

Cool city Sécheron

Les enseignements issus d'une capitalisation d'expérience

Atelier Communes & climat

« Requalification des cours d'école »

19 septembre 2024

Nathalie Lauriac

co-cité



Office de l'urbanisme
Direction des projets
d'espaces publics

Cool city Sécheron ?

- ➔ Un projet de réaménagement des préaux du cycle d'orientation de Sécheron, intégrant le quartier, dans un processus de coopération territoriale, avec une participation des élèves, de la communauté éducative et des habitant.es
- ➔ Un espace public à priorité scolaire
- ➔ Un projet urbain de transition écologique et sociale
- ➔ Une innovation sociale

Les éléments clés de la *capitalisation du projet Cool city Sécheron*, un mandat de l'office de l'urbanisme (DPEP), fév. – sept 2024

1. Le projet Cool City Sécheron

- Origine et cadrage du projet
- Mais qu'est-ce qu'un préau ?
- Les moments clés de la démarche
- Le projet en quelques mots

2. Les principaux enseignements

- Un espace public à priorité scolaire, un projet qui relie l'urbain, le social, la santé et l'écologie
- Un projet de coopération territoriale
- Une méthode de gestion de projet qui se nourrit du territoire et de la dynamique collective
- Et des points d'attention.

Le projet Cool City Sécheron

Origines et cadrage du projet

- **Les points de départ** (fin 2018)
 - Programme pilote de la Confédération (OFEV) > Etude «Cool City» portée par l'OCAN et la DDC + HEPIA et UNIGE => favoriser le confort climatique ressenti des usagers dans l'espace public
 - OU-DPEP : projet Oasis des cours d'école - stratégie et feuille de route *Faire ensemble l'espace public*
- **Cadrage : un projet pilote** (1^{er} semestre 2019)
 - **Choix du cycle d'orientation de Sécheron, avec le DIP et l'OCBA**
 - ✓ 3 critères : vulnérabilité écologique, sociale, et des ressources pour le projet
 - **Objectif initial** : réduire un *îlot de chaleur urbain* et favoriser le vivre ensemble.
 - **Approche** : Espace public, écologie (ICU) et vivre ensemble - pluridisciplinaire. Concertation intégrée au projet.
 - **Pilotage** : OU – DPEP en lien étroit avec le DIP, et l'OCBA
 - **Partenariats** : OU-SPC, DIP-DGEO et CO Sécheron, OCEAU, OCAN, HEPIA puis VdG; puis des acteur.ices du quartier : EMS Stella, Espace quartier, Armée du Salut/Le passage

Mais qu'est-ce qu'un préau ?



©Johannes Marburg



Les moments clés de la démarche

④ Projet d'ouvrage sept. 2022 > mai 2023

- Potagers
 - Equipements sportifs
- Acteurs publics, CO, jeunes et acteur.ices du quartier
Visites, travaux, classes, échanges

Avec **DIRPO (s)**

➡ Equipe CALM, MOA et partenaires

➡ Dépôt autor en juin 23

➡ Loi approuvée => crédit d'investissement de 5 646 777 fr (sept. 2022)

③ Projet de loi et préparation projet d'ouvrage oct.2021 > sept. 2022

➡ oct. 21 février 2022 : exposition de la démarche, 9 visites guidées

➡ Approfondissement du diagnostic; participation de l'équipe CALM aux ateliers de la concertation

② AVP oct. 2020 > oct. 2021

➡ Poursuite du diagnostic quartier et ajustement processus concertation, urbz

- - Diversité de supports et de lieux
- - Publics : élèves, des enseignants, habitants, acteur.ices du quartier
- - Des temps de concertation spécifiques et des temps conjoints

Direction(s) de projet OU, DIP, OCBA, OCAN, OCEAU + VdG 09/21

➡ Les principes issus de la concertation – mai 2021

➡ Esquisses > nombreux échanges et approfondissements > **AVP, oct. 2021**

➡ Îlots tests – 200 m2 – **octobre > mars 2022**

① Etude préliminaire oct. 2019 > juin 2020

➡ 1^{er} diagnostic équipe concertation - urbz

○ 1^{er} atelier : partage enjeux, analyse des usages existants

➡ Diagnostic, partiellement croisé; 1^{ère} analyse urbaine – Edms

Groupe OASIS et des usagers école
OU DPEP-SPC, DIP Dlog - DGEO, OCBA (CO – dir°, profs, PE, élèves)

Le projet en quelques mots

- Le triptyque eau-sol-végétation
- Traitement différencié et contextualisé des espaces
- Intensification des usages et mutualisation des espaces et des équipements

Rue –
rencontres,
bancs, tables

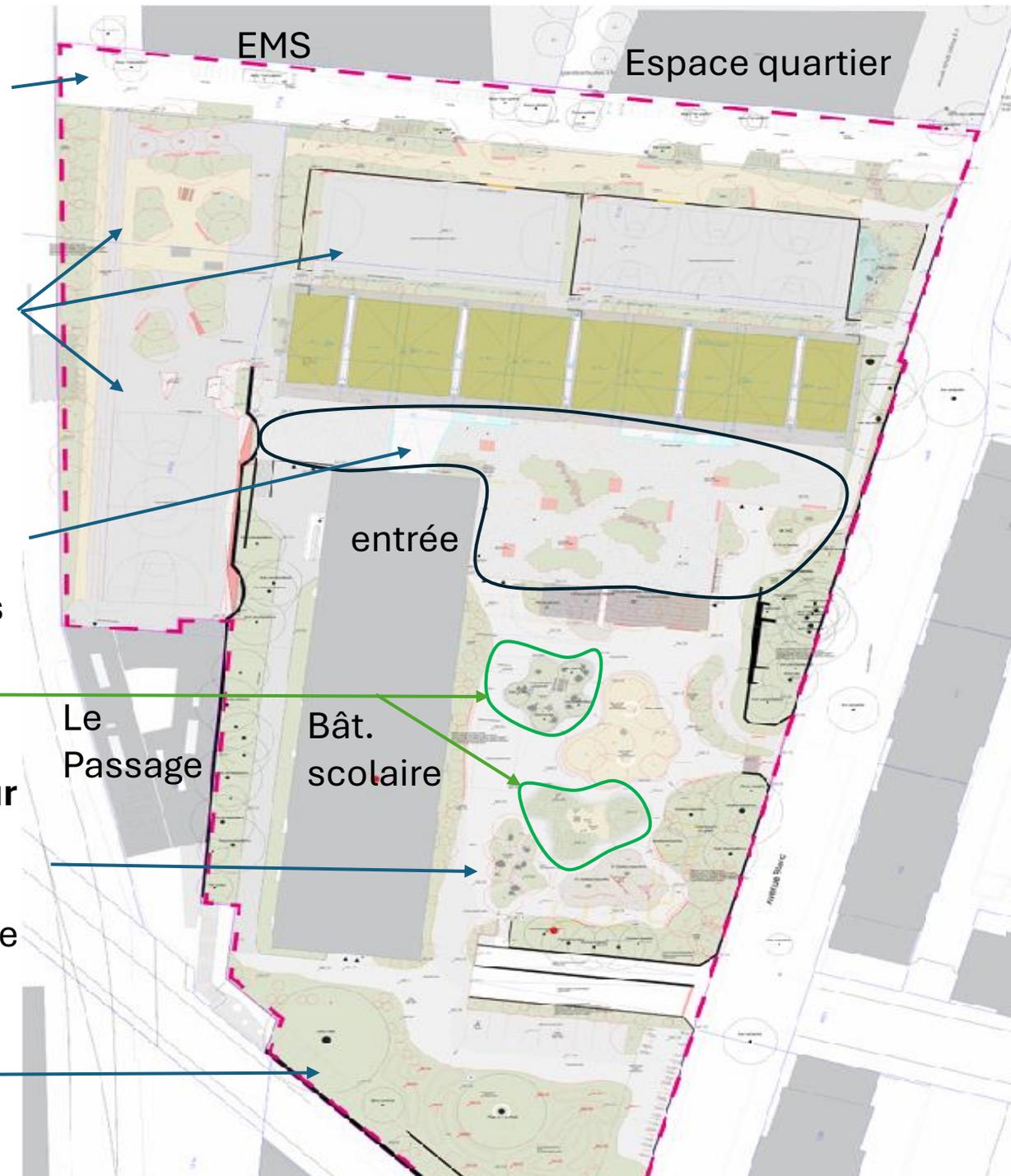
Bande équipée –
équipements
ludiques et
sportifs

Préau supérieur –
îlots plantés,
tables, assises

Ilots test

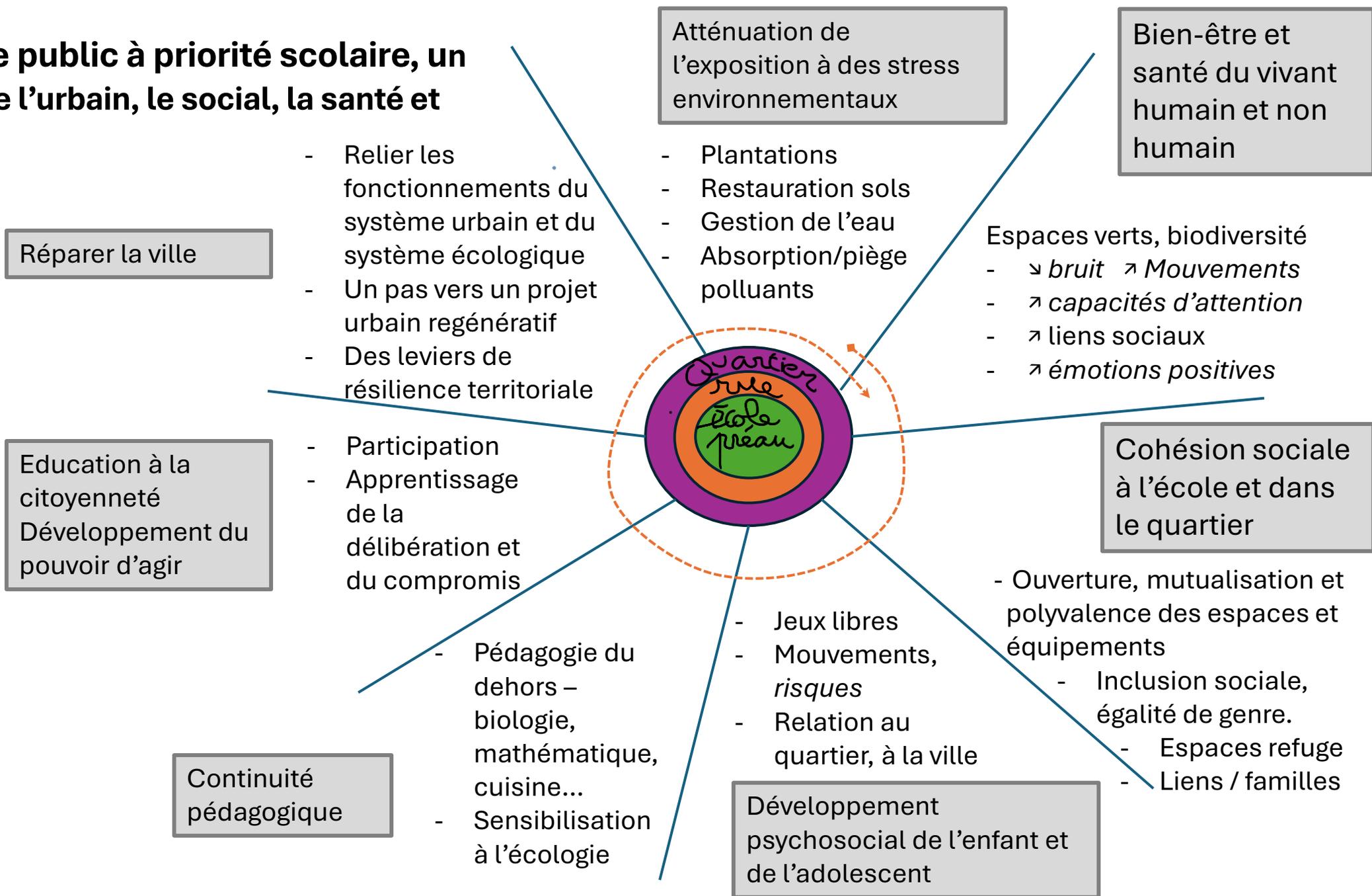
Préau inférieur
– îlots de
fraîcheur et
large aire pavée

Jardin
partagé –
potagers



Les principaux enseignements du projet

1/ Un espace public à priorité scolaire, un projet qui relie l'urbain, le social, la santé et l'écologie



2/ Un projet de coopération territoriale

- **La part de l'invisible : l'engagement des personnes dans le projet**

- Une place laissée libre par une orientation initiale très ouverte qui permet d'être « **être co-auteurs d'une œuvre commune** », sans délaisser les **buts spécifiques de son organisation**
- Une confiance qui émerge du **partage de l'information comme des incertitudes et des motivations**
- Une dynamique qui a alimenté le **désir de contribuer au projet et les imaginaires pour le nourrir**
- Etat des lieux et diagnostic en continu : **connaître ensemble**
- **Une concertation qui élargit le cercle et crée un espace tiers**
- Des bases vers «**un management coopératif**»

- **Un engagement progressif vers des collectifs institués**

- Une fondation symbolique : **1^{ère} gouvernance ancrée dans le territoire**, acteurs publics et représentants des usagers et usagers puis **une direction de projet** qui articule les différents espaces de travail
- Un **pilotage** axé sur le sens du projet; liberté laissée aux acteurs, dans un cadre et un collectif portés par l'OU
- Une combinaison puissante dans le **management de projet : vision et étape intermédiaire** – les îlots test.
- Des **apprentissages en commun** qui ont transformé le projet

3/ Une méthode de gestion de projet qui se nourrit du territoire et de la dynamique collective

→ *la méthode «classique» de la planification urbaine intègre progressivement les principes de la méthode «Agile» : ancrée dans le territoire et les échanges avec les futurs usagers, dans une approche itérative.*

- **Un diagnostic qui devient un processus continu**
 - mêlant approche urbaine et sociologique dans le cadre de la démarche de concertation
 - et qui s'articule aux avancées du projet et à ses besoins.
- **Une démarche de concertation ouverte, diversifiée et intégrée au projet ; des apports essentiels pour le projet mais aussi pour les élèves, le CO et le quartier**
- **Une démarche itérative qui a permis de se saisir des ressources existantes et de plusieurs opportunités pour faciliter l'émergence des composantes du projet.**

En résumé : trois piliers et des points d'attention

1. Un projet intégré reliant l'urbain, le social et l'écologie

- Un espace public à priorité scolaire qui répond aux enjeux écologiques et sociaux des villes denses
- Une alliance aux co-bénéfices multiples – atténuation, adaptation et bien vivre en ville - et une puissante source de mobilisation
- Des points à renforcer : la biodiversité (espèces animales) et les sols, mieux intégrer les enjeux de gestion.

2. Une coopération territoriale

- Construire un processus coopératif entre des acteurs : « un projet en soi ». L'exception de Sécheron (expérimentation, temps, budget).
- Qui interroge l'évolution de la culture et des cadres d'action des organisations pour être durable

3. Une gestion de projet ancrée dans le territoire et la concertation

- La participation des enfants et les adolescents s'est avérée essentielle dans ses apports comme dans sa portée pédagogique : un besoin de temps et de moyens au sein des établissements scolaires
- Des enjeux de progrès : faire émerger un portage programmatique sur la base de Sécheron, trouver un équilibre entre gouvernance terrain et institutionnelle.
- Un projet qui répond aux objectifs de plusieurs politiques publiques : une responsabilité et des moyens financiers qui pourraient être partagés.