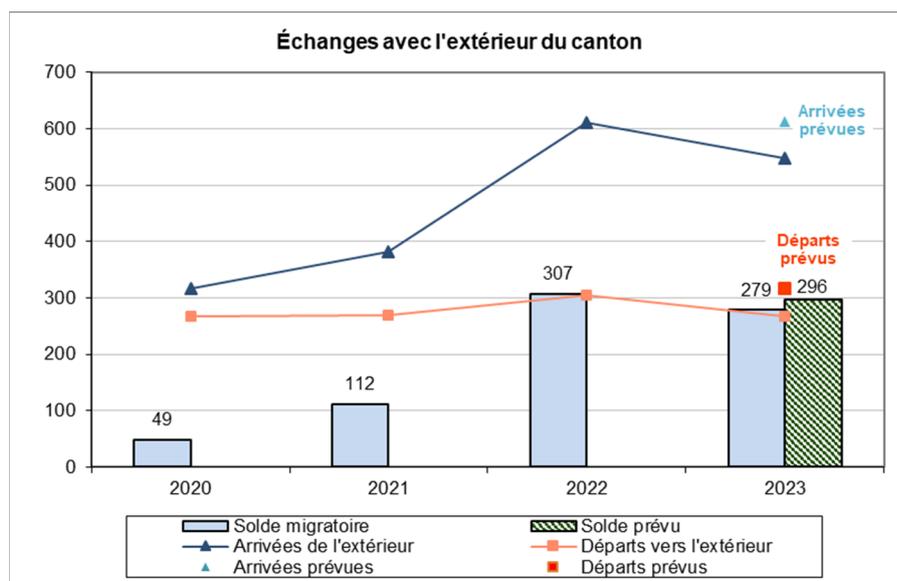
#### Échanges avec l'extérieur du canton<sup>8</sup>

Sur toute la période considérée, le solde migratoire est positif et est donc un facteur d'augmentation des effectifs d'élèves du CO (**Figure 12**). En 2020, il s'établit à +49 élèves, en baisse par rapport à 2019. Les départs sont légèrement plus nombreux que les deux années précédentes ; les arrivées sont quant à elles, en cette année marquée par la pandémie de COVID-19, nettement moins importantes qu'en 2019. En 2021, le solde migratoire s'établit à +112 élèves, en hausse par rapport à 2020. Les départs sont stables par rapport à l'année précédente, mais les arrivées ont sensiblement augmenté, retrouvant un niveau proche de celui des années 2018 et 2019. En 2022, le solde migratoire progresse fortement par rapport à 2021, il s'élève à +307 élèves. Les départs ont pourtant progressé, mais les arrivées aussi, et bien davantage.

Au 15 novembre 2023, le bilan des échanges migratoires est légèrement inférieur à celui de 2022, mais reste élevé.

<sup>8</sup> On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud.

**Figure 12 : Échanges avec l'extérieur du canton**



Source : SRED / Données au 15.11

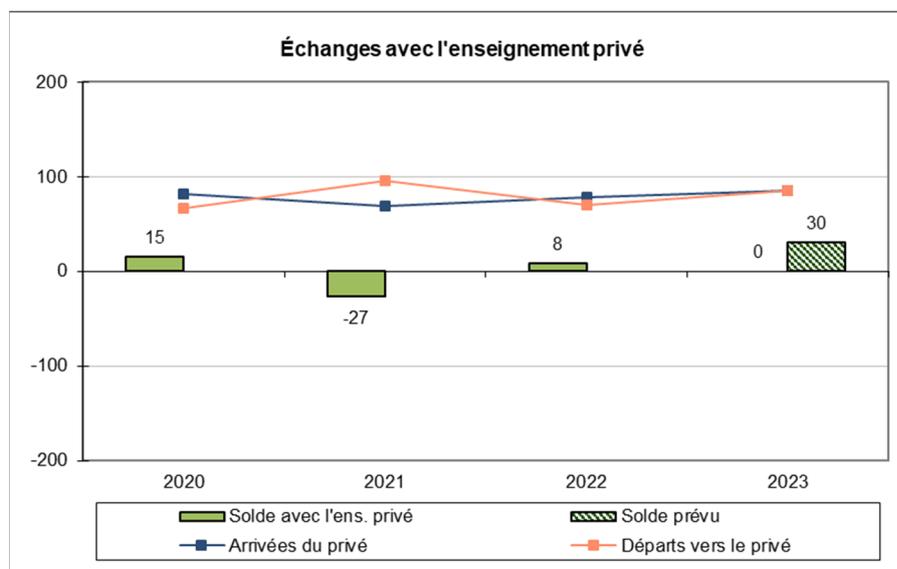
Les hypothèses retenues pour 2023 tablaient sur une quasi stabilité des arrivées comme des départs par rapport à 2022. En définitive, on observe une diminution des départs comme des arrivées, un peu plus marquée pour ces dernières. La différence entre les soldes observé et prévu est donc de **-17 élèves**.

### Échanges entre le CO et l'enseignement privé

Ces dernières années, les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement privé sont assez proches des départs d'élèves vers le privé, ce qui entraîne des soldes assez faibles (**Figure 13**). En 2020, avec un nombre d'arrivées supérieur au nombre de départs, le solde s'établissait à +15 élèves. En 2021, il était négatif, les arrivées ayant diminué et les départs nettement augmenté. En 2022, le bilan était légèrement positif, avec des arrivées en augmentation et une baisse des départs.

Au 15 novembre 2023, le bilan est nul. Arrivées et départs ont tous deux connu une hausse, un peu plus marquée pour ces derniers.

**Figure 13 : Échanges entre le Cycle d'orientation et l'enseignement privé**



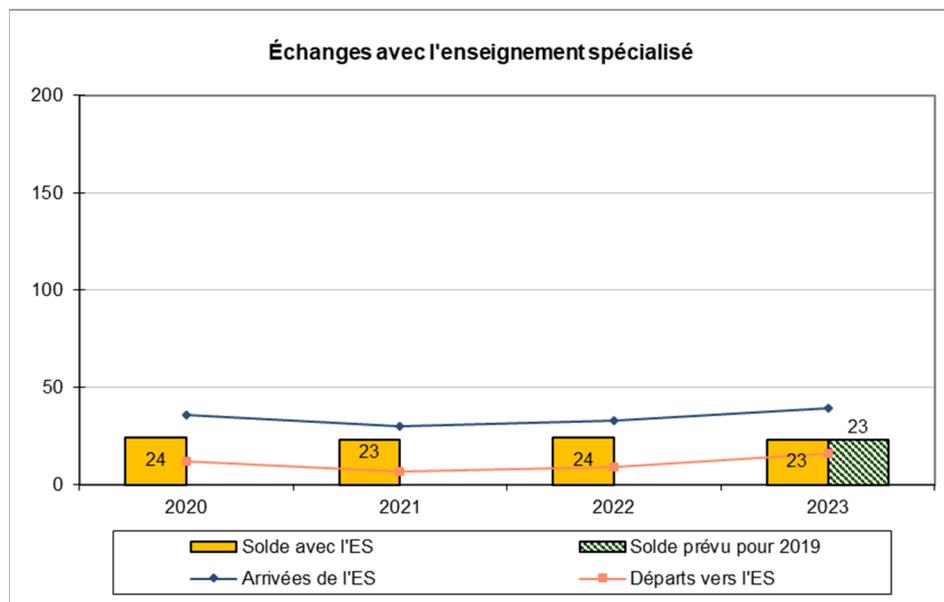
Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour novembre 2023 prévoyaient un bilan des échanges avec l'enseignement privé positif (+30). Les départs ont été correctement anticipés, mais les arrivées ont moins augmenté que prévu. L'écart entre les soldes observé et prévu s'établit à **-30 élèves**.

## Échanges entre le CO et l'enseignement spécialisé public et subventionné

Le dernier facteur d'évolution des effectifs d'élèves du CO est constitué par les échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné. Ceux-ci contribuent généralement à une augmentation des effectifs d'élèves du CO puisque les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement spécialisé (en moyenne 35 par an sur la période 2020-2023) sont toujours plus nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement spécialisé (en moyenne 11 par an sur la même période). En 2023, le solde avec l'enseignement spécialisé est ainsi de +23 élèves, à un niveau très proche des trois années précédentes (**Figure 14**).

**Figure 14 : Échanges entre le Cycle d'orientation et l'enseignement spécialisé<sup>(1)</sup>**



<sup>(1)</sup> Les arrivées résultant de nouvelles doubles scolarités EO-ES sont comptabilisées dans le solde migratoire (échanges avec l'extérieur du canton).

Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour novembre 2023 tablaient sur une quasi-stabilité des arrivées et des départs par rapport à 2022. En définitive, arrivées et départs ont tous deux progressé dans les mêmes proportions. Même si les paramètres ne se sont pas comportés exactement comme prévu, l'observation est conforme à la prévision.

**Pour le Cycle d'orientation, les écarts entre prévision et observation sont d'importances diverses selon les paramètres. Le plus important concerne le solde naturel, qui a été surestimé. Il explique la plus grande part de l'écart global entre prévisions et observations.**

**Le solde migratoire et le bilan des échanges avec l'enseignement privé ont également été surestimés, mais dans une moindre mesure.**

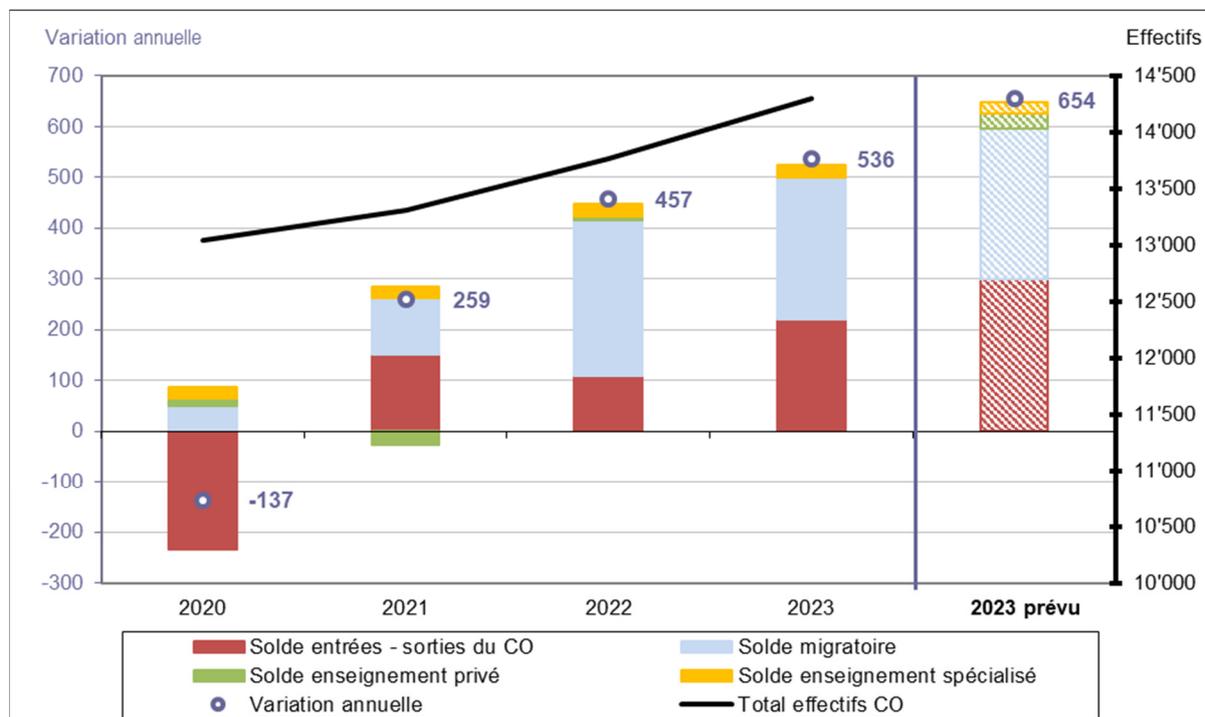
**Enfin, le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé est exactement celui prévu.**

**Au total, pour l'ensemble du CO, la différence entre les effectifs prévus et observés est de -118 élèves.**

## Synthèse des facteurs d'évolution et variation annuelle des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

Le cumul des facteurs d'évolution indique pour chaque année la variation annuelle des effectifs d'élèves du CO, qui reflète l'écart entre les effectifs de deux années consécutives. Une variation positive signifie que les effectifs augmentent (**Figure 15**).

**Figure 15 : Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation**



Source : SRED / Données au 15.11

En 2020, le CO accueille 13'046 élèves, soit 137 de moins qu'en 2019. Cette baisse est due à un bilan "entrées – sorties" nettement négatif (-265 élèves), qui n'est que très partiellement compensé par un gain migratoire moins important que les années précédentes (+49 élèves) et les modestes apports liés aux échanges avec l'enseignement privé (+15 élèves) et avec l'enseignement spécialisé (+24 élèves). Comme en 2019, on voit là un net "effet HarmoS", avec une volée quittant le CO sensiblement plus importante que celle y entrant.

En 2021, les élèves du CO sont 13'305, en hausse par rapport à 2020 (+259). Sans tout à fait retrouver les niveaux de 2018 et 2019, le solde migratoire augmente nettement par rapport à 2020 (l'impact de la pandémie de COVID-19 sur les migrations s'estompe). Mais c'est le solde "entrées – sorties", redevenu positif, qui explique avant tout que les effectifs repartent à la hausse.

En 2022, on dénombre 13'762 élèves au CO, soit 457 de plus qu'en 2021. Tous les facteurs sont positifs. C'est avant tout le solde migratoire, largement en lien avec les arrivées découlant de la guerre en Ukraine, qui l'explique. Mais le solde "entrées – sorties", positif pour la deuxième année consécutive, contribue lui aussi à la hausse des effectifs, ainsi que, plus modestement, les apports en provenance du spécialisé et du privé.

Au 15 novembre 2023, les effectifs du CO atteignent 14'298 élèves, soit une augmentation de 536 par rapport à 2022. À nouveau, aucun facteur n'est négatif. Le solde migratoire, bien qu'ayant un peu diminué, reste important, et le solde "entrées – sorties" est deux fois plus élevé qu'en 2022. Le solde avec l'enseignement spécialisé contribue aussi, modestement, à la hausse des effectifs. Enfin, les échanges avec l'enseignement privé sont équilibrés (bilan nul).

### A.1.3 Bilan de la prévision à 18 mois pour 2023

Pour l'**enseignement primaire**, le résultat de la prévision "à 18 mois" pour l'année 2023 (+1,7% d'écart, soit 668 élèves de plus que prévu) s'avère moins bon que celui de la prévision "à 6 mois", (seulement 16 élèves de moins que prévu). La prévision "à 18 mois" a sous-estimé des effectifs de 2023.

La prévision "à 18 mois" réalisée en 2021 reposait sur une prévision "à 6 mois" pour 2022 qui avait sous-estimé la hausse des effectifs de 313 élèves. Les apports liés au conflit en Ukraine, en particulier, n'avaient pas été anticipés. Cette sous-estimation s'est répercutée sur la prévision "à 18 mois" pour 2023.

Pour le **Cycle d'orientation**, la prévision "à 18 mois" a sous-estimé les effectifs de 2023 (+1,8%, soit 263 élèves de plus que prévu), contrairement à la prévision "à 6 mois" (-0,8%, soit 118 élèves de moins que prévu).

Comme pour le primaire, la prévision "à 18 mois" réalisée en 2021 reposait sur une prévision "à 6 mois" pour 2022 qui avait sous-estimé la hausse des effectifs. Là aussi, ce sont surtout les apports en lien avec le conflit en Ukraine qui n'avaient pas été anticipés.

#### Comparaison entre les effectifs observés et ceux prévus pour 2023 lors des deux exercices précédents (à 6 mois et à 18 mois)

	Effectifs au	Effectifs prévus	Ecart			Effectifs au	Effectifs prévus	Ecart	
	15.11.2023	pour 2023 "à 6 mois" (données au 15.11.2022)	en effectif	en %		15.11.2023	pour 2023 "à 18 mois" (données au 15.11.2021)	en effectif	en %
	(a)	(b)	(a-b)	(a-b)/(a)		(a)	(c)	(a-c)	(a-c)/(a)
<b>Total primaire</b>	<b>39'262</b>	<b>39'278</b>	<b>-16</b>	<b>0.0</b>		<b>39'262</b>	<b>38'594</b>	<b>668</b>	<b>1.7</b>
<b>Total Cycle d'orientation</b>	<b>14'298</b>	<b>14'416</b>	<b>-118</b>	<b>-0.8</b>		<b>14'298</b>	<b>14'035</b>	<b>263</b>	<b>1.8</b>
dont									
Classes d'accueil	667	698	-31	-4.6		667	436	231	34.6

Source : SRED / Données au 15.11

#### Écarts entre effectifs observés et prévus selon l'année et le degré d'enseignement

			2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
			<b>EP</b>	Prévision à 6 mois	Effectifs	-279	-318	313	-54	-21	-335	148	283	111	63	16	157	33	321	-339
%	-0.8	-0.9			0.9	-0.1	-0.1	-1.0	0.5	0.9	0.3	0.2	0.0	0.5	0.1	0.9	-0.9	-0.4	0.8	0
Prévision à 18 mois	Effectifs	-520		-702	-226	556	-91	-336	-387	312	674	350	137	97	273	395	135	-525	179	668
	%	-1.5		-2.0	-0.6	1.6	-0.3	-1.0	-1.2	1.0	2.0	1.0	0.4	0.3	0.8	1.1	0.4	-1.4	0.5	1.7
<b>CO</b>	Prévision à 6 mois	Effectifs	-46	-104	3	67	-44	21	41	78	18	-69	-35	-72	-69	-29	-127	-71	139	-118
		%	-0.3	-0.8	0	0.5	-0.3	0.2	0.3	0.6	0.1	-0.5	-0.3	-0.5	-0.5	-0.2	-1	-0.5	1	-0.8
	Prévision à 18 mois	Effectifs	-3	-141	-43	88	-5	23	16	234	170	-11	-121	-86	-115	-106	-123	-219	-85	263
		%	0	-1.1	-0.3	0.7	0	0.2	0.1	1.8	1.3	-0.1	-0.9	-0.6	-0.9	-0.8	-0.9	-1.6	-0.6	1.8

NB : Un chiffre positif signifie que l'observation s'est avérée plus élevée que la prévision.

Source : SRED

## A.2 Évolution du solde "autres origines – départs" (EP) et du solde migratoire (CO), 2020-2023

### A.2.1 Solde "autres origines – départs" de l'enseignement primaire

Le solde "autres origines – départs" a connu entre 2019 et 2020 une baisse marquée. Les arrivées connaissaient alors une diminution significative largement liée à la pandémie de COVID-19, tandis que les départs augmentaient. Le bilan s'établissait à +308 élèves (**Figure 16**), à un niveau nettement plus bas que les années précédentes (+776 en 2019). En 2021, on observait des arrivées plus nombreuses qu'en 2020 (presque 100 de plus), tandis que les départs restent stables. Le bilan s'établissait ainsi à +396 élèves, plus élevé qu'en 2020, mais restant néanmoins inférieur au niveau de 2019. En 2022, la hausse des départs ne comblait pas celle, nettement plus importante, des arrivées. Le bilan dépassait celui de 2019 et s'élevait à +797 élèves.

Au 15 novembre 2023, on constate par rapport à 2022 une diminution des départs comme des arrivées, plus marquée pour ces dernières. Le solde migratoire diminue et s'établit à **+733 élèves**.

Sur la période considérée, le solde "autres origines – départs" amène une moyenne de 559 élèves supplémentaires par an, avec toutefois d'importantes variations d'une année à l'autre.

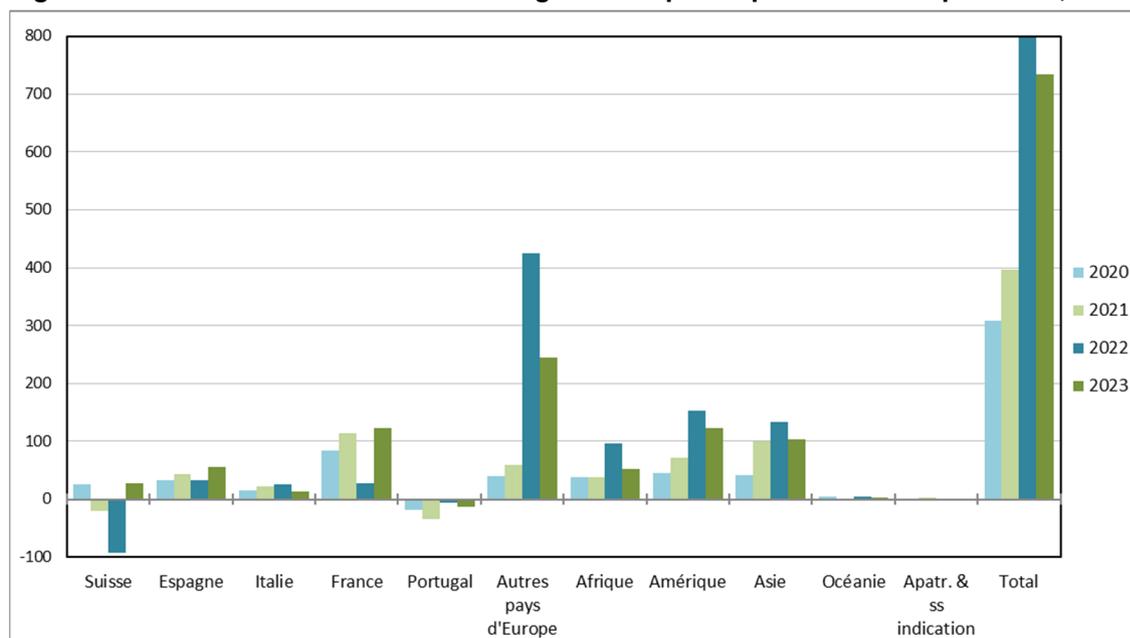
**Figure 16 : Évolution du solde "autres origines – départs" par nationalité pour l'EP, 2020 à 2023**

	Arrivées (2P-8P)				Départs (1P-7P)				Solde "autres origines – départs"			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Suisse	313	312	219	274	287	332	312	247	26	-20	-93	27
Espagne	58	62	65	82	26	19	32	27	32	43	33	55
Italie	42	46	51	41	27	24	25	27	15	22	26	14
France	161	172	125	181	77	58	98	58	84	114	27	123
Portugal	56	43	67	49	75	77	74	63	-19	-34	-7	-14
Autres pays d'Europe	124	143	524	384	84	84	99	139	40	59	425	245
Afrique	96	104	162	115	58	66	66	62	38	38	96	53
Amérique	118	132	238	197	73	61	85	75	45	71	153	122
Asie	136	182	240	199	95	83	106	95	41	99	134	104
Océanie	9	6	8	5	4	5	3	2	5	1	5	3
Apatr. & ss indication	1	4		1		1	2		1	3	-2	1
<b>Total</b>	<b>1'114</b>	<b>1'206</b>	<b>1'699</b>	<b>1'528</b>	<b>806</b>	<b>810</b>	<b>902</b>	<b>795</b>	<b>308</b>	<b>396</b>	<b>797</b>	<b>733</b>

Source : SRED / Données au 15.11

Le détail par nationalités montre que la baisse des arrivées en 2023 est largement due à des élèves originaires d'un "autre pays d'Europe" (**Figures 16 et 17**). Environ 30% d'entre eux sont de nationalité ukrainienne (c'était 70% en 2022). Les départs sont quant à eux en hausse par rapport à 2022. Là aussi, c'est chez les élèves originaires d'un "autre pays d'Europe" que l'évolution est la plus marquée. 47% des 139 départs recensés sont dus à des élèves de nationalité ukrainienne.

**Figure 17 : Évolution du solde "autres origines – départs" par nationalité pour l'EP, 2020 à 2023**



Source : SRED/nBDS au 15.11

### A.2.2 Solde migratoire du Cycle d'orientation

En 2020, le solde migratoire s'établissait à +49 élèves (**Figure 18**), soit à un niveau nettement inférieur à celui des deux précédentes années (-89 par rapport à 2019). C'est surtout une baisse des arrivées qui expliquait cette évolution, les départs ayant de leur côté légèrement progressé. En 2021, le solde s'élevait à +112 élèves, soit plus du double de l'année précédente, même s'il restait inférieur à 2018 et 2019. Les départs étaient stables, mais les arrivées augmentaient et retrouvaient un niveau proche de celui de 2019. En 2022, le solde migratoire bondissait à +307 élèves. Même si les départs progressaient un peu, la hausse importante des arrivées faisait la différence.

Au 15 novembre 2023, le solde migratoire s'établit à **+279 élèves**, un niveau un peu moins élevé qu'en 2022, mais toujours sensiblement plus important qu'en 2020-2021, et même que durant les années 2016-2019 (avant la pandémie).

**Figure 18 : Évolution du solde migratoire pour le Cycle d'orientation, 2020 à 2023**

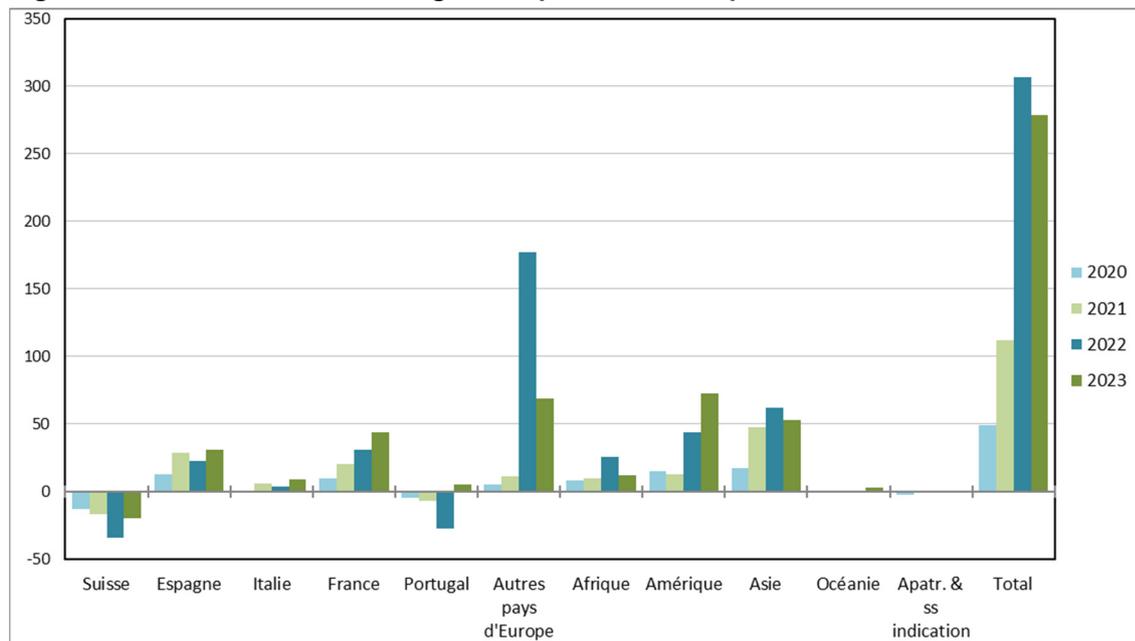
	Arrivées				Départs				Solde migratoire			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Suisse	92	93	76	78	105	110	110	98	-13	-17	-34	-20
Espagne	29	36	37	45	16	7	14	14	13	29	23	31
Italie	9	12	15	14	9	6	11	5		6	4	9
France	33	41	46	62	23	21	15	18	10	20	31	44
Portugal	12	17	11	32	17	24	38	27	-5	-7	-27	5
Autres pays d'Europe	28	26	209	107	23	15	32	38	5	11	177	69
Afrique	26	39	47	32	18	29	21	20	8	10	26	12
Amérique	48	43	76	95	33	30	32	22	15	13	44	73
Asie	36	71	93	79	19	23	31	26	17	48	62	53
Océanie	2	2	1	3	1	3			1	-1	1	3
Apatr. & ss indication	1	1			3	1			-2			
<b>Total</b>	<b>316</b>	<b>381</b>	<b>611</b>	<b>547</b>	<b>267</b>	<b>269</b>	<b>304</b>	<b>268</b>	<b>49</b>	<b>112</b>	<b>307</b>	<b>279</b>

Source : SRED / Données au 15.11

Par rapport à 2022, les évolutions les plus notables sont les suivantes (**Figures 18 et 19**).

- La variation la plus conséquente est celle des arrivées d'élèves ayant la nationalité d'un "autre pays d'Europe" (107 arrivées, soit presque deux fois moins qu'en 2022). Un tiers de ces arrivées sont le fait d'élèves de nationalité ukrainienne (c'était 80% en 2022) et 21% d'élèves de nationalité turque.
- Le solde migratoire redevient positif pour les élèves de nationalité portugaise, après une baisse marquée en 2022 due surtout à une hausse des départs. En 2023, on relève une augmentation sensible des arrivées.
- On remarque pour la deuxième année consécutive une augmentation des arrivées d'élèves ayant une nationalité américaine. En 2023, 46% des 95 arrivées sont le fait d'élèves de nationalité brésilienne.
- Le solde concernant les élèves de nationalité française est en hausse depuis 2020. C'est essentiellement dû à des arrivées de plus en plus nombreuses.

**Figure 19 : Évolution du solde migratoire par nationalité pour le CO, 2020 à 2023**



Source : SRED/nBDS au 15.11

## A.3 Hypothèses retenues pour la prévision 2024-2027 (formulées en déc. 2023)

### A.3.1 Hypothèses démographiques

- La natalité entre 2020 et 2023 s'élève en moyenne à 4'901 enfants par an (chiffres au 15 novembre). Avec la pandémie, le nombre d'enfants de 0 an avait diminué entre 2019 et 2020 (-128) et entre 2020 et 2021 (-122), mais il était reparti à la hausse entre 2021 et 2022 (+197). Toutefois, ce nombre a à nouveau décliné entre 2022 et 2023, de manière significative (-239). Le nombre d'enfants de 0 an au 15 novembre 2023 est de 4'790.

Traditionnellement, aucune hypothèse particulière n'est faite sur la natalité : la prévision des enfants de 0 an est simplement la reproduction du chiffre de la dernière année observée. Malgré la diminution du nombre d'enfants de 0 an entre 2022 et 2023, il a été décidé de procéder ainsi cette année.

Relevons que la prévision d'enfants de 0 an n'a aucun impact sur les effectifs d'élèves prévus à 4 ans de terme, puisque ces enfants n'intégreront pas l'enseignement primaire avant 2028. Il y a par contre un impact sur les perspectives 2028-2030 présentées dans l'annexe 10.

- Les taux de transition 2024 (EO - ES - Enseignement privé - ESII) sont calculés selon la moyenne pondérée des observations 2022 et 2023 (poids double pour 2023). Ils sont ensuite prolongés à taux constant pour les années 2025-2027.

### A.3.2 Hypothèses migratoires

En lien avec la guerre en Ukraine, certaines hypothèses avaient été retenues lors de la séance de travail de décembre 2022. Cette année, elles ont été en bonne partie reprises, et pour certaines légèrement adaptées en fonction des évolutions observées entre 2022 et 2023.

- Pour l'enseignement primaire, les arrivées "autres origines" (composées pour l'essentiel des arrivées en provenance de l'extérieur du canton) ont été ajustées comme suit :
  - Pour la 1P : moyenne pondérée des deux dernières années.
  - Pour la 2P : sur toute la période de prévision, reconduction de l'observation 2023. (Celle-ci étant inférieure à la moyenne 2016-2019, on ne peut pas appliquer la méthode utilisée pour les 3P-8P, décrite plus bas.)
  - *Remarque : les arrivées "autres origines" sont restées plus stables en 2022 et 2023 pour les années de scolarité 1P et 2P que pour les années 3P à 8P, qui sont davantage sensibles aux phénomènes migratoires.*
  - Pour les années de scolarité 3P à 8P : reconduction en 2024 de l'observation 2023, puis diminution progressive pour atteindre en 2027 le niveau moyen 2016-2019. Stabilisation à ce niveau pour 2028-2030.
  - *Précision : on utilise le niveau moyen de 2016-2019 pour éviter de se référer aux arrivées observées en 2020 et 2021, car elles étaient ces années-là inhabituellement basses du fait de la pandémie.*
- Pour le Cycle d'orientation :
  - Aucun ajustement particulier n'a été fait sur les arrivées "autres origines", pour lesquelles les observations de 2023 ont été reproduites à l'identique sur l'ensemble de la période de prévision, y compris pour l'accueil.
  - Cependant, il a été décidé de stabiliser les effectifs globaux des classes d'accueil au niveau observé en novembre 2023, à savoir 667 élèves. Pour ce faire, il a été procédé à des ajustements sur le taux de transition de la 8P vers l'accueil CO d'une part, et au taux de maintien au sein de l'accueil CO d'autre part. Ces deux taux avaient en effet augmenté de manière inattendue entre 2022 et 2023. Les taux prévus modifiés se rapprochent ainsi davantage de la dernière observation.
- Aucune hypothèse spécifique n'a été faite sur les départs vers l'extérieur du canton (éventuels retours chez eux des individus en provenance d'Ukraine). Cependant les départs observés en 2023 se répercutent sur les prévisions du fait des hypothèses par défaut du modèle.

### **A.3.3 Facteurs d'incertitudes**

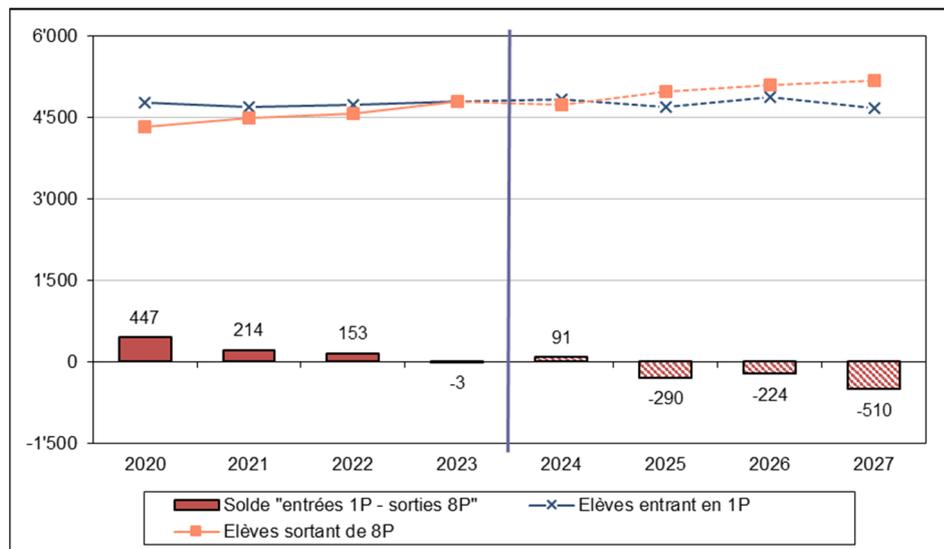
Au début du mois de décembre 2023, la conseillère d'État Anne Hiltbold a annoncé de nouvelles grandes orientations concernant l'enseignement spécialisé et l'entrée en scolarité. La mise en application des mesures qui en découleront devrait avoir des incidences sur l'enseignement régulier obligatoire. Ainsi, davantage d'enfants commençant leur scolarité devraient dans un avenir proche se diriger vers les classes de 1P plutôt que vers l'enseignement spécialisé. De même, le retour vers l'enseignement régulier obligatoire d'élèves suivant leur scolarité dans l'enseignement spécialisé devait être davantage favorisé.

Ainsi, la mise en pratique des orientations présentées devrait, une fois réalisée, amener plus d'élèves dans l'enseignement régulier.

Cependant, lors de la séance de discussion des hypothèses concernant l'enseignement spécialisé (voir section B4), puis lors de celle consacrée à l'enseignement régulier obligatoire, il a été estimé qu'il n'était pas encore possible de chiffrer l'impact de ces mesures. Elles n'ont donc pas fait l'objet d'hypothèses spécifiques dans le présent exercice prévisionnel.

### A.3.4 Principaux facteurs d'évolution de la prévision de l'enseignement primaire

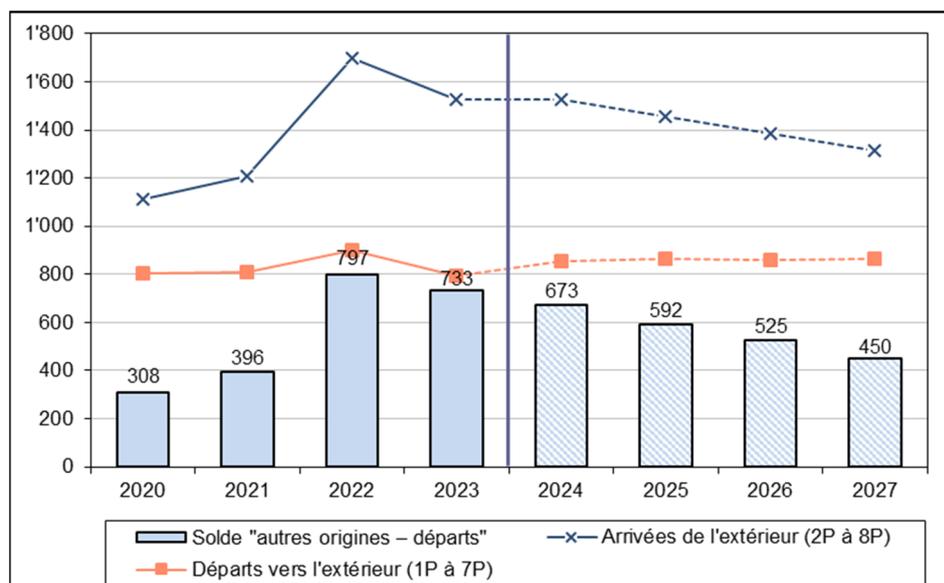
**Figure 20 : Solde "entrées en 1P – sorties de 8P" (solde naturel)**  
 Différence entre les élèves entrant en 1P et les élèves quittant la 8P<sup>(\*)</sup>



<sup>(\*)</sup> Non compris les redoublements de 1P et de 8P.

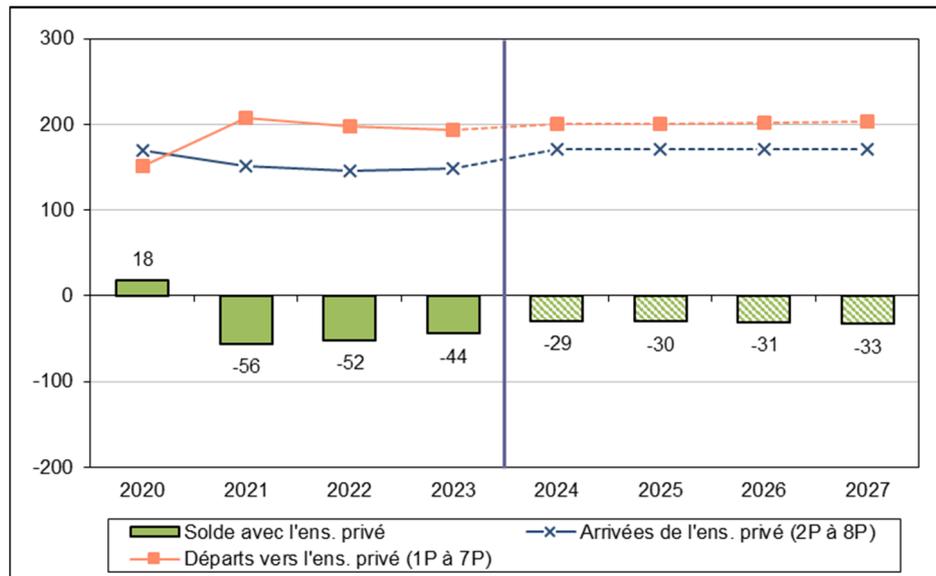
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 21 : Solde "autres origines – départs"**



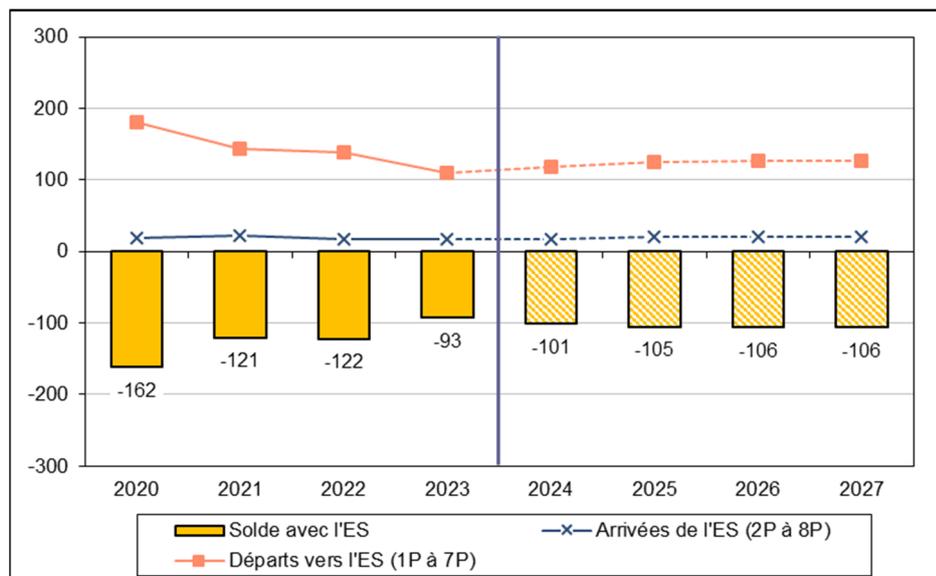
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 22 : Échanges entre l'EP et l'enseignement privé**

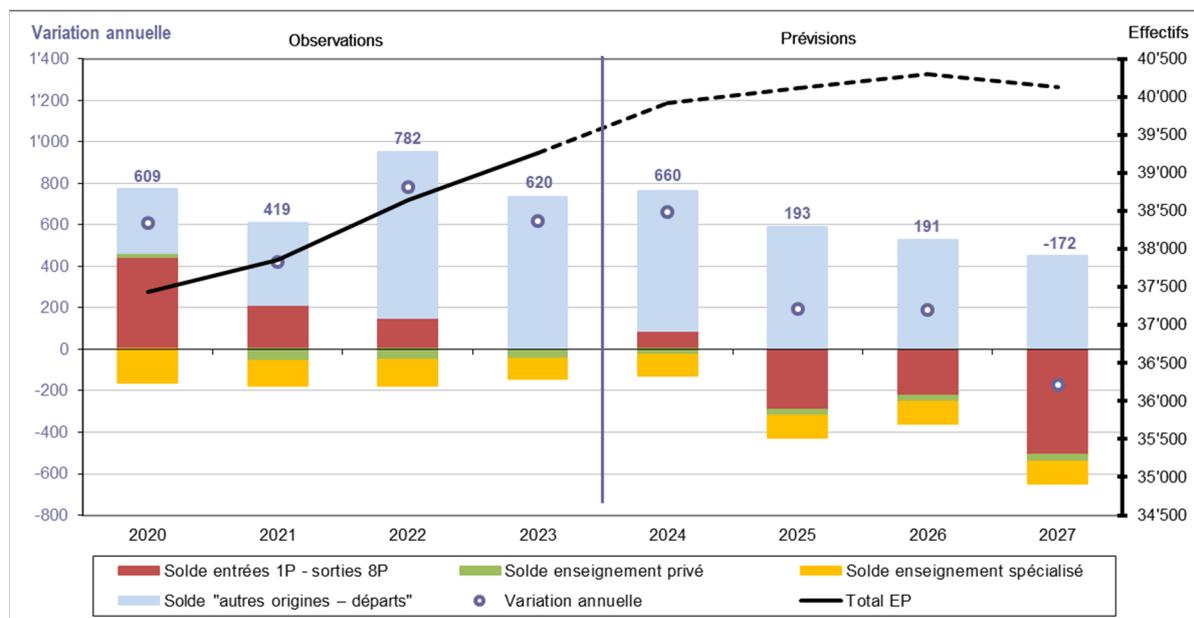


Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 23 : Échanges entre l'EP et l'enseignement spécialisé public et subventionné**



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 24 : Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves de l'EP**

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter ces trois prochaines années, pour atteindre environ 40'300 élèves en 2026, puis décroître en 2027 d'environ 170 élèves. Les apports découlant du solde "autres origines – départs" devraient rester importants sur toute la période, mais diminuer progressivement. Le solde "entrées – sorties", quant à lui, devrait être modestement positif en 2023, puis négatif les trois années suivantes. Les échanges avec l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé devraient quant à eux être négatifs sur toute la période de prévision.

Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient une croissance de 660 élèves supplémentaires en 2024, essentiellement du fait d'apports dus au solde "autres origines – départs".

En 2025, la croissance devrait être nettement moins forte, avec un solde "autres origines – départs" inférieur à celui de 2024 et compensé pour plus des deux tiers par les autres paramètres, en particulier le solde "entrées – sorties", devenu négatif. La hausse d'effectifs pourrait se limiter à environ 190 élèves.

Une hausse similaire pourrait s'observer en 2026, avec un solde "autres origines – départs" en baisse et un solde "entrées – sorties" en hausse, mais toujours déficitaire.

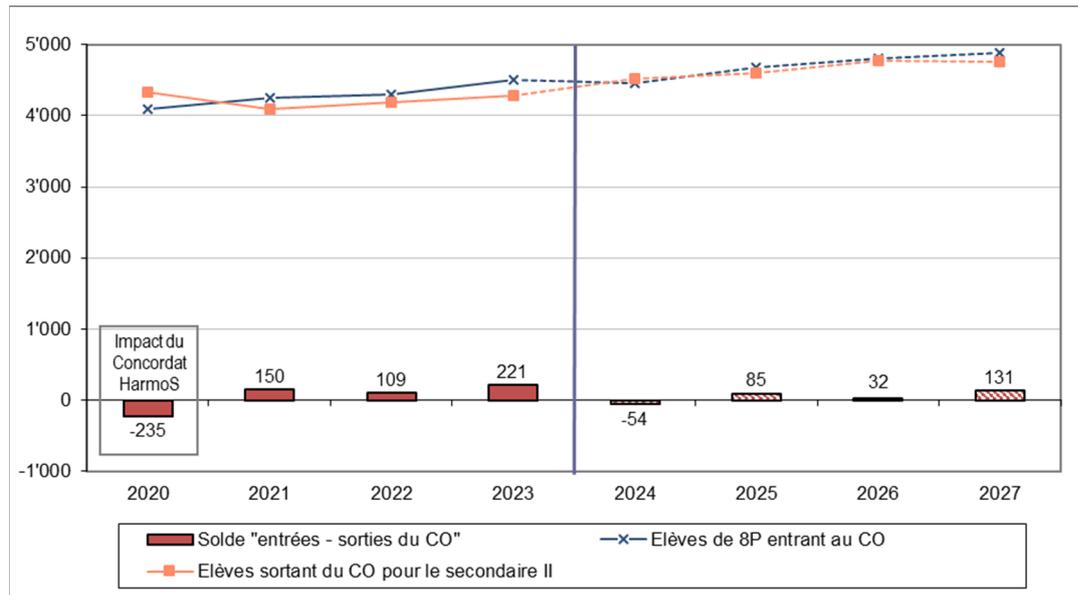
En 2027, le solde "autres origines – départs" pourrait à nouveau diminuer, tandis que le solde "entrées – sorties" serait bien plus négatif que les années précédentes, amenant à une baisse d'effectifs de l'ordre de 170 élèves.

Les évolutions prévues pour chaque cycle sont les suivantes.

- Cycle élémentaire : on prévoit des variations fluctuantes. Une hausse d'une centaine d'élèves interviendrait en 2024, suivie d'une baisse à peu près équivalente en 2025. Une hausse d'un niveau également comparable se produirait en 2026, suivie d'une baisse d'environ 150 élèves. À quatre ans de terme, les effectifs du cycle élémentaire pourraient donc être très proches du niveau observé en 2023.
- Cycle moyen : on prévoit des variations plus importantes que dans le cycle élémentaire, avec trois hausses d'importance décroissante : environ +550 élèves en 2024, environ +300 en 2025 et environ +100 en 2026. En 2027, les effectifs pourraient légèrement diminuer, de 20 à 30 élèves.

### A.3.5 Principaux facteurs d'évolution de la prévision du Cycle d'orientation

**Figure 25 : Solde "entrées – sorties du CO" (solde naturel) : différence entre les élèves de 8P (public) entrant au CO<sup>(1)</sup> et les élèves sortant du CO pour l'enseignement secondaire II public<sup>(2)</sup>**

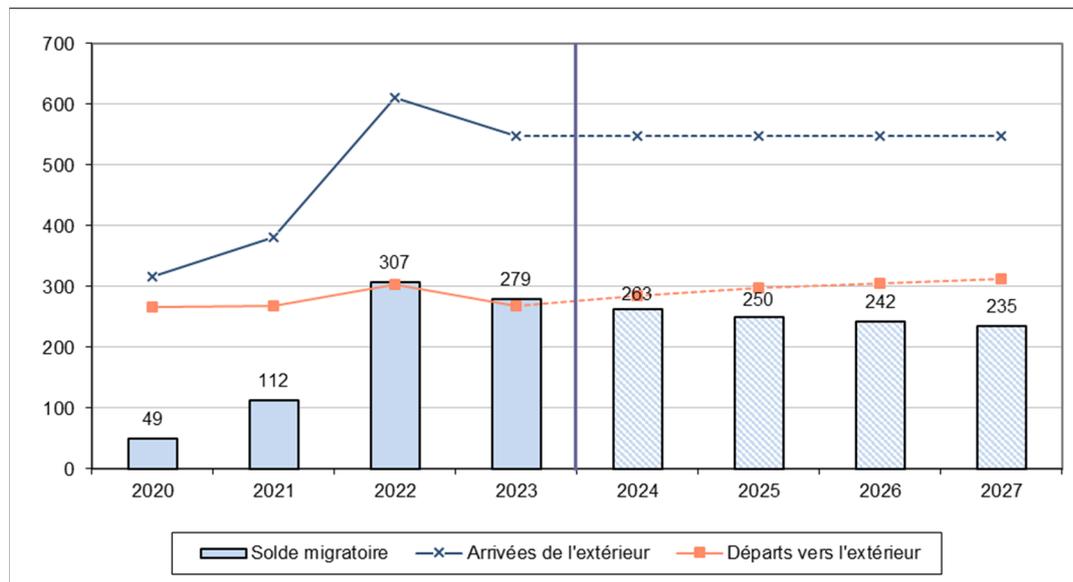


<sup>(1)</sup> Y compris dans les classes d'accueil.

<sup>(2)</sup> Toutes années de scolarité confondues, y compris classes d'accueil et classes-atelier.

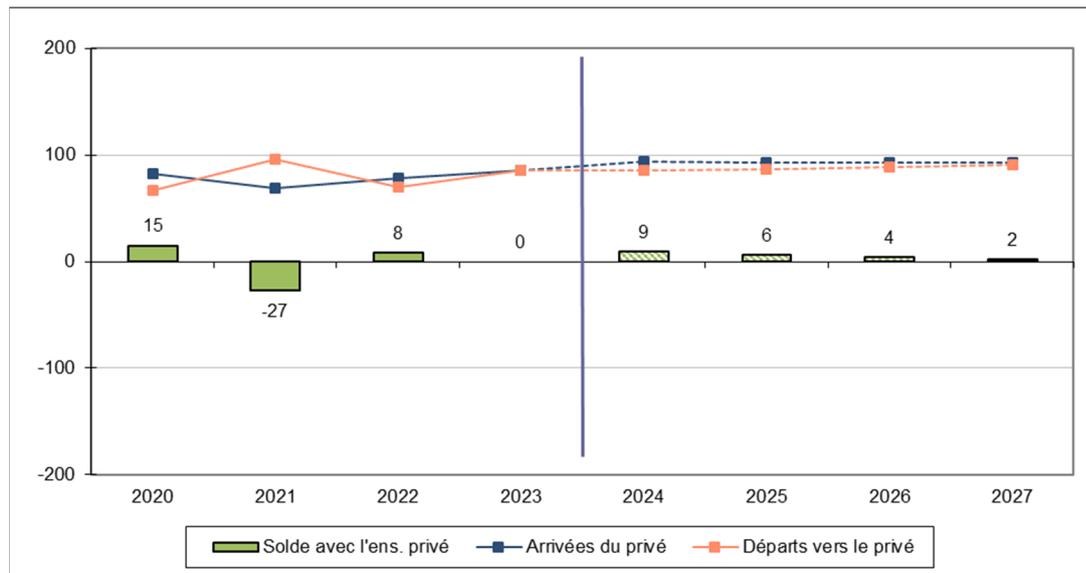
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 26 : Échanges avec l'extérieur du canton pour le CO (solde migratoire)**



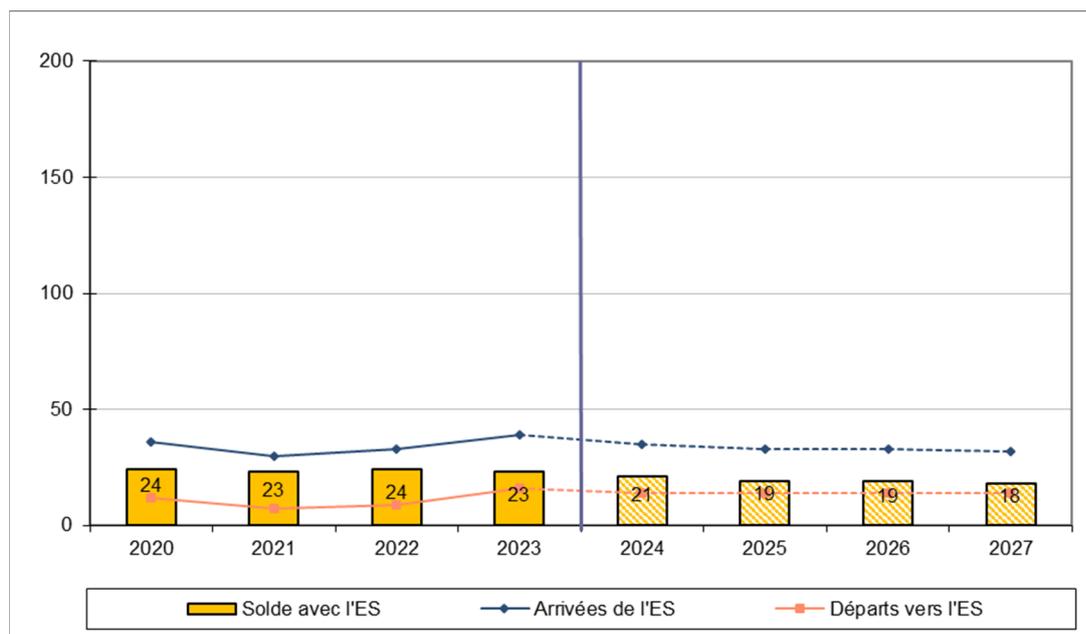
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 27 : Échanges entre le CO et l'enseignement privé**

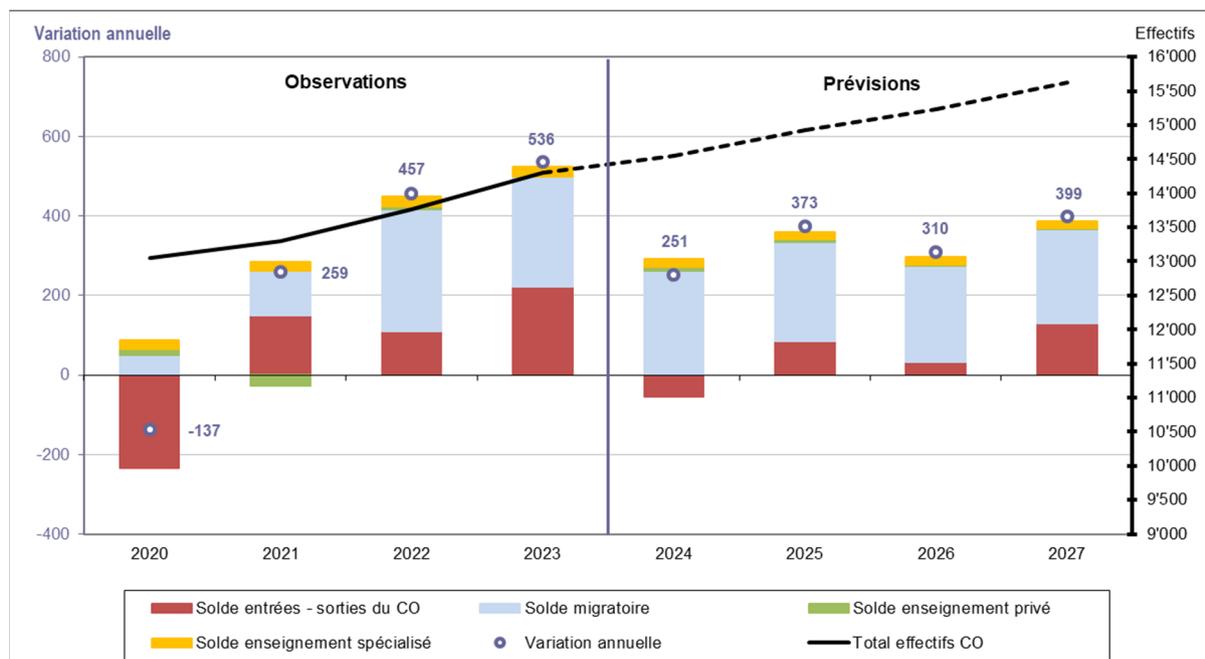


Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 28 : Échanges entre le CO et l'enseignement spécialisé public et subventionné**



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Figure 29 : Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves du CO**

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Au cours des quatre prochaines années, les effectifs du Cycle d'Orientation devraient augmenter. Les apports migratoires seraient relativement stables sur toute la période (en légère diminution), tandis que le solde "entrées – sorties du CO" connaîtrait d'importantes fluctuations. Ces dernières devraient déterminer pour l'essentiel l'ampleur des hausses d'effectifs, les échanges avec le privé et le spécialisé restant quant à eux modestes, mais néanmoins systématiquement positifs.

En 2024, on s'attend à une hausse d'effectifs sensiblement plus modeste que celle des deux précédentes années. Le solde migratoire devrait être légèrement moins important qu'en 2023, mais surtout, le solde "entrées – sorties du CO" devrait être négatif. On pourrait compter cette année-là environ 250 élèves supplémentaires.

En 2025, le solde "entrées – sorties du CO" redeviendrait positif mais serait assez peu élevé, avec comme en 2024 des volées entrantes et sortantes de volumes comparables. La hausse d'effectifs pourrait alors se situer autour de +370 élèves.

Le solde "entrées – sorties du CO" devrait être presque nul en 2026, avec des entrées et des sorties toutes deux en hausses, mais se compensant presque complètement. Le solde migratoire resterait quant à lui très proche des niveaux de 2024 et 2025, et la hausse d'effectifs s'établirait à environ +310 élèves.

En 2027, l'arrivée d'une volée plus importante que les précédentes, tandis que le niveau des sorties resterait stable, conduirait à une remontée du solde "entrées – sorties du CO". La hausse d'effectifs serait alors plus importante que les trois années précédentes, et avoisinerait les 400 élèves supplémentaires.

## A.4 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'EO pour 2024-2027

### A.4.1 Résultats des prévisions d'effectifs de l'enseignement primaire (2024-2027)

#### Prévision des effectifs d'enfants préscolaires

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
0 an	4'954	4'832	5'029	4'790				
1 an	5'146	5'153	4'966	5'207	4'962	4'962	4'962	4'962
2 ans	5'267	5'198	5'279	5'102	5'334	5'097	5'097	5'097
3 ans	5'237	5'312	5'278	5'359	5'187	5'411	5'182	5'182
<b>TOTAL 1-3 ans</b>	<b>15'650</b>	<b>15'663</b>	<b>15'523</b>	<b>15'668</b>	<b>15'483</b>	<b>15'470</b>	<b>15'241</b>	<b>15'241</b>
<i>Variation annuelle</i>	-79	13	-140	145	-185	-13	-229	0
<i>Variation annuelle en %</i>	-0.5%	0.1%	-0.9%	0.9%	-1.2%	-0.1%	-1.5%	0.0%

#### Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P	4'779	4'699	4'738	4'790	4'831	4'686	4'875	4'682
2P	4'684	4'820	4'787	4'774	4'824	4'863	4'725	4'903
3P	4'854	4'818	4'984	5'017	4'984	5'021	5'047	4'906
4P	4'815	4'900	4'997	5'078	5'126	5'082	5'101	5'111
<b>Cycle élémentaire (1P à 4P)</b>	<b>19'132</b>	<b>19'237</b>	<b>19'506</b>	<b>19'659</b>	<b>19'765</b>	<b>19'652</b>	<b>19'748</b>	<b>19'602</b>
<i>Variation annuelle</i>	316	105	269	153	106	-113	96	-146
<i>Variation annuelle en %</i>	1.7%	0.5%	1.4%	0.8%	0.5%	-0.6%	0.5%	-0.7%
5P	4'532	4'728	4'848	4'984	5'049	5'081	5'026	5'031
6P	4'640	4'570	4'785	4'934	5'052	5'103	5'124	5'062
7P	4'631	4'722	4'692	4'927	5'061	5'160	5'196	5'199
8P	4'506	4'603	4'811	4'758	4'995	5'119	5'212	5'240
<b>Cycle moyen (5P à 8P)</b>	<b>18'309</b>	<b>18'623</b>	<b>19'136</b>	<b>19'603</b>	<b>20'157</b>	<b>20'463</b>	<b>20'558</b>	<b>20'532</b>
<i>Variation annuelle</i>	293	314	513	467	554	306	95	-26
<i>Variation annuelle en %</i>	1.6%	1.7%	2.8%	2.4%	2.8%	1.5%	0.5%	-0.1%
<b>Enseignement primaire*</b>	<b>37'441</b>	<b>37'860</b>	<b>38'642</b>	<b>39'262</b>	<b>39'922</b>	<b>40'115</b>	<b>40'306</b>	<b>40'134</b>
<i>Variation annuelle</i>	609	419	782	620	660	193	191	-172
<i>Variation annuelle en %</i>	1.7%	1.1%	2.1%	1.6%	1.7%	0.5%	0.5%	-0.4%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

#### Avertissement :

(\*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [cf. pages 9-10]).

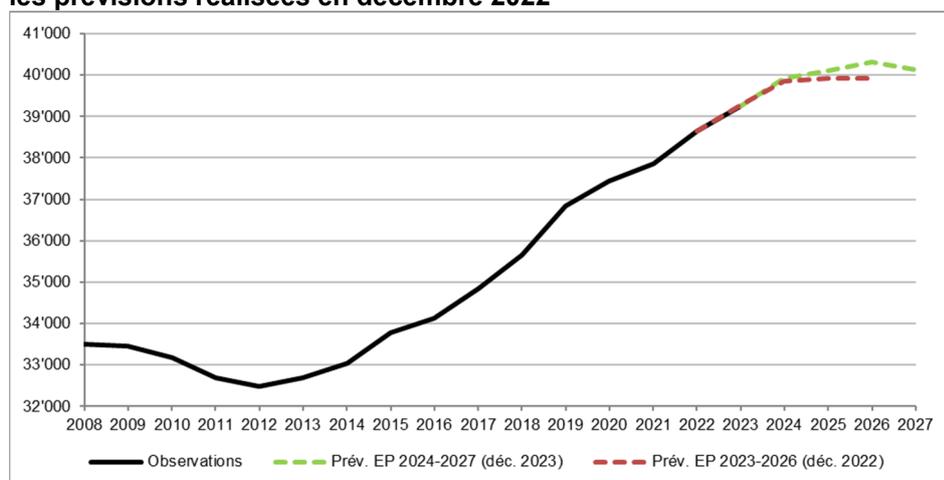
### A.4.2 Prévision pour 2024 - EP : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

**Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2024 :** 39'922 élèves (réalisée en décembre 2023 sur la base des effectifs recensés dans la nBDS au 15.11.2023).

**Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2024 :** 39'857 élèves (réalisée en décembre 2022 sur la base des effectifs recensés dans la nBDS au 15.11.2022).

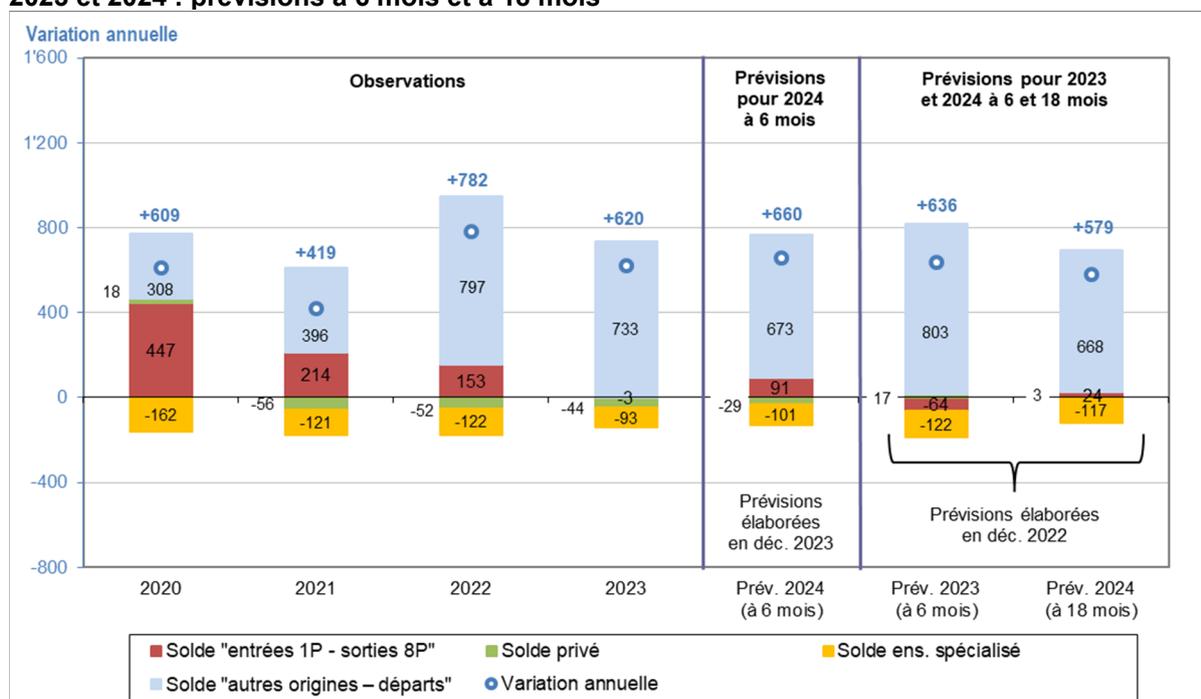
Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves pour 2024. Toutefois, l'augmentation prévue "à 6 mois" est légèrement plus importante que celle prévue "à 18 mois". L'écart entre les deux prévisions pour 2024 est de 65 élèves. Autrement dit, l'enseignement primaire pourrait accueillir en 2024 65 élèves de plus que ce qui avait été envisagé en décembre 2022.

### Comparaison entre les prévisions pour l'enseignement primaire réalisées en décembre 2023 et les prévisions réalisées en décembre 2022



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

### Comparaison des facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire pour 2023 et 2024 : prévisions à 6 mois et à 18 mois



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**A.4.3 Résultats des prévisions d'effectifs du Cycle d'orientation (2024-2027)**

	Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
9-CO	4'196	4'347	4'421	4'575	4'558	4'771	4'886	4'971
10-CO	4'230	4'264	4'454	4'542	4'722	4'708	4'915	5'028
11-CO	4'150	4'194	4'180	4'432	4'514	4'685	4'673	4'870
Atelier-CO	81	85	87	82	88	91	91	95
<b>Total CO (sans Accueil)</b>	<b>12'657</b>	<b>12'890</b>	<b>13'142</b>	<b>13'631</b>	<b>13'882</b>	<b>14'255</b>	<b>14'565</b>	<b>14'964</b>
<i>Variation annuelle</i>	-90	233	252	489	251	373	310	399
<i>Variation annuelle en %</i>	-0.7%	1.8%	2.0%	3.7%	1.8%	2.7%	2.2%	2.7%
Accueil-CO	389	415	620	667	667	667	667	667
<b>Total CO*</b>	<b>13'046</b>	<b>13'305</b>	<b>13'762</b>	<b>14'298</b>	<b>14'549</b>	<b>14'922</b>	<b>15'232</b>	<b>15'631</b>
<i>Variation annuelle</i>	-137	259	457	536	251	373	310	399
<i>Variation annuelle en %</i>	-1.0%	2.0%	3.4%	3.9%	1.8%	2.6%	2.1%	2.6%

Source : SRED / Données au 15.11

**Cellules colorées :**

	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2006
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2007
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2008

**Avertissement :**

(\*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant le Cycle d'orientation et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [cf. pages 9-10]).

#### A.4.4 Prévision pour 2024 - CO : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

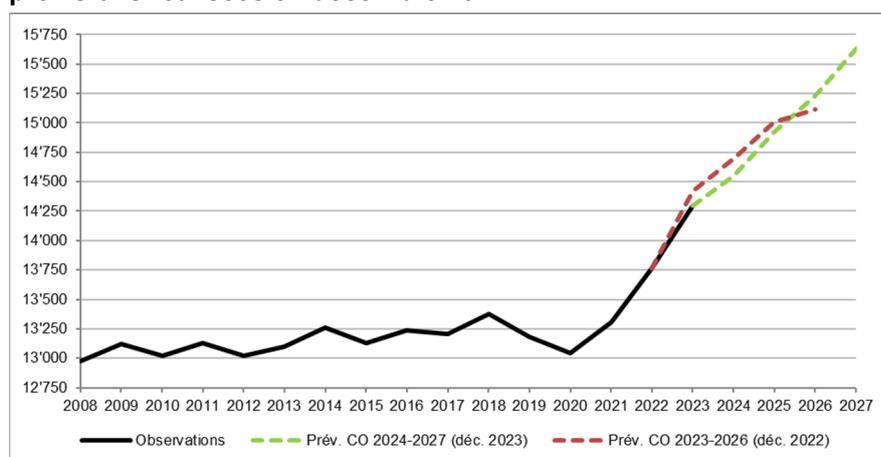
**Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2024 :** 14'549 élèves (réalisée en décembre 2023 sur la base des effectifs recensés dans la nBDS au 15.11.2023).

**Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2024 :** 14'701 élèves (réalisée en décembre 2022 sur la base des effectifs recensés dans la nBDS au 15.11.2022).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", on prévoit une hausse des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour 2024. L'écart entre les deux prévisions est de -152 élèves. Le Cycle d'orientation pourrait ainsi accueillir, en 2024, 152 élèves de moins que ce qui avait été envisagé en décembre 2022.

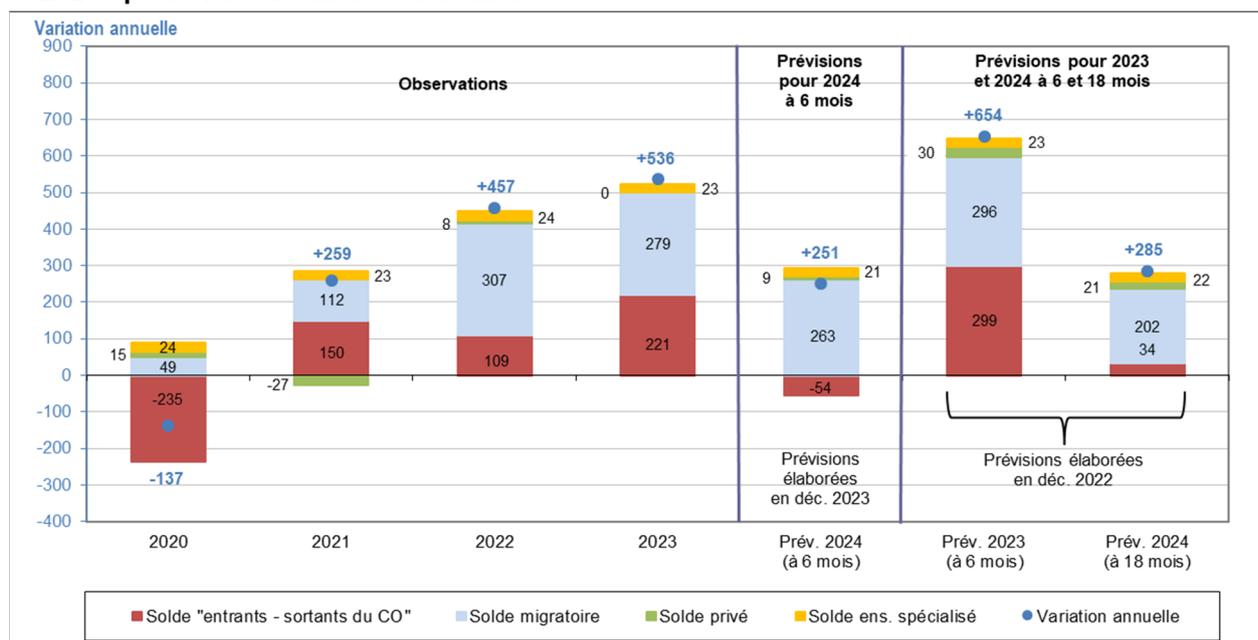
Cet écart s'explique par le fait que la prévision "à 6 mois" réalisée en 2022 pour 2023 s'est avérée surestimée. Cette surestimation s'est répercutée sur la prévision "à 18 mois". La prévision réalisée en 2023 prend en compte les évolutions observées au 15.11.2023, et revoit très légèrement à la baisse les effectifs prévus pour 2024.

#### Comparaison entre les prévisions pour le Cycle d'orientation réalisées en décembre 2023 et les prévisions réalisées en décembre 2022



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

#### Comparaison des facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour 2023 et 2024 : prévisions à 6 mois et à 18 mois



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

## A.5 Provenances et orientations des enfants préscolaires et des élèves de l'enseignement régulier obligatoire

### A.5.1 Enfants préscolaires

#### Effectifs d'enfants de 0 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
0 an	4'954	4'832	5'029	4'790				

#### Destinations des enfants de 0 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1 an	94.5%	94.6%	94.4%	95.3%	95.0%	95.0%	95.0%	95.0%
Sorties: départs du canton	5.5%	5.5%	5.6%	4.8%	5.0%	5.0%	5.0%	5.0%

#### Prévision des effectifs d'enfants de 1 an

#### Provenances des enfants de 1 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
0 an	4'802	4'684	4'563	4'790	4'550	4'550	4'550	4'550
Autres origines	344	469	403	417	412	412	412	412
1 an	5'146	5'153	4'966	5'207	4'962	4'962	4'962	4'962

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

#### Destinations des enfants de 1 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
2 ans	96.7%	96.3%	96.3%	96.8%	96.6%	96.6%	96.6%	96.6%
Sorties: départs du canton	3.3%	3.8%	3.7%	3.2%	3.4%	3.4%	3.4%	3.4%

**Prévision des effectifs d'enfants de 2 ans****Provenances des enfants de 2 ans**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1 an	5'016	4'953	4'961	4'808	5'032	4'795	4'795	4'795
Autres origines	251	245	318	294	302	302	302	302
<b>2 ans</b>	<b>5'267</b>	<b>5'198</b>	<b>5'279</b>	<b>5'102</b>	<b>5'334</b>	<b>5'097</b>	<b>5'097</b>	<b>5'097</b>

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

**Destinations des enfants de 2 ans**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
3 ans	97.0%	96.3%	96.2%	96.4%	96.3%	96.3%	96.3%	96.3%
Sorties: départs du canton	3.0%	3.7%	3.8%	3.6%	3.7%	3.7%	3.7%	3.7%

**Prévision des effectifs d'enfants de 3 ans****Provenances des enfants de 3 ans**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
2 ans	5'030	5'070	5'000	5'087	4'913	5'137	4'908	4'908
Autres origines	207	242	278	272	274	274	274	274
<b>3 ans</b>	<b>5'237</b>	<b>5'312</b>	<b>5'278</b>	<b>5'359</b>	<b>5'187</b>	<b>5'411</b>	<b>5'182</b>	<b>5'182</b>

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

**Destinations des enfants de 3 ans**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P	84.3%	84.3%	83.2%	85.2%	84.5%	84.5%	84.5%	84.5%
Structures d'accueil - Petite enfance	12.7%	12.3%	13.3%	11.7%	12.2%	12.2%	12.2%	12.2%
Sorties: départs du canton	3.0%	3.4%	3.5%	3.1%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%

**A.5.2 Élèves de l'enseignement primaire****Prévision des effectifs d'élèves de primaire 1****Provenances des élèves de primaire 1**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
3 ans	4'512	4'414	4'421	4'497	4'530	4'385	4'574	4'381	84.3%	84.3%	83.2%	85.2%	84.5%	84.5%	84.5%	84.5%
1P	1	2	6	4	5	5	5	5	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
ECPS et inst. (CE)				1	1	1	1	1				0.7%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé																
Autres origines	266	283	311	288	295	295	295	295								
<b>1P</b>	<b>4'779</b>	<b>4'699</b>	<b>4'738</b>	<b>4'790</b>	<b>4'831</b>	<b>4'686</b>	<b>4'875</b>	<b>4'682</b>								

Pour la 1P, l'effectif "autres origines" observé n'est pas disponible directement dans les fichiers. Il est obtenu par calcul, en se basant sur une estimation des provenances d'enfants de 3 ans. Ce paramètre peut ne pas refléter avec exactitude le nombre réel de nouvelles arrivées en 1P (domicile hors-GE en n-1).

**Destinations des élèves de primaire 1**

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1	2	6	4	5	5	5	5
2P	95.2%	95.8%	94.6%	95.4%	95.1%	95.1%	95.1%	95.1%	4'455	4'578	4'447	4'518	4'556	4'595	4'457	4'636
3P	1.1%	0.7%	0.6%	0.9%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	50	35	27	42	37	38	37	38
ECPS et inst. (CE)	0.2%	0.4%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	11	18	12	8	10	10	9	10
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3	1	1	1	1	1	1	1
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.0%	0.1%	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2	3	4		1	1	1	1
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	0.1%	0.0%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	2		4	2	2	2	2
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	4	1	3	3	3	3	3	3
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	0.0%								1							
Polyhandicap																
Privé	0.5%	0.5%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	22	24	35	33	34	34	33	35
Sorties: départs du canton	2.8%	2.4%	3.4%	2.6%	2.9%	2.9%	2.9%	2.9%	129	113	161	125	140	141	137	143
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'681</b>	<b>4'779</b>	<b>4'699</b>	<b>4'738</b>	<b>4'790</b>	<b>4'831</b>	<b>4'686</b>	<b>4'875</b>

## Prévision des effectifs d'élèves de primaire 2

## Provenances des élèves de primaire 2

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P	4'455	4'578	4'447	4'518	4'556	4'595	4'457	4'636	95.2%	95.8%	94.6%	95.4%	95.1%	95.1%	95.1%	95.1%
2P	28	36	47	33	38	38	38	37	0.6%	0.8%	1.0%	0.7%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
ECPS et inst. (CE)		1								0.7%						
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)				1	1	1	1	1				0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)				1	1	1	1	1				0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)		1								0.6%						
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	1		1						1.9%		1.8%		0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
Polyhandicap																
Privé	27	16	36	29	37	37	37	37								
Autres origines	173	188	252	191	191	191	191	191								
<b>2P</b>	<b>4'684</b>	<b>4'820</b>	<b>4'787</b>	<b>4'774</b>	<b>4'824</b>	<b>4'863</b>	<b>4'725</b>	<b>4'903</b>								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

## Destinations des élèves de primaire 2

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
2P	0.6%	0.8%	1.0%	0.7%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	28	36	47	33	38	38	38	37
3P	95.0%	94.6%	94.5%	95.6%	95.2%	95.2%	95.2%	95.2%	4'463	4'433	4'553	4'575	4'545	4'593	4'630	4'499
4P	0.4%	0.6%	0.6%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	20	28	31	18	22	23	23	22
ECPS et inst. (CE)	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	6	7	6	6	6	6	6	6
ECPS et inst. (CM)	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	8	1	5	3	3	3	3	3
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.3%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	16	9	14	13	13	14	14	13
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	0.1%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	3	5	7	8	8	8	8	8
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	0.0%								2							
Polyhandicap																
Privé	0.4%	0.7%	0.5%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	19	33	22	15	17	17	18	17
Sorties: départs du canton	2.9%	2.7%	2.8%	2.3%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	135	128	133	111	119	119	120	117
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'700</b>	<b>4'684</b>	<b>4'820</b>	<b>4'787</b>	<b>4'774</b>	<b>4'824</b>	<b>4'863</b>	<b>4'725</b>

## Prévision des effectifs d'élèves de primaire 3

## Provenances des élèves de primaire 3

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P	50	35	27	42	37	38	37	38	1.1%	0.7%	0.6%	0.9%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
2P	4'463	4'433	4'553	4'575	4'545	4'593	4'630	4'499	95.0%	94.6%	94.5%	95.6%	95.2%	95.2%	95.2%	95.2%
3P	123	109	100	131	123	122	123	124	2.6%	2.3%	2.1%	2.6%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%
ECPS et inst. (CE)	1	2							0.6%	1.3%						
ECPS et inst. (CM)	1								0.3%							
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)		1								0.3%						
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)		1								0.6%						
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)			1			1	1	1			0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	43	45	39	36	44	44	44	44								
Autres origines	173	192	261	231	231	219	208	196								
<b>3P</b>	<b>4'854</b>	<b>4'818</b>	<b>4'984</b>	<b>5'017</b>	<b>4'984</b>	<b>5'021</b>	<b>5'047</b>	<b>4'906</b>								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

## Destinations des élèves de primaire 3

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
3P	2.6%	2.3%	2.1%	2.6%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	123	109	100	131	123	122	123	124
4P	93.2%	93.7%	94.1%	94.1%	94.1%	94.1%	94.1%	94.1%	4'500	4'549	4'534	4'688	4'720	4'687	4'722	4'746
5P	0.3%	0.5%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	14	24	17	14	15	15	15	15
ECPS et inst. (CE)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1		1		1	1
ECPS et inst. (CM)	0.3%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	14	7	7	3	5	4	5	5
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.4%	0.4%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	19	18	11	5	7	7	7	7
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7	2	4	1	2	2	2	2
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap	0.0%								1							
Privé	0.3%	0.4%	0.4%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	16	21	17	28	25	24	25	25
Sorties: départs du canton	2.8%	2.5%	2.6%	2.2%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	136	123	125	109	115	119	117	118
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'830</b>	<b>4'854</b>	<b>4'818</b>	<b>4'984</b>	<b>5'017</b>	<b>4'984</b>	<b>5'021</b>	<b>5'047</b>

## Prévision des effectifs d'élèves de primaire 4

## Provenances des élèves de primaire 4

	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
2P	20	28	31	18	22	23	23	22	0.4%	0.6%	0.6%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
3P	4'500	4'549	4'534	4'688	4'720	4'687	4'722	4'746	93.2%	93.7%	94.1%	94.1%	94.1%	94.1%	94.1%	94.1%
4P	92	131	139	123	132	133	132	132	2.0%	2.7%	2.8%	2.5%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%
ECPS et inst. (CE)	1	2	1						0.6%	1.3%	0.7%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	1		1	2	2	2	1	1	0.3%		0.2%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)		2	2		1	1	1	1		1.1%	1.2%		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap	1								1.3%							
Privé	26	12	18	19	20	20	20	20								
Autres origines	172	173	269	223	223	210	196	183								
<b>4P</b>	<b>4'815</b>	<b>4'900</b>	<b>4'997</b>	<b>5'078</b>	<b>5'126</b>	<b>5'082</b>	<b>5'101</b>	<b>5'111</b>								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

## Destinations des élèves de primaire 4

	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
4P	2.0%	2.7%	2.8%	2.5%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	92	131	139	123	132	133	132	132
5P	93.3%	92.6%	92.6%	93.6%	93.3%	93.3%	93.3%	93.3%	4'298	4'460	4'538	4'677	4'736	4'780	4'739	4'758
6P	0.6%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	27	11	14	13	14	14	14	14
ECPS et inst. (CE)	0.0%								1							
ECPS et inst. (CM)	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	11	7	5	5	5	5	5	5
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.5%	0.4%	0.2%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	25	19	9	19	16	16	16	16
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1		1	1	1	1
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	1	2	2	2	2	2	2
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1		1	1	1	1
Polyhandicap																
Privé	0.7%	1.0%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	31	46	41	40	41	42	41	41
Sorties: départs du canton	2.5%	2.8%	2.8%	2.2%	2.4%	2.4%	2.4%	2.4%	115	134	139	111	120	122	121	121
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'605</b>	<b>4'815</b>	<b>4'900</b>	<b>4'997</b>	<b>5'078</b>	<b>5'126</b>	<b>5'082</b>	<b>5'101</b>

## Prévision des effectifs d'élèves de primaire 5

## Provenances des élèves de primaire 5

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
3P	14	24	17	14	15	15	15	15	0.3%	0.5%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
4P	4'298	4'460	4'538	4'677	4'736	4'780	4'739	4'758	93.3%	92.6%	92.6%	93.6%	93.3%	93.3%	93.3%	93.3%
5P	31	31	31	24	27	28	28	28	0.7%	0.7%	0.7%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	3		2	2	2	2	2	2	0.8%		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)		2	2		1	1	1	1		1.1%	1.2%		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	19	25	17	17	20	20	20	20								
Autres origines	156	172	231	229	229	215	201	187								
<b>5P</b>	<b>4'532</b>	<b>4'728</b>	<b>4'848</b>	<b>4'984</b>	<b>5'049</b>	<b>5'081</b>	<b>5'026</b>	<b>5'031</b>								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

## Destinations des élèves de primaire 5

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
5P	0.7%	0.7%	0.7%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	31	31	31	24	27	28	28	28
6P	96.0%	95.3%	94.9%	95.9%	95.6%	95.6%	95.6%	95.6%	4'420	4'321	4'488	4'648	4'762	4'823	4'853	4'802
7P	0.4%	0.7%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	19	31	24	23	24	24	24	24
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	3	1	3	2	3	3	3
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.3%	0.3%	0.2%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	15	12	10	6	7	8	8	8
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)			0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%			4	2	2	3	3	3
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1			1	1	1
Polyhandicap																
Privé	0.3%	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	14	23	22	19	21	21	21	21
Sorties: départs du canton	2.0%	2.4%	2.8%	2.4%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	92	107	133	114	128	126	128	124
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'603</b>	<b>4'532</b>	<b>4'728</b>	<b>4'848</b>	<b>4'984</b>	<b>5'049</b>	<b>5'081</b>	<b>5'026</b>

## Prévision des effectifs d'élèves de primaire 6

## Provenances des élèves de primaire 6

	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
4P	27	11	14	13	14	14	14	14	0.6%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
5P	4'420	4'321	4'488	4'648	4'762	4'823	4'853	4'802	96.0%	95.3%	94.9%	95.9%	95.6%	95.6%	95.6%	95.6%
6P	29	39	28	26	28	28	29	29	0.6%	0.8%	0.6%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
ECPS et inst. (CE)				1	1	1	1	1				0.7%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	1	2							0.3%	0.5%						
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	1		1	2	2	2	3	3	0.8%		0.6%	0.9%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	23	22	13	14	15	15	15	15								
Autres origines	136	165	228	216	216	205	194	183								
<b>6P</b>	<b>4'640</b>	<b>4'570</b>	<b>4'785</b>	<b>4'934</b>	<b>5'052</b>	<b>5'103</b>	<b>5'124</b>	<b>5'062</b>								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

## Destinations des élèves de primaire 6

	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
6P	0.6%	0.8%	0.6%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	29	39	28	26	28	28	29	29
7P	95.9%	95.7%	95.7%	96.4%	96.1%	96.1%	96.1%	96.1%	4'401	4'442	4'372	4'611	4'743	4'856	4'906	4'925
8P	0.2%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	7	11	15	8	11	11	11	11
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	5	5	2	5	4	4	4	4
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.2%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	10	11	15	8	11	11	11	11
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		1	1	1	1	1	1	1
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	0.5%	0.5%	0.6%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	24	21	25	20	23	23	23	24
Sorties: départs du canton	2.3%	2.0%	2.2%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	104	93	101	99	105	108	108	109
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'591</b>	<b>4'640</b>	<b>4'570</b>	<b>4'785</b>	<b>4'934</b>	<b>5'052</b>	<b>5'103</b>	<b>5'124</b>

## Prévision des effectifs d'élèves de primaire 7

## Provenances des élèves de primaire 7

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
5P	19	31	24	23	24	24	24	24	0.4%	0.7%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
6P	4'401	4'442	4'372	4'611	4'743	4'856	4'906	4'925	95.9%	95.7%	95.7%	96.4%	96.1%	96.1%	96.1%	96.1%
7P	29	29	22	17	20	20	21	21	0.7%	0.6%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)				1	1	1	1	1				0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	5	4	5	2	3	3	3	3	1.3%	1.0%	1.2%	0.5%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	1	1		2	1	2	2	2	0.8%	0.6%		0.9%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	1								1.9%							
Polyhandicap																
Privé	13	27	9	16	15	15	15	15								
Autres origines	154	180	248	236	236	220	204	188								
<b>7P</b>	<b>4'631</b>	<b>4'722</b>	<b>4'692</b>	<b>4'927</b>	<b>5'061</b>	<b>5'160</b>	<b>5'196</b>	<b>5'199</b>								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

## Destinations des élèves de primaire 7

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
7P	0.7%	0.6%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	29	29	22	17	20	20	21	21
8P	96.2%	95.4%	95.9%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	4'298	4'416	4'529	4'495	4'722	4'849	4'945	4'978
9-CO	0.1%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	4	13	9	8	9	9	9	9
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1	3	1	3	2	3	3	3
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.2%	0.1%	0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	8	3	9		3	3	3	3
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1			1	1	1
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)		0.0%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		1	1			1	1	1
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)	0.0%	0.1%							1	3						
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	0.6%	0.9%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	26	40	36	38	39	40	41	41
Sorties: départs du canton	2.1%	2.4%	2.3%	2.7%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	95	112	110	126	128	130	131	134
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'470</b>	<b>4'631</b>	<b>4'722</b>	<b>4'692</b>	<b>4'927</b>	<b>5'061</b>	<b>5'160</b>	<b>5'196</b>

## Prévision des effectifs d'élèves de primaire 8

## Provenances des élèves de primaire 8

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
6P	7	11	15	8	11	11	11	11	0.2%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
7P	4'298	4'416	4'529	4'495	4'722	4'849	4'945	4'978	96.2%	95.4%	95.9%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%
8P	21	23	24	22	23	24	25	25	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	1	2	1	3	2	2	2	2	0.3%	0.5%	0.2%	0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)		1								0.6%						
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	19	5	14	18	20	20	20	20								
Autres origines	150	136	210	202	202	197	193	188								
<b>8P</b>	<b>4'506</b>	<b>4'603</b>	<b>4'811</b>	<b>4'758</b>	<b>4'995</b>	<b>5'119</b>	<b>5'212</b>	<b>5'240</b>								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

## Destinations des élèves de primaire 8

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
8P	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	21	23	24	22	23	24	25	25
9-CO	91.8%	91.9%	91.9%	90.8%	91.1%	91.1%	91.1%	91.1%	3'994	4'143	4'228	4'368	4'336	4'550	4'664	4'749
Accueil-CO	2.1%	1.7%	1.2%	2.6%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	93	78	57	123	110	116	119	121
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.1%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3			1			1	1
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1			1	1
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1			1	1
ECOFP et CLI (sI)	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	7	5	5	3	4	4	4	4
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)		0.0%								1						
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1				1	1
Polyhandicap																
Privé	1.9%	2.4%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	84	107	119	126	124	130	134	136
Sorties: départs du canton	3.3%	3.0%	3.4%	3.2%	3.0%	3.0%	3.0%	3.0%	143	133	156	152	147	157	154	158
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>4'352</b>	<b>4'506</b>	<b>4'603</b>	<b>4'811</b>	<b>4'758</b>	<b>4'995</b>	<b>5'119</b>	<b>5'212</b>

**A.5.3 Élèves du Cycle d'orientation****Prévision des effectifs d'élèves de 9-CO sans les classes d'accueil****Provenances des élèves de 9-CO**

	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
7P	4	13	9	8	9	9	9	9	0.1%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
8P	3'994	4'143	4'228	4'368	4'336	4'550	4'664	4'749	91.8%	91.9%	91.9%	90.8%	91.1%	91.1%	91.1%	91.1%
9-CO	42	32	23	26	26	26	27	28	1.0%	0.8%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO	40	42	39	26	40	40	40	40	9.2%	10.8%	9.4%	4.2%	6.0%	6.0%	6.0%	6.0%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	8	6	5	3	3	3	3	3	2.2%	1.7%	1.5%	1.0%	1.0%	1.1%	1.1%	1.1%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	16	13	20	25	22	21	21	20	4.1%	3.2%	4.6%	5.9%	5.4%	5.5%	5.6%	5.5%
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)				1	1	1	1	1				0.5%	0.4%	0.4%	0.3%	0.3%
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)	2								0.9%							
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations				5	3	3	3	3				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Privé	47	46	42	48	53	52	52	52								
Autres origines	41	52	54	65	65	65	65	65								
<b>9-CO</b>	<b>4'196</b>	<b>4'347</b>	<b>4'421</b>	<b>4'575</b>	<b>4'558</b>	<b>4'771</b>	<b>4'886</b>	<b>4'971</b>								

Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P

**Destinations des élèves de 9-CO**

	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
9-CO	1.0%	0.8%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	42	32	23	26	26	26	27	28
10-CO	97.0%	96.3%	97.2%	97.4%	97.3%	97.3%	97.3%	97.3%	3'970	4'041	4'223	4'308	4'453	4'437	4'644	4'756
11-CO	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1	2	2	4	4	4	4	4
Accueil-CO				0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%				3	2	2	2	2
Atelier-CO	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	2	1	5	4	5	5	5	5
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1			1				
ECOFP et CLI (sI)	0.1%	0.0%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	2	1		3	2	2	2	2
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)													2	2	2	2
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1	5	3	2	3	3	3	3
Privé	0.4%	1.1%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	17	47	19	22	22	22	23	23
Sorties	1.3%	1.6%	1.7%	1.1%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	55	67	72	48	58	57	61	63
<b>Total Taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total Effectifs N-1</b>									<b>4'091</b>	<b>4'196</b>	<b>4'347</b>	<b>4'421</b>	<b>4'575</b>	<b>4'558</b>	<b>4'771</b>	<b>4'886</b>

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II.

## Prévision des effectifs d'élèves de 10-CO sans les classes d'accueil

## Provenances des élèves de 10-CO

Effectifs au 15.11	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
8P	4	9	6	6	6	6	6	6	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
9-CO	3'970	4'041	4'223	4'308	4'453	4'437	4'644	4'756	97.0%	96.3%	97.1%	97.4%	97.3%	97.3%	97.3%	97.3%
10-CO	89	51	54	25	36	38	38	39	2.1%	1.2%	1.3%	0.6%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
11-CO																
Accueil-CO	80	76	88	93	114	114	114	114	18.3%	19.5%	21.2%	15.0%	17.1%	17.1%	17.1%	17.1%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)	8	8	7	5	5	5	5	5	3.7%	3.7%	3.1%	2.2%	2.3%	2.3%	2.4%	2.5%
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations				4	3	3	3	3			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Privé	10	10	18	11	15	15	15	15								
Autres origines	67	67	56	89	89	89	89	89								
<b>10-CO</b>	<b>4'230</b>	<b>4'264</b>	<b>4'454</b>	<b>4'542</b>	<b>4'722</b>	<b>4'708</b>	<b>4'915</b>	<b>5'028</b>								

## Destinations des élèves de 10-CO

Effectifs au 15.11	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
9-CO																
10-CO	2.1%	1.2%	1.3%	0.6%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	89	51	54	25	36	38	38	39
11-CO	93.5%	94.7%	94.2%	95.7%	95.2%	95.2%	95.2%	95.2%	3'952	4'004	4'016	4'262	4'324	4'496	4'482	4'679
Accueil-CO		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		1		2	1	1	1	1
Atelier-CO	1.8%	1.7%	1.9%	1.6%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%	75	71	81	70	76	79	79	83
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)		0.0%								1						
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)		0.0%	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		1	2		1	1	1	1
ECOFP et CLI (sI)	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1			1				
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)	0.0%								1							
Form. préprof. (sec. II)		0.0%								1						
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	5	3	3	5	5	5	5	5
Privé	0.5%	0.6%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	20	26	21	28	26	27	27	29
Sorties	2.0%	1.7%	2.0%	1.4%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%	83	71	87	61	73	75	75	78
<b>Total Taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total Effectifs N-1</b>									<b>4'226</b>	<b>4'230</b>	<b>4'264</b>	<b>4'454</b>	<b>4'542</b>	<b>4'722</b>	<b>4'708</b>	<b>4'915</b>

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

## Prévision des effectifs d'élèves de 11-CO sans les classes d'accueil et les classes-atelier

### Provenances des élèves de 11-CO

Effectifs au 15.11	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
8P																
9-CO	1	2	2	4	4	4	4	4	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
10-CO	3'952	4'004	4'016	4'262	4'324	4'496	4'482	4'679	93.5%	94.7%	94.2%	95.7%	95.2%	95.2%	95.2%	95.2%
11-CO	72	85	46	36	42	42	44	44	1.7%	2.0%	1.1%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%
Accueil-CO	55	46	51	47	61	61	61	61	12.6%	11.8%	12.3%	7.6%	9.1%	9.1%	9.1%	9.1%
Atelier-CO	1								1.2%							
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)		1							1.4%							
ECOFP et CLI (sI)	1		1	5	4	3	3	3	0.5%		0.4%	2.2%	1.8%	1.4%	1.4%	1.5%
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations				1								0.0%				
Privé	20	7	17	20	22	22	22	22								
Autres origines	48	49	47	57	57	57	57	57								
<b>11-CO</b>	<b>4'150</b>	<b>4'194</b>	<b>4'180</b>	<b>4'432</b>	<b>4'514</b>	<b>4'685</b>	<b>4'673</b>	<b>4'870</b>								

### Destinations des élèves de 11-CO

Effectifs au 15.11	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
9-CO																
10-CO																
11-CO	1.7%	2.1%	1.1%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	72	85	46	36	42	42	44	44
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)		0.0%								1						
Déf. sens. et mot.				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
Polyhandicap																
Autres formations	95.7%	95.1%	96.1%	96.3%	96.2%	96.2%	96.2%	96.2%	4'161	3'946	4'029	4'024	4'264	4'341	4'507	4'495
Privé	0.6%	0.5%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	28	22	25	30	30	31	32	32
Sorties	2.0%	2.3%	2.2%	2.1%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	86	96	94	89	96	100	102	102
<b>Total Taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total Effectifs N-1</b>									<b>4'347</b>	<b>4'150</b>	<b>4'194</b>	<b>4'180</b>	<b>4'432</b>	<b>4'514</b>	<b>4'685</b>	<b>4'673</b>

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

**Prévision des effectifs d'élèves des classes d'accueil et des classes-atelier**

	Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
<i>Effectifs au 15.11</i>								
Accueil-CO	389	415	620	667	667	667	667	667
Atelier-CO	81	85	87	82	88	91	91	95

**Classes d'accueil :**

En principe, chaque année en janvier, se produisent de nouvelles arrivées d'élèves non francophones dans les classes d'accueil du Cycle d'orientation (cf. A.1.2, figure 5c). Basées sur une date fixe (le 15 novembre) pour chaque année observée et prévue, les prévisions ne peuvent refléter pleinement l'évolution que connaissent les effectifs de ces classes au cours de l'année scolaire.

## **B. ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ (ES)**

## **B.1 Introduction sur l'enseignement spécialisé public et subventionné**

### **B.1.1 Contexte**

Depuis le 1er janvier 2008, la responsabilité de la pédagogie spécialisée incombe entièrement aux cantons avec la réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons (RPT). Dans ce contexte, le périmètre des prévisions de l'enseignement spécialisé a été redéfini en le complétant des institutions privées subventionnées. La prévision est ainsi réalisée selon un découpage de l'enseignement spécialisé public et subventionné<sup>9</sup> en onze catégories<sup>10</sup>. Ces catégories couvrent la tranche d'âge 4-20 ans, toutefois un peu moins d'une quinzaine d'enfants de moins de 4 ans et de jeunes de plus de 20 ans suivent une scolarité dans ces structures.

Depuis l'année scolaire 2018-2019, la Procédure d'évaluation standardisée<sup>11</sup>, dite PES, a été introduite à Genève. Elle permet de mieux identifier les mesures à mettre en place pour soutenir les élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap et est à ce jour la voie unique pour une orientation vers l'enseignement spécialisé.

### **B.1.2 Partenariat**

L'enseignement spécialisé connaît des changements importants avec la nouvelle organisation cantonale de la pédagogie spécialisée, notamment depuis janvier 2010 avec la mise en œuvre de la loi sur l'intégration préconisant un maintien accru des élèves à besoins éducatifs particuliers au sein de l'enseignement régulier (principe d'école inclusive). Pour appréhender au mieux les effets de cette nouvelle organisation sur les effectifs d'élèves à accueillir, un travail de mise en réseau a été initié. Il permet d'obtenir des informations "consolidées" en provenance des différents acteurs de terrain et de faire remonter les informations pertinentes concernant notamment le repérage précoce, la caractérisation des types de besoins de prise en charge, le nombre de "sortants" prévus par lieu de destination (flux d'enfants entre institutions) ou encore les taux de placement par âge.

---

<sup>9</sup> Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

<sup>10</sup> Liste exhaustive des catégories et des structures de l'enseignement spécialisé en annexe 3.

<sup>11</sup> Voir <https://www.csps.ch/themes/pes>

## B.2 Écart constat - prévision

### B.2.1 Constat au 15 novembre 2023

**Avertissement :** À la rentrée 2023, plusieurs changements sont intervenus dans la répartition des structures. Cinq ont changé de catégorie.

- **Les Comptines** sont passées de la catégorie *ECPS et institutions (CE)* à la catégorie *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)*, et du secteur public au secteur privé.
- L'**ECPS des Charmilles** est passée de la catégorie *ECPS et institutions (CM)* à la catégorie *ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)*.
- L'**ECPS des Vignes** est passée de la catégorie *ECPS et institutions (CM)* à la catégorie *ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)*.
- La **CLI d'Aïre** est passée de la catégorie *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)* à la catégorie *ECPS et institutions (CE)* et s'appelle désormais **ECPS d'Aïre**.
- L'**ECPS de Saint-Jean** est passée de la catégorie *ECPS et institutions (sec. I et II)* à la catégorie *ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)* et s'appelle désormais **École de formation préprofessionnelle (ECPF) de Saint-Jean**.

Afin d'assurer une plus grande cohérence d'une année à l'autre, la répartition des élèves dans les catégories est désormais faite sur la base des filières suivies et non plus des structures fréquentées. Pour permettre la comparaison, la répartition en vigueur à la rentrée 2023 est appliquée rétroactivement aux années 2020 à 2022 dans le tableau ci-dessous. Attention, cette nouvelle façon de faire a marginalement modifié la répartition des effectifs de ces années par rapport aux chiffres présentés dans le précédent rapport.

Par ailleurs, des modifications sont intervenues dans la dénomination des catégories. Le terme "hétérogène" a disparu, et la mention des troubles "DI / TSA" a été remplacée par la notion de structure à encadrement renforcé.

Au 15 novembre 2023, on dénombre 2'179 scolarités<sup>12</sup> dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'169 élèves, car 10 fréquentent deux structures de l'enseignement spécialisé. On observe une augmentation de 19 scolarités par rapport au 15 novembre de l'année précédente (**Figure 30**). L'évolution des effectifs par catégorie de structures présentée ici ne tient pas compte de la distinction entre les élèves et les scolarités.

**Figure 30 : Scolarités dans l'enseignement spécialisé, 2020 à 2023**

	2020	2021	2022	2023	Variation 2022-2023	
					effectifs	%
ECPS et institutions (CE)	150	150	154	131	-23	-14.9
ECPS et institutions (CM)	354	342	314	301	-13	-4.1
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	406	434	421	408	-13	-3.1
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	166	194	221	248	27	12.2
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	176	162	215	223	8	3.7
ECPS et institutions (sec. I et II)	71	66	70	76	6	8.6
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	214	228	226	219	-7	-3.1
ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)	193	191	203	248	45	22.2
Formation préprofessionnelle (sec. II)	175	199	200	189	-11	-5.5
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	50	57	62	61	-1	-1.6
Institutions pour polyhandicap	71	68	74	75	1	1.4
<b>Total des scolarités de l'enseignement spécialisé</b>	<b>2'026</b>	<b>2'091</b>	<b>2'160</b>	<b>2'179</b>	<b>19</b>	<b>0.9</b>
<i>dont élèves ayant deux scolarités dans l'ens. spé.</i>	11	19	10	10	0	0.0
<b>Total des élèves de l'enseignement spécialisé</b>	<b>2'015</b>	<b>2'072</b>	<b>2'150</b>	<b>2'169</b>	<b>19</b>	<b>0.9</b>
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ens. régulier</i>	502	498	472	403	-69	-14.6

Abréviations : CE : Cycle élémentaire – CM : Cycle moyen - CLI : Classe intégrée - CLIM : Classe intégrée mixte - ECPS : École de pédagogie spécialisée

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

<sup>12</sup> Les chiffres présentés dans ce document sont une "photographie" de l'état de la base de données scolaires (nBDS) à une date donnée (le 15 novembre de chaque année). Ils ne peuvent refléter les évolutions qui se produisent en permanence dans les effectifs.

Entre 2022 et 2023, des évolutions contrastées s'observent. Sept des onze catégories connaissent des variations modestes de leurs effectifs (entre -13 et +8 élèves, soit entre -4,1% et +8,6%). Les quatre autres connaissent des variations plus marquées.

La catégorie ECPS et institutions (CE) voit ses effectifs diminuer de 23 élèves (presque -15%). Cela tranche avec la grande stabilité observée les trois années précédentes. Cela s'explique notamment par le changement de catégorie de la structure *Les Comptines*, dont une partie des élèves ont changé de filière tout en demeurant dans la même structure (voir aussi les hypothèses en section B4).

Les ECPS et institutions renforcées (CE-CM) voient quant à elles leurs effectifs augmenter de 27 élèves, soit une hausse de plus de 12%. Cela s'explique en partie par le transfert ponctuel d'élèves lié au transfert de la structure *Les Comptines* (voir ci-dessus). En quatre ans, les effectifs de cette catégorie ont crû de près de 50%.

La plus forte hausse, en pourcentage comme en valeur absolue, s'observe dans la catégorie ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II), dont les effectifs augmentent de 45 élèves, soit une hausse de plus de 22%. C'est une hausse conséquente dans une catégorie qui montrait plutôt une stabilité ces trois dernières années.

Enfin, la Formation préprofessionnelle (sec. II) voit ses effectifs diminuer de 11 élèves. C'est peu en valeur absolue, mais cela représente une baisse de -5,5%, essentiellement due aux deux structures privées de cette catégorie (*ORIF* et surtout *SGIPA - Formation préprofessionnelle*).

Afin de répondre au mieux à l'évolution des effectifs, l'OMP a procédé pour la rentrée 2023 à la réaffectation de certaines structures, dont on trouve le détail dans l'encadré de la page précédente. Il a aussi été procédé à la fermeture de certaines structures (*ECPS Florence* et *Clairival*) et à l'ouverture de nouvelles (*CLI EP Pont-Rouge*, *ECPS du Seujet* et *ECPS de Vandoeuvres*, cette dernière reprenant les anciens locaux de *Clairival*).

Le détail des structures par catégories pour l'année scolaire 2023-2024, ainsi que l'évolution des capacités d'accueil par catégorie, peuvent être trouvés dans les annexes 3 et 4 du présent document.

## B.2.2 Bilans des prévisions à 6 mois et à 18 mois pour 2023

### Avertissement :

S'il est exact, du point de vue statistique, que les effectifs de l'enseignement spécialisé au 15 novembre 2023 ont été surestimés, tant par les prévisions "à 6 mois" que par celles "à 18 mois", il convient cependant de mettre les écarts constatés en perspective avec un certain nombre de facteurs qu'il n'a pas été possible d'anticiper au moment où les exercices prévisionnels ont été réalisés.

- L'injonction politique donnée à l'OMP de ne pas grandir a conduit celui-ci à ne pas programmer l'ouverture de nouvelles structures en nombre suffisant.

- Le secteur subventionné avait été incité à le faire, mais n'a pas été en mesure de répondre au souhait politique exprimé.

- Une pénurie de locaux ainsi que d'enseignants spécialisés a également rendu plus difficile l'augmentation des places disponibles.

En conséquence, 57 enfants qui auraient dû commencer leur scolarité au sein de l'enseignement spécialisé à la rentrée 2023 n'ont pas été en mesure de le faire, et ont fait l'objet de différentes mesures et adaptations afin de leur permettre de commencer leur scolarité dans l'enseignement régulier. Ces élèves, figurant sur une liste d'attente, doivent voir leur situation réévaluée au cours de l'année scolaire.

Ainsi, si l'OMP avait pu scolariser en son sein l'ensemble des élèves qui avaient fait l'objet d'une orientation vers le spécialisé, les effectifs au 15 novembre 2023 auraient été sensiblement plus proches de ceux qui avaient été prévus par les deux précédents exercices.

Relevons par ailleurs que dans un effort pour pallier au manque de places, l'OMP a réaffecté plusieurs de ses structures (voir plus haut et plus bas), ce qui s'est notamment traduit par des transferts d'élèves d'une catégorie à une autre.

**Précision sur la méthode :** Dans les précédents exercices prévisionnels, on modifiait la répartition des structures dans les catégories, pour la dernière année observée, afin de l'accorder à celle en vigueur au moment de la prévision dont on faisait le bilan. Mais le nombre de structures ayant changé de catégorie à la rentrée 2023 est bien plus important qu'il le fut les années précédentes, et appliquer la répartition en vigueur en 2022 ou 2021 aux structures de 2023 fausserait la comparaison. Ainsi, pour les bilans des prévisions à 6 et 18 mois, la répartition des effectifs est celle présentée dans la section B.2.1, basée sur les filières suivies par les élèves, et non sur la répartition des structures.

### Bilan de la prévision à 6 mois pour 2023

Globalement, une augmentation de 96 élèves avait été prévue pour le 15 novembre 2023 ; on constate finalement une augmentation de 19 élèves. L'écart avec la prévision est donc de **-77 élèves** pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé (**Figure 31a**). Dans six catégories, l'écart entre prévision et observation est très modeste (entre -6 et +1 élève). Pour les cinq autres, les écarts sont plus importants.

- Moins d'élèves que prévu dans les *ECPS et institutions (CE)* :

On constate un écart de **-16 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Les effectifs de cette catégorie connaissent une grande stabilité depuis 2020, et on avait prévu que cela continuerait à être le cas. L'écart peut notamment s'expliquer par des transferts d'élèves imprévus vers la catégorie *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)* (voir pages précédentes).

- Moins d'élèves que prévu dans la catégorie *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)* :

On constate un écart de **-16 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Cette catégorie connaît une hausse régulière de ses effectifs depuis plusieurs années, et elle s'est poursuivie entre 2022 et 2023, mais elle s'est avérée moindre que prévu (+27 au lieu de +43). Cela s'explique avant tout par des arrivées "autres origines", comprenant notamment les élèves qui n'étaient pas en âge de scolarisation l'année précédente, nettement moins nombreuses que prévu.

- Moins d'élèves que prévu dans les *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)* :

On constate un écart de **-24 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Là aussi, il s'agit d'une catégorie dont les effectifs augmentent régulièrement, mais la hausse anticipée entre 2022 et 2023 est trois fois moindre qu'anticipé (+8 au lieu de +32). Cela s'explique en bonne partie par des transferts imprévus vers la catégorie *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)*. En effet, trois CLI (*Lignon, Cayla et Balaxert*) qui avaient jusque-là des élèves dans les deux catégories sont

désormais entièrement à encadrement non-renforcé ; cependant, un certain nombre d'élèves qui fréquentaient ces CLI en 2022 s'y trouvent encore mais ont changé de filière.

- Plus d'élèves que prévu dans les ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II) :

On constate un écart de **+9 élèves** entre les effectifs observés et prévus, soit une hausse de +45 au lieu de +36. Cela peut en partie s'expliquer par un taux de maintien en hausse, sensiblement plus haut qu'anticipé.

- Moins d'élèves que prévu dans la Formation préprofessionnelle (sec. II) :

On constate un écart de **-11 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Après deux années au même niveau, on avait fait prévu une quasi-stabilité (+3), mais c'est une baisse de -14 élèves qui s'est produite.

**Figure 31a : Comparaison entre les effectifs observés au 15 novembre 2023 et les effectifs prévus en décembre 2022**

	Effectifs au 15.11.2023 (a)	Prévision pour 2023 à 6 mois (b)	Écart	
			effectifs (a-b)	% (a-b)/(a)
ECPS et institutions (CE)	131	147	-16	-12.2
ECPS et institutions (CM)	301	305	-4	-1.3
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	408	410	-2	-0.5
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	248	264	-16	-6.5
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	223	247	-24	-10.8
ECPS et institutions (sec. I et II)	76	75	1	1.3
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	219	225	-6	-2.7
ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)	248	239	9	3.6
Formation préprofessionnelle (sec. II)	189	203	-14	-7.4
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	61	64	-3	-4.9
Institutions pour polyhandicap	75	77	-2	-2.7
<b>TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. &amp; SUBV.</b>	<b>2'179</b>	<b>2'256</b>	<b>-77</b>	<b>-3.5</b>

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

### Bilan de la prévision à 18 mois pour 2023

La prévision "à 18 mois" pour 2023, réalisée en décembre 2021, repose sur une première année de prévision "à 6 mois" pour l'année 2022. Cette dernière avait été surestimée de 10 élèves. Ce petit écart s'est logiquement répercuté sur la prévision "à 18 mois", mais n'explique pas tout. Ainsi, alors que 2'230 élèves avaient été prévus, on observe finalement un effectif de 2'179 élèves, soit un écart de **-51 élèves**. Cependant, ce constat cache des bilans par catégories contrastés.

- On observe une nette surestimation des effectifs dans les catégories *ECPS et institutions (CM)* (41 élèves), *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)* (37 élèves), *École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)* (22 élèves) et dans la *Formation préprofessionnelle (sec. II)* (16 élèves).
- À l'inverse, on constate une sous-estimation du nombre d'élèves dans les catégories *ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)* (27 élèves de plus que prévu), ainsi que, dans une moindre mesure, dans les *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)*, les *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)* et les *ECPS et institutions (sec. I et II)* (37 élèves de plus que prévu pour ces trois dernières catégories cumulées).
- Dans les trois autres catégories, les écarts entre prévisions et observations sont quasiment nuls.

**Figure 31b : Comparaison entre les effectifs observés au 15 novembre 2023 et les effectifs prévus en décembre 2021**

	Effectifs au 15.11.2023 (a)	Prévision pour 2023 à 18 mois (b)	Écart	
			effectifs (a-b)	% (a-b)/(a)
ECPS et institutions (CE)	131	134	-3	-2.3
ECPS et institutions (CM)	301	342	-41	-13.6
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	408	445	-37	-9.1
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	248	235	13	5.2
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	223	209	14	6.3
ECPS et institutions (sec. I et II)	76	66	10	13.2
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	219	241	-22	-10.0
ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)	248	221	27	10.9
Formation préprofessionnelle (sec. II)	189	205	-16	-8.5
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	61	60	1	1.6
Institutions pour polyhandicap	75	72	3	4.0
<b>TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. &amp; SUBV.</b>	<b>2'179</b>	<b>2'230</b>	<b>-51</b>	<b>-2.3</b>

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

**Figure 31c : Écarts entre les effectifs observés et prévus selon l'année (enseignement spécialisé)**

		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Prévision à 6 mois	Effectifs	-9	-11	-59	-52	-18	34	21	73	-22	30	58	-42	-10	-77
	%	-0.5	-0.6	-3.3	-2.9	-1.0	1.9	1.1	3.8	-1.1	1.6	2.9	-2.0	-0.5	-3.5
Prévision à 18 mois	Effectifs		-23	-15	-82	-66	19	80	95	95	5	108	94	-78	-51
	%		-1.3	-0.8	-4.6	-3.7	1.1	4.3	4.9	4.8	0.3	5.3	4.5	-3.6	-2.3

NB : Un chiffre positif signifie que l'observation s'est avérée plus élevée que la prévision.

Source : SRED

## B.3 Éléments d'analyse sur les effectifs d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé

### B.3.1 Provenances et destinations de la cohorte d'élèves fréquentant l'ES en 2022

Les tableaux présentés ci-dessous permettent de suivre la cohorte d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en **2022** afin d'étudier leurs parcours au sein du système d'enseignement genevois (provenances et destinations) (voir aussi l'annexe 5 pour des tableaux plus détaillés).

En 2022, 2'160 élèves fréquentent l'enseignement spécialisé. En 2021, 83,6% d'entre eux s'y trouvaient déjà, 9,6% (soit 208 élèves) fréquentaient l'enseignement régulier (primaire, CO, secondaire II ou écoles privées) et 6,8% ne suivaient aucune scolarité à Genève (**Figure 32**).

**Figure 32 : Provenances des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2022**

Situation 2021		Situation 2022											Total	%
		1-ECPS et institutions (CE)	2-ECPS et institutions (CM)	3-CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	4-ECPS et inst. renf. (CE-CM)	5-CLI et inst. intégr. renforcées (CE-CM)	6-ECPS et inst. (sec. I et II)	7-ECOFP et CLI (sec. I)	8-ECPS, CLI et inst. renforcées (sec. I et II)	9-Form. préprofessionnelle (sec. II)	10-Déficience sens. et motrice	11-Polyhandicap		
ES	Même catégorie	106	250	287	150	126	41	116	143	111	52	62	1'444	66.9%
	Autre catégorie ES	1	31	38	10	48	25	99	47	60		2	361	16.7%
Au sein de l'ens. régulier	Ens. primaire	19	22	72	2	22		5			3		145	9.6%
	CO						2	4	3				9	
	ESII								2	15			17	
	Autres formations		1	1	6	6		1		2		3	20	
	Ens. privé	3	4	2	3	2			1	2			17	
Hors canton		25	6	21	50	11	2	1	7	10	7	7	147	6.8%
Total ES 2022		154	314	421	221	215	70	226	203	200	62	74	2'160	100%

Autres formations : notamment Jardin d'enfants spécialisé de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Source : SRED / Données au 15.11

S'agissant des destinations, parmi les 2'160 élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2022, 154 ont connu une orientation vers l'enseignement régulier (primaire, CO, secondaire II ou écoles privées) au 15 novembre 2023, soit 7% du total. Par ailleurs, 18% des élèves ont changé de catégorie au sein de l'enseignement spécialisé et 6% ont quitté le canton ou ont rejoint une structure d'accueil pour personnes handicapées adultes (**Figure 33**).

**Figure 33 : Destinations des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2022**

Situation en 2022	Situation 2023								Total ES 2022	
	Maintien ES		Départs vers l'enseignement régulier					Sorties		
	Même catégorie	Autre catégorie ES	Ens. primaire	CO	ESII	Autres formations	Ens. privé			
1-ECPS et institutions (CE)	87	63	2					1	1	154
2-ECPS et institutions (CM)	233	59	1	3	4			4	10	314
3-CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	290	81	10	25				4	11	421
4-ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	173	38	1					2	7	221
5-CLI et inst. intégr. renforcées (CE-CM)	156	50	4	1				2	2	215
6-ECPS et inst. (sec. I et II)	50	6				2			12	70
7-ECOFP et CLI (sec. I)	131	59		10	13	4	3		6	226
8-ECPS, CLI et inst. renf. (sec. I et II)	168	11			1	1			22	203
9-Form. préprofessionnelle (sec. II)	83	2			47	9			59	200
10-Déficience sens. et motrice	51	7							4	62
11-Polyhandicap	68	2							4	74
Ensemble	1'490	378	18	39	65	16	16		138	2'160
Répartition en %	69%	18%	7%						6%	100%

Formations ESII : transitions professionnelles plein temps et duale, AFE / AFP et accueil et insertion.

Autres formations : ateliers de la Fondation officielle de la jeunesse et EPIA extérieur.

Source : SRED / Données au 15.11

### B.3.2 Échanges entre l'enseignement spécialisé (ES) et l'enseignement régulier obligatoire (EO)

#### **Passages de l'enseignement régulier obligatoire à l'enseignement spécialisé :**

Depuis 2020, en moyenne, 161 élèves de l'enseignement régulier obligatoire se dirigent chaque année vers l'enseignement spécialisé. Environ 93% de ces élèves viennent de l'enseignement primaire (EP) (**Figures 34**).

Au 15 novembre 2023, on observe une diminution des passages de l'EP vers l'enseignement spécialisé par rapport à 2022 (-29) et une hausse des passages du CO vers le spécialisé (+7). Il convient toutefois de relativiser ces chiffres en regard des élèves n'ayant pas pu intégrer l'ES à la rentrée 2023 pour cause de manque de places. Ainsi, si l'on prenait en compte les élèves en liste d'attente (chiffres fournis par l'OMP), les arrivées en provenance de l'EP seraient au nombre de 156 (et donc en légère hausse par rapport à 2022) et celles en provenance du CO au nombre de 22 (et donc en hausse de +13).

#### **Passages de l'enseignement spécialisé à l'enseignement régulier obligatoire :**

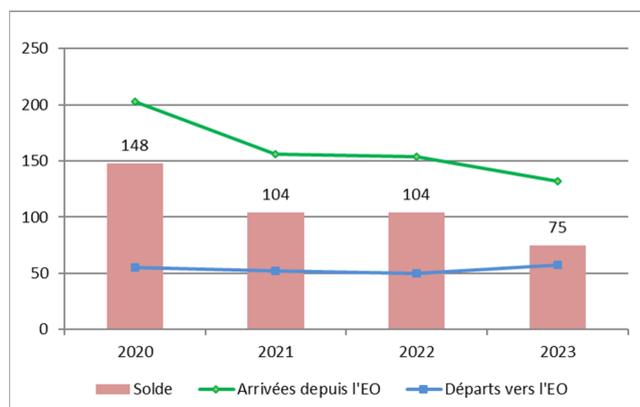
Au cours des quatre dernières années, les passages de l'ES vers l'EO concernent en moyenne 54 élèves par an. Entre 2022 et 2023, on constate une quasi-stabilité des transferts de l'ES vers l'EP et une hausse des transferts vers le CO. Le peu d'élèves concernés doit toutefois amener à relativiser ces évolutions.

Au bout du compte, on observe une diminution du bilan des échanges ES-EO entre 2022 et 2023, due à la baisse des passages de l'EO vers l'ES. Cependant, si l'on prenait en compte les élèves en liste d'attente (voir ci-dessus), le bilan s'établirait à +121, en hausse par rapport à 2022.

#### **Figures 34a et 34b : Échanges entre l'enseignement spécialisé et l'enseignement régulier obligatoire**

Passages de N-1 à N	2020	2021	2022	2023
<b>Arrivées depuis l'EO</b>	<b>203</b>	<b>156</b>	<b>154</b>	<b>132</b>
Arrivées depuis l'EP	191	149	145	116
Arrivées depuis le CO	12	7	9	16
<b>Départs vers l'EO</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>57</b>
Départs vers l'EP	19	22	17	18
Départs vers le CO	36	30	33	39
<b>Solde avec l'EO</b>	<b>148</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>75</b>
Solde avec l'EP	172	127	128	98
Solde avec le CO	-24	-23	-24	-23

Source : SRED / Données au 15.11



Source : SRED / Données au 15.11

Le détail par catégories des échanges entre l'enseignement régulier obligatoire et l'enseignement spécialisé est présenté dans la section B.6.

### B.3.3 Solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité et le type de structures

Les arrivées "autres origines" du modèle prévisionnel se composent de deux catégories d'élèves distinctes :

- les élèves suivant nouvellement une double scolarité l'année N : ces élèves, en scolarité unique l'année N-1 dans l'enseignement régulier obligatoire, suivent l'année N une double scolarité EO-ES ;
- les élèves qui ne suivaient aucune scolarité à Genève au 15 novembre de l'année précédente (N-1), et qui se répartissent en trois sous-catégories :
  - les élèves qui n'étaient pas en âge de suivre une scolarité en N-1 (potentiellement au bénéfice d'un suivi par une structure d'accueil de la petite enfance) ;
  - les élèves reprenant une formation après une interruption ;
  - les élèves provenant de l'extérieur du canton.

Les départs sont quant à eux constitués des élèves qui n'apparaissent plus dans la base de données scolaires l'année N, soit qu'ils aient interrompu leur formation, soit qu'ils aient quitté le canton.

Pour les raisons évoquées ci-dessus, le solde calculé entre les arrivées "autres origines" et les départs vers l'extérieur du canton ne peut pas être considéré comme un solde migratoire.

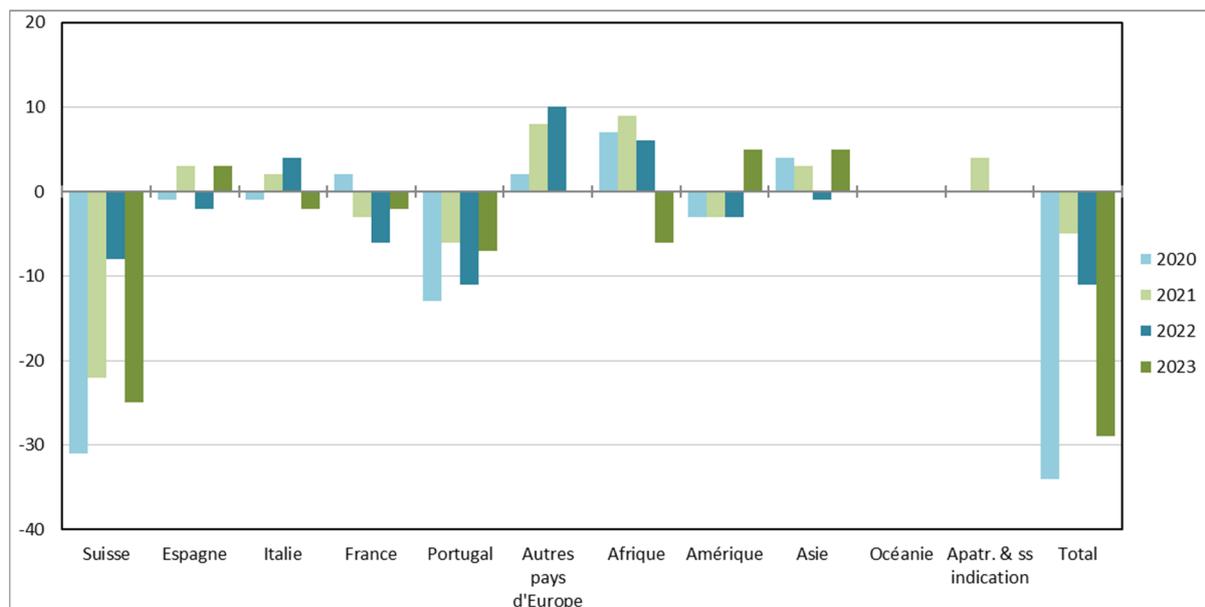
Entre 2020 et 2023, on observe un déficit moyen de 20 élèves, les départs étant toujours supérieurs aux arrivées (en moyenne, respectivement 145 départs contre 125 arrivées par an) (**Figures 35**). À peu près stables entre 2018 et 2020, les arrivées d'élèves "autres origines" ont augmenté en 2021 et 2022, passant de 110 à 147, mais elles diminuent à nouveau en 2023, retrouvant leur niveau de 2020. Les départs, qui avaient augmenté en 2022 après plusieurs années de baisse, diminuent à nouveau en 2023.

Après deux années où le solde "arrivées autres origines – départs" était presque à l'équilibre, il est en 2023 à nouveau plus nettement déficitaire.

**Figures 35a et 35b : Évolution du solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité, 2020-2023**

	Autres origines				Départs				Solde			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Suisse	37	46	54	29	68	68	62	54	-31	-22	-8	-25
Espagne	3	7	4	6	4	4	6	3	-1	3	-2	3
Italie	2	4	7	2	3	2	3	4	-1	2	4	-2
France	7	5	4	3	5	8	10	5	2	-3	-6	-2
Portugal	4	10	14	9	17	16	25	16	-13	-6	-11	-7
Autres pays d'Europe	13	16	23	20	11	8	13	20	2	8	10	
Afrique	23	21	17	13	16	12	11	19	7	9	6	-6
Amérique	8	10	10	12	11	13	13	7	-3	-3	-3	5
Asie	13	10	14	15	9	7	15	10	4	3	-1	5
Océanie												
Apatr. & ss indication		4								4		
Total	110	133	147	109	144	138	158	138	-34	-5	-11	-29

Source : SRED/nBDS au 15.11



Source : SRED/nBDS au 15.11

Les mouvements par nationalité montrent des évolutions pour la plupart marginales du solde "arrivées autres origines – départs". On peut relever que le solde des élèves suisses, qui tendait vers l'équilibre ces dernières années, redevient en 2023 plus franchement déficitaire, tandis que celui des élèves provenant d'autres pays d'Europe, après deux années de légères hausses, est nul en 2023.

L'évolution par types de structures montre un solde positif pour quatre des onze catégories. Parmi celles-ci, la catégorie *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)* présente le bilan le plus fortement positif (**Figures 36**), avec cependant un nombre d'arrivées en baisse après plusieurs années d'augmentation. Les autres bilans positifs, moins marqués, concernent les catégories *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)*, *ECPS et institutions (CE)* et *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)*.

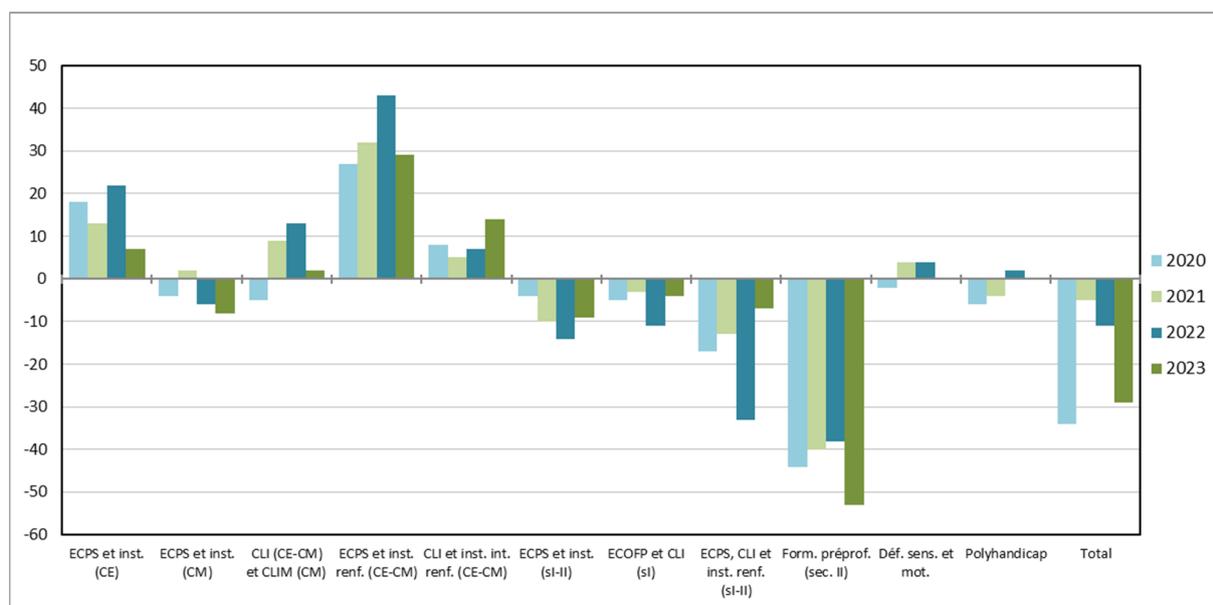
Relevons que les bilans positifs concernent exclusivement les catégories accueillant les enfants les plus jeunes (niveau CE-CM). Cela ne doit pas surprendre, puisque les arrivées "autres origines" comprennent notamment les élèves qui n'avaient pas l'âge d'entrer en scolarité l'année précédente.

À l'inverse, on peut relever que le solde de la catégorie *Formation préprofessionnelle (sec. II)* est systématiquement négatif entre 2020 et 2023, avec des arrivées en baisse depuis 2020 et des départs à un niveau toujours élevé.

**Figures 36a et 36b : Évolution du solde "arrivées autres origines – départs" selon le type de structures, 2020-2023**

	Autres origines				Départs				Solde			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
ECPS et institutions (CE)	23	15	23	8	5	2	1	1	18	13	22	7
ECPS et institutions (CM)	2	7	8	2	6	5	14	10	-4	2	-6	-8
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	13	19	21	13	18	10	8	11	-5	9	13	2
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	30	38	50	36	3	6	7	7	27	32	43	29
CLI et inst. intégr. renforcées (CE-CM)	10	8	11	16	2	3	4	2	8	5	7	14
ECPS et institutions (sec. I et II)	2	3	2	3	6	13	16	12	-4	-10	-14	-9
ECOFF et CLI (sec. I)	4	6	1	2	9	9	12	6	-5	-3	-11	-4
ECPS, CLI et inst. renforcées (sec. I et II)	3	7	7	15	20	20	40	22	-17	-13	-33	-7
Form. préprofessionnelle (sec. II)	16	20	10	6	60	60	48	59	-44	-40	-38	-53
Inst. déficience sensorielle et motrice	2	5	7	4	4	1	3	4	-2	4	4	
Institutions pour polyhandicap	5	5	7	4	11	9	5	4	-6	-4	2	
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>133</b>	<b>147</b>	<b>109</b>	<b>144</b>	<b>138</b>	<b>158</b>	<b>138</b>	<b>-34</b>	<b>-5</b>	<b>-11</b>	<b>-29</b>

Source : SRED/nBDS au 15.11



Source : SRED/nBDS au 15.11

### Précisions sur les arrivées "autres origines"

En 2023, sur les 109 élèves de la catégorie "autres origines", 92 ne suivaient pas de scolarité à Genève l'année précédente. Parmi ces 92, 47 n'étaient pas en âge de le faire et 16 avaient déjà connu un parcours de formation dans le canton avant de l'interrompre. 29 élèves, enfin, n'avaient jamais connu de scolarisation à Genève avant d'intégrer une institution de l'enseignement spécialisé public et subventionné en 2023 (Figure 37).

Figure 37 : "Autres origines" des élèves de l'enseignement spécialisé, 2020 à 2023

	2020	2021	2022	2023
Élèves nouvellement en double scolarité	17	26	31	17
Ne suivant pas de scolarité à GE au 15.11 (N-1) :	93	107	116	92
<i>enfants n'étant pas en âge de scolarisation</i>	59	51	76	47
<i>élèves reprenant une formation après interruption</i>	23	35	17	16
<i>élèves provenant de l'extérieur du canton</i>	28	21	23	29
<b>Total "Autres origines"</b>	<b>110</b>	<b>133</b>	<b>147</b>	<b>109</b>

Source : SRED / Données au 15.11

Au 15 novembre 2023, les arrivées d'élèves provenant de l'extérieur du canton se sont majoritairement produites dans des institutions de niveau primaire, particulièrement dans celles des catégories *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)* et *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)* (**Figure 38**). Les reprises de formation concernent quant à elles principalement la *Formation préprofessionnelle du secondaire II*.

**Figure 38 : Effectifs "autres origines" par catégorie ES, 15 novembre 2023**

	Total "Autres origines"	Elèves suivant une double scolarité	Elèves ne suivant pas de scolarité à GE le 15.11.2022	dont...		
				...enfants n'étant pas en âge de scolari- sation <sup>(1)</sup>	...élèves reprenant une formation en 2023 <sup>(2)</sup>	...élèves provenant de l'extérieur du canton
ECPS et institutions (CE)	8		8	7		1
ECPS et institutions (CM)	2		2		1	1
Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)	13	5	4	2		2
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	36	5	36	29		7
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	16		15	7		8
ECPS et institutions (sec. I et II)	3		3		3	
ECOFP et CLI (sec. I)	2	1	1		1	
ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)	15	6	9		3	6
Formation préprofessionnelle (sec. II)	6		6		6	
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	4		4		1	3
Institutions pour polyhandicap	4		4	2	1	1
<b>TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. &amp; SUBV.</b>	<b>109</b>	<b>17</b>	<b>92</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>29</b>

(1) fréquentant potentiellement une structure d'accueil de la petite enfance.

(2) élèves ayant précédemment suivi une scolarité à Genève et l'ayant interrompue avant le 15.11.2022.

Source : SRED / Données au 15.11

### B.3.4 Âge scolaire des élèves de l'enseignement spécialisé

Au 15 novembre 2023, les enfants de moins de 4 ans représentent 0,3% des élèves de l'enseignement spécialisé (uniquement dans les *Institutions pour polyhandicap*) (**Figure 39**). Plus de 96% des élèves de l'enseignement spécialisé ont entre 4 ans et 17 ans. Les élèves ayant 18 ans et plus représentent 3,3% de l'effectif. Ces proportions sont assez proches de celles observées en 2016 (cf. annexe 7). On constate donc une stabilité, en termes d'âge, de la population d'élèves de l'enseignement spécialisé.

**Figure 39 : Nombre d'élèves de l'enseignement spécialisé par catégorie selon l'âge scolaire, 2023**

	Age scolaire																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		plus de 20 ans
ECPS et institutions (CE)				16	33	30	36	13	3													131
ECPS et institutions (CM)				2	3	4	16	32	48	56	65	67	1	2	5							301
Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)				10	7	14	27	47	48	71	90	94										408
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)				39	53	55	36	23	12	16	10	3	1									248
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)				19	19	19	23	39	30	31	20	22	1									223
ECPS et institutions (sec. I et II)												2	18	10	15	18	12	1				76
ECOFP et CLI (sec. I)												3	85	115	15	1						219
ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)							1	1	1		2	17	49	45	32	26	44	22	8			248
Formation préprofessionnelle (sec. II)															59	48	48	23	7	3	1	189
Institutions pour déficience sensorielle et motrice				2	7	5	5	2	9	4	6	6	2	3	4	2	3		1			61
Institutions pour polyhandicap	1	3	3	3	1	8	2	8	7	6	6	1	5	1	3	4	8	3	2			75
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>91</b>	<b>123</b>	<b>135</b>	<b>146</b>	<b>165</b>	<b>158</b>	<b>184</b>	<b>199</b>	<b>215</b>	<b>162</b>	<b>176</b>	<b>133</b>	<b>99</b>	<b>115</b>	<b>49</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2'179</b>

NB1 : Au sein des formations préprofessionnelles du secondaire II, les 4 adultes ayant 20 ans ou plus suivent une formation à l'ORIF.

NB2 : Suite à la fin de la dispense d'âge simple imposée par HarmoS, l'âge scolaire des élèves est calculé comme suit :

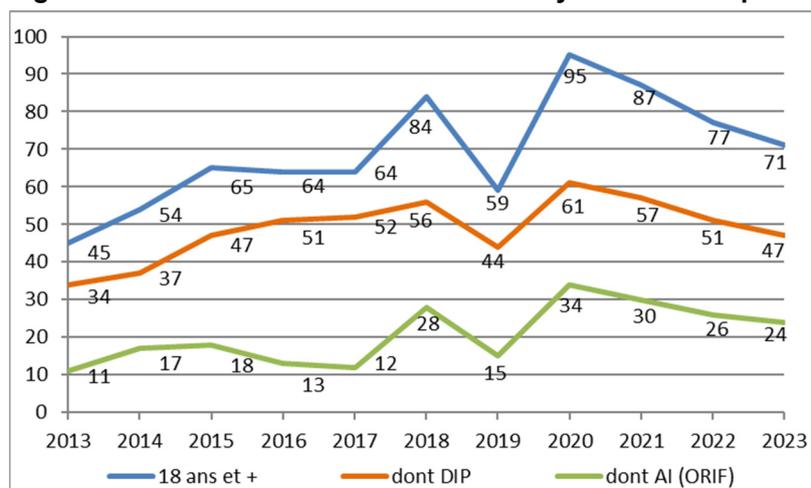
- au 31 octobre pour les élèves dont la naissance est intervenue avant 2006 ;
- au 30 septembre pour les élèves dont la naissance est intervenue en 2006 ;
- au 31 août pour les élèves dont la naissance est intervenue en 2007 ;
- au 31 juillet pour les élèves dont la naissance est intervenue à partir de 2008.

Source : SRED / Données au 15.11

Entre 2013 et 2023, le nombre d'élèves âgés de 18 ans et plus dans l'enseignement spécialisé a augmenté, passant de 45 à 71 (**Figure 40**). Néanmoins, après des années d'une hausse quasiment constante, on observe trois baisses consécutives depuis le pic constaté en 2020.

La hausse globale intervenue sur l'ensemble de la période s'observe principalement dans les *Formations préprofessionnelles du secondaire II*. On constate par ailleurs une évolution assez comparable des effectifs de 18 ans et plus à l'ORIF (qui dépend de l'Assurance Invalidité) et dans les structures dépendant du DIP.

**Figure 40 : Évolution du nombre d'élèves ayant 18 ans et plus<sup>(\*)</sup> dans l'ES, 2013-2023**



(\*) Âge scolaire.

Source : SRED / Données au 15.11

### B.3.5 Taux de maintien des élèves de l'enseignement spécialisé

Le taux de maintien exprime la part d'élèves figurant dans l'une des catégories de l'enseignement spécialisé qui y figuraient déjà l'année précédente. C'est l'un des facteurs susceptibles d'expliquer l'évolution des effectifs. En effet, si le taux de maintien augmente, et que par ailleurs les arrivées de nouveaux élèves ne diminuent pas, alors les effectifs augmenteront.

Il convient de souligner que les données pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé présentées dans la **Figure 41** correspondent aux élèves qui se maintiennent dans la même catégorie d'une année à l'autre<sup>13</sup>. Les élèves qui restent dans le spécialisé, mais changent de catégorie, ne sont donc pas pris en compte ici.

À l'échelle de l'ensemble du spécialisé, sur les quatre dernières années observées, le taux de maintien des élèves dans la même catégorie s'avère quasiment stable, entre 68% et 70%. Les évolutions par catégories sont cependant nettement plus contrastées.

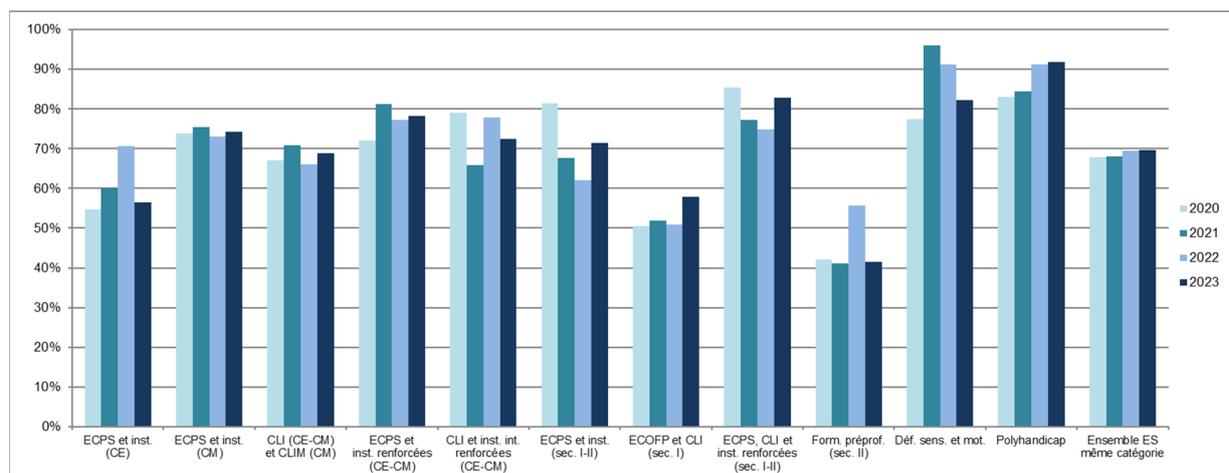
Pour certaines catégories, les évolutions permettent de déceler une tendance. On observe ainsi une certaine stabilité dans les *ECPS et institutions (CM)* et les *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)*. Cependant, pour la plupart des catégories, le taux est fluctuant et ne permet pas vraiment de tirer de conclusions.

Il faut de surcroît relever qu'une stabilité du taux de maintien ne se traduit pas nécessairement pas une stabilité des effectifs. Par exemple, la catégorie *ECPS et institutions (CM)*, dont le taux de maintien varie peu depuis 2020, a vu sur la même période ses effectifs baisser de 15%.

De même, une hausse du taux de maintien ne va pas forcément de pair avec une hausse des effectifs. Ainsi, bien que le taux de maintien ait augmenté sensiblement (de 51% à 58%) dans les *ECOFF et CLI (sec. I)* entre 2022 et 2023, les effectifs de cette catégorie ont légèrement diminué sur la même période. Et dans la catégorie *Formation préprofessionnelle (sec. II)*, la hausse marquée du taux en 2022 s'était accompagnée d'une stabilité des effectifs.

Le détail des taux par catégorie présentés dans la Figure 41 peut être trouvé dans les tableaux de la section B6.

**Figure 41 : Taux de maintien dans les structures de l'ES, 2020-2023**



Source : SRED / Données au 15.11

<sup>13</sup> Les taux de maintien dans la même catégorie pour l'ensemble de l'ES sont ici calculés en sommant ceux des onze catégories et en les pondérant en fonction du poids des effectifs dans le total. Ce mode de calcul et les arrondis qu'il implique expliquent que l'on puisse observer de petites différences avec les totaux de maintien dans la même catégorie présentés dans les figures 32 et 33, qui sont quant à eux calculés à partir des effectifs totaux de l'ES.

## B.4 Hypothèses retenues pour la prévision 2024-2027 (formulées en déc. 2023)

### B.4.1 Anticipation des besoins de prise en charge comme aide à la formulation des hypothèses

Avec l'objectif de mieux appréhender les prévisions en matière d'enseignement spécialisé selon la méthode dite "des flux", il a été décidé d'explorer certaines pistes afin d'obtenir des informations en provenance de différents acteurs clefs qui octroient ou fournissent des prestations soit de soin, soit d'éducation précoce spécialisée, dans le domaine de la petite enfance. Cette démarche vise à mieux cerner certains besoins complexes à identifier, en particulier car les enfants que cela concerne ne figurent pas dans la base de données scolaires ou parce que l'identification d'un éventuel besoin ne peut pas être documentée dans cette base de données.

Depuis quelques années, le Service éducatif itinérant (SEI), le Centre de consultation spécialisé en autisme (CCSA) de la Fondation Pôle Autisme et l'Unité de guidance infantile des HUG nous fournissent des informations anonymes concernant les enfants que suivent actuellement ces services, ainsi que des éléments sur les orientations prévisibles des enfants de 4 ans et plus vers des structures de l'enseignement spécialisé. Prises en compte dans la prévision, ces informations sont les plus fiables dans le domaine de la petite enfance au moment de la réalisation de l'exercice.

### B.4.2 Principales hypothèses pour la prévision 2024-2027

- Les **taux de transition** entre les structures de l'ES, et entre l'ES et l'enseignement régulier, sont calculés selon la moyenne pondérée des observations 2022 et 2023 (poids double pour 2023) pour la prévision 2024. Ils sont ensuite prolongés à taux constant pour les années de prévision 2025-2027. Certaines modifications ont toutefois été apportées à ces taux.
  - Taux de transition de la catégorie *ECPS et institutions (CE)* vers la catégorie *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)* : à la rentrée 2023, la structure *Les Comptines* est passée de la première à la deuxième catégorie. Une partie des élèves qui s'y trouvaient y sont restés tout en changeant de filière. De même, une partie des élèves de la structure *Clairival*, qui se trouvait dans la première catégorie et qui a fermé, est passée aux *Comptines* (jusqu'à l'année scolaire 2022-2023, ces deux structures dépendaient des HUG). Afin d'éviter que ces transferts ponctuels ne se répercutent sur la prévision du taux de transition pour les années futures, celui-ci a été réduit en ne prenant en compte que les transferts observés de la première catégorie vers la deuxième qui ne découlaient pas de cette modification ponctuelle (soit 5 transferts sur 19). Le taux prévu corrigé est ainsi de 3,2%, très proche de la moyenne des taux observés entre 2020 et 2022.
  - Taux de transition de la catégorie *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)* vers *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)* : jusqu'à l'année scolaire 2022-2023, trois CLI (*Balexert*, *Lignon* et *Cayla*) accueillaient à la fois des élèves "DI/TSA" et "hétérogènes". Ces CLI apparaissaient ainsi dans les deux catégories. Désormais, elles n'accueillent plus que des élèves bénéficiant d'un encadrement non-renforcé (deuxième catégorie). Mais la plus grande partie des élèves qui étaient en filière "DI/TSA" dans l'une de ces trois CLI y est restée tout en changeant de filière, générant ainsi des transferts ponctuels entre les deux catégories. Ceux-ci n'étant pas appelés à se reproduire, le taux de transition prévu de la première catégorie vers la deuxième a été réduit de 75%, car seuls 5 des 20 transferts observés ne sont pas liés à l'évolution des trois CLI mentionnées. Le taux s'établit après modification à 2,3%.
  - Afin de conserver un équilibre global, les deux diminutions de taux décrites ci-dessus ont été accompagnées de hausses équivalentes des taux de maintien dans les catégories de départ (*ECPS et institutions (CE)* et *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)*).

- Les **"autres origines"<sup>14</sup>** sont calculées selon la moyenne pondérée des observations 2022 et 2023 (poids double pour 2023) pour la prévision 2024. Elles sont ensuite prolongées à valeur constante pour les prévisions 2025-2027.

Les données prévues tiennent toutefois compte des hypothèses d'arrivées annoncées par le SEI, le CCSA et la Guidance Infantile vers les catégories d'institutions accueillant des élèves en âge d'entrée en scolarité. Pour ces catégories, les arrivées "autres origines" de 2024 ont été augmentées en fonction des informations reçues (d'une trentaine d'élèves en tout), et maintenues à ce niveau pour les autres années de prévision.

- **Arrivée de mineurs requérants d'asile :**

Les facteurs migratoires, notamment les arrivées de mineurs requérants d'asile, ont un impact faible sur l'évolution des effectifs de l'enseignement spécialisé. Au 15.11.2023, on constate dans l'enseignement spécialisé 29 arrivées d'élèves n'ayant jamais suivi de scolarité à Genève auparavant, un niveau assez proche des trois années précédentes (en moyenne 24 arrivées). La prévision 2024 tient compte de ces chiffres et table donc sur une relative stabilité des arrivées en provenance de l'extérieur du canton par rapport à 2023.

- **Facteurs d'incertitude :**

- Au moment de la finalisation du présent document, des incertitudes demeurent quant aux places qui seront disponibles à la rentrée 2024, et donc quant à la capacité de l'OMP à accueillir tous les élèves pour qui une orientation vers l'enseignement spécialisé aura été décidée.
- 57 élèves n'ayant pu intégrer comme prévu l'enseignement spécialisé à la rentrée 2023 verront prochainement leur situation réévaluée, et pourraient voir leur orientation vers l'enseignement spécialisé confirmée.
- Le 5 décembre 2023, la conseillère d'État Anne Hiltpold a fait un certain nombre d'annonces dont la mise en application devrait avoir d'importantes conséquences sur l'évolution des effectifs de l'enseignement spécialisé. Il s'agira en particulier :
  - à court terme (rentrée 2024) : de garantir la scolarisation de tous les élèves et particulièrement ceux pour lesquels des besoins spécialisés avaient été mis en évidence et qui ne bénéficient pas d'un appui adapté à leur situation ; d'améliorer notamment la prise en charge à l'entrée en scolarité régulière pour les élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap en palliant, par d'autres dispositifs *in situ* dans les classes de l'enseignement régulier, l'absence de places en enseignement spécialisé ;
  - à moyen terme (période 2025-2027) :
    - de continuer de privilégier l'entrée en scolarité régulière des élèves, notamment en offrant un accompagnement renforcé en début de scolarité ;
    - d'augmenter le nombre de classes intégrées dans les établissements primaires réguliers ;
    - d'augmenter le taux de réintégration des élèves du spécialisé dans le régulier et d'anticiper les dispositifs en terme de moyens et de suivi de ces réintégrations ;
    - s'agissant de la PES : d'améliorer et affiner le processus d'évaluation individuelle, le référentiel des critères d'analyse, d'orientation et de reconnaissance des besoins.
- Le groupe de travail a estimé qu'il était trop tôt pour pouvoir chiffrer et distribuer dans le temps les impacts de ces grandes orientations, et donc qu'aucune hypothèse ne pouvait encore être faite en lien avec ces annonces et les travaux prévus pour la préparation de la rentrée 2024. Le calendrier des mesures qui devront être prises pour atteindre les objectifs fixés, qui sera prochainement défini, permettra certainement de le faire lors de la prochaine mise à jour des prévisions en décembre 2024.

<sup>14</sup> Élèves ne suivant pas de scolarité à Genève l'année précédente ou élèves reprenant une formation après interruption ou enfants n'étant pas en âge de scolarité l'année précédente et élèves nouvellement en double scolarité.

**B.5 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'ES pour 2024-2027**

	Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
ECPS et institutions (CE)	150	150	154	131	139	143	147	149
<i>variation annuelle</i>	-9	0	4	-23	8	4	4	2
ECPS et institutions (CM)	354	342	314	301	285	276	274	270
<i>variation annuelle</i>	-2	-12	-28	-13	-16	-9	-2	-4
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	406	434	421	408	384	373	366	361
<i>variation annuelle</i>	15	28	-13	-13	-24	-11	-7	-5
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	166	194	221	248	270	290	307	320
<i>variation annuelle</i>	16	28	27	27	22	20	17	13
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	176	162	215	223	267	306	336	362
<i>variation annuelle</i>	47	-14	53	8	44	39	30	26
ECPS et institutions (sec. I et II)	71	66	70	76	77	78	80	79
<i>variation annuelle</i>	6	-5	4	6	1	1	2	-1
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	214	228	226	219	214	208	203	199
<i>variation annuelle</i>	9	14	-2	-7	-5	-6	-5	-4
ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)	193	191	203	248	276	299	323	347
<i>variation annuelle</i>	22	-2	12	45	28	23	24	24
Formation préprofessionnelle (sec. II)	175	199	200	189	187	188	188	188
<i>variation annuelle</i>	6	24	1	-11	-2	1	0	0
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	50	57	62	61	62	64	67	68
<i>variation annuelle</i>	-3	7	5	-1	1	2	3	1
Institutions pour polyhandicap	71	68	74	75	76	78	79	80
<i>variation annuelle</i>	-6	-3	6	1	1	2	1	1

<b>Total enseignement spécialisé public &amp; subventionné</b>	<b>2'026</b>	<b>2'091</b>	<b>2'160</b>	<b>2'179</b>	<b>2'237</b>	<b>2'303</b>	<b>2'370</b>	<b>2'423</b>
<i>Variation annuelle</i>	101	65	69	19	58	66	67	53
<i>Variation annuelle en %</i>	5.2%	3.2%	3.3%	0.9%	2.7%	3.0%	2.9%	2.2%
<i>Écart / 2023</i>	-153	-88	-19		58	124	191	244
<i>Écart / 2023 en %</i>	-7.6%	-4.2%	-0.9%		2.7%	5.7%	8.8%	11.2%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Avertissement :**

Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le Cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

**Placements "hors périmètre" :**

En 2023, 4 enfants / jeunes de Genève sont au bénéfice d'un placement dans des institutions spécialisées hors du canton en raison d'un manque de structures d'accueil à Genève, notamment les structures d'accueil de nuit. Par ailleurs, le foyer Pré-Lauret accueille 9 enfants / jeunes et le foyer de Collonge-Bellerive accueille 5 enfants / jeunes.

Ces institutions ne font pas partie du périmètre étudié dans le présent document.

## Observations

En 2020, l'enseignement spécialisé accueille 2'026 élèves<sup>15</sup>. Entre 2020 et 2023, on observe une augmentation de 153 élèves (soit +7,6%). On comptabilise ainsi 2'179 élèves au sein de l'enseignement spécialisé au 15 novembre 2023. Toutefois, les évolutions observées au cours des quatre dernières années diffèrent selon les catégories.

Ainsi, entre 2020 et 2023, les effectifs ont particulièrement progressé dans trois catégories de structures :

- **+82 élèves** dans les *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)*, soit une augmentation de 49,4%.
- **+47 élèves** dans les *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)*, soit une augmentation de 26,7% des effectifs.
- **+55 élèves** dans les *ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)*, soit une augmentation de 28,5% des effectifs.

Les autres hausses observées sont bien plus modestes en termes d'effectifs (de +2 à +14 élèves entre 2020 et 2023), mais peuvent néanmoins être conséquentes en proportion. Ainsi, les 11 élèves supplémentaires enregistrés dans la catégorie *Institutions pour déficience sensorielle et motrice* représentent une hausse de 22%.

Deux catégories ont quant à elles connu une diminution de leurs effectifs entre 2020 et 2023. Il s'agit des *ECPS et institutions (CE)* (-19 élèves, une baisse en fait uniquement due à l'évolution observée entre 2022 et 2023) et des *ECPS et institutions (CM)* (-53 élèves, une baisse cette fois-ci répartie sur toute la période).

On constate que sur la période considérée, s'agissant des structures accueillant des élèves de niveau CE-CM, un rééquilibrage s'est opéré entre les ECPS et institutions à encadrement non-renforcé et les structures à encadrement renforcé, au profit de ces dernières.

## Prévisions

Sur la base des hypothèses énoncées (cf. B.4), on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé de **244 élèves d'ici 2027**, soit une hausse moyenne de **61 élèves par an**.

Plus précisément, pour 2024, on prévoit une augmentation de 58 élèves, soit +2,7% par rapport à 2023. Les évolutions les plus marquées toucheraient les catégories suivantes :

- *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)* (+22 élèves, soit +9%) : cela s'expliquerait principalement par des arrivées "autres origines" en augmentation.
- *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)* (+44 élèves, soit +20%) : cela s'expliquerait également par des arrivées "autres origines" en augmentation, ainsi que par un taux de maintien en hausse.
- *ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)* (+28 élèves, soit +11%) : cette hausse s'expliquerait notamment, comme en 2022 et en 2023, par des arrivées importantes en provenance des structures ES de niveau primaire, et par un taux de maintien élevé.

On prévoit des évolutions plus modestes (de -6% à +6%) dans les autres catégories.

---

<sup>15</sup> Nous parlons ici d'élèves par souci de simplicité, même s'il s'agit formellement de scolarités (cf. pages 9-10).

### **Prévision pour 2024 : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"**

Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2024 : 2'237 élèves (réalisée en décembre 2023 sur la base des effectifs nBDS du 15 novembre 2023).

Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2024 : 2'350 élèves (réalisée en décembre 2022 sur la base des effectifs nBDS du 15 novembre 2022).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", une hausse d'effectifs est prévue. Cependant, l'augmentation prévue "à 6 mois" est nettement moins importante que celle "à 18 mois". Ainsi, l'écart entre les deux prévisions pour 2024 montre une différence de 113 élèves. Autrement dit, l'enseignement spécialisé pourrait accueillir en 2024 113 élèves de moins que ce qui avait été envisagé en décembre 2022.

Cet écart important s'explique par le fait que les effectifs de 2023 ont été surestimés par la prévision "à 6 mois" réalisée en décembre 2022. Cette surestimation s'est naturellement répercutée sur les prévisions pour les années suivantes.

Il convient cependant de rappeler, comme cela a été mentionné précédemment, que la surestimation des effectifs de 2023 par les prévisions réalisées en décembre 2022 découle largement du fait que l'enseignement spécialisé n'a pas été en mesure, à la rentrée 2023, d'accueillir l'ensemble des élèves qui devaient y commencer leur scolarité. Près d'une soixantaine d'élèves a ainsi été orientée vers l'enseignement régulier, souvent avec l'appui de mesures, en attendant de voir leur situation réévaluée (voir l'encadré en page 58.)

Ainsi, si l'enseignement spécialisé avait accueilli ces élèves, la nouvelle prévision pour 2024 serait plus élevée puisque se basant sur des effectifs 2023 plus importants. Cela aurait pour conséquence que l'écart entre les deux prévisions pour 2024 évoquées ici serait nettement moindre.

**B.6 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement spécialisé****Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (CE)****Provenances des élèves des ECPS et institutions (CE)**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P	11	18	12	8	10	10	9	10	0.2%	0.4%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
2P	6	7	6	6	6	6	6	6	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P			1		1		1	1			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4P	1								0.0%							
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	87	90	106	87	88	93	96	98	54.7%	60.0%	70.7%	56.5%	67.1%	67.1%	67.1%	67.1%
ECPS et inst. (CM)	11	9							3.1%	2.5%						
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	1			11	7	7	7	6	0.3%			2.6%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	1	1		1	1	1	1	1	0.7%	0.6%		0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	2	3	1	1	1	1	2	2	1.6%	1.7%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
ECPS et inst. (s-I)																
ECOFP et CLI (s)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-I)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap	1								1.3%							
Autres formations		1														
Privé	6	6	3	9	7	7	7	7								
Autres origines	23	15	25	8	18	18	18	18								
<b>ECPS et inst. (CE)</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>154</b>	<b>131</b>	<b>139</b>	<b>143</b>	<b>147</b>	<b>149</b>								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant bénéficier d'une prise en charge par le SEI, ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

**Destinations des élèves des ECPS et institutions (CE)**

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P				0.7%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%				1	1	1	1	1
2P		0.7%								1						
3P	0.6%	1.3%							1	2						
4P	0.6%	1.3%	0.7%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	1	2	1					
5P																
6P				0.7%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%				1	1	1	1	1
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	54.7%	60.0%	70.7%	56.5%	67.1%	67.1%	67.1%	67.1%	87	90	106	87	88	93	96	98
ECPS et inst. (CM)	17.6%	16.7%	12.0%	14.9%	14.0%	14.0%	14.0%	14.0%	28	25	18	23	18	19	20	20
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	11.3%	10.7%	8.0%	9.1%	8.7%	8.7%	8.7%	8.7%	18	16	12	14	11	12	12	13
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	5.7%	2.0%	2.7%	12.3%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	9	3	4	19	4	4	5	5
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	5.0%	4.0%	4.0%	3.3%	3.5%	3.5%	3.5%	3.5%	8	6	6	5	5	5	5	5
ECPS et inst. (s-I)			1.3%							2						
ECOFP et CLI (s)			0.7%							1						
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-I)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.				0.7%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%				1	1	1	1	1
Polyhandicap				0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%			1	1	1	1	1	1
Autres formations																
Privé	1.3%		0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	2		1	1	1	1	1	1
Sorties: départs du canton	3.1%	1.3%	0.7%	0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	5	2	1	1		1		1
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>159</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>154</b>	<b>131</b>	<b>139</b>	<b>143</b>	<b>147</b>

## Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (CM)

## Provenances des élèves des ECPS et institutions (CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P	3	1	1	1	1	1	1	1	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2P	8	1	5	3	3	3	3	3	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P	14	7	7	3	5	4	5	5	0.3%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
4P	11	7	5	5	5	5	5	5	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
5P	3	3	1	3	2	3	3	3	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
6P	5	5	2	5	4	4	4	4	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
7P	1	3	1	3	2	3	3	3	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
8P	3			1			1	1	0.1%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9-CO																
10-CO		1								0.0%						
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	28	25	18	23	18	19	20	20	17.6%	16.7%	12.0%	14.9%	14.0%	14.0%	14.0%	14.0%
ECPS et inst. (CM)	263	267	250	233	222	211	205	201	73.9%	75.4%	73.1%	74.2%	73.8%	73.8%	73.8%	73.8%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	8	9	8	13	11	10	10	10	2.1%	2.2%	1.8%	3.1%	2.7%	2.7%	2.7%	2.7%
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	1	1	2		1	1	1	1	0.7%	0.6%	1.0%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	2	2	3	4	4	5	6	6	1.6%	1.1%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)	1								0.5%							
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé	1	2	4	2	4	4	4	4								
Autres origines	2	7	6	2	3	3	3	3								
<b>ECPS et inst. (CM)</b>	<b>354</b>	<b>342</b>	<b>314</b>	<b>301</b>	<b>285</b>	<b>276</b>	<b>274</b>	<b>270</b>								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des ECPS et institutions (CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P																
2P																
3P	0.3%								1							
4P																
5P																
6P																
7P				0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%				1	1	1	1	1
8P																
9-CO	2.3%	1.7%	1.5%	1.0%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%	8	6	5	3	3	3	3	3
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	3.1%	2.5%							11	9						
ECPS et inst. (CM)	73.9%	75.4%	73.1%	74.2%	73.8%	73.8%	73.8%	73.8%	263	267	250	233	222	211	205	201
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	3.4%	4.0%	4.7%	3.5%	3.9%	3.9%	3.9%	3.9%	12	14	16	11	12	11	11	11
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	0.6%	1.1%	0.3%	1.0%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	2	4	1	3	2	2	2	2
ECPS et inst. (s-II)	2.5%	1.7%	2.9%	4.1%	3.7%	3.7%	3.7%	3.7%	9	6	10	13	11	11	10	10
ECOFP et CLI (sI)	6.5%	6.8%	8.2%	6.7%	7.2%	7.2%	7.2%	7.2%	23	24	28	21	22	21	20	20
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)	1.7%	1.7%	2.3%	3.5%	3.1%	3.1%	3.1%	3.1%	6	6	8	11	9	9	9	8
Form. préprof. (sec. II)	0.3%	0.3%	0.3%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1	1	1					
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations	0.3%	0.3%	0.3%	1.3%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	1	1	1	4	3	3	3	3
Privé	3.7%	3.1%	2.3%	1.3%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%	13	11	8	4	5	5	5	4
Sorties: départs du canton	1.7%	1.4%	4.1%	3.2%	3.5%	3.5%	3.5%	3.5%	6	5	14	10	11	8	7	11
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>356</b>	<b>354</b>	<b>342</b>	<b>314</b>	<b>301</b>	<b>285</b>	<b>276</b>	<b>274</b>

## Prévision des effectifs d'élèves des CLI (CE-CM) et CLIM (CM)

### Provenances des élèves des CLI (CE-CM) et CLIM (CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P	2	3	4		1	1	1	1	0.0%	0.1%	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2P	16	9	14	13	13	14	14	13	0.3%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
3P	19	18	11	5	7	7	7	7	0.4%	0.4%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
4P	25	19	9	19	16	16	16	16	0.5%	0.4%	0.2%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
5P	15	12	10	6	7	8	8	8	0.3%	0.3%	0.2%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
6P	10	11	15	8	11	11	11	11	0.2%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
7P	8	3	9		3	3	3	3	0.2%	0.1%	0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
8P				1			1	1				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	18	16	12	14	11	12	12	13	11.3%	10.7%	8.0%	9.1%	8.7%	8.7%	8.7%	8.7%
ECPS et inst. (CM)	12	14	16	11	12	11	11	11	3.4%	4.0%	4.7%	3.5%	3.9%	3.9%	3.9%	3.9%
<b>CLI (CE-CM) et CLIM (CM)</b>	<b>262</b>	<b>288</b>	<b>287</b>	<b>290</b>	<b>277</b>	<b>263</b>	<b>254</b>	<b>248</b>	<b>67.0%</b>	<b>70.9%</b>	<b>66.1%</b>	<b>68.9%</b>	<b>68.0%</b>	<b>68.0%</b>	<b>68.0%</b>	<b>68.0%</b>
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	1	2		1	1	1	1	1	0.7%	1.2%		0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	5	19	10	20	5	6	7	8	3.9%	10.8%	6.2%	9.3%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations		1	1													
Privé			2	7	4	4	4	4								
Autres origines	13	19	21	13	16	16	16	16								
<b>CLI (CE-CM) et CLIM (CM)</b>	<b>406</b>	<b>434</b>	<b>421</b>	<b>408</b>	<b>384</b>	<b>373</b>	<b>366</b>	<b>361</b>								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

### Destinations des élèves des CLI (CE-CM) et CLIM (CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P																
2P				0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%				1	1	1	1	1
3P		0.3%								1						
4P	0.3%		0.2%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	1		1	2	2	2	1	1
5P	0.8%		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	3		2	2	2	2	2	2
6P	0.3%	0.5%							1	2						
7P	1.3%	1.0%	1.2%	0.5%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	5	4	5	2	3	3	3	3
8P	0.3%	0.5%	0.2%	0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	1	2	1	3	2	2	2	2
9-CO	4.1%	3.2%	4.6%	5.9%	5.5%	5.5%	5.5%	5.5%	16	13	20	25	22	21	21	20
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	0.3%			2.6%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%	1			11	7	7	7	6
ECPS et inst. (CM)	2.1%	2.2%	1.8%	3.1%	2.7%	2.7%	2.7%	2.7%	8	9	8	13	11	10	10	10
<b>CLI (CE-CM) et CLIM (CM)</b>	<b>67.0%</b>	<b>70.9%</b>	<b>66.1%</b>	<b>68.9%</b>	<b>68.0%</b>	<b>68.0%</b>	<b>68.0%</b>	<b>68.0%</b>	<b>262</b>	<b>288</b>	<b>287</b>	<b>290</b>	<b>277</b>	<b>263</b>	<b>254</b>	<b>248</b>
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)			0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%			1					
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	3.1%	1.2%	5.8%	0.5%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	12	5	25	2	9	9	8	8
ECPS et inst. (s-II)	0.5%	0.5%	0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	2	2	1					
ECOFP et CLI (sI)	14.6%	16.3%	16.1%	12.4%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	57	66	70	52	56	53	51	50
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)		0.5%	0.5%	0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%		2	2	3	3	2	2	2
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	0.3%								1							
Polyhandicap																
Autres formations											1					
Privé	0.8%	0.5%	0.5%	1.0%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	3	2	2	4	3	3	3	3
Sorties: départs du canton	4.6%	2.5%	1.8%	2.6%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	18	10	8	11	10	6	8	10
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>															
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>391</b>	<b>406</b>	<b>434</b>	<b>421</b>	<b>408</b>	<b>384</b>	<b>373</b>	<b>366</b>

## Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions renforcées (CE-CM)

## Provenances des élèves des ECPS et inst. renforcées (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P	3	2		4	2	2	2	2	0.1%	0.0%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	
2P				1								0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
3P																
4P				1	1	1	1	1			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	
5P																
6P																
7P				1		1	1	1			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	9	3	4	19	4	4	5	5	5.7%	2.0%	2.7%	12.3%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)				1							0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	108	135	150	173	193	211	226	238	72.0%	81.3%	77.3%	78.3%	78.0%	78.0%	78.0%	78.0%
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	2	4	5	4	5	6	7	8	1.6%	2.3%	3.1%	1.9%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.				1	1	1	1	1			1.6%		1.1%	1.1%	1.1%	1.1%
Polyhandicap																
Autres formations									0.0%	0.0%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Privé	6	6	3	10	7	7	7	7								
Autres origines	30	38	50	36	54	54	54	54								
<b>ECPS et inst. renforcées (CE-CM)</b>	<b>166</b>	<b>194</b>	<b>221</b>	<b>248</b>	<b>270</b>	<b>290</b>	<b>307</b>	<b>320</b>								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant bénéficier d'une prise en charge par le SEI, ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des ECPS et inst. renforcées (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P																
2P				0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%				1	1	1	1	1
3P		0.6%									1					
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	0.7%	0.6%		0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1	1		1	1	1	1	1
ECPS et inst. (CM)	0.7%	0.6%	1.0%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1	1	2		1	1	1	1
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.7%	1.2%		0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1	2		1	1	1	1	1
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	72.0%	81.3%	77.3%	78.3%	78.0%	78.0%	78.0%	78.0%	108	135	150	173	193	211	226	238
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	13.3%	5.4%	8.3%	5.0%	6.1%	6.1%	6.1%	6.1%	20	9	16	11	15	16	18	19
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)	10.0%	5.4%	9.8%	10.9%	10.5%	10.5%	10.5%	10.5%	15	9	19	24	26	28	30	32
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		0.6%								1						
Polyhandicap	0.7%	0.6%		0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1	1		1	1	1	1	1
Autres formations																
Privé				0.9%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%				2	1	2	2	2
Sorties: départs du canton	2.0%	3.6%	3.6%	3.2%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3	6	7	7	8	8	9	11
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>150</b>	<b>166</b>	<b>194</b>	<b>221</b>	<b>248</b>	<b>270</b>	<b>290</b>	<b>307</b>

## Prévision des effectifs d'élèves des CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)

## Provenances des élèves des CLI et inst. intégr. renforcées (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P	4	1	3	3	3	3	3	3	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
2P	3	5	7	8	8	8	8	8	0.1%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
3P	7	2	4	1	2	2	2	2	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4P	1	1	2	2	2	2	2	2	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5P			4	2	2	3	3	3			0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
6P		1	1	1	1	1	1	1	0.0%	0.0%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
7P		1	1		1	1	1	1	0.0%	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	8	6	6	5	5	5	5	5	5.0%	4.0%	4.0%	3.3%	3.5%	3.5%	3.5%	3.5%
ECPS et inst. (CM)	2	4	1	3	2	2	2	2	0.6%	1.1%	0.3%	1.0%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	12	5	25	2	9	9	8	8	3.1%	1.2%	5.8%	0.5%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	20	9	16	11	15	16	18	19	13.3%	5.4%	8.3%	5.0%	6.1%	6.1%	6.1%	6.1%
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	102	116	126	156	179	215	244	269	79.1%	65.9%	77.8%	72.6%	80.3%	80.3%	80.3%	80.3%
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	1								1.9%							
Polyhandicap																
Autres formations	2		6		3	3	3	3	0.0%		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Privé	4	3	2	13	9	9	9	9								
Autres origines	10	8	11	16	27	27	27	27								
<b>CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)</b>	<b>176</b>	<b>162</b>	<b>215</b>	<b>223</b>	<b>267</b>	<b>306</b>	<b>336</b>	<b>362</b>								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant bénéficier d'une prise en charge par le SEI, ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des CLI et inst. intégr. renforcées (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P																
2P		0.6%								1						
3P			0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1			1	1	1
4P		1.1%	1.2%		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%		2	2			1	1	1
5P		1.1%	1.2%		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%		2	2			1	1	1
6P	0.8%		0.6%	0.9%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	1		1	2		2	2	3
7P	0.8%	0.6%		0.9%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	1	1		2		1	2	2
8P		0.6%								1						
9-CO				0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%				1		1	1	1
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	1.6%	1.7%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	2	3	1	1		1	1	2
ECPS et inst. (CM)	1.6%	1.1%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	2	2	3	4		4	5	6
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	3.9%	10.8%	6.2%	9.3%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	5	19	10	20		5	6	7
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	1.6%	2.3%	3.1%	1.9%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	2	4	5	4		5	6	7
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	79.1%	65.9%	77.8%	72.6%	80.3%	80.3%	80.3%	80.3%	102	116	126	156		179	215	244
ECPS et inst. (s-II)			0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%			1	1		1	1	2
ECOFP et CLI (sI)	2.3%	2.8%		2.3%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%	3	5		5		3	4	5
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)	6.2%	8.0%	1.9%	7.0%	5.3%	5.3%	5.3%	5.3%	8	14	3	15		12	14	16
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap			0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1				1	1
Autres formations																
Privé	0.8%	1.7%	1.2%	0.9%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1	3	2	2		2	3	3
Sorties: départs du canton	1.6%	1.7%	2.5%	0.9%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%	2	3	4	2		5	3	4
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>129</b>	<b>176</b>	<b>162</b>	<b>215</b>		<b>223</b>	<b>267</b>	<b>306</b>

## Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (sec. I et II)

## Provenances des élèves des ECPS et institutions (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P				1			1	1				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9-CO	1			1								0.0%		0.0%	0.0%	0.0%
10-CO		1	2		1	1	1	1		0.0%	0.1%			0.0%	0.0%	0.0%
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)		2									1.3%					
ECPS et inst. (CM)	9	6	10	13	11	11	10	10	2.5%	1.7%	2.9%	4.1%	3.7%	3.7%	3.7%	3.7%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	2	2	1						0.5%	0.5%	0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)			1	1	1	1	2	2			0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
ECPS et inst. (sI-II)	53	48	41	50	52	53	54	54	81.5%	67.6%	62.1%	71.4%	68.3%	68.3%	68.3%	68.3%
ECOFP et CLI (sI)	4	3	12	3	6	6	6	5	1.8%	1.4%	5.3%	1.3%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)				1	1	1	1	1				0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
Form. préprof. (sec. II)		1	1	2	2	2	2	2		0.6%	0.5%	1.0%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations				1												
Privé																
Autres origines	2	3	2	3	3	3	3	3								
<b>ECPS et inst. (sI-II)</b>	<b>71</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>79</b>								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II.

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des ECPS et institutions (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO		1.4%								1						
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)	81.5%	67.6%	62.1%	71.4%	68.3%	68.3%	68.3%	68.3%	53	48	41	50	52	53	54	54
ECOFP et CLI (sI)		1.4%	1.5%		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%		1	1					
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)	1.5%	1.4%	4.6%		1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	1	1	3		1	1	1	1
Form. préprof. (sec. II)	6.2%	9.9%	6.1%	8.6%	7.7%	7.7%	7.7%	7.7%	4	7	4	6	6	6	6	6
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations									1		1	2	2	2	2	2
Privé																
Sorties: départs du canton	9.2%	18.3%	24.2%	17.1%	19.5%	19.5%	19.5%	19.5%	6	13	16	12	15	15	15	17
<b>Total taux</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>65</b>	<b>71</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>80</b>

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ / centre de Chevrens.

## Prévision des effectifs d'élèves des ECOFP et CLI (sec. I)

## Provenances des élèves des ECOFP et CLI (sec. I)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P	1	3							0.0%	0.1%						
8P	7	5	5	3	4	4	4	4	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
9-CO	2	1		3	2	2	2	2	0.1%	0.0%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
10-CO	1			1					0.0%			0.0%				
11-CO																
Accueil-CO	3		4	1	3	3	3	3	0.7%		1.0%	0.2%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)		1								0.7%						
ECPS et inst. (CM)	23	24	28	21	22	21	20	20	6.5%	6.8%	8.2%	6.7%	7.2%	7.2%	7.2%	7.2%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	57	66	70	52	56	53	51	50	14.6%	16.3%	16.1%	12.4%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	3	5		5	3	4	5	5	2.3%	2.8%		2.3%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%
ECPS et inst. (s-II)		1	1							1.4%	1.5%		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
ECOFP et CLI (sI)	110	111	116	131	122	119	116	113	50.5%	51.9%	50.9%	58.0%	55.6%	55.6%	55.6%	55.6%
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)		2								1.0%						
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations									#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A
Privé	2	1														
Autres origines	4	6	1	2	2	2	2	2								
<b>ECOFP et CLI (sI)</b>	<b>214</b>	<b>228</b>	<b>226</b>	<b>219</b>	<b>214</b>	<b>208</b>	<b>203</b>	<b>199</b>								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des ECOFP et CLI (sec. I)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO	0.9%								2							
10-CO	3.7%	3.7%	3.1%	2.2%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	8	8	7	5	5	5	5	5
11-CO	0.5%		0.4%	2.2%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%	1		1	5	4	3	3	3
Accueil-CO																
Atelier-CO	0.5%	0.9%							1	2						
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.5%								1							
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)	1.8%	1.4%	5.3%	1.3%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	4	3	12	3	6	6	6	5
ECOFP et CLI (sI)	50.5%	51.9%	50.9%	58.0%	55.6%	55.6%	55.6%	55.6%	110	111	116	131	122	119	116	113
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)	7.8%	0.5%	4.0%	0.4%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%	17	1	9	1	4	3	3	3
Form. préprof. (sec. II)	20.6%	26.6%	21.5%	24.3%	23.4%	23.4%	23.4%	23.4%	45	57	49	55	51	50	49	48
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations									11	20	18	17	17	16	16	16
Privé	2.8%	1.4%	1.8%	1.3%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	6	3	4	3	3	3	3	3
Sorties: départs du canton	5.5%	4.2%	5.3%	2.7%	3.5%	3.5%	3.5%	3.5%	12	9	12	6	7	9	7	7
<b>Total taux</b>	<b>95%</b>	<b>91%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>218</b>	<b>214</b>	<b>228</b>	<b>226</b>	<b>219</b>	<b>214</b>	<b>208</b>	<b>203</b>

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II, atelier classes FOJ et EPIA extérieur.

### Prévision des effectifs d'élèves des ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)

#### Provenances des élèves des ECPS, CLI et inst. renforcées (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P		1								0.0%						
9-CO																
10-CO	1									0.0%						
11-CO																
Accueil-CO											0.2%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
Atelier-CO											2.4%		0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	6	6	8	11	9	9	9	8	1.7%	1.7%	2.3%	3.5%	3.1%	3.1%	3.1%	3.1%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)		2	2	3	3	2	2	2		0.5%	0.5%	0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	15	9	19	24	26	28	30	32	10.0%	5.4%	9.8%	10.9%	10.5%	10.5%	10.5%	10.5%
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	8	14	3	15	12	14	16	18	6.2%	8.0%	1.9%	7.0%	5.3%	5.3%	5.3%	5.3%
ECPS et inst. (sI-II)	1	1	3		1	1	1	1	1.5%	1.4%	4.6%		1.5%	1.5%	1.5%	1.5%
ECOFP et CLI (sI)	17	1	9	1	4	3	3	3	7.8%	0.5%	4.0%	0.4%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)	135	149	143	168	199	220	240	260	85.4%	77.2%	74.9%	82.8%	80.1%	80.1%	80.1%	80.1%
Form. préprof. (sec. II)	2		2		1	1	1	1	1.2%		1.0%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
Déf. sens. et mot.	4		1	3	2	2	2	3	7.6%		1.8%	4.8%	3.8%	3.8%	3.8%	3.8%
Polyhandicap		1								1.4%						
Autres formations	1		2	4	3	3	3	3			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Privé			1	1												
Autres origines	3	7	7	15	12	12	12	12								
<b>ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)</b>	<b>193</b>	<b>191</b>	<b>203</b>	<b>248</b>	<b>276</b>	<b>299</b>	<b>323</b>	<b>347</b>								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement en double scolarité.

#### Destinations des élèves des ECPS, CLI et inst. renforcées (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)				0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%				1	1	1	1	1
ECOFP et CLI (sI)		1.0%								2						
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)	85.4%	77.2%	74.9%	82.8%	80.1%	80.1%	80.1%	80.1%	135	149	143	168	199	220	240	260
Form. préprof. (sec. II)	3.2%	8.8%	3.1%	4.9%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%	5	17	6	10	11	12	13	14
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations		2.6%	1.1%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%		5	2	2	3	3	3	3
Privé	0.6%								1							
Sorties: départs du canton	10.8%	10.4%	20.9%	10.8%	14.2%	14.2%	14.2%	14.2%	17	20	40	22	34	40	42	45
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>158</b>	<b>193</b>	<b>191</b>	<b>203</b>	<b>248</b>	<b>276</b>	<b>299</b>	<b>323</b>

Les sorties sont essentiellement des départs vers les structures d'accueil pour adultes en situation de handicap.

**Prévision des effectifs d'élèves des formations préprofessionnelles (sec. II)****Provenances des élèves des formations préprofessionnelles (sec. II)**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO										0.0%						
11-CO										0.0%						
Accueil-CO										0.7%	0.5%	1.0%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
Atelier-CO										1.2%						
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	1	1	1							0.3%	0.3%	0.3%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)	4	7	4	6	6	6	6	6	6.2%	9.9%	6.1%	8.6%	7.7%	7.7%	7.7%	7.7%
ECOFP et CLI (sI)	45	57	49	55	51	50	49	48	20.6%	26.6%	21.5%	24.3%	23.4%	23.4%	23.4%	23.4%
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)	5	17	6	10	11	12	13	14	3.2%	8.8%	3.1%	4.9%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%
Form. préprof. (sec. II)	71	72	111	83	87	87	87	87	42.0%	41.1%	55.8%	41.5%	46.3%	46.3%	46.3%	46.3%
Déf. sens. et mot.				3	2	2	2	2				4.8%	3%	3.2%	3.2%	3.2%
Polyhandicap																
Autres formations	26	18	17	18	17	18	18	18	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
Privé	3	3	2	2	2	2	2	2								
Autres origines	16	20	10	6	7	7	7	7								
<b>Form. préprof. (sec. II)</b>	<b>175</b>	<b>199</b>	<b>200</b>	<b>189</b>	<b>187</b>	<b>188</b>	<b>188</b>	<b>188</b>								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ.

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement en double scolarité.

**Destinations des élèves des formations préprofessionnelles (sec. II)**

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)		0.6%	0.5%	1.0%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%		1	1	2	2	2	2	2
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)	1.2%		1.0%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	2		2		1	1	1	1
Form. préprof. (sec. II)	42.0%	41.1%	55.8%	41.5%	46.3%	46.3%	46.3%	46.3%	71	72	111	83	87	87	87	87
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations									36	41	36	56	47	46	47	47
Privé		0.6%	0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%		1	1					
Sorties: départs du canton	35.5%	34.3%	24.1%	29.5%	27.7%	27.7%	27.7%	27.7%	60	60	48	59	52	51	51	51
<b>Total taux</b>	<b>79%</b>	<b>77%</b>	<b>82%</b>	<b>72%</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>169</b>	<b>175</b>	<b>199</b>	<b>200</b>	<b>189</b>	<b>187</b>	<b>188</b>	<b>188</b>

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

## Prévision des effectifs d'élèves des institutions pour déficience sensorielle et motrice

## Provenances des élèves des institutions pour déficience sensorielle et motrice

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)								
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions				
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
1P	1									0.0%							
2P	2									0.0%							
3P																	
4P			1		1	1	1	1			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5P			1			1	1	1			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
6P																	
7P																	
8P			1				1	1			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9-CO																	
10-CO																	
11-CO												0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Accueil-CO																	
Atelier-CO																	
ECPS et inst. (CE)				1	1	1	1	1				0.7%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. (CM)																	
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	1									0.3%							
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)		1									0.6%						
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)																	
ECPS et inst. (s-II)																	
ECOFP et CLI (sI)																	
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)																	
Form. préprof. (sec. II)																	
Déf. sens. et mot.	41	48	52	51	52	53	55	56	77.4%	96.0%	91.2%	82.3%	85.3%	85.3%	85.3%	85.3%	85.3%
Polyhandicap		1		2	1	1	1	1		1.4%		2.7%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%
Autres formations	1	1															
Privé	2	1		2	2	2	2	2									
Autres origines	2	5	7	4	5	5	5	5									
<b>Déf. sens. et mot.</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>68</b>									

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des institutions pour déficience sensorielle et motrice

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)								
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions				
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	
1P																	
2P	1.9%		1.8%		0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	1		1						
3P																	
4P																	
5P																	
6P																	
7P	1.9%								1								
8P																	
9-CO																	
10-CO																	
11-CO																	
Accueil-CO																	
Atelier-CO																	
ECPS et inst. (CE)																	
ECPS et inst. (CM)																	
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																	
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)				1.6%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%			1		1	1	1	1	1
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)	1.9%								1								
ECPS et inst. (s-II)																	
ECOFP et CLI (sI)																	
ECPS, CLI et inst. renforcées (sI-II)	7.6%		1.8%	4.8%	3.8%	3.8%	3.8%	3.8%	4		1	3	2	2	2	3	3
Form. préprof. (sec. II)				4.8%	3%	3.2%	3.2%	3.2%				3	2	2	2	2	2
Déf. sens. et mot.	77.4%	96.0%	91.2%	82.3%	85.3%	85.3%	85.3%	85.3%	41	48	52	51	52	53	55	56	56
Polyhandicap																	
Autres formations									1	1							
Privé																	
Sorties: départs du canton	7.6%	2.0%	5.3%	6.5%	6.1%	6.1%	6.1%	6.1%	4	1	3	4	4	4	4	5	5
<b>Total taux</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>									
<b>Total effectifs N-1</b>									<b>53</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>67</b>

## Prévision des effectifs d'élèves des institutions pour polyhandicap

## Provenances des élèves des institutions pour polyhandicap

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P																
2P																
3P	1								0.0%							
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)			1	1	1	1	1	1			0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	1	1		1	1	1	1	1	0.7%	0.6%		0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)			1			1	1	1			0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap	64	60	62	68	69	70	71	72	83.1%	84.5%	91.2%	91.9%	91.7%	91.7%	91.7%	91.7%
Autres formations		1	3								0.0%					
Privé		1		1												
Autres origines	5	5	7	4	5	5	5	5								
<b>Polyhandicap</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>80</b>								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

## Destinations des élèves des institutions pour polyhandicap

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P																
2P																
3P																
4P	1.3%								1							
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	1.3%								1							
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renforcées (CE-CM)																
CLI et inst. int. renforcées (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. renforcées (s-II)		1.4%							1							
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		1.4%		2.7%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%	1		2		1	1	1	1
Polyhandicap	83.1%	84.5%	91.2%	91.9%	91.7%	91.7%	91.7%	91.7%	64	60	62	68	69	70	71	72
Autres formations			1.5%		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%			1					
Privé																
Sorties: départs du canton	14.3%	12.7%	7.4%	5.4%	6.1%	6.1%	6.1%	6.1%	11	9	5	4	5	5	6	6
<b>Total taux</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								
<b>Total effectifs N-1</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>79</b>								

Les sorties sont essentiellement des départs vers les structures d'accueil pour adultes en situation de handicap.

## C. TABLEAU DE SYNTHÈSE DES PRÉVISIONS : ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE PUBLIC ET ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ

Synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire public et de l'enseignement spécialisé public et subventionné

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
<b>Cycle élémentaire (1P à 4P)</b>	<b>19'132</b>	<b>19'237</b>	<b>19'506</b>	<b>19'659</b>	<b>19'765</b>	<b>19'652</b>	<b>19'748</b>	<b>19'602</b>
Variation annuelle	316	105	269	153	106	-113	96	-146
Variation annuelle en %	1.7%	0.5%	1.4%	0.8%	0.5%	-0.6%	0.5%	-0.7%
Écart / 2023	-527	-422	-153		106	-7	89	-57
Écart / 2023 en %	-2.8%	-2.2%	-0.8%		0.5%	0.0%	0.5%	-0.3%
<b>Cycle moyen (5P à 8P)</b>	<b>18'309</b>	<b>18'623</b>	<b>19'136</b>	<b>19'603</b>	<b>20'157</b>	<b>20'463</b>	<b>20'558</b>	<b>20'532</b>
Variation annuelle	293	314	513	467	554	306	95	-26
Variation annuelle en %	1.6%	1.7%	2.8%	2.4%	2.8%	1.5%	0.5%	-0.1%
Écart / 2023	-1'294	-980	-467		554	860	955	929
Écart / 2023 en %	-7.1%	-5.3%	-2.4%		2.8%	4.4%	4.9%	4.7%
<b>Total enseignement primaire*</b>	<b>37'441</b>	<b>37'860</b>	<b>38'642</b>	<b>39'262</b>	<b>39'922</b>	<b>40'115</b>	<b>40'306</b>	<b>40'134</b>
Variation annuelle	609	419	782	620	660	193	191	-172
Variation annuelle en %	1.7%	1.1%	2.1%	1.6%	1.7%	0.5%	0.5%	-0.4%
Écart / 2023	-1'821	-1'402	-620		660	853	1'044	872
Écart / 2023 en %	-4.9%	-3.7%	-1.6%		1.7%	2.2%	2.7%	2.2%

<b>Total Cycle d'orientation*</b>	<b>13'046</b>	<b>13'305</b>	<b>13'762</b>	<b>14'298</b>	<b>14'549</b>	<b>14'922</b>	<b>15'232</b>	<b>15'631</b>
Variation annuelle	-137	259	457	536	251	373	310	399
Variation annuelle en %	-1.0%	2.0%	3.4%	3.9%	1.8%	2.6%	2.1%	2.6%
Écart / 2023	-1'252	-993	-536		251	624	934	1'333
Écart / 2023 en %	-9.6%	-7.5%	-3.9%		1.8%	4.4%	6.5%	9.3%

<b>Total ens. spécialisé pub. &amp; subv.*</b>	<b>2'026</b>	<b>2'091</b>	<b>2'160</b>	<b>2'179</b>	<b>2'237</b>	<b>2'303</b>	<b>2'370</b>	<b>2'423</b>
Variation annuelle	101	65	69	19	58	66	67	53
Variation annuelle en %	5.2%	3.2%	3.3%	0.9%	2.7%	3.0%	2.9%	2.2%
Écart / 2023	-153	-88	-19		58	124	191	244
Écart / 2023 en %	-7.6%	-4.2%	-0.9%		2.7%	5.7%	8.8%	11.2%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

### Avertissement :

(\*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le Cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

## **ANNEXES**

## ANNEXE 1 : Méthodologie

### Principe général d'évolution des effectifs

Les effectifs de l'enseignement régulier obligatoire, comme tout ensemble démographique, varient selon la différence qu'ils enregistrent entre entrées et sorties.

#### Entrées :

Facteur 1 : chaque année les enfants de quatre ans entrent en primaire 1.

Facteur 2 : l'immigration dans le canton de Genève amène depuis l'extérieur du canton, année après année, de nouveaux élèves dans toutes les années de scolarité.

Facteur 3 : des élèves de l'enseignement privé viennent ou reviennent fréquenter l'école publique ; toutes les années de scolarité sont affectées.

Facteur 4 : des élèves de l'enseignement spécialisé viennent ou reviennent suivre leur scolarité dans l'enseignement régulier obligatoire ; toutes les années de scolarité sont affectées.

#### Sorties :

Facteur 1 : chaque année les élèves de 11-CO au bénéfice d'une promotion vers l'enseignement secondaire II quittent l'enseignement régulier obligatoire.

Facteur 2 : l'émigration hors du canton de Genève entraîne des départs d'élèves dans chaque année de scolarité.

Facteur 3 : des élèves quittent l'enseignement régulier obligatoire public pour suivre leur scolarité dans une école privée.

Facteur 4 : des élèves quittent l'enseignement régulier obligatoire pour suivre leur scolarité dans l'enseignement spécialisé.

La différence cumulée entre entrées et sorties pour chacun de ces éléments explique les variations d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire. On en trouve l'illustration dans les graphiques des pages consacrées aux principaux facteurs d'évolution.

<i>Principe général</i>	
<b>Effectif d'élèves année T</b>	
<b>= Effectif d'élèves année T-1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ arrivées de l'extérieur du canton (immigration)</li> <li>– départs vers l'extérieur du canton (émigration)</li> <li><b>(Solde migratoire)</b></li> <li>+ arrivées en première année de scolarité (EP ou CO)</li> <li>– départs de la dernière année de scolarité (EP ou CO)</li> <li><b>(Solde naturel)</b></li> <li>+ arrivées de l'enseignement privé</li> <li>– départs vers l'enseignement privé</li> <li>+ arrivées de l'enseignement spécialisé</li> <li>– départs vers l'enseignement spécialisé</li> <li><b>(Autres mouvements*)</b></li> </ul>	<b>VARIATION ANNUELLE</b>
<p>* Sont également inclus des éléments relevant du fonctionnement interne de l'enseignement obligatoire (doublages, réorientations).</p>	

### Mise en œuvre selon la méthode dite "des flux"

Ce principe général est opérationnalisé dans le modèle prévisionnel par la mise en place d'une méthode dite "des flux". Selon cette méthode, les fondements du mode de calcul des prévisions d'effectifs reposent sur des hypothèses de taux de promotion, de doublage, de passage entre filières, d'arrivées de l'extérieur du canton et d'arrivées en provenance de l'enseignement privé et de l'enseignement spécialisé ; ces hypothèses sont déterminées pour chacune des années de scolarité. La base de ce calcul est l'évolution des générations préscolaires et d'élèves depuis la naissance (enfants de 0 an) jusqu'aux arrivées dans les classes de 1<sup>ère</sup> primaire et tout au long de la traversée de l'enseignement régulier obligatoire.

### Mise en œuvre au moyen du logiciel "Prévisions Cantonales"

La méthode des flux est mise en œuvre au moyen du logiciel "Prévisions Cantonales" par la constitution de matrices de transition entre les années  $t-1$  et  $t$ . Ces matrices permettent d'observer comment les effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire et de l'enseignement spécialisé d'une année donnée ( $t$ ) sont constitués par rapport aux effectifs d'élèves de l'année précédente ( $t-1$ ). Les hypothèses qui sont retenues tiennent compte des évolutions constatées au cours des deux dernières années et des tendances probables d'évolution.

#### Primaire 1

Pour la première année de prévision, les futurs effectifs de primaire 1, composés en principe d'enfants de 4 ans, sont estimés en fonction du nombre d'enfants de 3 ans ayant leur domicile à Genève l'année précédente. Des hypothèses de taux de transition des enfants de "3ans -> 1P", permettent d'estimer le nombre de futures arrivées en 1P en fonction du nombre d'enfants de 3 ans résidant sur le sol genevois. Dès la seconde année de prévision, le nombre d'enfants de 3 ans est lui-même estimé en fonction du nombre d'enfants de 2 ans ayant leur domicile à Genève l'année précédente. Le nombre de futures arrivées en primaire 1 dans 4 ans est donc estimé compte tenu des naissances observées au moment où l'exercice de prévision est réalisé.

La prévision du nombre futur d'élèves de primaire 1 est donc déduite du nombre d'enfants de 3 ans observé (ou prévu) l'année précédente, auquel s'ajoute un nombre "probable" de nouvelles arrivées dans le canton (immigration) qui est lui-même estimé compte tenu des observations les plus récentes.

#### Années de scolarité suivantes

Le calcul des effectifs de chaque année de scolarité à partir de la primaire 1 est effectué selon une estimation du nombre de promotions (provenance de l'année de scolarité précédente, l'année scolaire  $t-1$ ), de redoublements et d'arrivées dans l'année de scolarité depuis l'extérieur du système d'enseignement, l'enseignement privé et l'enseignement spécialisé.

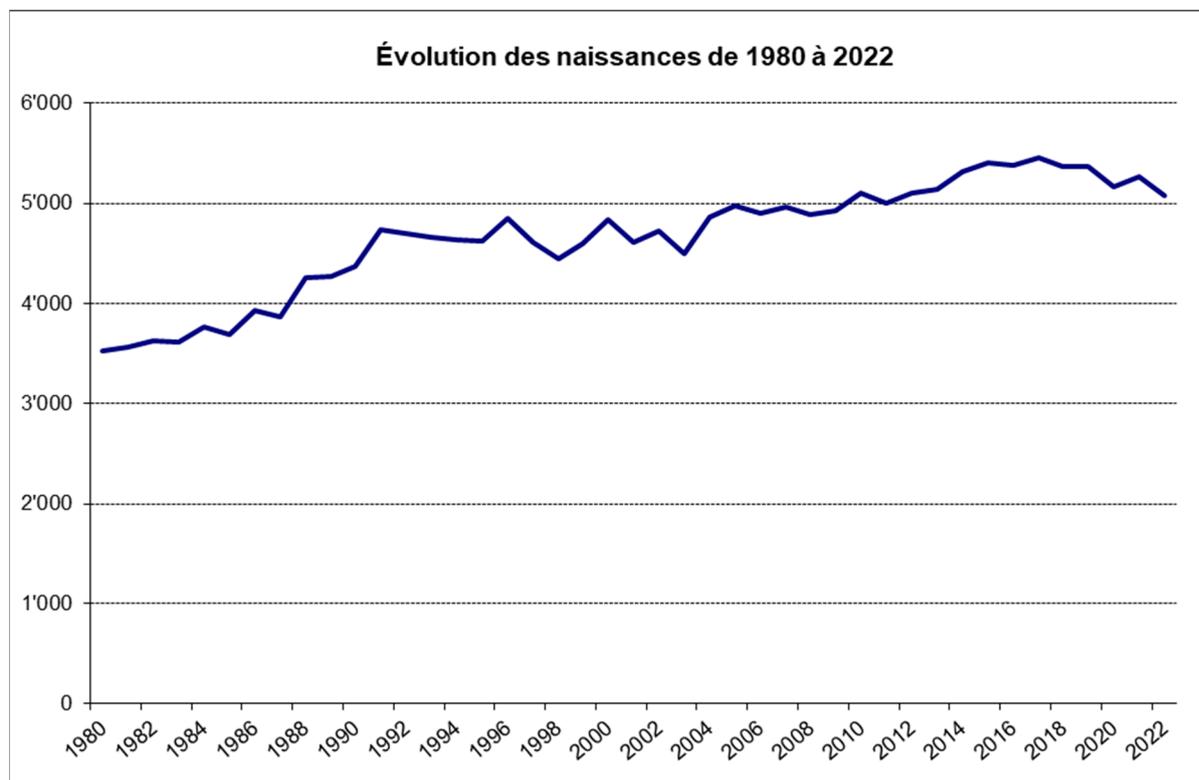
Le processus est itératif : cette opération est répétée autant de fois qu'il y a d'années de prévision. Selon ce processus, les effectifs d'élèves de l'année  $t+1$  sont estimés à partir des effectifs d'élèves réellement observés l'année  $t$ , alors que les effectifs de l'année  $t+2$  sont estimés à partir d'effectifs d'élèves eux-mêmes estimés pour l'année  $t+1$ , et ainsi de suite. Dès la seconde année prédite, la prévision est donc plus fragile puisqu'elle cumule une part des erreurs de l'année précédente. Plus le temps passe, plus la marge d'erreur augmente et l'on considère qu'au-delà de 4 années de terme cette méthode n'est plus adaptée et nécessite le recours à des scénarios alternatifs<sup>16</sup>.

---

<sup>16</sup> Pour détail de méthodologie, voir les publications en ligne sur le site du SRED :

<https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-26-evolution-effectifs-eleves-enseignement-obligatoire-public-prevision-court-terme-scenarios-moyen-long-terme>  
<https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-18-previsions-effectifs-eleves-analyse-retrospective-exercices-previsionnels>

## ANNEXE 2 : Évolution de la natalité



Source : Office cantonal de la statistique - Statistique du mouvement naturel de la population

À Genève, la natalité a augmenté de manière régulière tout au long des années 1980, les enfants des baby-boomers des années soixante devenant à leur tour parents et faisant à leur tour des enfants. Cette croissance a atteint un maximum au début des années 1990 avec 4'700 naissances annuelles. Durant la décennie qui a suivi, le nombre de naissances a diminué pour se stabiliser aux environs de 4'600 naissances annuelles.

Entre 2004 et 2009, on a observé un niveau de natalité d'environ 4'900 naissances par an. Entre 2010 et 2014, le nombre de naissances a encore progressé, pour atteindre une relative stabilité entre 2015 et 2019 autour de 5'400.

En 2020, cependant, le nombre de naissances diminue significativement par rapport aux années récentes, et s'établit à 5'166. Il est permis de voir dans cette baisse une conséquence de la pandémie de COVID-19. En 2021, le nombre de naissances repart à la hausse (5'269), mais reste à un niveau inférieur à ceux connus entre 2014 et 2019.

En 2022, les naissances sont au nombre de 5'074, plus bas niveau enregistré depuis 2011.

*NB: L'OCSTAT met parfois à jour rétroactivement ses données, c'est pourquoi on peut observer de légères différences entre les chiffres présentés ici et ceux publiés dans les rapports des prévisions cantonales des années précédentes.*

### ANNEXE 3 : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné et effectifs d'élèves – situation observée au 15.11.2023

		Effectifs
<b>Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CE)</b>		
<b>Public</b>		
4522	École de pédagogie spécialisée de la Coudraie	13
4530	École de pédagogie spécialisée d'Éole	16
4610	École de pédagogie spécialisée de Rouelbeau	16
4915	École de pédagogie spécialisée de Villars Beaulieu	8
4916	École de pédagogie spécialisée de Florissant 1	12
4917	École de pédagogie spécialisée de Florissant 2	13
4946	École de pédagogie spécialisée d'Aïre	13
4960	École de pédagogie spécialisée de Champel	9
<b>Subv.</b>		
7990	Arc-en-ciel	15
8430	Centre Horizon	16
<b>Total</b>		<b>131</b>
<b>Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CM)</b>		
<b>Public</b>		
4523	École de pédagogie spécialisée des Oliviers	12
4531	École de pédagogie spécialisée de Fazy	16
4610	École de pédagogie spécialisée de Rouelbeau	7
4640	École de pédagogie spécialisée de la Petite Ourse	24
4911	École de pédagogie spécialisée de Valavran	15
4915	École de pédagogie spécialisée de Villars Beaulieu	13
4952	École de pédagogie spécialisée de Peschier	10
4967	École de pédagogie spécialisée du Baron	13
4968	École de pédagogie spécialisée du Vidollet	14
4975	École de pédagogie spécialisée de la Pralée	11
4980	École de pédagogie spécialisée de Versoix	12
4986	École de pédagogie spécialisée de Boissonnas	18
4988	École de pédagogie spécialisée des Pléiades	15
<b>Subv.</b>		
6890	La Châtelaine	10
6940	L'ARC... Autre école	57
6950	La Voie Lactée	37
7350	École protestante d'altitude	17
<b>Total</b>		<b>301</b>
<b>Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)</b>		
<b>Public</b>		
251	Classe intégrée EP Cayla	24
581	Classe intégrée EP Ferdinand-Hodler	20
611	Classe intégrée EP Franchises	25
701	Classe intégrée EP Hugo-de-Senger	24
761	Classe intégrée EP Mail	28
1071	Classe intégrée EP Pré-Picot	25
1241	Classe intégrée EP Trembley	31
2701	Classe intégrée EP Caroline	20
2821	Classe intégrée EP Palettes	20
2921	Classe intégrée EP Bellavista	31
3301	Classe intégrée EP Onex-Parc	18
4081	Classe intégrée EP Balxert	23
4211	Classe intégrée EP Lignon	31
4321	Classe intégrée EP Ami-Argand	30
4976	Classe intégrée EP Cressy	17
1021	Classe intégrée mixte EP Pâquis	21
1121	Classe intégrée mixte EP Roseraie	20
<b>Total</b>		<b>408</b>
<b>Écoles de pédagogie spécialisée et institutions renforcées (CE-CM)</b>		
<b>Public</b>		
1220	École de pédagogie spécialisée de Baulacre	13
3150	École de pédagogie spécialisée des Evaux	13
4518	École de pédagogie spécialisée des Châtaigniers	15
4519	École de pédagogie spécialisée d'Antarès	15
4526	École de pédagogie spécialisée de Budé	14
4918	École de pédagogie spécialisée des Magnolias	13
4920	École de pédagogie spécialisée du Petit-Bois	12
4942	École de pédagogie spécialisée des Trèfles	10
4948	École de pédagogie spécialisée des Cerisiers	12
4957	École de pédagogie spécialisée de Vincly	12
4959	École de pédagogie spécialisée des Genêts	13
4965	École de pédagogie spécialisée des Amandiers	10
4974	École de pédagogie spécialisée des Figuiers	14
4977	École de pédagogie spécialisée des Frênes	15
4989	École de pédagogie spécialisée des Merisiers	12
4993	École de pédagogie spécialisée de Vandoeuvres	13
<b>Subv.</b>		
4540	Les Comptines	18
6096	Petits Pas dans les Bois	12
8690	École Petite Arche (site propre)	12
<b>Total</b>		<b>248</b>

	Effectifs
<b>Classes intégrées et institutions intégrées renforcées (CE-CM)</b>	
681 Classe intégrée EP Geisendorf	16
2761 Classe intégrée EP En Sauy	18
3231 Classe intégrée EP Bosson	18
3446 Classe intégrée EP Pré-du-Camp	18
4537 Classe intégrée EP Ouches	20
4904 Classe intégrée EP Confignon	17
4906 Classe intégrée EP Eaux-Vives	15
4928 Classe intégrée EP Étang	19
4958 Classe intégrée EP Champ-Joly / Palettes	19
4966 Classe intégrée EP Crêts-de Champel	10
4972 Classe intégrée EP Belle-Terre	12
4983 Classe intégrée EP Floraire	12
4992 Classe intégrée EP Pont-Rouge	12
<b>Subv.</b> 4961 Classes intégrées de la Petite Arche	17
<b>Total</b>	<b>223</b>
<b>Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (sec. I et II)</b>	
<b>Public</b> 4740 École de pédagogie spécialisée de Dumas	13
4940 École de pédagogie spécialisée de Bertrand	14
4969 École de pédagogie spécialisée des Voirons	10
4970 École de pédagogie spécialisée de l'Arve	15
4991 École de pédagogie spécialisée du Seujet	12
<b>Subv.</b> 6095 Externat Le Lignon	12
<b>Total</b>	<b>76</b>
<b>École d'orientation et de formation pratique et classes intégrées (sec. I)</b>	
<b>Public</b> 730 École d'orientation et de formation pratique (ECOFP) de Saint-Gervais	49
4947 Classe intégrée mixte CO Montbrillant	6
4532 Classe intégrée CO Drize	12
4534 Classe intégrée CO Marais	11
4538 Classe intégrée CO Golette	19
4902 Classe intégrée CO Pinchat	10
4943 Classe intégrée CO Florence	14
4945 Classe intégrée CO Vuillonex	8
4949 Classe intégrée CO Cayla	19
4954 Classe intégrée CO Budé Jura	18
4956 Classe intégrée CO Colombières	10
4962 Classe intégrée CO Coudriers	17
4963 Classe intégrée CO Aubépine	14
4984 Classe intégrée CO Renard	12
<b>Total</b>	<b>219</b>
<b>Écoles de pédagogie spécialisée, classes intégrées et institutions renforcées (sec. I et II)</b>	
<b>Public</b> 4520 École de pédagogie spécialisée des Charmilles	11
4910 École de pédagogie spécialisée du Boman	16
4919 École de pédagogie spécialisée du Joran	12
4921 École de pédagogie spécialisée de Vallade	12
4941 École de pédagogie spécialisée de Pailly	11
4951 École de pédagogie spécialisée de la Vaudaire	12
4953 École de pédagogie spécialisée des Cèdres	11
4981 École de pédagogie spécialisée des Vignes	8
4982 École de pédagogie spécialisée des Cèdres 2	0
4927 École de formation préprofessionnelle (ECFP) de Saint-Jean	11
4944 Classe intégrée CO Bois-Caran	18
4955 Classe intégrée CO Budé Salève	19
4973 Classe intégrée CO Gradelle	16
<b>Subv.</b> 6100 SGIPA Intégration professionnelle	55
6880 L'Atelier	30
8690 École Petite Arche (site propre)	6
<b>Total</b>	<b>248</b>
<b>Formation préprofessionnelle (sec. II)</b>	
<b>Public</b> 4433 École de formation préprofessionnelle (ECFP) de Conches	13
4533 École de formation préprofessionnelle (ECFP) Raymond-Uldry	16
4978 École de formation préprofessionnelle (ECFP) de Lancy	11
4536 Classe intégrée à l'ACCES II	19
<b>Subv.</b> 6100 SGIPA Formation préprofessionnelle	86
6105 ORIF (Intégration et form. prof. AI)	44
<b>Total</b>	<b>189</b>
<b>Institutions pour déficience sensorielle et motrice</b>	
<b>Public</b> 4790 École de pédagogie spécialisée Roseraie 1	20
4791 École de pédagogie spécialisée Roseraie 2	16
4971 Classe intégrée du Centre de compétences en surdité (CCS) - CE-CM	16
4971 Classe intégrée du Centre de compétences en surdité (CCS) - sec. I	9
<b>Total</b>	<b>61</b>
<b>Institutions pour polyhandicap</b>	
<b>Subv.</b> 6820 Clair-Bois Chambésy (CE - CM)	28
7440 Clair-Bois Lancy (sec. I et II)	47
<b>Total</b>	<b>75</b>
<b>Total Enseignement spécialisé</b>	<b>2'179</b>

Abréviations : CE : cycle élémentaire - CM : cycle moyen

NB : Certaines structures accueillant des élèves aux profils différents, elles apparaissent dans deux catégories.

Source : SRED / nBDS au 15.11.

## ANNEXE 4 : Évolution des capacités d'accueil des institutions de l'enseignement spécialisé par catégorie – 2020-2023

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ECPS et institutions (CE)	149	151	158	126
ECPS et institutions (CM)	367	356	349	315
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	416	434	446	436
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	171	199	225	240
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	173	173	225	221
ECPS et institutions (sec. I et II)	72	70	71	71
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	224	239	257	257
ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)	201	195	205	233
Formation préprofessionnelle (sec. II) *	129	152	162	158
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	51	58	74	68
Institutions pour polyhandicap	78	78	78	78
<b>Total</b>	<b>2'031</b>	<b>2'105</b>	<b>2'250</b>	<b>2'203</b>

\* non comprises les capacités de l'ORIF, inconnues

Source : OMP - Capacités à la rentrée scolaire

## **ANNEXE 5 : Matrices de transition alimentant le modèle prévisionnel**

**Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2019-2020**

	2020																				Total N-1											
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et inst. renf. (CE-CM)		CLI et inst. intégrées renf. (CE-CM)	ECPS et institutions (sec. I et II)	ECOFP et CLI (sec. I)	ECPS, CLI et inst. renf. (sec. I et II)	Formation professionnelle (sec. II)	Institution pour déficience sensorielle et motrice	Inst. pour polyhandicap	Autres formations	Privé	Sorties	
0an	4'802																														280	5'082
1an		5'016																													172	5'188
2ans			5'030																												157	5'187
3ans				4'512																										679	163	5'354
1P				1	4'455	50											11	3	2	3	4					1				22	129	4'681
2P					28	4'463	20										6	8	16		3					2				19	135	4'700
3P						123	4'500	14										14	19		7					1				16	136	4'830
4P							92	4'298	27								1	11	25		1							4	31	115	4'605	
5P								31	4'420	19	7							3	15									2	14	92	4'603	
6P								5	29	4'401	7	2						5	10									4	24	104	4'591	
7P						1	1	2	29	4'298	4	2						1	8				1					2	26	95	4'470	
8P										2	21	3'994	4		93			3										1	84	143	4'352	
9-CO												42	3'970	1									1	2					1	17	55	4'091
10-CO													89	3'952		75								1	1				5	20	83	4'226
11-CO														72														4'161	28	86	4'347	
Accueil-CO												40	80	55	126									3		3			94	1	34	436
Atelier-CO														1												1			71	1	9	83
ECPS et institutions (CE)						1	1										87	28	18	9	8								2	5	159	
ECPS et institutions (CM)						1						8					11	263	12		2	9	23	6	1			1	13	6	356	
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)						1	3	1	5	1	16						1	8	262		12	2	57			1			3	18	391	
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)																	1	1	1	108	20			15			1			3	150	
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)									1	1							2	2	5	2	102		3	8					1	2	129	
ECPS et institutions (sec. I et II)																							53		1	4			1		6	65
ECOFP et CLI (sec. I)												2	8	1		1							4	110	17	45			11	6	12	218
ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)																									135	5				1	17	158
Formation professionnelle (sec. II)																									2	71			36	60	169	
Institutions pour déficience sensorielle et motrice					1						1														4		41		1	4	53	
Institutions pour polyhandicap							1										1										64			11	77	
Autres formations							1	5	1	6	3				8					8	2		1	1	26	1		19'580	53	7'763	27'459	
Privé					27	43	26	19	23	13	19	47	10	20	4	1	6	1		6	4			2		3	2		273	12'198	5'336	18'083
Autres origines	344	251	207	266	173	173	172	156	136	154	150	41	67	48	158	2	23	2	13	30	10	2	4	3	16	2	5	3'605	4'917			
Total N	5'146	5'267	5'237	4'779	4'684	4'854	4'815	4'532	4'640	4'631	4'506	4'196	4'230	4'150	389	81	150	354	406	166	176	71	214	193	175	50	71	27'853	18'176			

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaires II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaires II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

<b>METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCOLAIRES ET LES ELEVES</b> [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1 <sup>re</sup> année publique	Pour 1 <sup>re</sup> année, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance des enfants de 3 ans	"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.
	Transition 3 ans vers 4 ans Taux scol. Public à 4 ans Transition 3 ans vers 1 <sup>re</sup> année publique		
	5191 0.87 4512		

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)



**Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2021-2022**

	2022																										Total N-1							
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et inst. renf. (CE-CM)	CLI et inst. intégrées renf. (CE-CM)	ECPS et institutions (sec. I et II)	ECOFP et CLI (sec. I)	ECPS, CLI et inst. renf. (sec. I et II)	Formation préprofessionnelle (sec. II)	Institution pour déficience sensorielle et motrice		Inst. pour polyhandicap	Autres formations	Privé	Sorties			
0an	4'563																														269	4'832		
1an		4'961																													192	5'153		
2ans			5'000																												198	5'198		
3ans				4'421																										704	187	5'312		
1P				6	4'447	27											12	1	4		3									3	35	161	4'699	
2P					47	4'553	31										6	5	14		7									2	22	133	4'820	
3P						100	4'534	17									1	7	11		4									2	17	125	4'818	
4P						2	139	4'538	14	1	1							5	9	1	2					1				7	41	139	4'900	
5P								31	4'488	24	8							1	10		4					1				6	22	133	4'728	
6P								4	28	4'372	15	1						2	15		1									6	25	101	4'570	
7P											22	4'529	9	1				1	9		1	1								3	36	110	4'722	
8P											2	24	4'228	6		57									5					5	119	156	4'603	
9-CO												23	4'223	2		5														3	19	72	4'347	
10-CO													54	4'016		81								2						3	21	87	4'264	
11-CO														46																4'029	25	94	4'194	
Accueil-CO												39	88	51	101	1								4	1					87	5	38	415	
Atelier-CO																									2					70		13	85	
ECPS et institutions (CE)							1										106	18	12	4	6						1			1	1	150		
ECPS et institutions (CM)												5						250	16		1	10	28	8	1				1	8	14	342		
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)							1	2		5	1	20						8	287	1	25	1	70	2					1	2	8	434		
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)																		2		150	16				19						7	194		
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)						1	2	2	1									1	3	10	5	126	1		3		1			2	4	162		
ECPS et institutions (sec. I et II)																							41	1	3	4				1		16	66	
ECOFP et CLI (sec. I)													7	1									12	116	9	49				18	4	12	228	
ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)																									143	6				2		40	191	
Formation préprofessionnelle (sec. II)																							1		2	111				36	1	48	199	
Institutions pour déficience sensorielle et motrice					1																				1						3	57		
Institutions pour polyhandicap																														62	1		5	68
Autres formations					4	1	2	6	13	9	9		1		7			1	1	6	6		1	2	17		3		19'245	68	7'616	27'018		
Privé					36	39	18	17	13	9	14	42	18	17	1		3	4	2	3	2					1	2			251	11'140	3'037	14'669	
Autres origines	403	318	278	311	252	261	269	231	228	248	210	54	56	47	454		25	6	21	50	11	2	1	7	10	7	7		4'450	10'837				
Total N	4'966	5'279	5'278	4'738	4'787	4'984	4'997	4'848	4'785	4'692	4'811	4'421	4'454	4'180	620	87	154	314	421	221	215	70	226	203	200	62	74		28'232	23'154				

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaires II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaires II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

<b>METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRÉSCOLAIRES ET LES ÉLÈVES (deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun)</b>	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1 <sup>re</sup> P "public"	"Privé"
	Transition 3 ans vers 4 ans : 5125 Taux scol. Public à 4 ans : 0.86 Transition 3 ans vers 1 <sup>re</sup> P public : 4421 (Les provenances "Autres origines" pour 1 <sup>re</sup> P sont calculées par différence)	Pour 1 <sup>re</sup> P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance de l'enfant de 3 ans

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

**Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2022-2023**

	2023																				Total N-1											
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et inst. renf. (CE-CM)		CLI et inst. intégrées renf. (CE-CM)	ECPS et institutions (sec. I et II)	ECOFP et CLI (sec. I)	ECPS, CLI et inst. renf. (sec. I et II)	Formation préprofessionnelle (sec. II)	Institution pour déficience sensorielle et motrice	Inst. pour polyhandicap	Autres formations	Privé	Sorties	
0 an	4'790																														239	5'029
1 an		4'808																													158	4'966
2 ans			5'087																												192	5'279
3 ans				4'497																											619	5'278
1P				4	4'518	42											8	1		4	3									33	125	4'738
2P					33	4'575	18										6	3	13	1	8						4	15	111		4'787	
3P						131	4'688	14										3	5			1					5	28	109		4'984	
4P							123	4'677	13									5	19			2					7	40	111		4'997	
5P								24	4'648	23								3	6		2						9	19	114		4'848	
6P								5	26	4'611	8							5	8		1						2	20	99		4'785	
7P											17	4'495	8	1		1			3								3	38	126		4'692	
8P											8	22	4'368	6		123		1	1				1	3					126	152		4'811
9-CO												26	4'308	4	3	4						1	3					2	22	48		4'421
10-CO													25	4'262	2	70							1					5	28	61		4'454
11-CO														36												1	4'024	30	89		4'180	
Accueil-CO												26	93	47	198	3							1	3	6			174	4	65		620
Atelier-CO																												81	1	5		87
ECPS et institutions (CE)				1						1							87	23	14	19	5							1	1		154	
ECPS et institutions (CM)											1	3						233	11		3	13	21	11			4	4	10		314	
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)					1	2	2			2	3	25					11	13	290		2		52	3				4	11		421	
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)					1												1		1	173	11			24			1		2	7	221	
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)										2	2	1					1	4	20	4	156	1	5	15				2	2		215	
ECPS et institutions (sec. I et II)																						50			6			2		12	70	
ECOFP et CLI (sec. I)												5	5									3	131	1	55			17	3	6	226	
ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)																						1		168	10			2		22	203	
Formation préprofessionnelle (sec. II)																						2			83			56		59	200	
Institutions pour déficience sensorielle et motrice																				1				3	3	51				4	62	
Institutions pour polyhandicap																										2	68				4	74
Autres formations					1	2	5	16	14	11	10	5	4	1	3							1		4	18			19'725	88	8'324	28'232	
Privé					29	36	19	17	14	16	18	48	11	20	5	1	9	2	7	10	13			1	2	2	1	259	15'234	7'380	23'154	
Autres origines	417	294	272	288	191	231	223	229	216	236	202	65	89	57	332	4	8	2	13	36	16	3	2	15	6	4	4	4'119	5'531			
Total N	5'207	5'102	5'359	4'790	4'774	5'017	5'078	4'984	4'934	4'927	4'758	4'575	4'542	4'432	667	82	131	301	408	248	223	76	219	248	189	61	75	28'500	21'892			

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfant de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaires II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaires II, l'EPJA extérieur et l'atelier classes FOJ.

<b>METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRÉSCOLAIRES ET LES ÉLÈVES</b> [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1 <sup>re</sup> P "public"		
	Transition 3 ans vers 4 ans	5116	Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance de l'enfant de 3 ans
	Taux scol. Public à 4 ans	0.88	
	Transition 3 ans vers 1 <sup>re</sup> P public	4497	
	(Les provenances "Autres origines" pour 1 <sup>re</sup> P sont calculées par différence)		
			"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total de l'effectif de 3 ans de N-1.

## **ANNEXE 6 : Matrices détaillées des transitions de l'enseignement spécialisé**

Suivi de la cohorte d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2022 : provenances (situation des élèves en 2021) et destinations (situation des élèves en 2023)

**Provenances des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2022**

Situation en 2022

Situation en 2021	ECPS et institutions (CE)		ECPS et institutions (CM)		Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)		ECPS et institutions renforcées (CE-CM)		CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)		ECPS et institutions (sec. I et II)		École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)			ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)				Formation préprofessionnelle (sec. II)			Institutions pour déficience sensorielle et motrice (pub.)	Institutions pour polyhandicap (subv.)
	ECPS CE (pub.)	Inst. CE (subv.)	ECPS CM (pub.)	Inst. CM (subv.)	CLI CE-CM (pub.)	CLIM CM (pub.)	ECPS CE-CM (renf. - pub.)	Inst. CE-CM (renf. - subv.)	CLI CE-CM (renf. - pub.)	Inst. intégr. CE-CM (renf. - subv.)	ECPS sec. I et II (pub.)	Inst. sec. I et II (subv.)	Form. préprof. sec. I (pub.)	CLIM sec. I (pub.)	CLI sec. I (pub.)	ECPS sec. I (renf. - pub.)	ECPS sec. II (renf. - pub.)	CLI sec. I (renf. - pub.)	Inst. sec. II (renf. - subv.)	Form. préprof. sec. II (pub.)	CLI ACCES II (pub.)	Form. préprof. sec. II (subv.)		
Public régulier -1P et 2P	15	3	4	2	16	2			10															
Public régulier -3P et 4P	1		4	8	18	2	1		6														1	
Public régulier -5P et 6P			1	2	16	9			5														1	
Public régulier -7P et 8P			1		9		1		1				2		3								1	
ECPS CE (pub.)	83		10	1	11		4		6															1
Inst. CE (subv.)	1	22	5	2	1																			
ECPS CM (pub.)			151	1	15					7	3	5		7	2		5							
Inst. CM (subv.)				98	1				1				1	15				1				1		
CLI CE-CM (pub.)			6	2	255	2	1		25	1		13	3	49			2							
CLIM CM (pub.)					1	29							3	2										
ECPS CE-CM (renforcées - pub.)			2				135		13	3					16		1							
Inst. CE-CM (renforcées - subv.)								15								1		1						
CLI CE-CM (renforcées - pub.)	1		1	1	10		2		116		1						3							
Inst. int. CE-CM (renforcées - subv.)				1			1	2		10														1
ECPS sec. I et II (pub.)										33		1							2			3		
Inst. sec. I et II (subv.)										1	7							1				1		
Form. préprof. sec. I (pub.)										5		26						1	1			13		
CLIM sec. I (pub.)														1										
CLI sec. I (pub.)										6	1			89	1		3	4	12	1	22			
ECPS sec. I (renforcées - pub.)															29	10		7						
ECPS sec. II (renforcées - pub.)																15								
CLI sec. I (renforcées - pub.)																1	32	6						
Inst. sec. II (renforcées - subv.)																1	1	41				6		
Form. préprof. sec. II (pub.)																			23			10		
CLI ACCES II (pub.)																		2		8				
Form. préprof. sec. II (subv.)										1											70			
Inst. pour déficience sensorielle et motrice (pub.)																	1						52	
Institutions pour polyhandicap (subv.)																								62
Public régulier - CO										2		2		2								3		
Public régulier - ESII																					6	9		
Enseignement privé et SPE	2	1		4	2		3		2									1	1			1		
Autres scolarisés				1	1		5	1	4	2					1							2		3
Hors canton/Non scolarisés à Genève	19	6	2	4	20	1	38	12	11		2			1	1	3		3	2		8	7	7	
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>32</b>	<b>187</b>	<b>127</b>	<b>376</b>	<b>45</b>	<b>191</b>	<b>30</b>	<b>200</b>	<b>15</b>	<b>58</b>	<b>12</b>	<b>49</b>	<b>7</b>	<b>170</b>	<b>49</b>	<b>31</b>	<b>48</b>	<b>75</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>146</b>	<b>62</b>	<b>74</b>

Source : SRED / Données au 15.11

**Total ES 2022 2'160**



## **ANNEXE 7 : Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil**

**Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil  
2013 - 2022**

	Moins de 4 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	Plus de 20 ans	Moyenne				
																				4-12 ans	4-15 ans	4-20 ans	13-15 ans	18-20 ans
2013	0.1	1.1	1.6	1.6	2.3	2.1	3.0	3.5	4.0	3.8	3.5	3.1	1.8	1.7	1.0	0.6	0.2	0.1	-	2.5	2.6	2.0	2.8	0.3
2014	0.0	1.3	1.4	1.8	2.0	2.6	2.5	3.2	3.8	4.0	3.0	3.1	2.2	1.6	1.4	0.5	0.3	0.0	0.0	2.5	2.6	2.0	2.8	0.3
2015	0.1	1.2	1.6	1.8	2.2	2.2	3.2	2.8	3.5	3.8	3.4	2.8	2.4	1.8	1.2	0.7	0.3	0.1	0.0	2.5	2.6	2.0	2.8	0.4
2016	0.1	1.3	1.7	2.2	2.3	2.7	2.6	3.1	3.0	3.5	3.0	3.2	1.9	1.8	1.7	0.7	0.3	0.0	0.0	2.5	2.5	2.0	2.7	0.3
2017	0.1	1.3	1.6	2.2	2.6	2.9	3.0	2.6	3.4	3.1	3.1	2.7	2.5	1.7	1.9	0.8	0.2	0.0	0.0	2.5	2.6	2.1	2.7	0.4
2018	0.1	0.7	1.5	1.9	2.5	2.6	3.5	3.1	3.5	3.5	2.7	2.6	2.4	2.1	1.4	1.0	0.4	0.1	0.0	2.5	2.5	2.1	2.6	0.5
2019	0.0	1.1	1.6	2.0	2.2	2.8	3.0	3.9	3.2	3.6	3.1	2.3	2.4	2.1	2.0	0.9	0.3	0.1	0.0	2.6	2.6	2.1	2.6	0.4
2020	0.0	0.8	2.0	2.0	2.4	2.9	3.3	3.3	4.0	3.3	3.2	2.7	2.1	2.1	1.9	1.2	0.5	0.1	0.0	2.7	2.7	2.2	2.7	0.6
2021	0.0	0.9	1.9	2.4	2.2	2.8	3.2	3.6	3.4	4.3	3.0	2.9	2.5	2.0	1.8	1.2	0.4	0.2	0.0	2.7	2.8	2.3	2.8	0.6
2022	0.0	1.2	1.9	2.3	2.7	2.5	3.1	3.4	4.0	3.5	3.7	2.6	2.4	2.4	1.9	1.1	0.4	0.1	0.0	2.7	2.8	2.3	2.9	0.5

N.B.1 Le taux de placement correspond au nombre d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé public et subventionné par âge, rapporté à la population résidente du même âge.

N.B.2 Depuis 2013, la définition de la population est plus large qu'auparavant : sont dénombrées toutes les personnes ayant leur domicile dans le canton, qu'il s'agisse de leur domicile principal ou de leur domicile secondaire, et qu'elles aient, pour les personnes étrangères, une autorisation de séjour de longue durée ou de courte durée.

Les personnes relevant du domaine de l'asile sont aussi prises en compte.

Sources: SRED / Données au 31.12 / Âge calculé au 31.12

Office cantonal de la statistique - Statistique cantonale de la population - Situation au 31 décembre



## ANNEXE 9 : « Marges d'erreur » pour l'enseignement spécialisé

À la demande de la Direction Générale de l'Office Médico-Pédagogique (DGOMP), nous présentons ici des « marges d'erreur » pour les prévisions de l'enseignement spécialisé à 6 mois et à 18 mois. Ces marges sont respectivement la moyenne des écarts prévision-observation observés entre 2014 et 2023 (pour les prévisions à 6 mois), et la moyenne de ceux observés entre 2015 et 2023 (pour les prévisions à 18 mois). Ces écarts sont considérés en valeur absolue.

Il convient de relever que ces « marges d'erreur » sont données à titre indicatif. Elles rappellent que la prévision d'effectifs constitue une estimation avec son lot d'incertitudes. Sa précision dépend avant tout de la qualité des hypothèses formulées, indépendamment de la méthode utilisée, de nombreux facteurs pouvant influencer l'évolution des effectifs. Il est donc important de préciser que les écarts observés permettent de comprendre le passé, mais n'ont pas nécessairement de valeur prédictive.

### Prévisions cantonales de l'enseignement spécialisé « Marges d'erreur » à 6 mois et à 18 mois

Effectifs prévus à 6 mois (pour 2024)	2'237
Écart moyen à 6 mois	+43 élèves (1,9%)
<b>Fourchette</b>	<b>entre 2'194 et 2'280 élèves</b>

Effectifs prévus à 18 mois (pour 2025)	2'303
Écart moyen à 18 mois	+80 élèves (3,5%)
<b>Fourchette</b>	<b>entre 2'223 et 2'383 élèves</b>

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

On rappellera ici que la surestimation des effectifs de 2023 par la prévision de 2022 est en large partie due au fait que l'enseignement spécialisé n'a pas été en mesure d'accueillir l'ensemble des élèves qui auraient dû y commencer leur scolarité. Cette surestimation quelque peu artificielle est néanmoins prise en compte dans le calcul de ces marges d'erreur et contribue à leur importance.

## ANNEXE 10 : Perspectives d'évolution de 2028 à 2030 et limites de l'exercice

À la demande de la Direction de la logistique, des perspectives d'évolution à l'horizon 2030 ont été établies pour les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire et du Cycle d'orientation.

Des perspectives d'évolution pour les effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné sont également présentées dans cette annexe.

### Enseignement primaire :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire pour la période 2028-2030 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constants par rapport à 2027), auxquelles s'ajoute une hypothèse supplémentaire sur les naissances. Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0 an	4'954	4'832	5'029	4'790							
1 an	5'146	5'153	4'966	5'207	4'962	4'962	4'962	4'962	4'962	4'962	4'962
2 ans	5'267	5'198	5'279	5'102	5'334	5'097	5'097	5'097	5'097	5'097	5'097
3 ans	5'237	5'312	5'278	5'359	5'187	5'411	5'182	5'182	5'182	5'182	5'182
<b>TOTAL 1-3 ans</b>	<b>15'650</b>	<b>15'663</b>	<b>15'523</b>	<b>15'668</b>	<b>15'483</b>	<b>15'470</b>	<b>15'241</b>	<b>15'241</b>	<b>15'241</b>	<b>15'241</b>	<b>15'241</b>
Variation annuelle	-79	13	-140	145	-185	-13	-229	0	0	0	0
Variation annuelle en %	-0.5%	0.1%	-0.9%	0.9%	-1.2%	-0.1%	-1.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

### Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1P	4'779	4'699	4'738	4'790	4'831	4'686	4'875	4'682	4'682	4'682	4'682
2P	4'684	4'820	4'787	4'774	4'824	4'863	4'725	4'903	4'722	4'720	4'720
3P	4'854	4'818	4'984	5'017	4'984	5'021	5'047	4'906	5'070	4'900	4'896
4P	4'815	4'900	4'997	5'078	5'126	5'082	5'101	5'111	4'980	5'132	4'977
<b>Cycle élémentaire (1P à 4P)</b>	<b>19'132</b>	<b>19'237</b>	<b>19'506</b>	<b>19'659</b>	<b>19'765</b>	<b>19'652</b>	<b>19'748</b>	<b>19'602</b>	<b>19'454</b>	<b>19'434</b>	<b>19'275</b>
Variation annuelle	316	105	269	153	106	-113	96	-146	-148	-20	-159
Variation annuelle en %	1.7%	0.5%	1.4%	0.8%	0.5%	-0.6%	0.5%	-0.7%	-0.8%	-0.1%	-0.8%
5P	4'532	4'728	4'848	4'984	5'049	5'081	5'026	5'031	5'041	4'921	5'061
6P	4'640	4'570	4'785	4'934	5'052	5'103	5'124	5'062	5'066	5'076	4'960
7P	4'631	4'722	4'692	4'927	5'061	5'160	5'196	5'199	5'139	5'143	5'154
8P	4'506	4'603	4'811	4'758	4'995	5'119	5'212	5'240	5'243	5'186	5'193
<b>Cycle moyen (5P à 8P)</b>	<b>18'309</b>	<b>18'623</b>	<b>19'136</b>	<b>19'603</b>	<b>20'157</b>	<b>20'463</b>	<b>20'558</b>	<b>20'532</b>	<b>20'489</b>	<b>20'326</b>	<b>20'368</b>
Variation annuelle	293	314	513	467	554	306	95	-26	-43	-163	42
Variation annuelle en %	1.6%	1.7%	2.8%	2.4%	2.8%	1.5%	0.5%	-0.1%	-0.2%	-0.8%	0.2%
<b>Enseignement primaire*</b>	<b>37'441</b>	<b>37'860</b>	<b>38'642</b>	<b>39'262</b>	<b>39'922</b>	<b>40'115</b>	<b>40'306</b>	<b>40'134</b>	<b>39'943</b>	<b>39'760</b>	<b>39'643</b>
Variation annuelle	609	419	782	620	660	193	191	-172	-191	-183	-117
Variation annuelle en %	1.7%	1.1%	2.1%	1.6%	1.7%	0.5%	0.5%	-0.4%	-0.5%	-0.5%	-0.3%

(\*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire et une structure de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

**Cycle d'orientation :**

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour la période 2028-2030 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constants par rapport à 2027). Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
9-CO	4'196	4'347	4'421	4'575	4'558	4'771	4'886	4'971	4'997	5'000	4'950
10-CO	4'230	4'264	4'454	4'542	4'722	4'708	4'915	5'028	5'112	5'139	5'142
11-CO	4'150	4'194	4'180	4'432	4'514	4'685	4'673	4'870	4'980	5'061	5'087
Atelier-CO	81	85	87	82	88	91	91	95	96	98	98
<b>Total CO (sans Accueil)</b>	<b>12'657</b>	<b>12'890</b>	<b>13'142</b>	<b>13'631</b>	<b>13'882</b>	<b>14'255</b>	<b>14'565</b>	<b>14'964</b>	<b>15'185</b>	<b>15'298</b>	<b>15'277</b>
<i>Variation annuelle</i>	-90	233	252	489	251	373	310	399	221	113	-21
<i>Variation annuelle en %</i>	-0.7%	1.8%	2.0%	3.7%	1.8%	2.7%	2.2%	2.7%	1.5%	0.7%	-0.1%
Accueil-CO	389	415	620	667	667	667	667	667	670	670	669
<b>Total CO*</b>	<b>13'046</b>	<b>13'305</b>	<b>13'762</b>	<b>14'298</b>	<b>14'549</b>	<b>14'922</b>	<b>15'232</b>	<b>15'631</b>	<b>15'855</b>	<b>15'968</b>	<b>15'946</b>
<i>Variation annuelle</i>	-137	259	457	536	251	373	310	399	224	113	-22
<i>Variation annuelle en %</i>	-1.0%	2.0%	3.4%	3.9%	1.8%	2.6%	2.1%	2.6%	1.4%	0.7%	-0.1%

(\*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant le Cycle d'orientation et une structure de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

**Lexique des cellules colorées :**

	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2006
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2007
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2008

**Enseignement spécialisé :**

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné pour la période 2028-2030 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constants par rapport à 2027). Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
ECPS et institutions (CE)	150	150	154	131	139	143	147	149	148	150	150
<i>variation annuelle</i>	-9	0	4	-23	8	4	4	2	-1	2	0
ECPS et institutions (CM)	354	342	314	301	285	276	274	270	269	269	266
<i>variation annuelle</i>	-2	-12	-28	-13	-16	-9	-2	-4	-1	0	-3
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	406	434	421	408	384	373	366	361	358	355	354
<i>variation annuelle</i>	15	28	-13	-13	-24	-11	-7	-5	-3	-3	-1
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	166	194	221	248	270	290	307	320	331	339	348
<i>variation annuelle</i>	16	28	27	27	22	20	17	13	11	8	9
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	176	162	215	223	267	306	336	362	382	400	414
<i>variation annuelle</i>	47	-14	53	8	44	39	30	26	20	18	14
ECPS et institutions (sec. I et II)	71	66	70	76	77	78	80	79	79	79	80
<i>variation annuelle</i>	6	-5	4	6	1	1	2	-1	0	0	1
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	214	228	226	219	214	208	203	199	197	196	195
<i>variation annuelle</i>	9	14	-2	-7	-5	-6	-5	-4	-2	-1	-1
ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)	193	191	203	248	276	299	323	347	367	386	403
<i>variation annuelle</i>	22	-2	12	45	28	23	24	24	20	19	17
Formation préprofessionnelle (sec. II)	175	199	200	189	187	188	188	188	188	190	191
<i>variation annuelle</i>	6	24	1	-11	-2	1	0	0	0	2	1
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	50	57	62	61	62	64	67	68	69	69	71
<i>variation annuelle</i>	-3	7	5	-1	1	2	3	1	1	0	2
Institutions pour polyhandicap	71	68	74	75	76	78	79	80	81	82	83
<i>variation annuelle</i>	-6	-3	6	1	1	2	1	1	1	1	1
<b>Total enseignement spécialisé public &amp; subventionné</b>	<b>2'026</b>	<b>2'091</b>	<b>2'160</b>	<b>2'179</b>	<b>2'237</b>	<b>2'303</b>	<b>2'370</b>	<b>2'423</b>	<b>2'469</b>	<b>2'515</b>	<b>2'555</b>
<i>Variation annuelle</i>	101	65	69	19	58	66	67	53	46	46	40
<i>Variation annuelle en %</i>	5.2%	3.2%	3.3%	0.9%	2.7%	3.0%	2.9%	2.2%	1.9%	1.9%	1.6%
<i>Écart / 2023</i>	-153	-88	-19		58	124	191	244	290	336	376
<i>Écart / 2023 en %</i>	-7.6%	-4.2%	-0.9%		2.7%	5.7%	8.8%	11.2%	13.3%	15.4%	17.3%

NB : Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant deux scolarités dans l'enseignement spécialisé (fréquentant deux structures différentes).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

