

COMMENT VA L'ÉCOLE ?

Anne Hiltpold, conseillère d'Etat

Céline Merad-Malinverni, directrice des ressources humaines

Martin Benninghoff, directeur du Service de la recherche en éducation

SOMMAIRE

- 01 INTRODUCTION
- 02 QUE PENSENT LES FAMILLES ET LES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE GENEVOISE?
- 03 LE CLIMAT DE TRAVAIL AU DIP
- 04 PORTRAIT CHIFFRÉ DE L'ÉCOLE GENEVOISE
- 05 CONCLUSION
- 06 QUESTIONS/RÉPONSES

QUE PENSENT LES FAMILLES ET LES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE GENEVOISE ?

RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE

Anne Hiltpold, conseillère d'Etat

DÉMARCHE INÉDITE

PARTICIPATION TRÈS LARGE

RÉSULTATS SELON LA JOURNÉE
DE L'ÉLÈVE



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse

Secrétariat général

22/08/2024

UNE ENQUÊTE INÉDITE

Qui a participé ?

L'ensemble des familles de la 1P à l'ESII a été sondé.

Les élèves de la 3P jusqu'à l'ESII ont pu s'exprimer sur leur vécu scolaire.



37'679 familles



53'359 élèves

Dans quelle proportion ?

Les familles

- **52%** à l'EP, **53%** à l'ESI, **50%** à l'ESII, **42%** à l'accueil et en spécialisé

Les élèves

- **90%** à l'EP, **81%** à l'ESI, **61%** à l'ESII, **68%** à l'accueil, **43%** en spécialisé

UN PREMIER REGARD SUR LE RAPPORT À L'ÉCOLE



D'une manière générale, comment considérez-vous votre relation avec l'école de votre enfant ?

*Tout à fait satisfaisant/Satisfaisant **

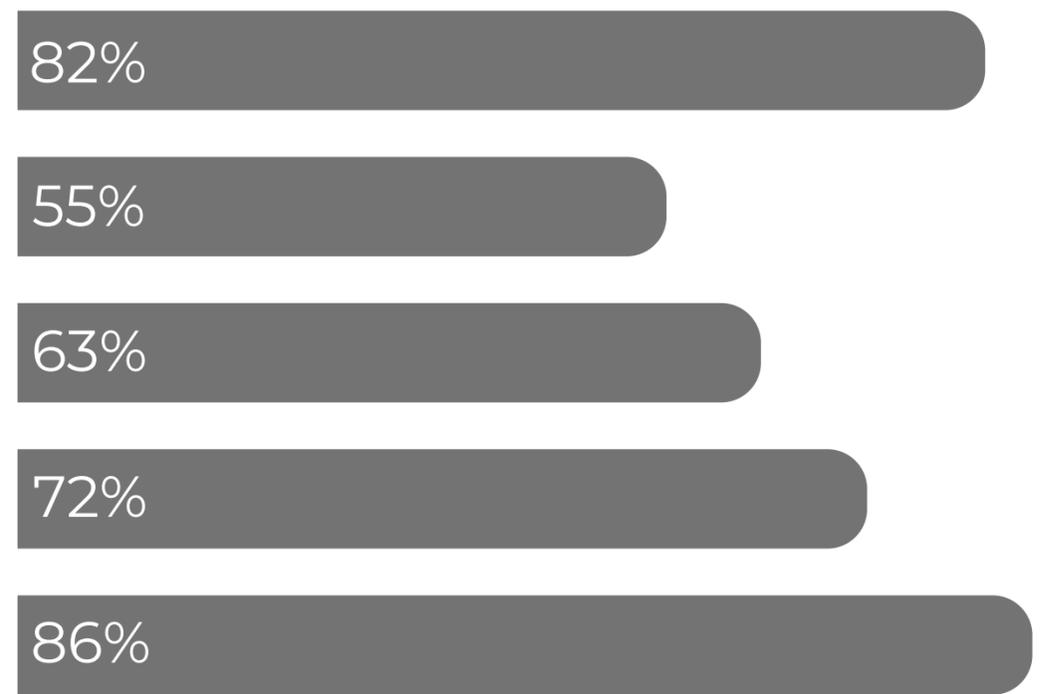


Ensemble des familles 90%

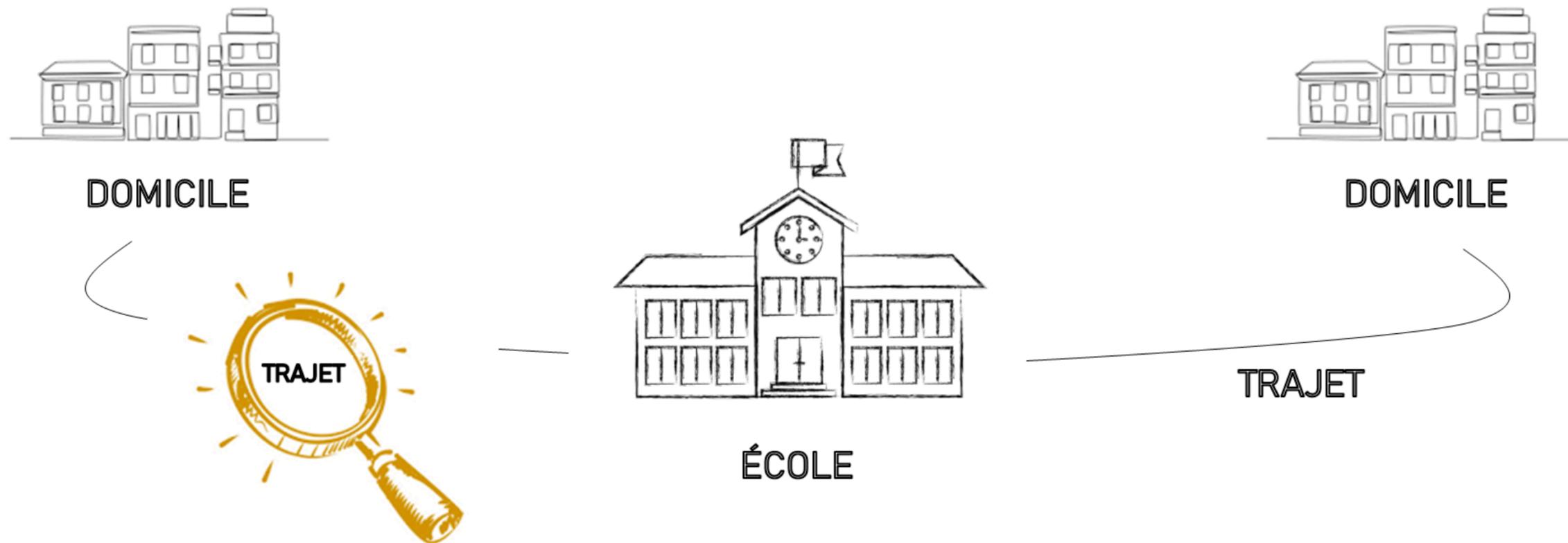


En général, j'aime aller à l'école.

** Tout à fait d'accord/D'accord*



LA JOURNÉE DE L'ÉLÈVE



SUR LE CHEMIN DE L'ÉCOLE

Elèves



Je viens à l'école à...

à pied

en transports publics

** Très souvent/Souvent*

Enseignement primaire

75%

13%

Enseignement secondaire I

55%

55%

Enseignement secondaire II

26%

71%

Enseignement spécialisé

36%

54%

Structures d'accueil

42%

63%

LE CHEMIN DE L'ÉCOLE, C'EST AUSSI DES MOMENTS DE TRANSITION (1)

Familles



L'entrée à l'école

Comment s'est passée la transition vers l'entrée à l'école (1P) ?



Bien ou
Plutôt bien

Qu'est-ce qui est nécessaire pour une rentrée scolaire réussie ?

Informations sur ce que fait mon enfant à l'école

99%

Visite de l'école avant la rentrée scolaire

98%

Rencontre avec l'enseignante ou l'enseignant avant la rentrée

98%

Contacts réguliers avec l'enseignante ou l'enseignant

95%

Entrée à l'école plus progressive de quelques périodes à temps plein

54%

** Tout à fait d'accord/D'accord*

LE CHEMIN DE L'ÉCOLE, C'EST AUSSI DES MOMENTS DE TRANSITION (2)

Familles



L'entrée au Cycle d'orientation

Comment s'est passée la transition entre le primaire et le CO ?



Bien ou Plutôt bien

* 62% des familles pensent être bien informées des différentes possibilités de formation et des conditions de promotion au secondaire I

Familles



L'entrée au secondaire II

Comment s'est passée la transition entre le CO et le secondaire II ?



Bien ou Plutôt bien

* 75% des familles pensent être bien informées des différentes possibilités de formation et des conditions de promotion au secondaire II

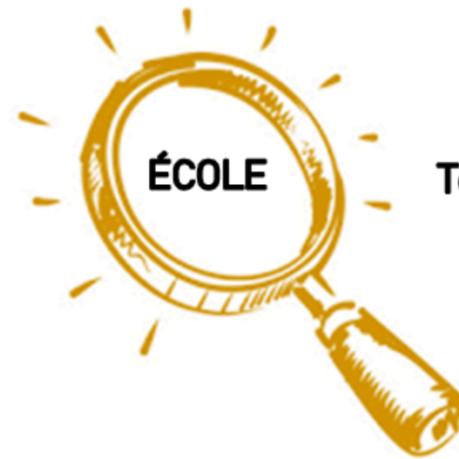
LA JOURNÉE DE L'ÉLÈVE



DOMICILE



TRAJET



Temps de midi



TRAJET



DOMICILE



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse

Secrétariat général

22/08/2024

LES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE (1)

Familles



Dans cette école,
les élèves apprennent bien.

*Tout à fait d'accord/Plutôt d'accord **



Ensemble des familles 84%

Elèves



J'apprends des choses
à l'école.

** Très souvent/Souvent*



LES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE (2)

Elèves



90% à 100% des familles pensent que ces disciplines sont importantes



J'aimerais apprendre plus de choses en ...

Mathématiques

Français

Langues étrangères

Pour être plus autonome

* Oui

Enseignement primaire

65%

47%

68%

64%

Enseignement secondaire I

43%

38%

61%

57%

Enseignement secondaire II

35%

39%

62%

70%

Enseignement spécialisé

76%

77%

76%

67%

Structures d'accueil

76%

92%

80%

77%

LES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE (3)

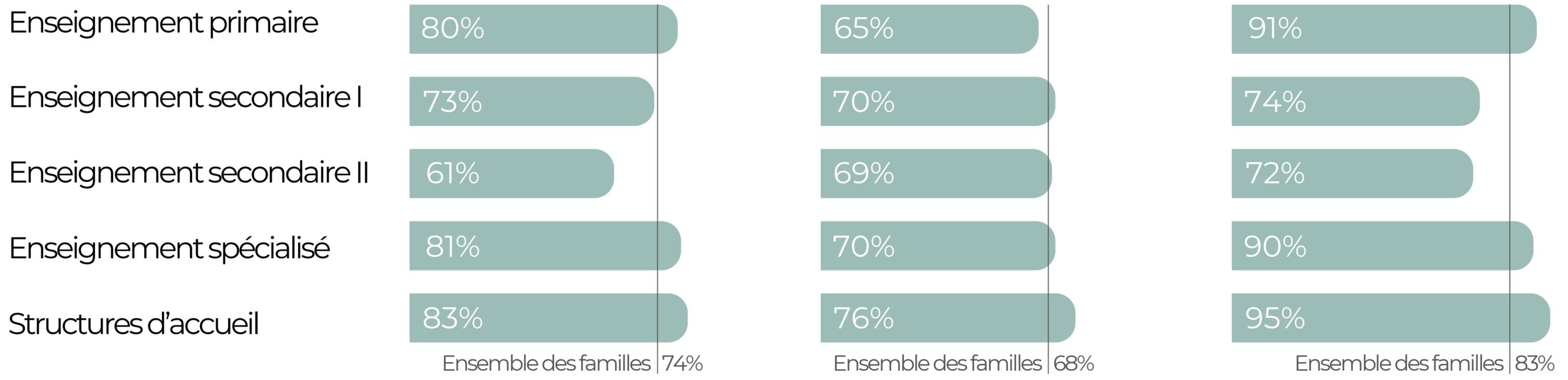


Je reçois de l'école des informations régulières et utiles sur les progrès de mon enfant.

Je souhaite davantage d'échanges avec les enseignantes et enseignants.

Les commentaires du corps enseignant soulignent de manière bienveillante les acquis des élèves et ce qui est à renforcer.

** Tout à fait d'accord/D'accord*



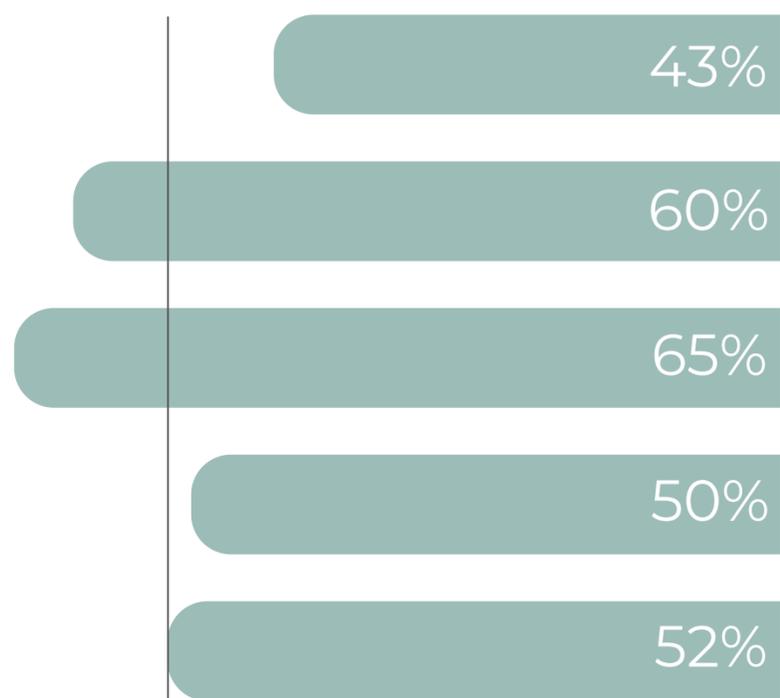
LES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE (4)

Familles



Diriez-vous que votre enfant s'est montré inquiet, anxieux ou stressé en pensant au travail scolaire ?

*Beaucoup/Un peu **



Ensemble des familles 52%

Elèves



A l'école, je suis stressée ou stressé.

A l'école, je m'ennuie.

** Tout à fait d'accord/D'accord*



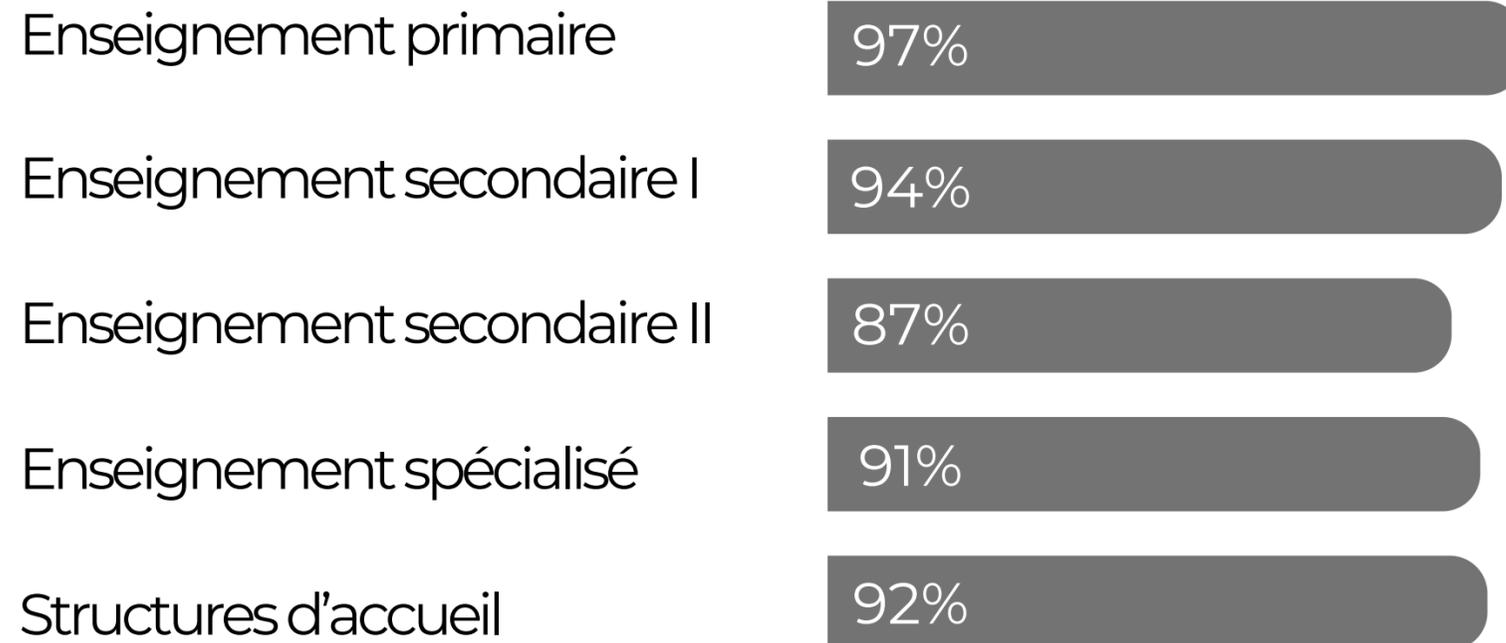
LES ACTIVITÉS À L'ÉCOLE

Elèves

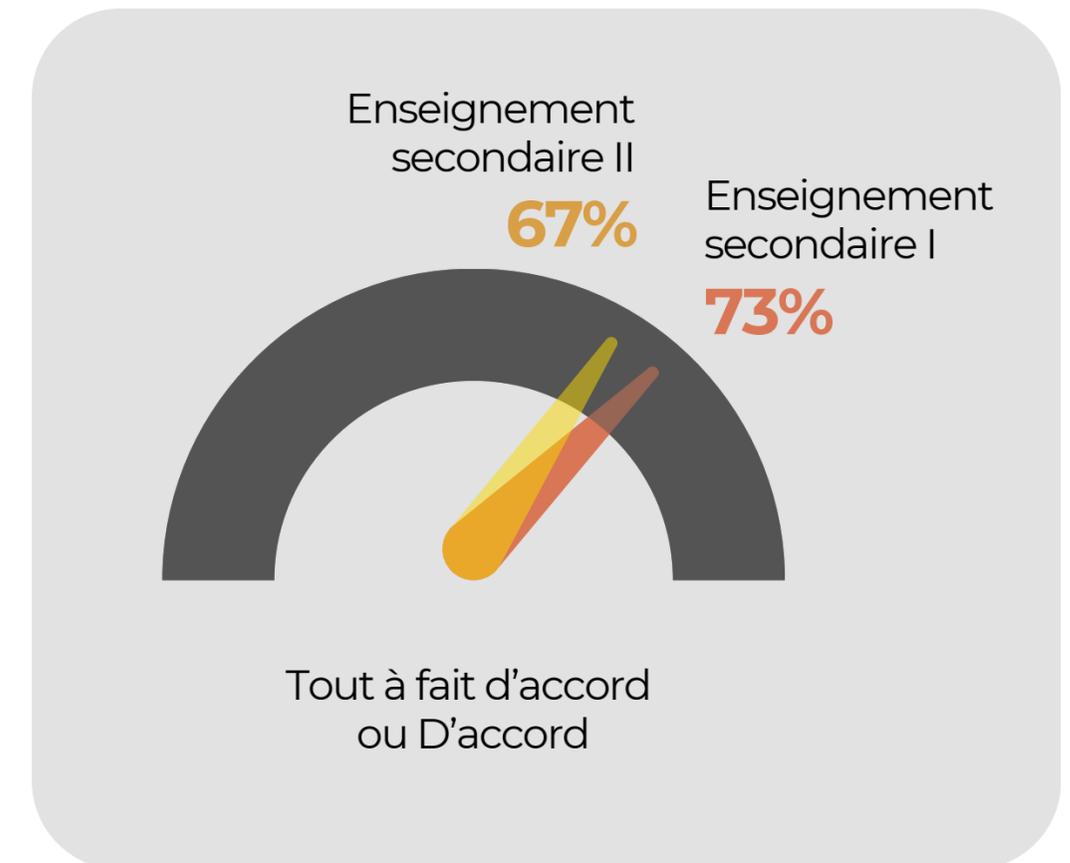


J'aime faire des sorties avec l'école.

** Tout à fait d'accord/D'accord*



Les activités de l'école
sont intéressantes.

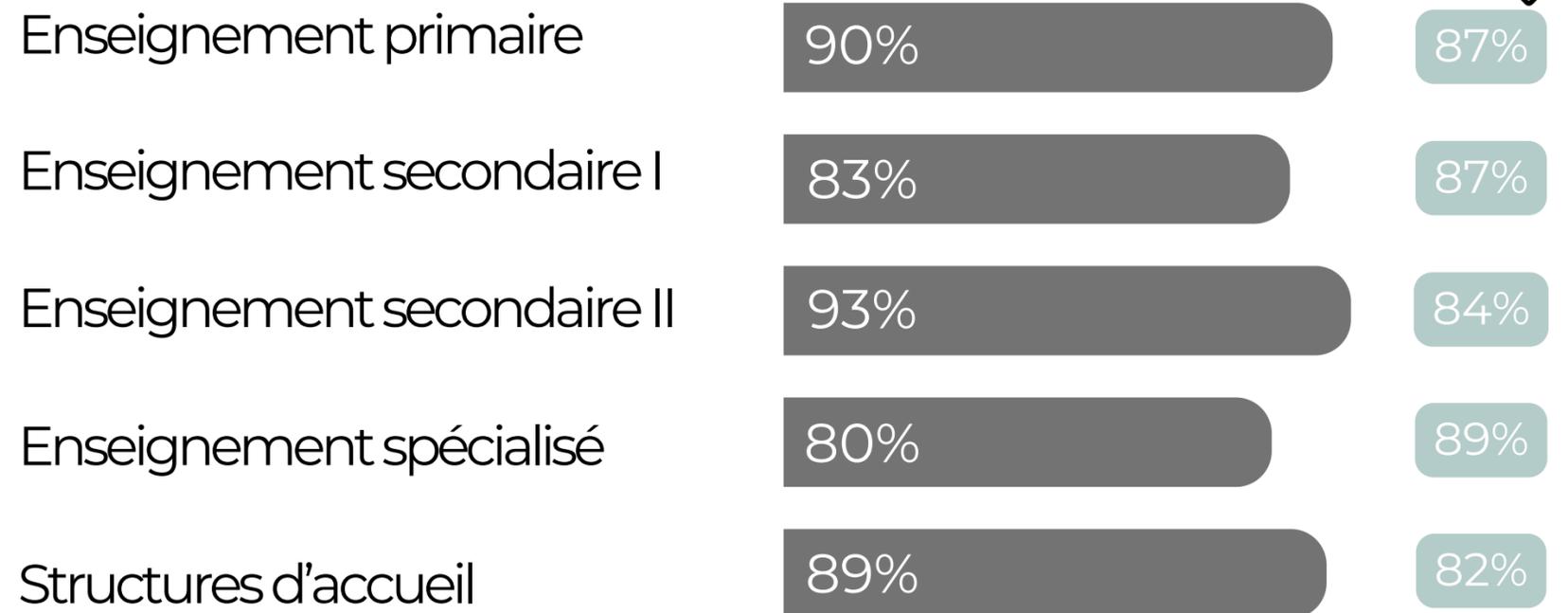


LE SENTIMENT DE SÉCURITÉ À L'ÉCOLE (1)



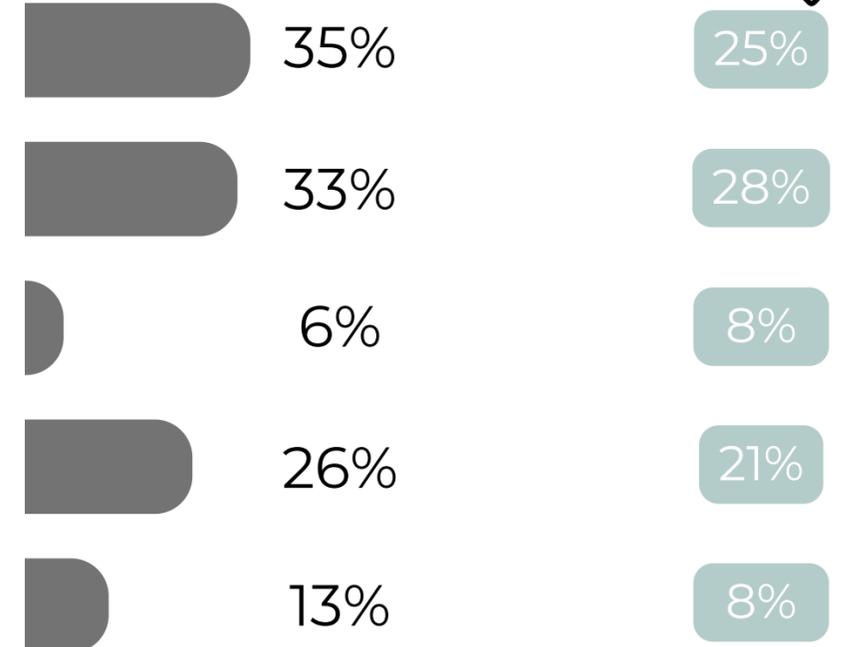
Je me sens en sécurité à l'école.

** Tout à fait d'accord/D'accord*



Il y a de la violence dans mon école.

** Tout à fait d'accord/D'accord*

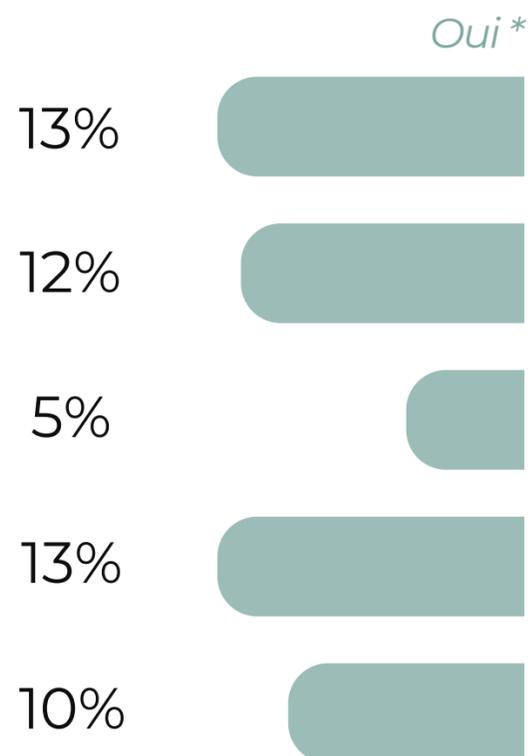


LE SENTIMENT DE SÉCURITÉ À L'ÉCOLE (2)

Familles



Depuis le début de l'année scolaire, votre enfant a-t-il été victime de harcèlement et/ou de cyberharcèlement ?



Enseignement primaire

Enseignement secondaire I

Enseignement secondaire II

Enseignement spécialisé

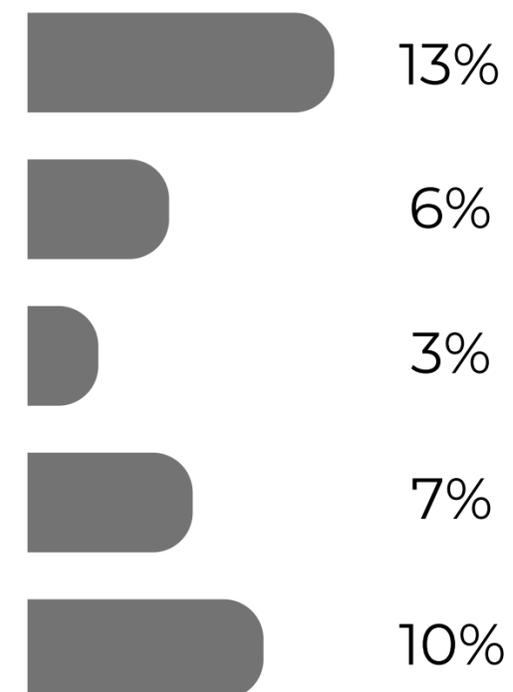
Structures d'accueil

Elèves



Je me sens harcelée ou harcelé par un ou plusieurs élèves.

* Tout à fait d'accord/D'accord



LES RELATIONS À L'ÉCOLE (1)



Tous les élèves sont traités de la même manière.

** Tout à fait d'accord/D'accord*



Enseignement primaire

64%

70%

Enseignement secondaire I

36%

55%

Enseignement secondaire II

49%

55%

Enseignement spécialisé

59%

74%

Structures d'accueil

74%

84%

J'ai confiance en les adultes de mon école.

** Tout à fait d'accord/D'accord*



88%

88%

59%

78%

69%

72%

80%

88%

82%

90%

LES RELATIONS À L'ÉCOLE (2)

Elèves



La plupart des élèves respecte les règles.

Familles



J'ai le sentiment que les règles de l'école sont justes.

J'ai le sentiment que les opinions des élèves sont respectées.

** Tout à fait d'accord/D'accord*

** Tout à fait d'accord/D'accord*

Enseignement primaire



Enseignement secondaire I



Enseignement secondaire II



Enseignement spécialisé



Structures d'accueil

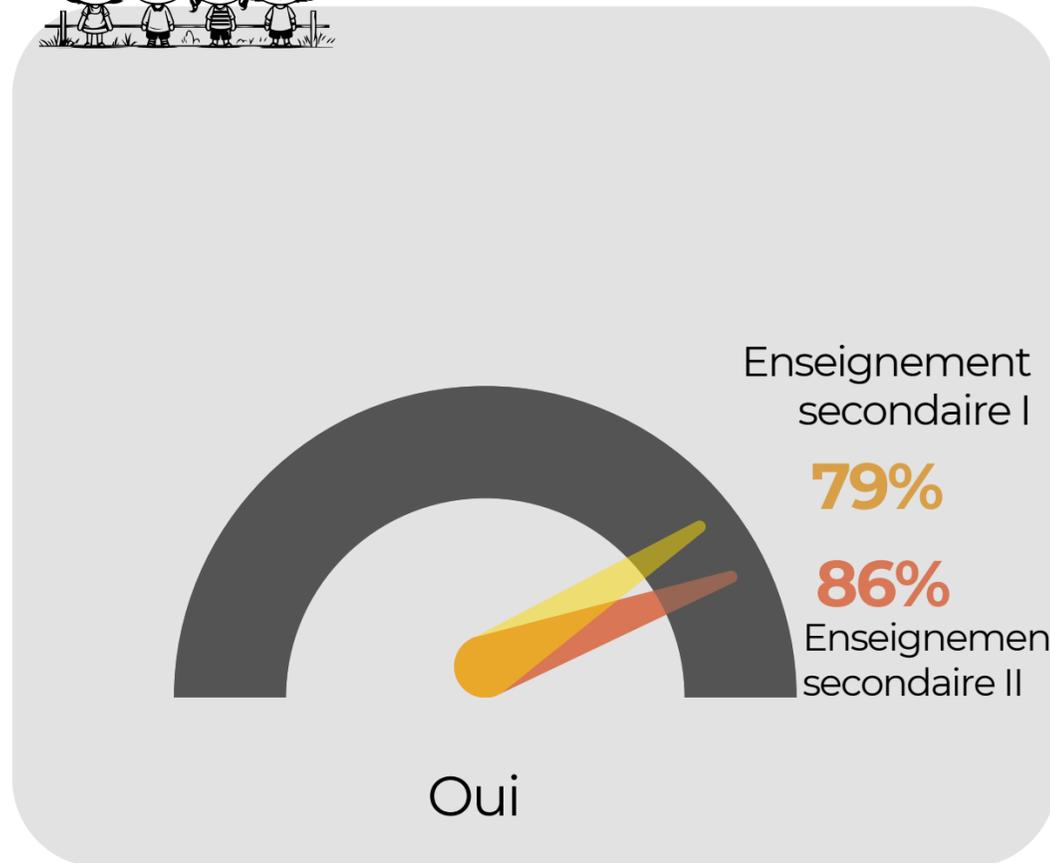


LES REPAS À L'ÉCOLE

Elèves



Aimerais-tu avoir une cafétéria dans ton école ?

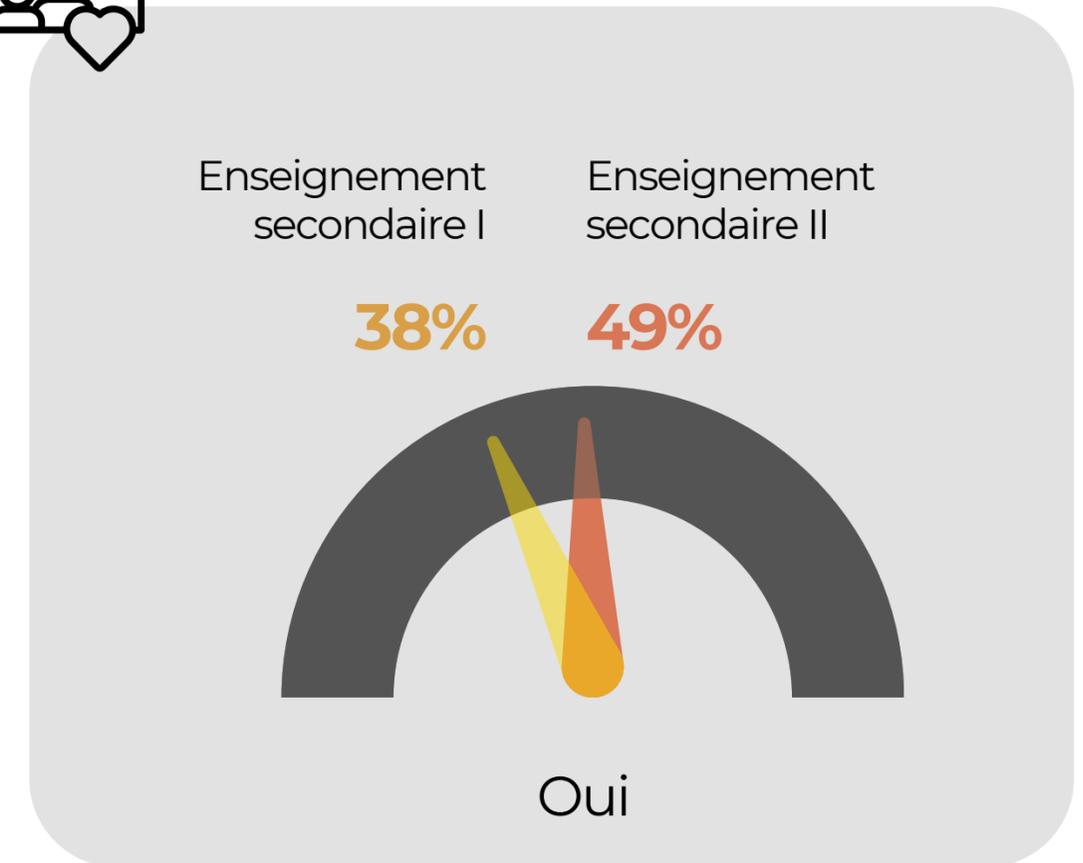


* concerne uniquement les élèves qui ont rapporté ne pas avoir de cafétéria dans leur école

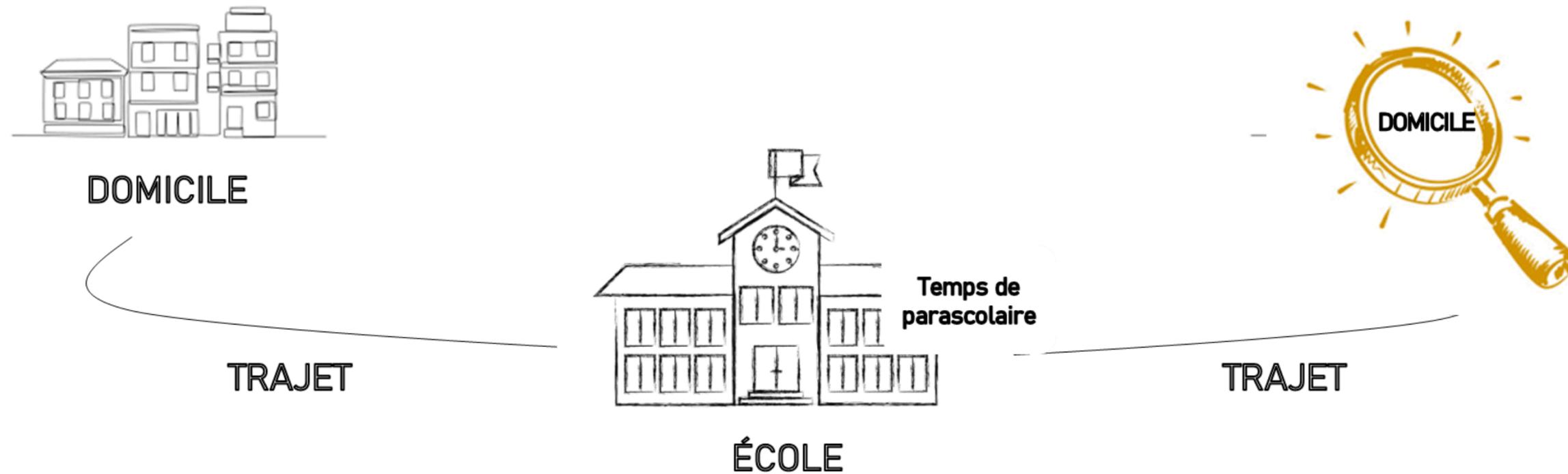
Familles



L'offre de repas à la cafétéria de l'école est-elle suffisante ?



LA JOURNÉE DE L'ÉLÈVE



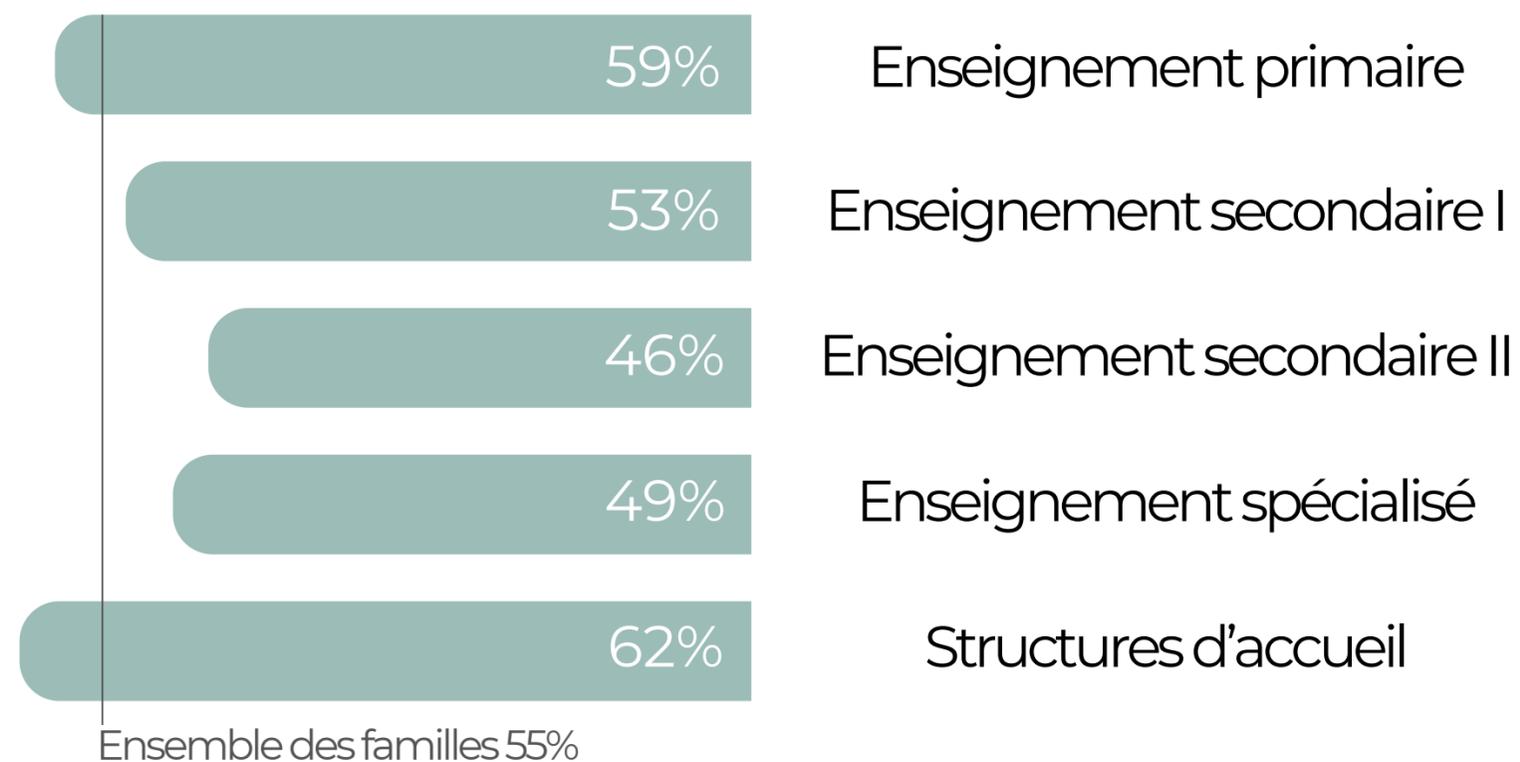
LA QUESTION DES DEVOIRS



Familles

Au niveau des devoirs,
pensez-vous qu'il y en a ...

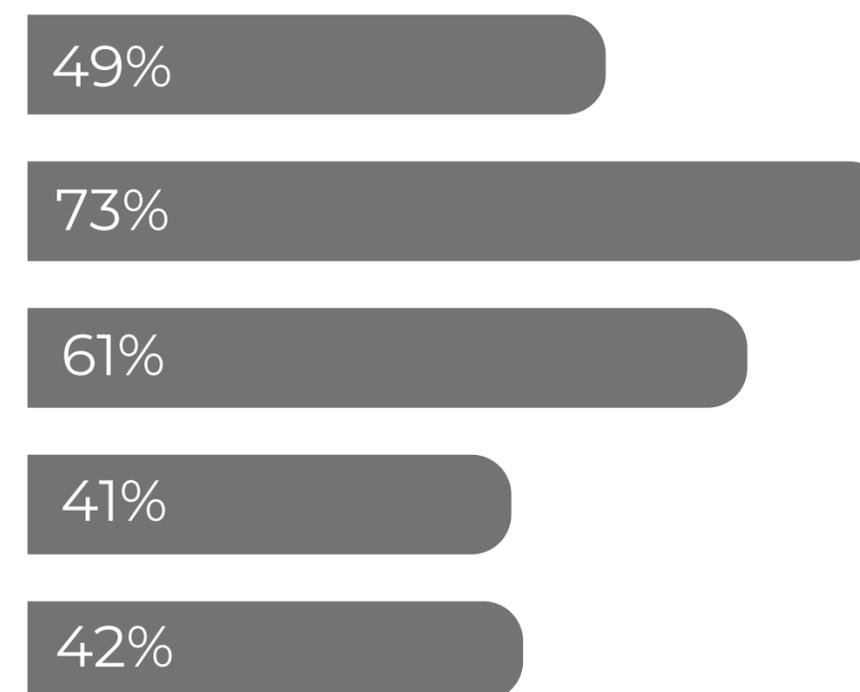
*Juste comme il faut **



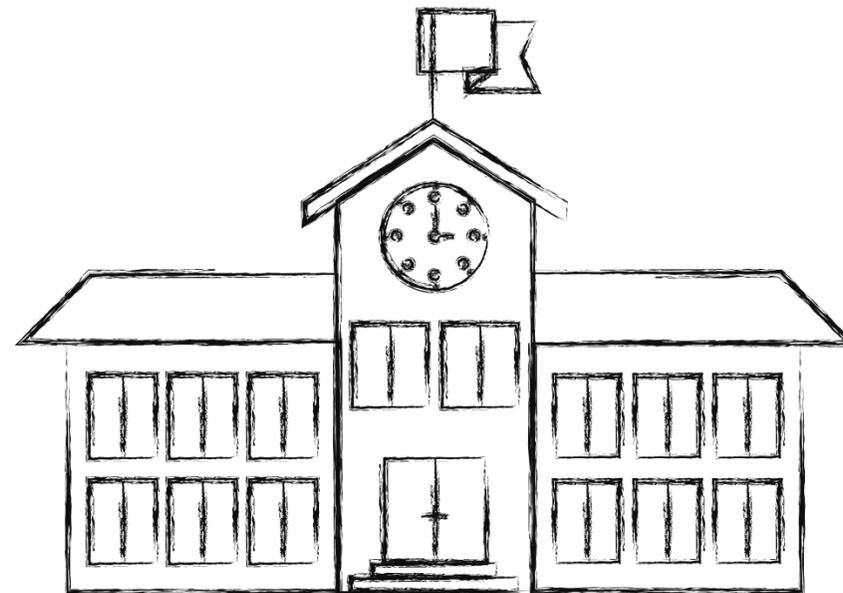
Elèves

Il y a trop de devoirs
à faire à la maison.

** Tout à fait d'accord/D'accord*



VOS VOEUX POUR L'ÉCOLE IDÉALE



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse

Secrétariat général

22/08/2024

LES SOUHAITS DES PARENTS CONCERNANT L'ÉVOLUTION DE L'ÉCOLE (1)



Le port de l'uniforme.

Une nouvelle répartition des vacances scolaires sur l'année.

Des journées d'école en horaire continu.

** Tout à fait favorable/Plutôt favorable*

Enseignement primaire

45%

51%

57%

Enseignement secondaire I

44%

51%

60%

Enseignement secondaire II

38%

53%

64%

Enseignement spécialisé

48%

58%

66%

Structures d'accueil

43%

58%

75%

Ensemble des familles 43%

Ensemble des familles 52%

Ensemble des familles 60%

LES SOUHAITS DES PARENTS CONCERNANT L'ÉVOLUTION DE L'ÉCOLE (2)



Le développement de nouvelles méthodes d'enseignement.

Un accès plus fréquent au personnel médico-psychosocial de l'école ou qu'il soit présent dans l'école.

Un accès à une plateforme numérique permettant de suivre la scolarité de mon enfant (notes, annotations).

** Tout à fait favorable/Plutôt favorable*

Enseignement primaire

78%

81%

81%

Enseignement secondaire I

81%

81%

84%

Enseignement secondaire II

80%

80%

84%

Enseignement spécialisé

87%

88%

86%

Structures d'accueil

85%

86%

92%

Ensemble des familles 80%

Ensemble des familles 81%

Ensemble des familles 83%

LES SOUHAITS DES ÉLÈVES CONCERNANT L'ÉVOLUTION DE L'ÉCOLE (1)

Elèves



J'aimerais que les dates de vacances changent.

J'aimerais qu'on fasse plus d'activités en dehors de la classe.

** Tout à fait favorable/Plutôt favorable*

Enseignement primaire

46%

90%

Enseignement secondaire I

65%

94%

Enseignement secondaire II

50%

91%

Enseignement spécialisé

48%

84%

Structures d'accueil

34%

84%

LES SOUHAITS DES ÉLÈVES CONCERNANT L'ÉVOLUTION DE L'ÉCOLE (2)

Elèves



J'aimerais pouvoir faire des retours à mes enseignantes / enseignants par rapport aux contenus d'enseignement.

** Tout à fait favorable / Plutôt favorable*

J'aimerais pouvoir accéder plus souvent au personnel médico-psycho-social de l'école.

J'aimerais faire l'école jusqu'en début d'après-midi, puis avoir des activités (parascolaires) l'après-midi.

Enseignement primaire

56%

Enseignement secondaire I

75%

50%

Enseignement secondaire II

84%

59%

Enseignement spécialisé

51%

Structures d'accueil

68%

MERCI POUR
VOTRE ATTENTION

LE CLIMAT DE TRAVAIL AU DIP

Présentation des résultats de l'enquête

Céline Merad-Malinverni, directrice des ressources humaines

LE DIP C'EST...

1.

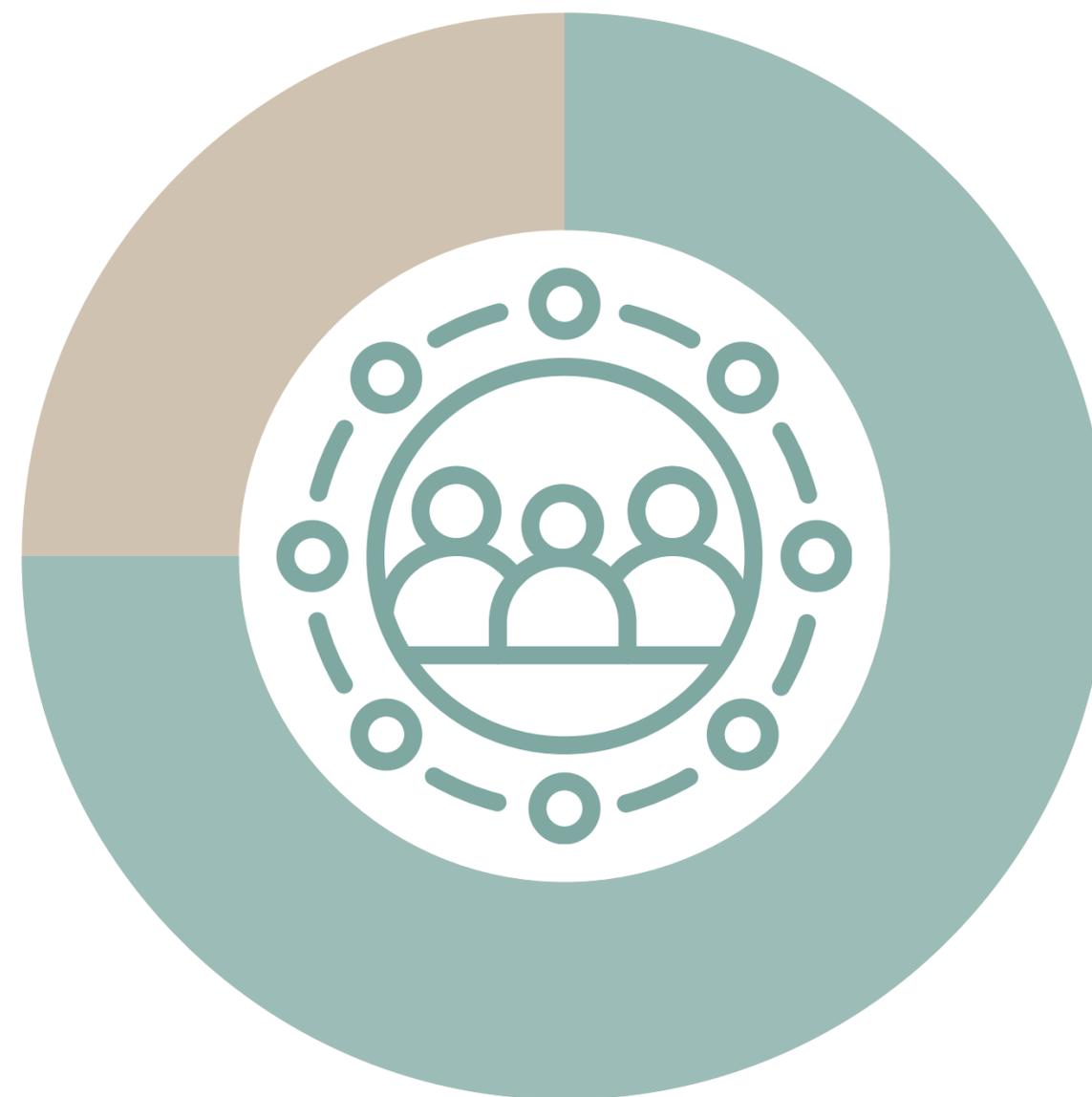
75% d'enseignantes et enseignants

- 30% primaire et OMP
- 45% secondaire I et II

25% de personnel administratif et technique, occupant **155 fonctions** au service direct de la population ou assumant des fonctions de support

- Management
- Personnel socio-pédagogique
- Personnel médical et paramédical
- Autres fonctions techniques et administratives

Plus de 11'000 collaboratrices et collaborateurs



CONTEXTE

Une première enquête de satisfaction RH menée à l'échelle du DIP

- Objectif : comprendre et améliorer les conditions de travail pour définir la stratégie RH future, dans un contexte où nous devons nous adapter à un environnement qui change.
- L'IDHEAP a été mandaté par la DRH du DIP en novembre 2023 pour mener l'enquête.
- Questionnaire anonyme élaboré par l'IDHEAP avec des représentantes et représentants du département et des associations professionnelles.
- Enquête réalisée du 25 mars au 30 avril 2024, dans un contexte politico-économique complexe.

- Envoyé à 11'000 collaborateurs
- Taux de réponse de 54,0%
- Echelle des réponses possibles :
 1. « pas du tout d'accord »
 2. « plutôt pas d'accord »
 3. « plutôt d'accord »
 4. « tout à fait d'accord »
- Une double analyse, qui combine:
 - les éléments de satisfaction et
 - l'importance accordée à la thématique traitée

▷ cela permet d'apprécier les besoins d'action.

Caractéristique de l'échantillon

- 31% des hommes et 69% des femmes
- 59% travaillent au DIP depuis > 10 ans
- 46% travaillent à plein temps
- 95% de CDI
- 70% de PE et 30% de PAT
- 90% de collaborateurs, 4% de managers et 6% de cadres sans management

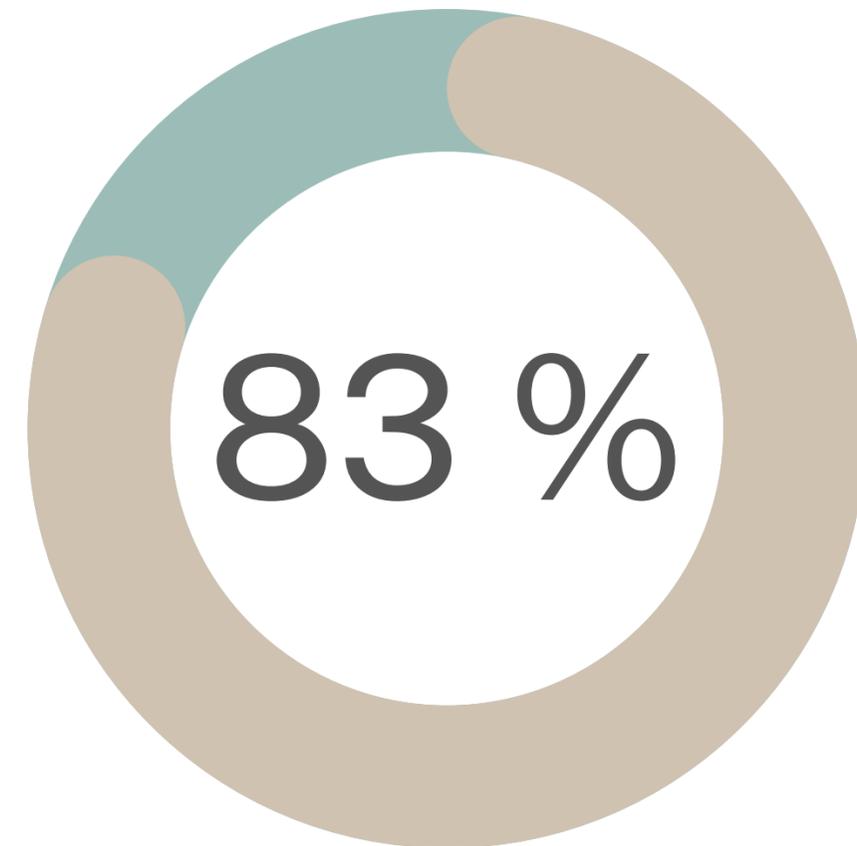
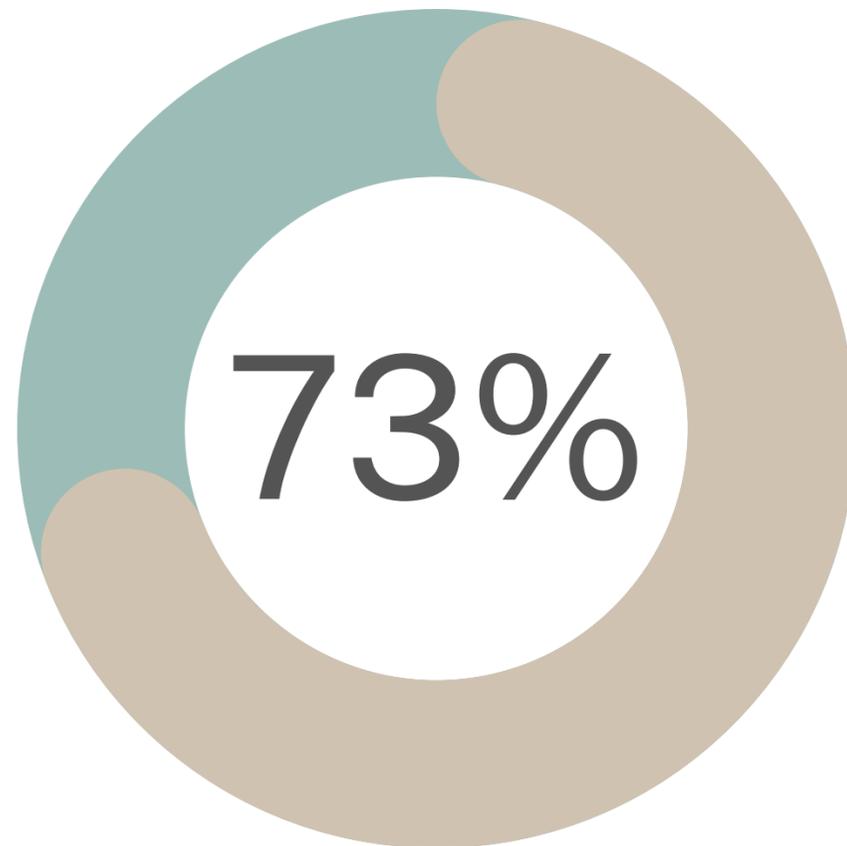
DES RÉSULTATS PARTICULIÈREMENT POSITIFS

4.

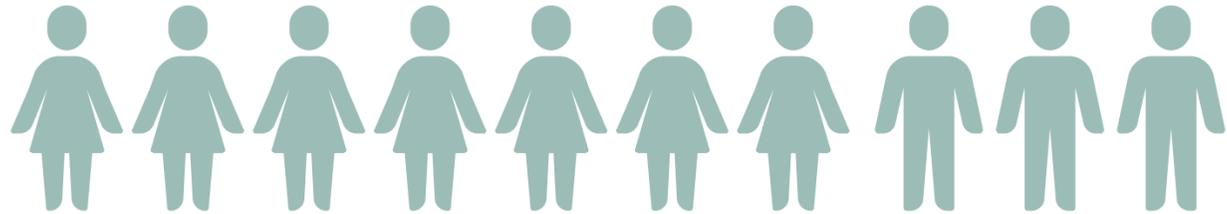
Satisfaction moyenne au sein de son établissement/service/structure

Recommanderiez-vous à quelqu'un de travailler pour votre employeur ?

Distribution des réponses



SENTIMENT D'APPARTENANCE



Tout à fait d'accord/D'accord

J'aimerais beaucoup travailler ici encore plusieurs années.

82%

J'ai un fort sentiment d'appartenance à mon établissement / service / structure.

81%

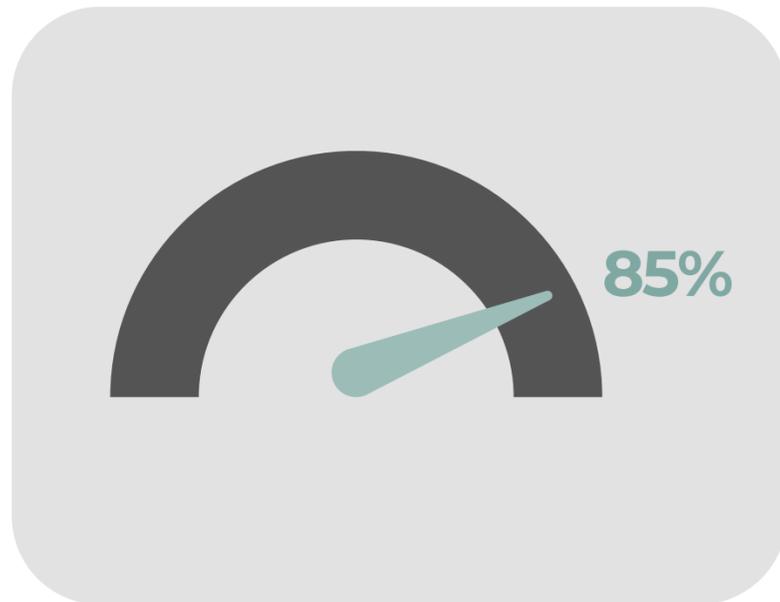
Je reste dans mon établissement / service / structure par besoin plutôt que par envie.

21%

MOTIVATION AU TRAVAIL

Le personnel du DIP est particulièrement motivé par son travail

Tout à fait d'accord/D'accord



Je déborde d'énergie pour mon travail

79%

Je ressens de la passion pour mon travail.

87%

Lorsque je me lève, j'ai envie d'aller travailler.

81%

Je ressens de la fierté pour le travail que je fais.

92%

Facteurs pouvant mettre la motivation à l'épreuve : manque de reconnaissance, horaires et charges administratives, fatigue et lassitude, changements sociétaux (numérique et école inclusive)

TÂCHES ET CHARGE DE TRAVAIL

On sait ce qui est attendu de moi, mais j'aimerais avoir plus de temps pour le faire

Tâches et charge de travail	Satisfaction
Mes tâches sont claires.	89%
Mon cahier des charges est clair.	81%
Les tâches qui me sont confiées sont en adéquation avec mon cahier des charges.	74%
Mes compétences sont en adéquation avec les tâches qui me sont confiées.	88%
Ma quantité de travail est trop importante.	28%
Je dois souvent me dépêcher pour faire mon travail.	29%
Je souhaite avoir un rythme de travail moins soutenu.	32%
Je pense que nous sommes suffisamment dans mon équipe/unité par rapport aux tâches à réaliser.	46%
Les possibilités que j'ai de me faire remplacer sont satisfaisantes.	43%

CARACTÉRISTIQUES DE VOTRE TRAVAIL

Grande autonomie et prise d'initiative VS feedback

Caractéristiques de votre travail	Satisfaction
Lorsque je rentre chez moi après le travail, j'ai le sentiment que mon travail a du sens et est utile.	91%
D'un point de vue général, mon travail est très significatif et important.	94%
Mon travail exige que je fasse appel à des compétences complexes et/ou spécialisées.	94%
Mon travail exige une grande diversité d'activités, en utilisant des compétences et savoir-faire variés.	98%
J'ai beaucoup d'autonomie dans mon travail.	93%
Mon travail me permet de prendre des initiatives personnelles.	88%
Au travail, j'ai un retour direct sur la qualité du travail que je fais.	58%
Je reçois suffisamment d'informations sur les résultats de mon travail.	54%
Ma ou mon responsable hiérarchique me fait des retours sur la façon dont je mène mon travail.	55%

OUTILS ET CADRE DE TRAVAIL

Satisfaction moyenne et variable en fonction des profils

Outils et cadre de travail	Satisfaction
Mon espace de travail, les locaux et les infrastructures me permettent de faire du bon travail.	68%
Le matériel et les outils (informatiques compris) à disposition pour la réalisation de mon travail sont satisfaisants.	56%

PLANIFICATION ET GESTION DES HORAIRES DE TRAVAIL

Thématique globalement satisfaisante

Planification et gestion des horaires de travail	Satisfaction
L'équité dans la planification des horaires est respectée au sein de mon équipe.	83%
Mon taux d'activité correspond à mes besoins et/ou demandes.	87%
La prise en compte de mes besoins ou contraintes personnelles dans la planification de mes horaires et de mes vacances est satisfaisante.	85%
La souplesse dans la gestion quotidienne et hebdomadaire de mes horaires est satisfaisante.	75%
La manière avec laquelle je peux récupérer mes éventuelles heures supplémentaires/complémentaires (y compris la réserve de carrière pour le PE secondaire) est satisfaisante.	56%

CLIMAT ET AMBIANCE DE TRAVAIL

Très bonne satisfaction globale quant au climat et à l'ambiance de travail tant pour le PAT que pour le PE.

Climat et ambiance de travail	Satisfaction
J'ai confiance en mes collègues.	91%
J'ai confiance en ma hiérarchie directe.	83%
Ma hiérarchie directe me fait confiance.	92%
Il y a une bonne ambiance entre collègues.	90%
Il y a une bonne coopération entre collègues.	84%
La collaboration avec d'autres corps de métier/profils professionnels se passe bien.	88%
Mon bien-être est pris en compte dans mon travail.	66%
Je peux facilement concilier ma vie privée avec ma vie professionnelle.	78%
Ma hiérarchie directe me soutient en cas de difficultés.	82%
Ma hiérarchie reconnaît le travail que je fais.	80%

QUALITÉ DES PRESTATIONS/SERVICES

Qualité des prestations/services	Satisfaction
Selon moi, je contribue positivement aux réussites de mon établissement / service / structure.	98%
Je pense que je fournis des services / prestation de qualité.	99%
D'une manière générale, mes collègues fournissent un travail de qualité.	96%

MOBILITÉ, ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE ET FORMATION CONTINUE

Des résultats contrastés

Mobilité, évolution professionnelle et formation continue	Satisfaction
L'offre de formation continue (formation individuelle / obligatoire incluse) est satisfaisante.	63%
J'ai suffisamment de temps pour me former.	33%
J'ai des possibilités d'évolution professionnelle.	39%
Les moyens financiers mis à disposition pour la formation sont satisfaisants.	50%
Les possibilités de mobilité interne sont suffisantes	48%
L'accueil et l'intégration du nouveau personnel sont satisfaisantes.	75%

BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

Climat de travail et de collaboration sain, sentiment de pression important

Bien-être au travail	Satisfaction
J'ai l'impression que mon travail a tendance à affecter ma santé.	37%
Je ressens une forte pression au travail.	45%
Mon travail me rend nerveuse ou nerveux.	50%
Mon travail m'épuise.	44%
Je sais vers qui me tourner lorsque j'ai un souci ou lorsque je suis en conflit avec quelqu'un.	76%
Il m'est facile de dire ce que je pense à mes collègues.	71%
Dans le cadre de mon travail, j'ai le droit à l'erreur (mes erreurs ne sont pas retenues contre moi).	71%
Mes collègues sont généralement à l'aise pour parler de problème et désaccords.	75%

RÉMUNÉRATION ET AVANTAGES SOCIAUX

Rémunération et avantages sociaux	Satisfaction
On me paie correctement pour le travail que je fais.	72%
Les avantages sociaux (retraite, participation au 2ème pilier, congé parentaux, vacances, etc.) que je reçois sont satisfaisants.	85%

SOUTIEN ORGANISATIONNEL

Climat de travail et de collaboration sain, sentiment de pression important

Soutien organisationnel	Satisfaction
Mon établissement / service / structure se soucie réellement de mon bien être.	62%
Mon établissement / service / structure valorise ma contribution à sa réussite.	63%
Mon établissement / service / structure considère sérieusement mes buts et mes valeurs.	63%
Mon établissement / service / structure se sent concerné par ce que je vis.	58%
Mon établissement / service / structure est prêt à m'aider si j'ai besoin d'une aide particulière.	76%

SYNTHÈSE

Important (+)

A améliorer

- Bien-être au travail
- Soutien organisationnel

Points forts

- Climat et ambiance de travail
- Valeurs et objectifs
- Rémunération et avantages sociaux
- Qualité des prestations et services
- Information et communication

Satisfaction (-)

Neutre

- Outils et cadre de travail
- Tâches et charge de travail
- Planification et horaires de travail
- Mobilité, évolution professionnelle et formation continue
- Soutien RH

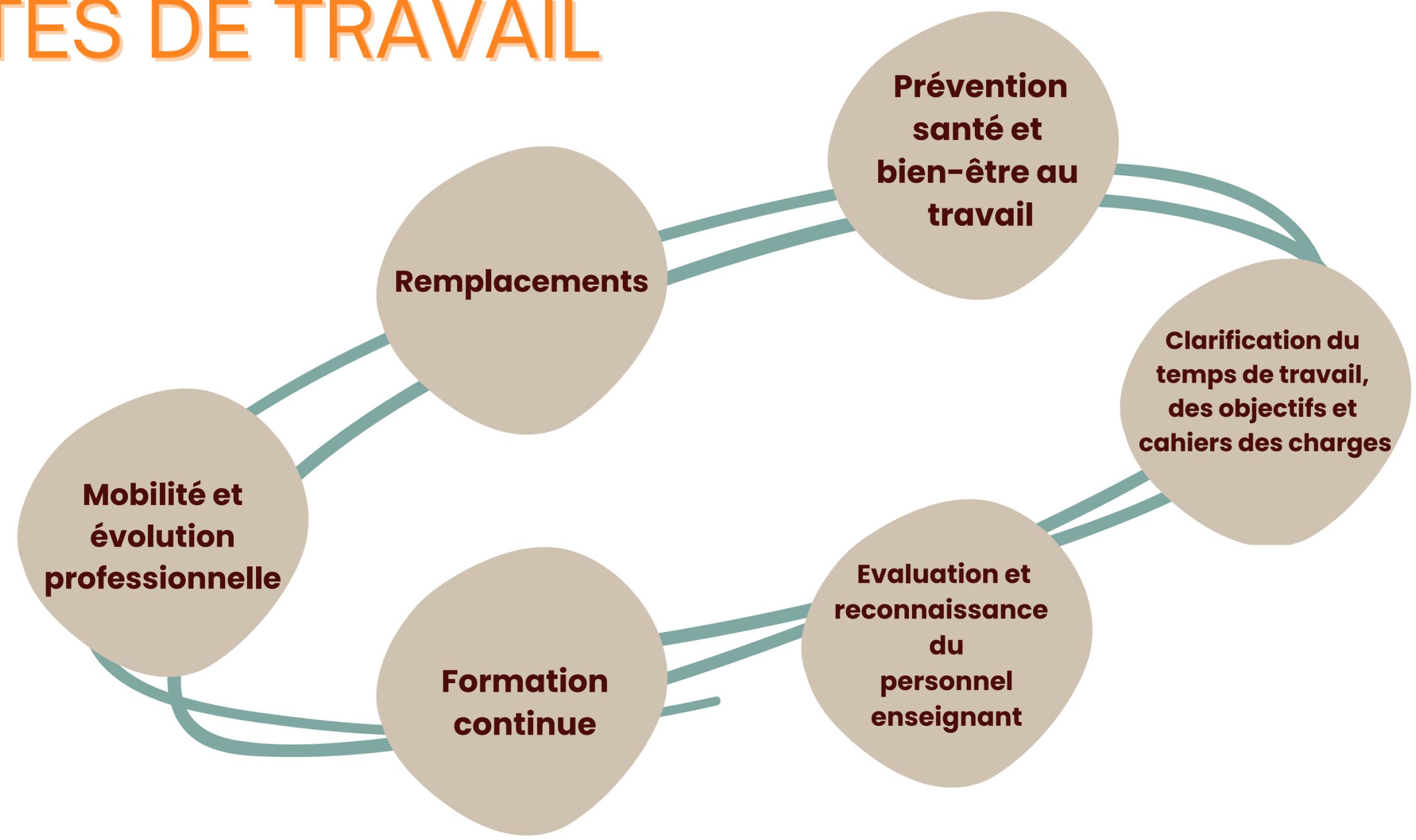
Satisfaction (+)

Avantage à valoriser

- Caractéristiques du travail

Important (-)

PISTES DE TRAVAIL



MERCI POUR
VOTRE ATTENTION

PORTRAIT CHIFFRÉ DE L'ÉCOLE GENEVOISE

Martin Benninghoff, directeur du Service de la recherche en éducation (SRED)

POURQUOI CETTE PUBLICATION ET POUR QUI ?

Un portrait chiffré de l'école genevoise qui s'appuie sur les données et études produites par le SRED.

En dix questions thématiques.

Une publication qui se veut accessible au grand public.

Un visuel alternant des graphiques, infographies et un texte synthétique qui donne les clefs pour comprendre.

Des enjeux et des références pour aller plus loin pour chaque chapitre.

LES DIX QUESTIONS THÉMATIQUES DE LA PUBLICATION

1. Qui sont les élèves de l'enseignement public ?
2. Quels professionnels et professionnelles pour enseigner aux élèves ?
3. Comment se déroulent les parcours de formation ?
4. La formation professionnelle à Genève : quelles caractéristiques ?
5. Quelle place occupe l'enseignement privé à Genève ?
6. Quel(s) soutien(s) pour les élèves en situation de vulnérabilité ?
7. Quelles sont les compétences des élèves ?
8. Un diplôme secondaire II et après ?
9. Santé, bien-être et climat scolaire : comment vont les élèves ?
10. Que se passe-t-il aux contours de l'école ?

47% des élèves
ont une **langue étrangère**
comme 1^{re} langue parlée



Le parcours au primaire
est **linéaire** pour
9 élèves sur 10

61% des élèves
de 11^e CO ont atteint les
compétences fondamentales
en Mathématiques

Quelques chiffres-clés

**47% des pers.
diplômées**
obtiennent un
diplôme professionnel

7 enfants sur 10
ont une **expérience
d'accueil collectif**
avant d'entrer en 1^P

44% des élèves
vont **4 fois par semaine**
au restaurant scolaire
(contre 28% en 2010)

6% des garçons
22% des filles
ont un **usage problématique**
des réseaux sociaux/jeux vidéo



UN EXEMPLE : CHAPITRE 1

QUI SONT LES ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC ?

1A **COMBIEN D'ÉLÈVES DANS L'ENSEIGNEMENT PUBLIC ?**

Augmentation soutenue des effectifs scolarisés à Genève

L'enseignement public accueille en 2022 plus de 104'000 élèves, étudiants ou étudiantes du degré primaire au degré tertiaire. C'est une hausse de près de 14'000 personnes par rapport à l'année 2010 (+15%).

L'augmentation la plus forte entre 2010 et 2022 s'observe dans l'enseignement primaire avec près de 5'500 élèves supplémentaires, soit +16%. Cette hausse est notamment due à la migration (section 1C).

L'enseignement tertiaire accueille près de 4'800 étudiants et étudiantes supplémentaires (formations professionnelles supérieures, hautes écoles spécialisées [HES] et Université de Genève), soit +24% depuis 2010. Cette augmentation est sous-estimée, car l'Institut des hautes études internationales et du développement (IHEID) n'est plus inclus dans les statistiques universitaires depuis 2016. L'augmentation serait de +6'000 (soit +30%) en l'incluant.

L'enseignement secondaire II a vu ses effectifs augmenter d'environ 2'600 élèves (+12%) par rapport à 2010. À l'exception des années impactées mécaniquement par l'arrivée de volées « creuses » concernées par l'introduction progressive d'HarmoS, cette hausse a été continue.

Sur la période 2010-2022, l'enseignement spécialisé a fait face à une augmentation de +415 élèves (+24%). Cette croissance a été assez régulière depuis 2010, avec une hausse de la demande, accompagnée du développement des classes intégrées au cycle d'orientation (CO) à partir de 2012 et de l'ouverture de différentes structures, notamment pour déficience intellectuelle et troubles du spectre autistique. La hausse des effectifs s'est accentuée à partir de 2019 avec la mise en place de la procédure d'évaluation standardisée (PES) qui vise à évaluer les besoins particuliers des élèves et, le cas échéant, à octroyer des mesures de pédagogie spécialisée (section 6B).

Le CO affiche la hausse relative la plus modérée depuis 2010, avec un peu plus de 700 élèves supplémentaires (+6%). Après une baisse en 2019 et 2020, la hausse se concentre sur les années récentes (+300 élèves en 2021 et +500 en 2022) avec la sortie progressive des volées « creuses » liées à l'introduction d'HarmoS.

Concordat HarmoS
L'accord intercantonal a fixé l'obligation de scolarité à 4 ans et la date de référence au 31 juillet.

À Genève, la modification a été progressive : il fallait avoir 4 ans au 30 septembre pour entrer en 1P à la rentrée 2010 ; 4 ans au 31 août pour la rentrée 2011 ; 4 ans au 31 juillet pour la rentrée 2012. Cela a été à l'origine de trois volées « creuses » avec chacune un déficit d'environ 350 élèves (11 mois au lieu de 12), hors changements migratoires et démographiques.

Cet effet HarmoS a touché, chacune à leur tour, toutes les années de scolarité de l'enseignement primaire jusqu'en 2019. La dernière volée impactée par l'introduction d'HarmoS quitte le CO à la fin de l'année scolaire 2022-23. L'enseignement secondaire II a accueilli la première volée « creuse » à la rentrée 2021.

Deux facteurs d'augmentation : l'évolution démographique et l'allongement de la durée des études

L'évolution des effectifs scolarisés à Genève est en partie liée à celle de la population résidente (+10'400 personnes, soit +9% depuis 2010 pour les 4-25 ans), mais aussi au fait que les personnes restent plus longtemps dans le système de formation.

L'allongement de la scolarité est aussi dû à la volonté politique de qualifier le plus grand nombre de jeunes (objectif de la CDIP de « faire en sorte que 95% des jeunes de 25 ans possèdent un diplôme du secondaire II ») et à la mise en place de la formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18).

Au fil des années, de plus en plus de jeunes accèdent aux études de niveau tertiaire : 28% des jeunes de 20-23 ans poursuivaient une formation tertiaire en 2021, contre 22% en 2010.

Compte tenu de cet allongement de la scolarité à Genève, les jeunes peuvent s'attendre à rester en moyenne 17,7 ans en formation (soit jusqu'à l'âge de 21,7 ans). L'espérance de scolarisation des enfants ayant 4 ans en 2021 a augmenté de 9 mois par rapport à celles et ceux qui avaient 4 ans en 2013.

Prévisions cantonales des effectifs d'élèves

Le SRED réalise chaque année, en collaboration avec les acteurs et actrices concernés, des prévisions d'effectifs pour les degrés primaire, secondaire I et secondaire II, ainsi que pour l'enseignement spécialisé. Retrouvez les résultats actualisés sur la page Internet dédiée.

Prévisions d'effectifs d'élèves (SRED)

12 Portrait chiffré de l'école genevoise

Plus de 104'000 personnes sont scolarisées dans l'enseignement public en 2022 **1A**

Effectifs de l'enseignement public et subventionné, 2000-2022

	2000	2010	2022	Variation 2010-2022
Primaire	33'756	33'219	38'683	+5'464
Secondaire I	11'406	13'058	13'798	+740
Secondaire II	17'016	22'453	25'094	+2'641
Tertiaire	16'500	20'190	24'981	+4'791
Spécialisé	1'367	1'753	2'168	+415
Total	79'996	90'444	104'207	+13'763

Source : SRED, Université de Genève, HES

Évolution 2010-2022

Population résidente (4 à 25 ans)
+10'401 personnes
+9%

Population scolarisée
+13'763 personnes
+15%

Évolution de la population scolarisée à Genève depuis 2010

Ensemble

2010 : 90'444
2022 : 104'207
+15%

Selon le degré d'enseignement

Nombre d'élèves (50'000)

2010 (bleu) / 2022 (orange)

- Primaire : +16%
- Sec. I : +6%
- Sec. II : +12%
- Tertiaire : +24%
- Spécialisé : +24%

Source : SRED, 2010 et 2022

Espérance de scolarisation
17,7 ans Nombre d'années que les enfants de 4 ans peuvent s'attendre à passer en formation

Depuis 2013
+5,5 mois dans le tertiaire **+2,5 mois** dans le secondaire II

Source : SRED, OCSTAT, OFS, 2021

Enjeux

- L'augmentation des effectifs (liée à la hausse démographique et à l'allongement de la durée de scolarisation) pose des enjeux en termes de prise en charge des élèves (ressources humaines et financières, bâtiments).

Pour aller plus loin

- Annuaire statistique (SRED)
- Repères et indicateurs statistiques A1 et D10 (SRED)

Portrait chiffré de l'école genevoise 13

1A Combien d'élèves dans l'enseignement public ?

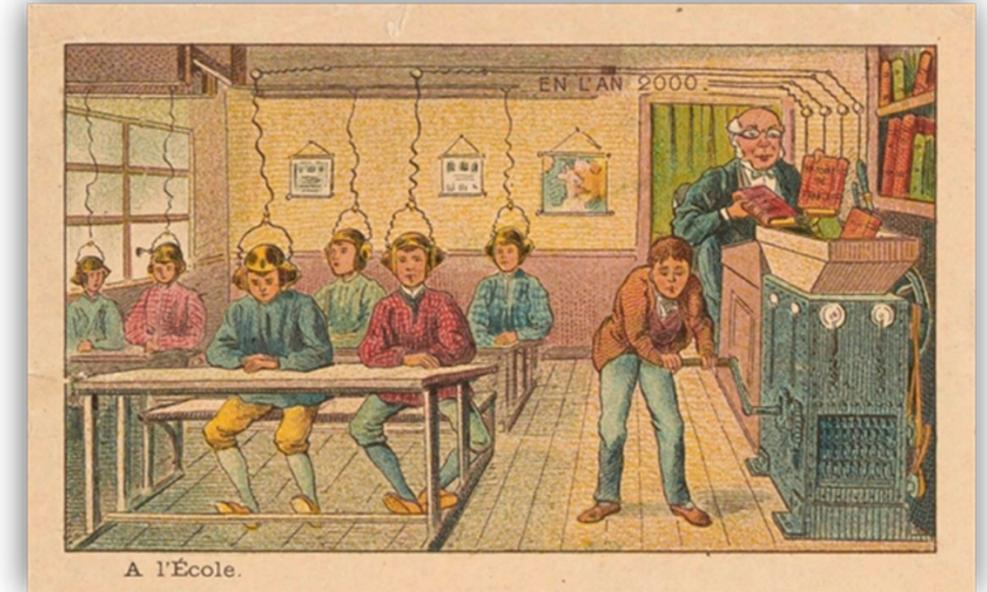
1B Quelles sont les caractéristiques des élèves de l'enseignement public ?

1C Migration : un défi grandissant ?

1D Où vont les filles ?

QUELS SONT LES DÉFIS DE DEMAIN ?

- Des espaces reconfigurés et modulables.
- Repenser le temps scolaire.
- Atténuer les inégalités sociales.
- L'innovation technologique pour et à l'école.
- Savoirs disciplinaires, compétences transversales et métiers de demain.



MERCI POUR VOTRE
ATTENTION



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse

Secrétariat général

22/08/2024

CONCLUSION ET QUESTIONS



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse

Secrétariat général

22/08/2024