

PRÉVISIONS CANTONALES DES EFFECTIFS D'ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

PRÉVISIONS À 4 ANS DE TERME : 2025-2028

Enseignement primaire

Cycle d'orientation

Enseignement spécialisé public et subventionné

Les hypothèses retenues dans ce document ont été élaborées à partir d'un projet du SRED discuté et amendé par le groupe de travail lors des séances du 3 décembre 2024 pour l'enseignement spécialisé et du 18 décembre 2024 pour l'enseignement régulier obligatoire.

Composition du groupe de travail

Pour la Direction générale de l'enseignement obligatoire

Mme Sabine Fauriel – Cheffe de service au service Organisation et planification

M. Olivier Joss – Chef de service au service Organisation et planification

Pour la Direction de la logistique

Mme Marta Perucchi – Directrice

Pour l'Office médico-pédagogique (OMP)

Mme Anne Demartin – Directrice, Service organisation et planification (SOP)

Mme Sandrine Ramillon – Cheffe de service, Service systèmes d'information, organisation et planification (SSIOP)

Mme Aline Sommer Bieler – Adjointe scientifique, Service de l'enseignement, de l'évaluation et du suivi de l'élève (SEESE)

Pour le Service de pédagogie spécialisée (SPS)

M. Pierrick Dudognon – Chef de service

Pour l'Office de l'action, de l'insertion et de l'intégration sociales (OAIS)

Mme Isabelle Walthert – Adjointe de direction, pôle handicaps

Pour la Fondation Ensemble

M. Jérôme Laederach – Directeur général

Pour l'Association genevoise des organismes d'éducation, d'enseignement et de réinsertion (AGOEER)

M. Jérôme Laederach – Membre du bureau de l'AGOEER

Pour la Fondation Astural

M. Éric Métral – Directeur du Service Éducatif Itinérant (SEI)

Pour le Centre de Consultation Spécialisé en Autisme (CCSA)

Pr Marie Schaer – Médecin responsable

Pour le Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SPEA) des HUG

Dr François Hentsch - Médecin responsable de la Consultation multidisciplinaire du psycho-développement (Unité de guidance petite enfance - HUG)

Pour le Service de la recherche en éducation

M. Martin Benninghoff – Directeur

M. Bernard Engel – Collaborateur scientifique

Diffusion

Présidence DIP

Secrétariat général

Direction générale de l'enseignement obligatoire

Direction générale de l'enseignement secondaire II

Direction générale de l'Office médico-pédagogique

Direction générale de l'Office de l'enfance et de la jeunesse

Direction des finances

Groupe gestion des données scolaires DOSI-GDS

Services techniques du DIP

Service des écoles de la Ville de Genève

Groupement intercommunal pour l'animation parascolaire

Société pédagogique genevoise

Association des communes genevoises

Hospice Général

Sources des données

- fichier d'enfants préscolaires selon un extrait de la base de données de l'Office cantonal de la population et des migrations (OCPM)
- fichier d'élèves selon un extrait de la base de données scolaires normalisée (nBDS) tenue à jour par le Groupe gestion de données scolaires de la DOSI-GDS (Direction de l'organisation et de la sécurité de l'information / Gestion de données scolaires)

Contacts

bernard.engel@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 08

aurelie.pont@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 07 (coordinatrice)

TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	6
.....	6
Avertissement.....	7
En résumé	7
Élèves suivant deux scolarités.....	9
A. ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE (EO)	11
A.1 Écart constat - prévision.....	12
A.1.1 Constat au 15 novembre 2024.....	12
A.1.2 Bilan de la prévision à 6 mois pour 2024	14
A.1.3 Bilan de la prévision à 18 mois pour 2024	25
A.2 Évolution du solde "autres origines – départs" (EP) et du solde migratoire (CO), 2021-2024	26
A.2.1 Solde "autres origines – départs" de l'enseignement primaire	26
A.3 Hypothèses retenues pour la prévision 2025-2028 (formulées en déc. 2024)	29
A.3.1 Hypothèses démographiques	29
A.3.2 Hypothèses migratoires	29
A.3.3 Facteurs d'incertitudes	30
A.3.4 Principaux facteurs d'évolution de la prévision de l'enseignement primaire	31
A.3.5 Principaux facteurs d'évolution de la prévision du Cycle d'orientation.....	34
A.4 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'EO pour 2025-2028	37
A.4.1 Résultats des prévisions d'effectifs de l'enseignement primaire (2025-2028).....	37
A.4.2 Prévision pour 2025 - EP : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"	38
A.4.3 Résultats des prévisions d'effectifs du Cycle d'orientation (2025-2028)	39
A.4.4 Prévision pour 2025 - CO : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"	40
A.5 Provenances et orientations des enfants préscolaires et des élèves de l'enseignement régulier obligatoire	41
A.5.1 Enfants préscolaires	41
A.5.2 Élèves de l'enseignement primaire	43
A.5.3 Élèves du Cycle d'orientation.....	51
B. ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ (ES).....	55
B.1 Introduction sur l'enseignement spécialisé public et subventionné	56
B.1.1 Contexte	56
B.1.2 Partenariat	56
B.2 Écart constat - prévision.....	57
B.2.1 Constat au 15 novembre 2024.....	57
B.2.2 Bilans des prévisions à 6 mois et à 18 mois pour 2024	59
B.3 Éléments d'analyse sur les effectifs d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé.....	61
B.3.1 Provenances et destinations de la cohorte d'élèves fréquentant l'ES en 2023	61
B.3.2 Échanges entre l'enseignement spécialisé (ES) et l'enseignement régulier obligatoire (EO)	62
B.3.3 Solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité et le type de structures	63

<i>B.3.4 Âge scolaire des élèves de l'enseignement spécialisé</i>	67
<i>B.3.5 Taux de maintien des élèves de l'enseignement spécialisé</i>	68
B.4 Hypothèses retenues pour la prévision 2025-2028 (formulées en déc. 2024)	69
<i>B.4.1 Anticipation des besoins de prise en charge comme aide à la formulation des hypothèses</i>	69
<i>B.4.2 Principales hypothèses pour la prévision 2025-2028</i>	69
B.5 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'ES pour 2025-2028	71
B.6 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement spécialisé	74
 C. TABLEAU DE SYNTHÈSE DES PRÉVISIONS : ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE PUBLIC ET ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ	86
 ANNEXES	87
<i>ANNEXE 1 : Méthodologie</i>	88
<i>ANNEXE 2 : Évolution de la natalité</i>	90
<i>ANNEXE 3 : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné et effectifs d'élèves – situation observée au 15.11.2024</i>	91
<i>ANNEXE 4 : Évolution de l'effectif maximum des institutions de l'enseignement spécialisé par catégorie – 2020-2021 – 2024-2025</i>	94
<i>ANNEXE 5 : Matrices de transition alimentant le modèle prévisionnel</i>	95
<i>ANNEXE 6 : Matrices détaillées des transitions de l'enseignement spécialisé</i>	100
<i>ANNEXE 7 : Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil</i>	103
<i>ANNEXE 8 : « Marges d'erreur » pour l'enseignement spécialisé</i>	105
<i>ANNEXE 9 : Perspectives d'évolution de 2028 à 2030 et limites de l'exercice</i>	106
<i>ANNEXE 10 : Part des élèves de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire I domiciliés en France voisine</i>	109

Introduction

La prévision des effectifs d'élèves est indispensable au pilotage du système d'enseignement et de formation pour anticiper les besoins en infrastructure, budgéter et allouer les ressources, et organiser l'année scolaire. Afin de répondre à ces besoins, chaque année, les directions générales et le Service de la recherche en éducation (SRED) réalisent conjointement l'exercice de prévision d'effectifs d'élèves.

Il convient de relever que les effectifs d'élèves recensés au 15 novembre correspondent à une photographie du moment et que les mouvements d'élèves sont continuels chaque jour de l'année scolaire. L'intérêt de la démarche d'un décompte à un jour donné réside dans la comparaison possible d'une année sur l'autre même si nous ne prétendons pas, par ce seul relevé, retranscrire la réalité vécue des effectifs au sein des classes de l'école genevoise.

Par ailleurs, et toujours selon une démarche identique à ces dernières années, ce document établit une prévision à 4 ans fondée sur une approche d'analyse de flux d'élèves et de formulation d'hypothèses successives.

Ainsi, au 15 novembre 2024, l'enseignement primaire comptait 39'787 élèves, l'enseignement secondaire I 14'543 et l'enseignement spécialisé public et subventionné 2'246. Par rapport à l'année précédente, les effectifs ont augmenté dans l'enseignement primaire (525 élèves de plus, soit +1,3%), au secondaire I (245 élèves de plus, soit +1,7%) et dans l'enseignement spécialisé public et subventionné (67 élèves de plus, soit +3,1%).

L'année 2022 avait été marquée par les conséquences de la guerre en Ukraine et les importantes arrivées d'élèves qui en avaient découlé, dans l'enseignement primaire comme au secondaire I. En 2023, ces arrivées s'étaient poursuivies, à un niveau toutefois un peu moins important, et cette diminution des arrivées s'est reproduite en 2024. La situation internationale continue d'engendrer une grande incertitude quant aux évolutions futures. L'hypothèse principale qui a été faite pour l'enseignement primaire est celle d'une diminution progressive des apports migratoires en 2025 et 2026, et d'une stabilisation les années suivantes. Pour l'enseignement secondaire I, proportionnellement un peu plus impacté par les arrivées en provenance de l'extérieur du canton, une hypothèse similaire a été faite pour les effectifs des classes d'accueil, où se concentre l'impact des phénomènes migratoires.

Pour les quatre années à venir, l'exercice de prévision des effectifs d'élèves prévoit une augmentation du nombre d'élèves à l'école primaire en 2025 et 2026 (respectivement +0,3% et 0,4%), des hausses sensiblement moins importantes que celles observées ces dernières années. Les effectifs devraient ensuite diminuer en 2027 et 2028. À quatre ans de terme, l'enseignement primaire pourrait accueillir environ 250 élèves de moins qu'en 2024. S'agissant du secondaire I, on s'attend à une augmentation d'effectifs sur toute la période de prévision, avec des hausses oscillant entre +1% et +2%, pour atteindre à quatre ans de terme un effectif d'un peu plus de 15'500 élèves, soit environ 975 de plus qu'en 2024.

Dans l'enseignement spécialisé, l'exercice réalisé prévoit une augmentation des effectifs entre 2025 et 2028 (de +0,9% à +3,2% selon les années). Toutefois, la formulation d'hypothèses permettant d'infléchir l'évolution prévue des effectifs d'élèves est ici délicate. En effet, de nouvelles grandes orientations ont été annoncées par la conseillère d'État Anne Hiltbold en décembre 2023. Les changements prévus, comme la mise en place de la co-intervention dans des classes de 1P-2P, devraient notamment favoriser davantage l'entrée en scolarité dans l'enseignement régulier plutôt que dans le spécialisé, et le retour d'élèves du spécialisé dans le régulier. Cependant, il a été estimé par les groupes de travail qu'il n'était pas encore possible, au moment de la réalisation du présent document, de mesurer l'impact desdits changements, qui commencent seulement à se déployer, sur les effectifs d'élèves. Ainsi, aucune hypothèse spécifique n'a été formulée en lien avec les évolutions programmées du système. Des hypothèses ont par contre été émises concernant l'accroissement possible du nombre d'élèves de l'enseignement spécialisé de niveau primaire à la rentrée 2025, sur la base des éléments disponibles.

Enfin, en raison des enjeux autour de la planification des bâtiments scolaires et sur demande de la direction de la logistique du DIP, les prévisions d'effectifs d'élèves à quatre ans (2025-2028) ont été prolongées (sur la base d'une poursuite de tendance à taux constant) à l'horizon 2031. Ces projections sont présentées uniquement à titre indicatif, en annexe.

Anne Demartin
DGOMP
Directrice du service
Organisation et planification (ES)

Sabine Fauriel
DGEO
Cheffe de service au service
Organisation et planification (EO)

Martin Benninghoff
SRED
Directeur

Avertissement

Les données observées concernant les élèves présentées dans ce document proviennent d'extractions de la Base de données scolaires (nBDS) au 15 novembre de chaque année. Elles reflètent l'état de la base à cette date. Malgré une gestion rigoureuse, il est toujours possible que la base comporte des erreurs d'enregistrement ou que toutes les informations utiles n'aient pas été complètement saisies au moment de l'extraction.

En résumé

Enseignement régulier obligatoire

Au 15 novembre 2024, on comptabilise 39'787 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois. Les effectifs augmentent de 525 élèves par rapport à 2023 (+1,3%). La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique essentiellement par un solde "autres origines – départs" nettement positif. Les effectifs du Cycle d'orientation sont quant à eux de 14'543 élèves au 15 novembre 2024, en hausse par rapport à 2023 (+245 élèves, soit +1,7%). Cette évolution est également principalement due à un solde migratoire nettement positif.

Les hypothèses retenues pour la prévision 2025-2028 sont les hypothèses "standard", adaptées au cas par cas selon les discussions ayant eu lieu au sein du groupe de travail (voir détail au chapitre A.3). Ces adaptations impliquent, pour l'enseignement primaire, une hypothèse d'évolution du solde "autres origines – départs"¹ duquel découle un gain important (+560 élèves par an en moyenne), et pour le Cycle d'orientation une hypothèse de gain migratoire important (+194 élèves par an en moyenne). Quant à la natalité, l'observation 2024, à savoir 4'588 enfants, est reconduite à l'identique sur l'ensemble de la période de prévision (cf. A.3).

Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Ens. primaire	37'860	38'642	39'262	39'787	39'908	40'066	39'913	39'538
Variation annuelle	419	782	620	525	121	158	-153	-375

Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter jusqu'en 2026 pour atteindre alors un peu plus de 40'050 élèves, principalement du fait d'un solde "autres origines – départs" nettement positif. Le solde naturel devrait par contre être négatif sur toute la période prévisionnelle, tout particulièrement en 2027 et 2028, années où des baisses d'effectifs interviendraient (cf. A.3.4).

Évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Cycle d'orientation	13'305	13'762	14'298	14'543	14'841	14'994	15'298	15'520
Variation annuelle	259	457	536	245	298	153	304	222

Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs du Cycle d'orientation devraient croître sur toute la période prévisionnelle. En légère baisse par rapport aux années récentes, le solde migratoire resterait élevé, le solde "entrées – sorties" jouant pour l'essentiel le rôle de variable d'ajustement et définissant des hausses plus ou moins prononcées, dont les plus importantes interviendraient en 2025 et 2027 (environ 300 élèves supplémentaires chacune de ces années).

¹ Bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton + nouvelles doubles scolarités EP-ES (voir pages 9-10 et 17).

Enseignement spécialisé public et subventionné

Au 15 novembre 2024, on dénombre 2'246 scolarités dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'232 élèves, car 14 élèves fréquentent deux structures au sein même de l'enseignement spécialisé (cf. pages 9 et 10). Par rapport à 2023, on observe une augmentation de 67 scolarités, supérieure à celle intervenue entre 2022 et 2023, mais comparable à celles des deux précédentes années.

Les hypothèses retenues pour la période 2025-2028 tablent, pour toute la période prévisionnelle, sur des hausses des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé. Le niveau d'augmentation serait en 2025 comparable à celui de 2024, mais irait ensuite décroissant (cf. B.4 et B.5).

Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné

	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Ens. spécialisé	2'091	2'160	2'179	2'246	2'317	2'362	2'391	2'413
Variation annuelle	65	69	19	67	71	45	29	22

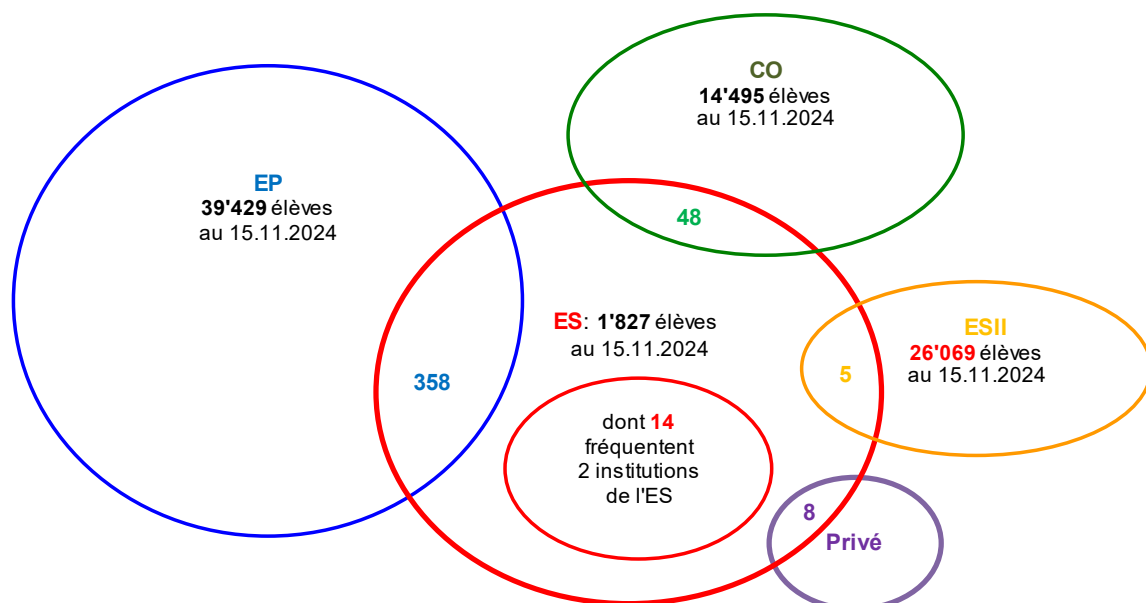
Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Élèves suivant deux scolarités

Les données proposées dans ce document se basent sur un relevé des scolarités et pas sur un décompte des individus. En effet, au sein du système d'enseignement et de formation genevois, les élèves peuvent suivre deux scolarités (appelées rang 1 et rang 2) une année donnée, soit dans deux établissements de degrés d'enseignement différents, soit dans deux structures du même degré d'enseignement. Ainsi, au 15 novembre 2024, on comptabilise 433 élèves suivant une double scolarité : 411 fréquentent à la fois l'enseignement régulier public et l'enseignement spécialisé, 14 fréquentent deux structures de l'enseignement spécialisé et 8 fréquentent à la fois l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé. Cela représente une diminution de 37 élèves par rapport au 15 novembre 2023, où 470 étaient en double scolarité.

Le schéma ci-dessous présente la répartition des 433 élèves suivant une double scolarité selon le degré d'enseignement concerné.

Élèves suivant une double scolarité au 15 novembre 2024



Source : SRED / Données au 15.11

Au 15 novembre 2024 :

- 39'429 élèves fréquentent uniquement un établissement de l'enseignement primaire et 358 élèves fréquentent à la fois un établissement de l'enseignement primaire et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 39'787 (effectif utilisé dans l'exercice de prévisions) correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 14'495 élèves fréquentent uniquement un collège du Cycle d'orientation et 48 élèves fréquentent à la fois un établissement du CO et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 14'543 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 26'064 élèves fréquentent uniquement un établissement de l'enseignement secondaire II et 5 fréquentent à la fois un établissement de l'enseignement secondaire II et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 26'069 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 1'827 élèves fréquentent l'enseignement spécialisé, dont 14 fréquentent deux établissements de l'enseignement spécialisé. De plus, 411 élèves fréquentent à la fois l'enseignement régulier (public) et l'enseignement spécialisé, et 8 fréquentent à la fois l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé. Ainsi, le total de 2'246 correspond à des scolarités et pas à des individus.

Ces dernières années, on relève une tendance à la diminution des doubles scolarités enseignement spécialisé – enseignement régulier public, passées de 490 à 411 en trois ans, soit -16%.

Évolution du nombre d'élèves suivant une double scolarité, 2021-2024

	2021	2022	2023	2024
ES - EP	430	427	403	358
ES - CO	59	36	49	48
ES - ESII	1			5
ES - Ens. privé	8	9	8	8
ES - ES	19	10	10	14
Total doubles scol.	517	482	470	433

Source : SRED / Données au 15.11

À l'heure actuelle, le recensement des élèves ayant deux scolarités est effectué dans chacun des établissements fréquentés. Les élèves fréquentant à la fois l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé apparaissent donc à la fois dans le total des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé et dans les totaux des autres degrés d'enseignement. De même, les élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé apparaissent deux fois dans le total de l'enseignement spécialisé. Cette prise en compte est juste du point de vue des prestations délivrées mais peut être problématique du point de vue du dénombrement et sur le plan budgétaire.

Le dénombrement des individus scolarisés dans l'enseignement public genevois pourrait alors se faire en tenant compte uniquement des élèves ayant une scolarité de rang 1 (scolarité dite principale) dans chaque degré d'enseignement. Le tableau suivant décrit les différentes combinaisons de doubles scolarités et permet donc de comptabiliser les élèves selon leur scolarité de rang 1.

Combinaisons des doubles scolarités (rang 1 / rang 2), 15.11.2024

Rang 1	Rang 2	Nb élèves
EP	x	39'429
EP	ES	5
CO	x	14'495
CO	ES	0
ESII	x	26'064
ESII	ES	0
ES	x	1'813
ES	ES	14
ES	EP	353
ES	CO	48
ES	ESII	5
ES	Privé	8

Source : SRED / Données au 15.11

- 39'434 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire, dont 5 ont une scolarité de rang 2 dans l'enseignement spécialisé, et 353 élèves ayant une scolarité de rang 2 dans le primaire sont en scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé.
- 14'495 élèves suivent une scolarité de rang 1 au Cycle d'orientation, et 48 élèves ayant une scolarité de rang 2 au Cycle d'orientation sont en scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé.
- 26'064 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement secondaire II, et 5 élèves ayant une scolarité de rang 2 dans l'enseignement secondaire II sont en scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé.
- 2'227 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé, dont 1'813 n'ont pas de scolarité de rang 2 et 414 ont une scolarité de rang 2 dans l'enseignement régulier public ou privé. 14 élèves suivent deux scolarités dans l'enseignement spécialisé, et 5 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire et une scolarité de rang 2 dans l'enseignement spécialisé.

A. ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE (EO)

A.1 Écart constat - prévision

A.1.1 Constat au 15 novembre 2024

Au 15 novembre 2024, on comptabilise 39'787 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois (**Figure 1**). Les effectifs augmentent de 525 élèves par rapport à 2023 (+1,3%), une hausse moindre que celles observées entre 2021 et 2022 (+782) et entre 2022 et 2023 (+620). La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique principalement par un solde "autres origines – départs" positif, que sont loin de compenser le solde "entrées – sorties", quasiment nul, et le modeste déficit engendré par les échanges avec l'enseignement spécialisé.

Figure 1 : Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire, 2021 - 2024

	2021	2022	2023	2024	Variation 2023-2024	
					effectifs	%
1P	4'699	4'738	4'790	4'760	-30	-0.6
2P	4'820	4'787	4'774	4'820	46	1.0
3P	4'818	4'984	5'017	5'001	-16	-0.3
4P	4'900	4'997	5'078	5'086	8	0.2
Cycle élémentaire	19'237	19'506	19'659	19'667	8	0.0
5P	4'728	4'848	4'984	5'095	111	2.2
6P	4'570	4'785	4'934	5'049	115	2.3
7P	4'722	4'692	4'927	5'010	83	1.7
8P	4'603	4'811	4'758	4'966	208	4.4
Cycle moyen	18'623	19'136	19'603	20'120	517	2.6
Total ens. primaire	37'860	38'642	39'262	39'787	525	1.3
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ES</i>	430	427	403	358	-45	-11.2

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

De façon plus détaillée, les effectifs du cycle élémentaire affichent une quasi-stabilité par rapport à 2023 (+8 élèves). Les effectifs augmentent légèrement en 2P et 4P, et diminuent en 1P et 3P. La hausse globale se concentre sur les effectifs d'élèves du cycle moyen, qui augmentent de 517 élèves, soit +2,6%. Les quatre années de scolarité concernées voient leurs effectifs croître, la 8P absorbant à elle seule 40% de la hausse.

Les élèves des classes d'accueil de l'enseignement primaire faisant dans leur grande majorité l'objet d'une intégration dans les classes régulières, ils ne constituent pas une catégorie de prévision à part entière et font partie des élèves des années de scolarité 4P à 8P (il n'y a pas de classes d'accueil pour les 1P, 2P et 3P). Cependant, l'augmentation récente de leurs effectifs nous amène à nous pencher sur leur évolution.

Figure 2a : Éléves en accueil primaire en proportion de la totalité des élèves de l'EP

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Accueil EP	533	582	499	501	909	877	770
<i>temps partiel</i>	517	558	478	481	823	833	693
<i>temps plein</i>	16	24	21	20	86	44	77
Effectifs totaux EP	35'648	36'832	37'441	37'860	38'642	39'262	39'787
Part de l'accueil	1.5%	1.6%	1.3%	1.3%	2.4%	2.2%	1.9%

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

En proportion du total des effectifs de l'enseignement primaire, on constate qu'en 2022, la part de l'accueil augmente significativement par rapport aux quatre années précédentes (**Figure 2a**). Cela correspond à la première année d'arrivées en nombre de personnes en provenance notamment d'Ukraine. La part d'élèves en accueil comme leur nombre total décroissent légèrement en 2023, une tendance qui s'accroît en 2024. La part dans le total reste cependant supérieure à celles observées entre 2018 et 2021.

Figure 2b : Élèves de provenance "autres origines" (AO) en accueil primaire

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
4P	77	82	48	59	154	113	59
5P	76	83	55	62	133	112	108
6P	75	73	47	73	143	104	93
7P	78	82	54	67	124	118	71
8P	58	84	61	51	128	95	79
Arrivées AO en accueil EP	364	404	265	312	682	542	410
Total arrivées AO 4P-8P	896	1'036	768	826	1'186	1'106	989
<i>variation annuelle</i>		+16%	-26%	+8%	+44%	-7%	-11%
Part d'élèves en accueil EP dans les arrivées AO 4P-8P	40.6%	39.0%	34.5%	37.8%	57.5%	49.0%	41.5%
<i>variation annuelle</i>		-4%	-12%	+9%	+52%	-15%	-15%

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Les arrivées dites "*autres origines*" sont celles d'élèves qui ne suivaient pas de scolarité à Genève l'année précédente. Pour les années de scolarité 4P à 8P, il s'agit essentiellement d'élèves provenant de l'extérieur du canton. On observe entre 2018 et 2021 des fluctuations relativement modestes de la part de ces élèves qui connaissent dès leur arrivée une orientation vers une classe d'accueil EP. Cette part oscille alors entre 34,5% et 40,6% (**Figure 2b**). Elle grimpe à 57,5% en 2022. Elle diminue cependant en 2023 et en 2024, année où elle retrouve un niveau comparable à la situation d'avant 2022.

Il convient de préciser que les effectifs de l'accueil varient beaucoup en cours d'année, ce que l'étude de la situation au 15 novembre de chaque année ne permet pas d'appréhender pleinement.

Les effectifs du Cycle d'orientation sont de 14'543 élèves au 15 novembre 2024, en hausse pour la quatrième année consécutive (+245 élèves par rapport à 2023, soit une hausse plus modeste que les trois précédentes) (**Figure 3**). Cette évolution s'explique essentiellement par un solde migratoire particulièrement élevé pour la troisième année de suite, cependant en partie compensé par un solde "entrées – sorties" négatif.

Figure 3 : Évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation, 2021 - 2024

	2021	2022	2023	2024	Variation 2023-2024	
					effectifs	%
9-CO	4'347	4'421	4'575	4'560	-15	-0.3
10-CO	4'264	4'454	4'542	4'744	202	4.4
11-CO	4'194	4'180	4'432	4'537	105	2.4
Atelier-CO	85	87	82	79	-3	-3.7
Total CO (sans Accueil)	12'890	13'142	13'631	13'920	289	2.1
Accueil-CO	415	620	667	623	-44	-6.6
Total CO	13'305	13'762	14'298	14'543	245	1.7
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ES</i>	59	36	49	48	-1	-2.0

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

La hausse des effectifs se concentre entièrement dans les années de scolarité 10-CO et 11-CO, tandis que la 9-CO connaît une quasi-stabilité. Les effectifs des classes d'accueil diminuent et retrouvent le niveau de 2022, ce qui reste toutefois un niveau élevé en comparaison des années précédentes. Rappelons par ailleurs que comme dans le primaire, les effectifs de l'accueil varient beaucoup en cours d'année (voir aussi plus bas, **Figure 5c**).

A.1.2 Bilan de la prévision à 6 mois pour 2024

Pour l'enseignement primaire, on avait prévu une hausse des effectifs de 660 élèves pour l'année 2024. En réalité, on a observé une augmentation de 525 élèves, soit **135 élèves** de moins que ce qui avait été anticipé (**Figure 4a**).

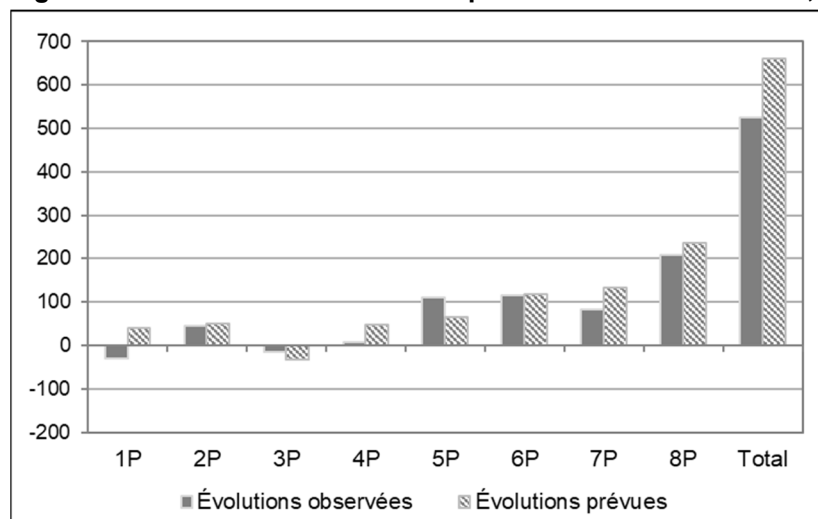
Figure 4a : Comparaison entre les effectifs observés et prévus en 2024, enseignement primaire

	Effectifs au 15.11.2024 (a)	Effectifs prévus pour 2024 (b)	Écart	
			en effectifs (a-b)	en % (a-b)/(a)
1P	4'760	4'831	-71	-1.5
2P	4'820	4'824	-4	-0.1
3P	5'001	4'984	17	0.3
4P	5'086	5'126	-40	-0.8
Cycle élémentaire	19'667	19'765	-98	-0.5
5P	5'095	5'049	46	0.9
6P	5'049	5'052	-3	-0.1
7P	5'010	5'061	-51	-1.0
8P	4'966	4'995	-29	-0.6
Cycle moyen	20'120	20'157	-37	-0.2
Total enseignement primaire	39'787	39'922	-135	-0.3

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Pour toutes les années de scolarité sauf la 1P, les évolutions observées entre 2023 et 2024 vont dans le sens qui était prévu (**Figure 4b**). Néanmoins, on a globalement surestimé les effectifs, en particulier ceux du cycle élémentaire (où se concentrent plus de 70% de l'écart entre prévisions et observations). Mais l'écart global est plutôt modeste à l'échelle de l'ensemble de l'enseignement primaire.

Figure 4b : Évolutions observées et prévues entre 2023 et 2024, enseignement primaire



Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Pour le Cycle d'orientation, on prévoyait une hausse de 251 élèves pour 2024 et on observe en réalité une hausse de 245 élèves. L'écart avec la prévision réalisée pour 2024 est donc de **-6 élèves** pour l'ensemble des effectifs du CO (**Figure 5a**).

Figure 5a : Comparaison entre les effectifs observés et prévus en 2024, Cycle d'orientation

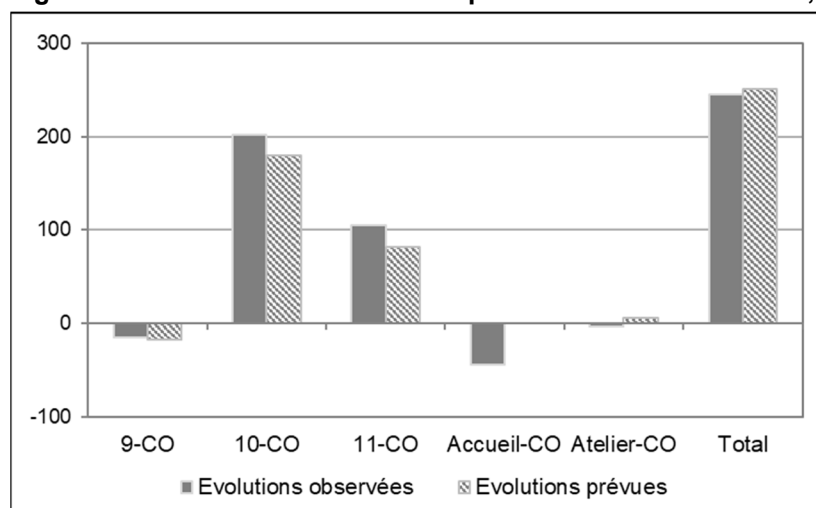
	Effectifs au 15.11.2024 (a)	Effectifs prévus pour 2024 (b)	Écart	
			en effectifs (a-b)	en % (a-b)/(a)
9-CO	4'560	4'558	2	0.0
10-CO	4'744	4'722	22	0.5
11-CO	4'537	4'514	23	0.5
Atelier-CO	79	88	-9	-11.4
Total CO (sans Accueil)	13'920	13'882	38	0.3
Accueil-CO	623	667	-44	-7.1
Total CO	14'543	14'549	-6	0.0

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Au CO, les évolutions observées entre 2023 et 2024 vont toutes dans le sens qui était prévu, sauf pour l'accueil et les classes-atelier (**Figure 5b**). Dans le détail :

- La légère baisse prévue en 9-CO s'est réalisée quasiment dans les proportions anticipées.
- En 10-CO et 11-CO, on a légèrement sous-estimé les hausses d'effectifs (de 0,5%).
- Dans les classes-atelier, on observe une baisse de 3 élèves au lieu du +6 prévu.
- Les effectifs de l'accueil ont quant à eux été surestimés : ils diminuent de 44 élèves (-7,1%) alors qu'on avait fait l'hypothèse d'une stabilité. Pour l'essentiel, la différence est due à des arrivées en provenance de l'extérieur du canton moins nombreuses qu'attendu.
- Rappelons par ailleurs que les arrivées d'élèves en classes d'accueil se font tout au long de l'année et ne sont donc pas toutes observables au 15 novembre. La **Figure 5c** l'illustre et permet de constater qu'en 2024, pour la deuxième année consécutive, les effectifs des classes d'accueil ont diminué entre mars et novembre, ce qui est inhabituel.

Figure 5b : Évolutions observées et prévues entre 2023 et 2024, Cycle d'orientation



Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Figure 5c : Évolutions des effectifs d'élèves des classes d'accueil du CO entre 2021 et 2024

	année scolaire			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
effectifs au 15 novembre	415	620	667	623
effectifs au 15 mars	475	709	743	-

Source : SRED

Précisons que depuis la rentrée 2023, quelques dizaines d'élèves en accueil du CO bénéficient de périodes d'immersion dans des classes régulières, à l'image du fonctionnement de l'accueil "plein temps" de l'enseignement primaire. Il s'en trouve 34 parmi les 623 que l'on recense au 15 novembre 2024.

D'une manière générale, les écarts entre les données observées et la prévision peuvent être expliqués en étudiant les principaux paramètres² d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire.

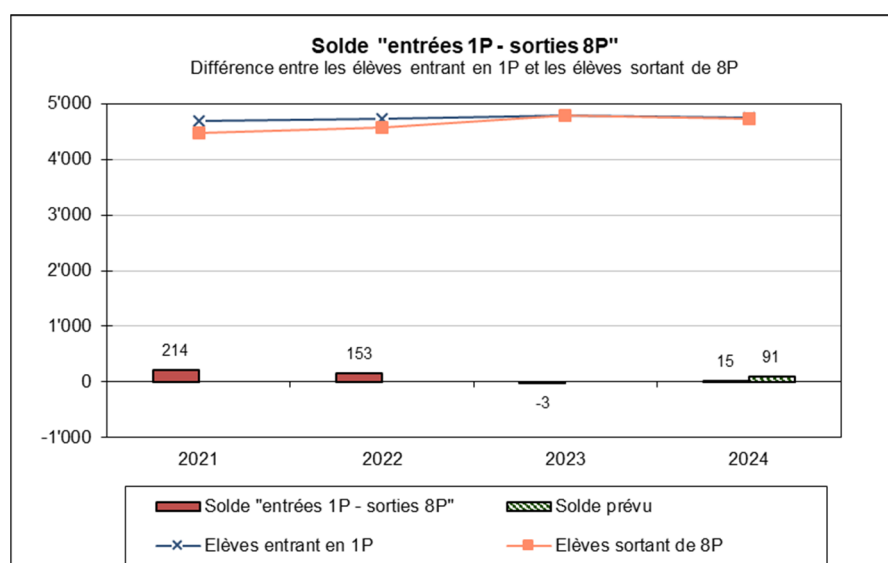
- 1) Le solde naturel :
 - pour l'enseignement primaire : différence entre les élèves arrivant en 1P et les élèves quittant la 8P pour le CO (solde "entrées en 1P – sorties de 8P") ;
 - pour le Cycle d'orientation : différence entre les élèves de 8P de l'enseignement public entrant au CO et les élèves sortant du CO pour l'enseignement secondaire II public (solde "entrées – sorties du CO") ;
- 2) *pour le CO* : le solde migratoire, soit la différence entre les arrivées de l'extérieur du canton et les départs hors du canton³ ;
- 3) *pour l'enseignement primaire* : le solde "autres origines – départs", constitué du solde migratoire (différence entre les arrivées de l'extérieur du canton et les départs hors du canton⁴) et des nouvelles doubles scolarités EP-ES (intégrations) ;
- 4) le bilan des échanges avec l'enseignement privé ;
- 5) le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné⁵.

A.1.2.1 Analyse des écarts à 6 mois pour l'enseignement primaire

Mouvements naturels pour l'enseignement primaire

En 2021, le solde naturel est positif (**Figure 6**), il y a plus d'individus entrants en 1P que de sortants de 8P. En 2022, les entrants augmentent, mais les sortants augmentent davantage, et le solde diminue. En 2023, les entrants augmentent légèrement mais les sortants le font bien plus nettement, et le solde devient négatif. Au 15 novembre 2024, entrants et sortants diminuent dans des proportions comparables, et le solde s'établit à +15 élèves, très proche de celui de 2023.

Figure 6 : Solde "entrées en 1P – sorties de 8P"⁽¹⁾



⁽¹⁾ Non compris les redoublements de 1P et de 8P.

Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour la rentrée 2024 prévoyaient une augmentation des entrants et une diminution des sortants, pour un bilan qui devait s'établir à +91. En réalité, la baisse des sortants s'est produite dans les proportions prévues, mais les entrants ont eux aussi diminué, aboutissant à un bilan plus modeste que prévu. L'écart entre prévisions et observations pour ce facteur est de **-76 élèves**.

² D'autres paramètres prennent également en compte le taux de doublage des différentes années de scolarité et les sauts d'année de scolarité (cf. annexe 1 - Méthodologie).

³ On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud (voir aussi Annexe 10).

⁴ Voir note 3.

⁵ Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

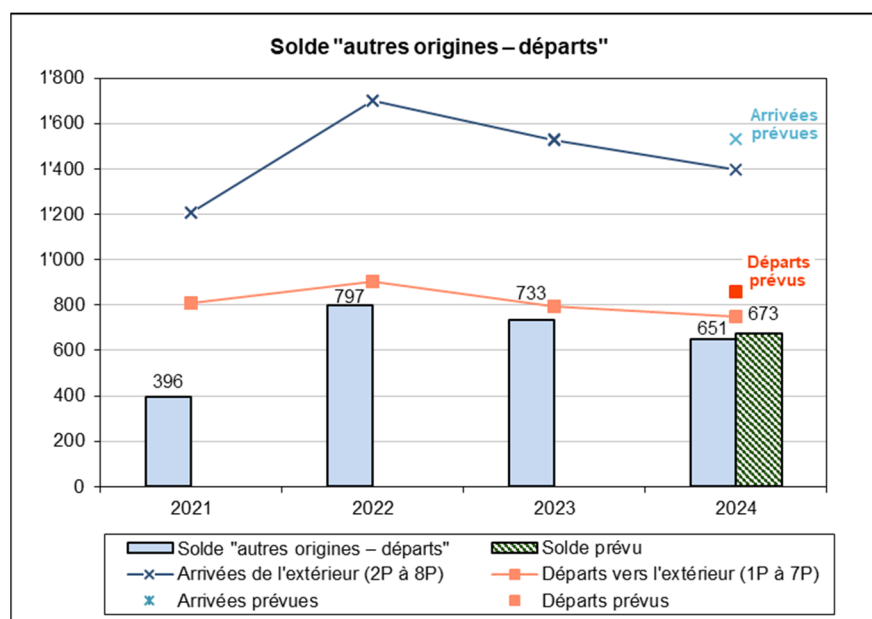
Solde "autres origines – départs" pour l'enseignement primaire

Le solde "autres origines – départs" est constitué :

- 1) du bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton⁶ ;
- 2) des arrivées induites par l'intégration d'élèves de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement primaire, qui génère de nouvelles scolarités dans l'enseignement primaire.

Le solde est positif sur toute la période considérée et participe donc à la croissance des effectifs d'élèves (**Figure 7a**). En 2021, les arrivées augmentent par rapport à une année 2020 marquée par la pandémie de COVID-19, tandis que les départs restent stables. En 2022, les départs augmentent, mais les arrivées également, et bien davantage, notamment du fait du conflit en Ukraine. En 2023, départs et arrivées diminuent, mais bien que diminuant de manière un peu plus marquée que les départs, les arrivées restent à un niveau nettement plus élevé qu'en 2020 et 2021. Au 15 novembre 2024, comme en 2023, départs et arrivées diminuent, de manière plus conséquente pour les arrivées. Le solde "autres origines – départs" s'établit à +651 élèves, soit 82 de moins qu'en 2023.

Figure 7a : Solde "autres origines – départs"⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées en 1P de l'extérieur ainsi que les départs de 8P vers l'extérieur sont comptabilisés dans le solde "entrées en 1P - sorties de 8P".

Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour 2024 tablaient sur une stabilité des arrivées et une hausse des départs par rapport à 2023. En définitive, les deux ont diminué, les arrivées (1'399 pour 1'528 prévues) davantage que les départs (748 pour 855 prévus).

La différence entre le solde "autres origines – départs" observé en 2024 et celui qui avait été prévu est ainsi de **-22 élèves**.

Figure 7b : Nouvelles doubles scolarités enseignement spécialisé – enseignement primaire

	2021	2022	2023	2024
Nouvelles doubles scolarités ES-EP	93	87	95	83

Source : SRED / Données au 15.11

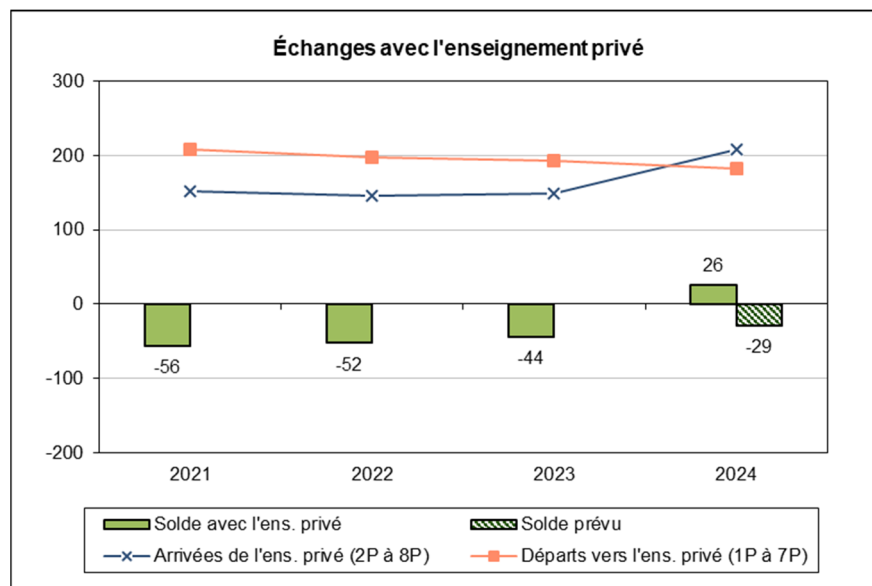
Les nouvelles doubles scolarités enseignement spécialisé – enseignement primaire sont une composante des arrivées "autres origines". Il s'agit d'élèves qui ont à la fois une scolarité dans le spécialisé et une dans le primaire, et qui suivaient l'année précédente une scolarité unique dans le spécialisé. Ces élèves sont donc de nouvelles arrivées dans le primaire, même s'ils ou elles étaient déjà dans le système scolaire l'année précédente. Leur nombre est relativement stable (**Figure 7b**).

⁶ On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud (voir aussi Annexe 10).

Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement privé

Le troisième facteur d'évolution des effectifs est le solde des échanges avec l'enseignement privé. Ceux-ci sont fluctuants mais toujours de faible importance. Positif en 2020, ce solde devient négatif en 2021 (-56 élèves) (**Figure 8**), du fait d'une nette hausse du nombre de départs, renforcée par une diminution des arrivées, et il le reste en 2022 (-52 élèves), où l'on observe une petite baisse des arrivées comme des départs. En 2023, de faibles évolutions des départs et des arrivées conduisent à un bilan à peine moins négatif qu'en 2022 (-44 élèves). Au 15 novembre 2024, le solde des échanges avec le privé redevient positif (+26), du fait d'une importante hausse des arrivées conjuguée à une petite diminution des départs.

Figure 8 : Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement privé⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées en 1P de l'enseignement privé ainsi que les départs de 8P vers l'enseignement privé sont comptabilisés dans le solde "entrées en 1P - sorties de 8P".

Source : SRED / Données au 15.11

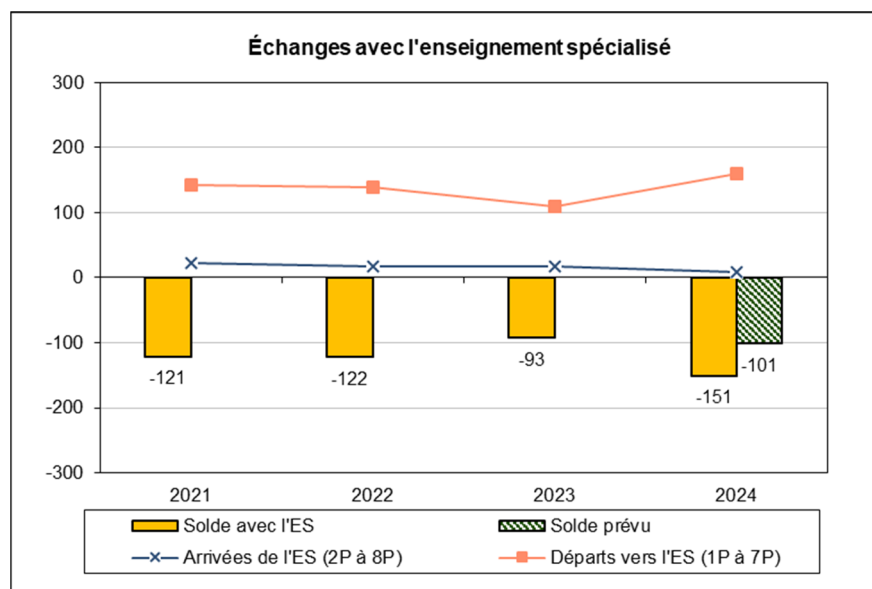
On avait prévu que les échanges avec l'enseignement privé allaient occasionner une perte de 29 élèves. La différence entre les soldes observé et prévu est donc de **+55 élèves**. L'augmentation des arrivées a été plus de deux fois plus importante qu'anticipé.

Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement spécialisé public et subventionné

Le dernier facteur d'évolution des effectifs d'élèves du primaire est constitué par les échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné⁷. Ceux-ci contribuent généralement à une diminution des effectifs d'élèves des classes du primaire, car les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement spécialisé public et subventionné sont toujours moins nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement spécialisé (**Figure 9**).

Au 15 novembre 2024, le déficit des échanges avec l'enseignement spécialisé est de -151 élèves, un peu plus prononcé que ceux enregistrés entre 2021 et 2023. Les arrivées sont en baisse, tandis que les départs, après deux années de baisse, connaissent une hausse marquée.

Figure 9 : Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement spécialisé⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées en 1P de l'ES ainsi que les départs de 8P vers l'ES sont comptabilisés dans le solde "entrées en 1P - sorties de 8P". Les arrivées résultant de nouvelles doubles scolarités EO-ES sont quant à elles comptabilisées dans le solde "autres origines – départs".

Source : SRED / Données au 15.11

Le déficit observé des échanges avec l'enseignement spécialisé est plus prononcé que celui prévu, l'écart entre les deux est de **-50 élèves**. Ni la baisse des arrivées, ni surtout la hausse de départs n'avaient été correctement anticipés.

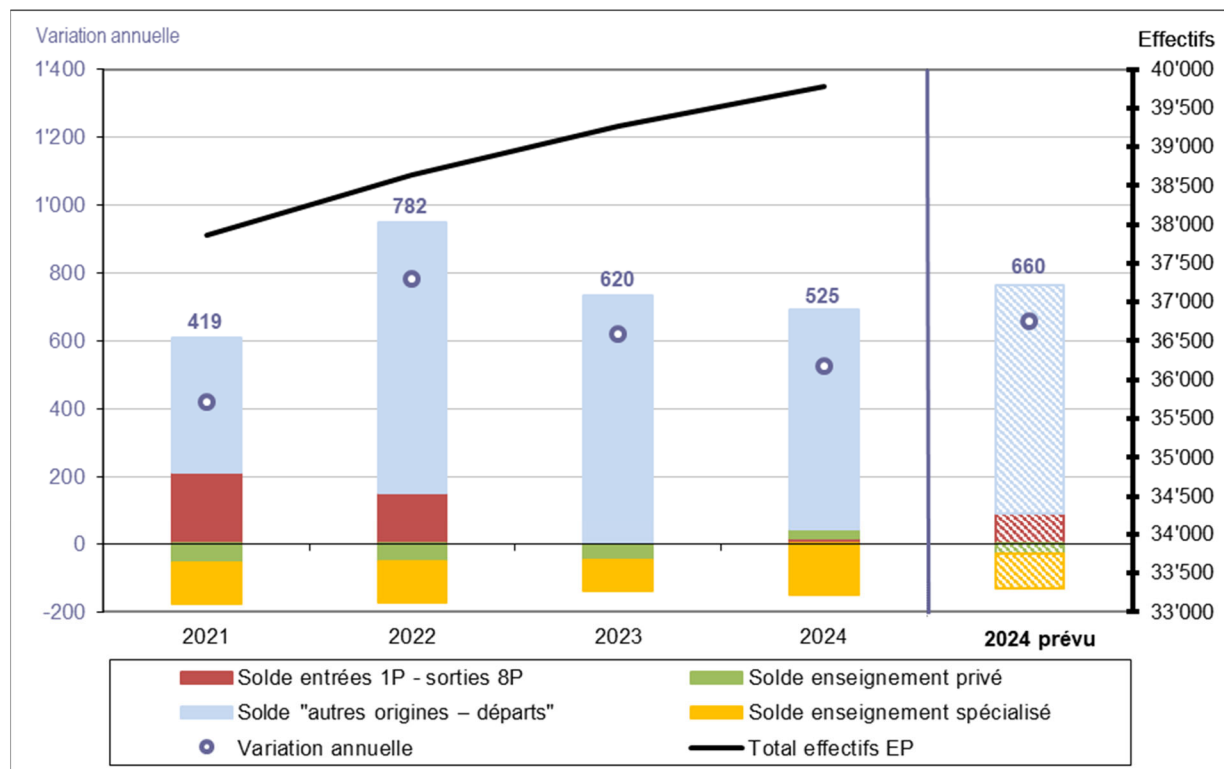
On doit toutefois relever qu'à la rentrée 2023, quelques dizaines d'élèves qui auraient dû faire leur entrée dans le système scolaire directement dans l'enseignement spécialisé n'avaient pas pu immédiatement le faire, et avaient rejoint l'enseignement primaire. Ils ont ensuite rejoint le spécialisé en cours d'année. Cela explique au moins en partie la hausse observée des départs vers l'ES (voir aussi B.3.2).

⁷ Enseignement spécialisé privé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

Synthèse des facteurs d'évolution et variation annuelle des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Le cumul des facteurs d'évolution indique pour chaque année la variation annuelle des effectifs, qui reflète l'écart entre les effectifs de deux années consécutives. Une variation positive signifie que les effectifs augmentent (**Figure 10**).

Figure 10 : Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire



Source : SRED / Données au 15.11

Depuis 2021, les effectifs d'élèves du primaire progressent, en raison notamment d'un solde "autres origines – départs" nettement positif (+644 élèves par an en moyenne entre 2021 et 2024). Ainsi, au 15 novembre 2024, on comptabilise **39'787 élèves** au sein de l'enseignement primaire public genevois, soit **525 élèves de plus** qu'en 2023. Cette croissance s'explique avant tout par un solde "autres origines – départs" particulièrement élevé (+651 élèves), auquel viennent s'ajouter 26 élèves supplémentaires issus des échanges avec l'enseignement privé.

Le solde "entrées – sorties", par contre, est presque nul en 2024 (+15 élèves), et n'a quasiment pas d'impact sur l'évolution des effectifs. Enfin, les échanges avec l'enseignement spécialisé, déficitaires (-151), viennent atténuer quelque peu la hausse des effectifs.

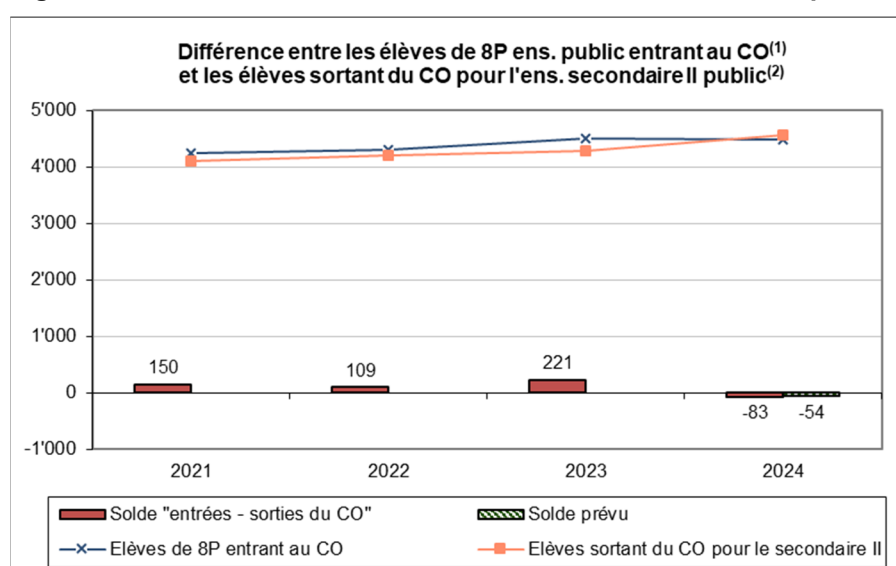
A.1.2.2 Analyse des écarts à 6 mois pour le Cycle d'orientation

Solde "entrées – sorties du CO"

En 2021, le solde "entrées – sorties du CO", aussi appelé "solde naturel", est positif : l'effet de la mise en place du concordat HarmoS a pris fin s'agissant des entrées, et les arrivées depuis la 8P sont nettement plus nombreuses que les trois années précédentes. De plus, la volée quittant le CO est de moindre importance que celle de 2020. Cela a pour conséquence un solde "entrées – sorties du CO" positif, qui s'établit à +150 élèves (**Figure 11**). En 2022, le solde est également positif, mais moins important qu'en 2021, car les départs ont davantage crû que les arrivées. En 2023, départs et arrivées ont augmenté, mais la hausse des arrivées est deux fois plus importante que celle des départs, avec pour conséquence un solde deux fois plus élevé qu'en 2022.

Au 15 novembre 2024, le nombre d'entrants a légèrement diminué par rapport à 2023, tandis que le nombre de sortants, lui a fortement augmenté. En conséquence, le solde "entrées – sorties du CO" est négatif pour la première fois en quatre ans, et s'établit à -83 élèves.

Figure 11 : Différence entre les élèves entrant au CO⁽¹⁾ et ceux qui en sortent⁽²⁾



(1) Y compris dans les classes d'accueil.

(2) Toutes années de scolarité confondues y compris classes d'accueil et classes-atelier.

Source : SRED / Données au 15.11

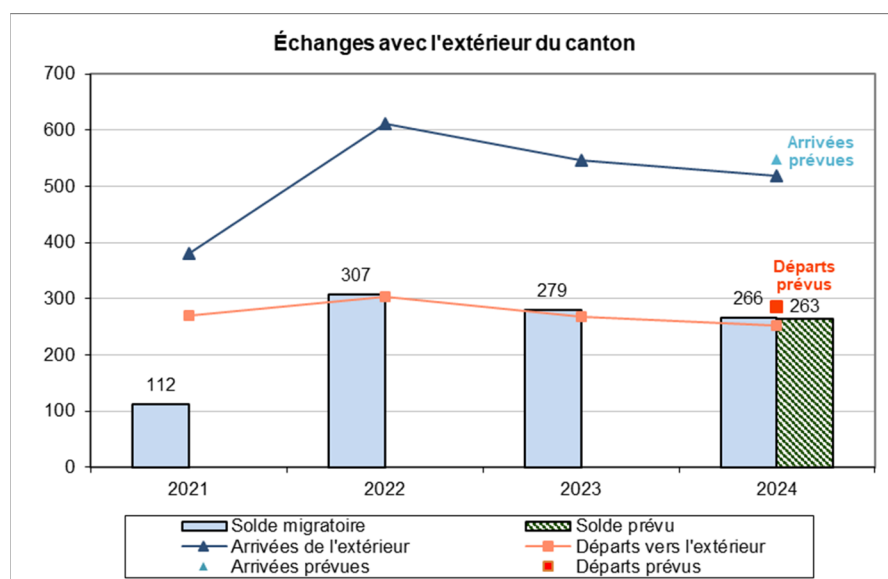
Un solde de -54 avait été prévu pour 2024. La différence avec le solde observé est donc de **-29 élèves**. Les évolutions prévues se sont grosso modo produites, mais l'on observe toutefois une hausse des sortants un peu plus importante qu'anticipé.

Échanges avec l'extérieur du canton⁸

Sur toute la période considérée, le solde migratoire est positif et est donc un facteur d'augmentation des effectifs d'élèves du CO (**Figure 12**). En 2021, il s'établit à +112 élèves, en hausse par rapport à une 2020 marquée par la pandémie de COVID-19. Les départs sont stables, mais les arrivées augmentent sensiblement, retrouvant un niveau proche de celui des années 2018 et 2019. En 2022, le solde migratoire progresse fortement par rapport à 2021, il s'élève à +307 élèves. Les départs ont pourtant progressé, mais les arrivées aussi, et bien davantage. En 2023, le bilan des échanges migratoires est légèrement inférieur à celui de 2022, mais reste élevé.

Au 15 novembre 2024, le bilan des échanges avec l'extérieur du canton est à un niveau comparable à celui de 2023. Les départs diminuent légèrement et les arrivées de manière un peu plus marquée.

⁸ On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud (voir aussi Annexe 10).

Figure 12 : Échanges avec l'extérieur du canton

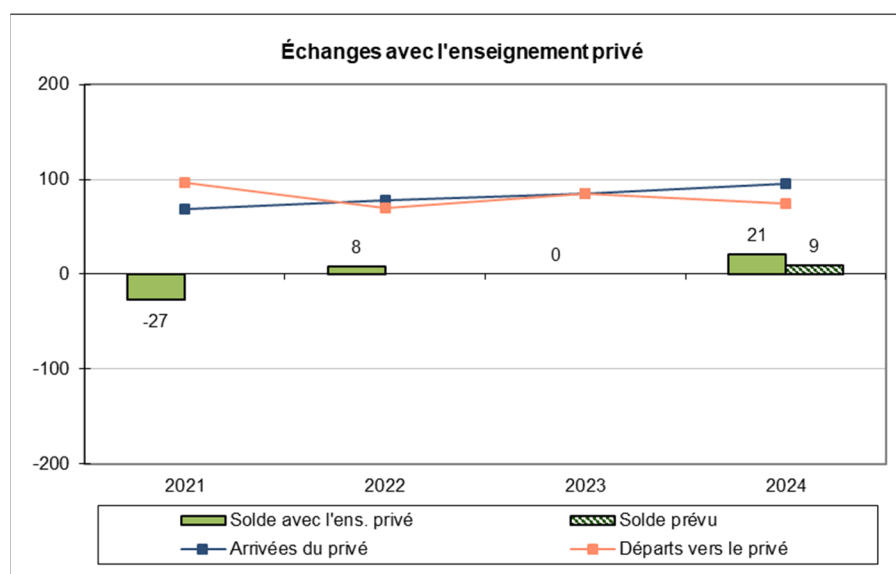
Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour 2024 tablaient sur une stabilité des arrivées et une légère hausse des départs par rapport à 2023. En définitive, on observe une diminution des départs comme des arrivées, un peu plus conséquente pour ces dernières. La différence entre les soldes observé et prévu est de **+3 élèves**.

Échanges entre le CO et l'enseignement privé

Ces dernières années, les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement privé sont assez proches des départs d'élèves vers le privé, ce qui entraîne des soldes assez faibles (**Figure 13**). En 2021, avec un nombre d'arrivées inférieur au nombre de départs, le solde s'établit à -27 élèves. En 2022, le bilan est légèrement positif, avec des arrivées en augmentation et des départs en baisse. En 2023, le bilan est nul. Arrivées et départs ont tous deux connu une hausse, un peu plus marquée pour ces derniers.

Au 15 novembre 2024, le bilan est à nouveau positif (+21). On observe un peu plus d'arrivées et un peu moins de départs qu'en 2023.

Figure 13 : Échanges entre le Cycle d'orientation et l'enseignement privé

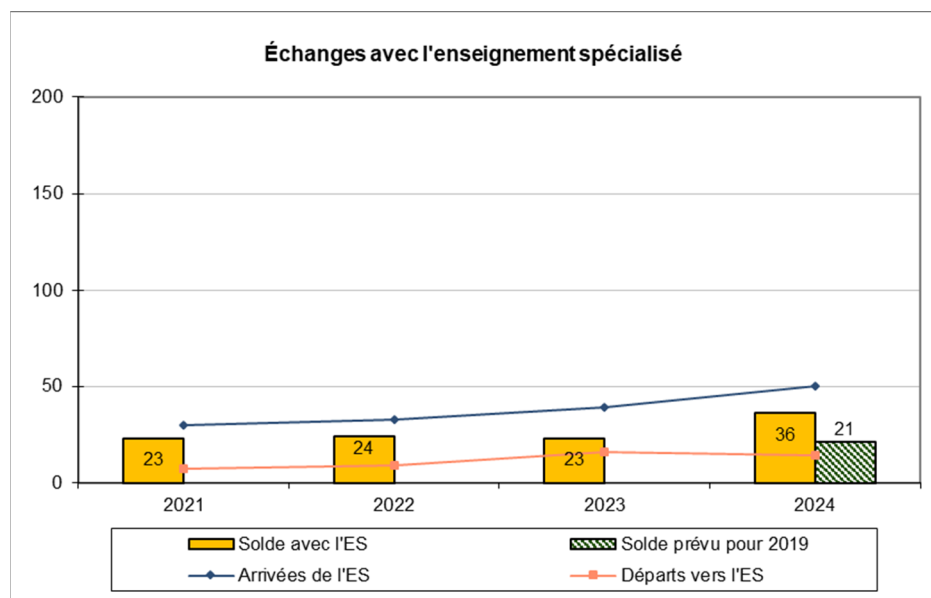
Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour novembre 2024 prévoyaient un bilan des échanges avec l'enseignement privé positif (+9). Les arrivées ont été correctement anticipées, mais les départs ont diminué alors qu'une stabilité avait été postulée. L'écart entre les soldes observé et prévu s'établit à **+12 élèves**.

Échanges entre le CO et l'enseignement spécialisé public et subventionné

Le dernier facteur d'évolution des effectifs d'élèves du CO est constitué par les échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné. Ceux-ci contribuent généralement à une augmentation des effectifs d'élèves du CO puisque les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement spécialisé (en moyenne 38 par an sur la période 2021-2024) sont toujours plus nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement spécialisé (en moyenne 12 par an sur la même période). En 2024, le solde avec l'enseignement spécialisé est ainsi de +36 élèves, à un niveau un peu plus élevé que les trois années précédentes (**Figure 14**), en lien avec une hausse des arrivées.

Figure 14 : Échanges entre le Cycle d'orientation et l'enseignement spécialisé⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées résultant de nouvelles doubles scolarités EO-ES sont comptabilisées dans le solde migratoire (échanges avec l'extérieur du canton).

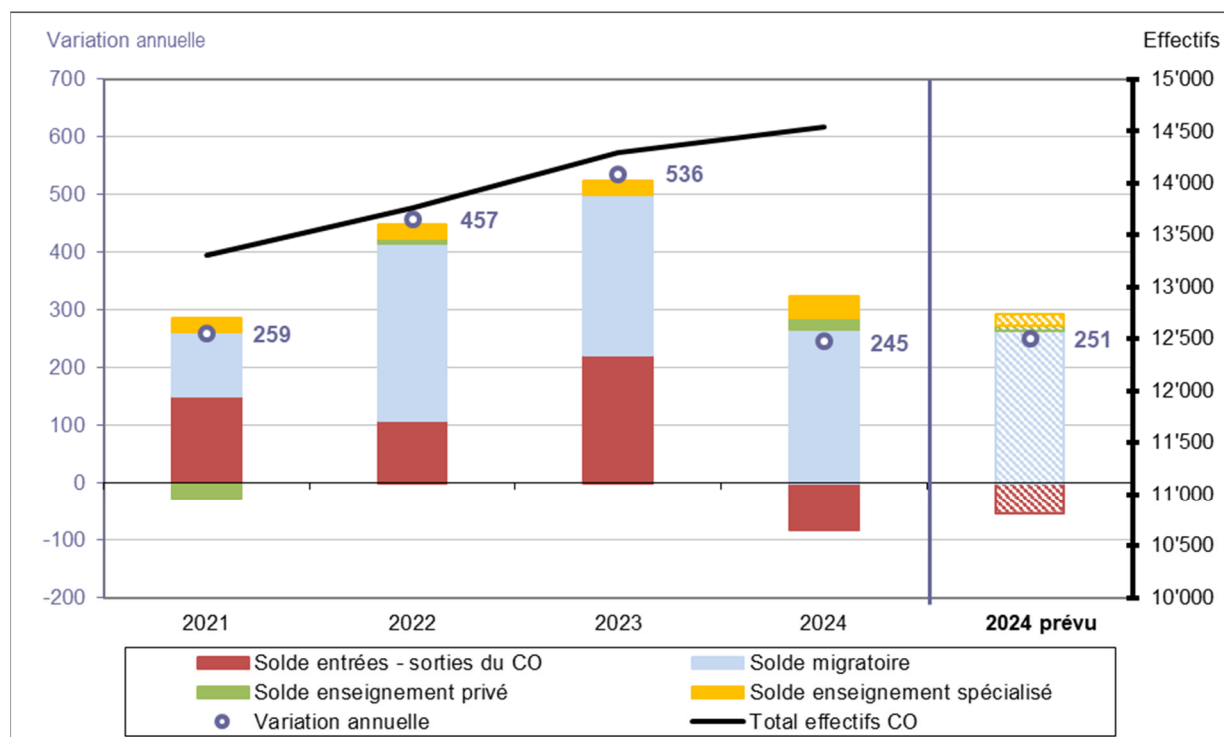
Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour novembre 2024 tablaient sur une quasi-stabilité des arrivées et des départs par rapport à 2023. En définitive, les départs sont bel et bien presque stables (-2), mais les arrivées augmentent (+11). L'écart entre les soldes observé et prévu est de **+15 élèves**.

Synthèse des facteurs d'évolution et variation annuelle des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

Le cumul des facteurs d'évolution indique pour chaque année la variation annuelle des effectifs d'élèves du CO, qui reflète l'écart entre les effectifs de deux années consécutives. Une variation positive signifie que les effectifs augmentent (**Figure 15**).

Figure 15 : Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation



Source : SRED / Données au 15.11

En 2021, les élèves du CO sont 13'305, en hausse par rapport à 2020 (+259). Sans tout à fait retrouver les niveaux de 2018 et 2019, le solde migratoire augmente nettement par rapport à 2020 (l'impact de la pandémie de COVID-19 sur les migrations s'estompe). Mais c'est le solde "entrées – sorties", redevenu positif après avoir été déficitaire pendant plusieurs années (fin de l'impact du concordat HarroS sur les volées entrantes), qui explique avant tout que les effectifs repartent à la hausse.

En 2022, on dénombre 13'762 élèves au CO, soit 457 de plus qu'en 2021. Tous les facteurs sont positifs. C'est avant tout le solde migratoire, largement en lien avec les arrivées découlant de la guerre en Ukraine, qui l'explique. Mais le solde "entrées – sorties", positif pour la deuxième année consécutive, contribue lui aussi à la hausse des effectifs, ainsi que, plus modestement, les apports en provenance du spécialisé et du privé.

En 2023, les effectifs du CO atteignent 14'298 élèves, soit une augmentation de 536 par rapport à 2022. À nouveau, aucun facteur n'est négatif. Le solde migratoire, bien qu'ayant un peu diminué, reste important, et le solde "entrées – sorties" est deux fois plus élevé qu'en 2022. Le solde avec l'enseignement spécialisé contribue aussi, modestement, à la hausse des effectifs. Enfin, les échanges avec l'enseignement privé sont équilibrés (bilan nul).

Au 15 novembre 2024, 14'543 élèves fréquentent le CO, soit 245 de plus qu'en 2023. Le solde migratoire, presque identique à celui observé en 2023, reste important, et explique l'essentiel de la hausse des effectifs, que renforcent plus modestement les échanges avec le privé et le spécialisé. Le solde "entrées – sorties", devenu négatif, contrebalance en partie ces apports.

A.1.3 Bilan de la prévision à 18 mois pour 2024

Pour l'**enseignement primaire**, le résultat de la prévision "à 18 mois" pour l'année 2024 (-0,2% d'écart, soit 70 élèves de moins que prévu) s'avère meilleur que celui de la prévision "à 6 mois", (135 élèves de moins que prévu).

La prévision "à 18 mois" réalisée en 2022 reposait en effet sur une prévision "à 6 mois" pour 2023 qui s'était avérée excellente (seulement 16 élèves d'écart). Ce bon bilan a servi la prévision "à 18 mois" pour 2024, qui présente une différence entre observations et prévisions à peine plus importante.

Pour le **Cycle d'orientation**, la prévision "à 18 mois" a surestimé les effectifs de 2024 (-1,1%, soit 158 élèves de moins que prévu), contrairement à la prévision "à 6 mois" (seulement 6 élèves de moins que prévu).

La prévision "à 18 mois" réalisée en 2022 reposait sur une prévision "à 6 mois" pour 2023 qui avait surestimé la hausse des effectifs de 118 élèves. Cette surestimation s'est logiquement répercutée sur la prévision "à 18 mois".

Comparaison entre les effectifs observés et ceux prévus pour 2024 lors des deux exercices précédents (à 6 mois et à 18 mois)

	Effectifs au 15.11.2024 (a)	Effectifs prévus pour 2024 "à 6 mois" (données au 15.11.2023) (b)	Ecart en effectif en % (a-b) (a-b)/(a)			Effectifs au 15.11.2024 (a)	Effectifs prévus pour 2024 "à 18 mois" (données au 15.11.2022) (c)	Ecart en effectif en % (a-c) (a-c)/(a)	
Total primaire	39'787	39'922	-135	-0.3		39'787	39'857	-70	-0.2
Total Cycle d'orientation	14'543	14'549	-6	0.0		14'543	14'701	-158	-1.1
dont									
Classes d'accueil	623	667	-44	-7.1		623	646	-23	-3.7

Source : SRED / Données au 15.11

Écarts entre effectifs observés et prévus selon l'année et le degré d'enseignement

			2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
EP	Prévision à 6 mois	Effectifs	-318	313	-54	-21	-335	148	283	111	63	16	157	33	321	-339	-162	313	-16	-135
		%	-0.9	0.9	-0.1	-0.1	-1.0	0.5	0.9	0.3	0.2	0.0	0.5	0.1	0.9	-0.9	-0.4	0.8	0	-0.3
	Prévision à 18 mois	Effectifs	-702	-226	556	-91	-336	-387	312	674	350	137	97	273	395	135	-525	179	668	-70
		%	-2.0	-0.6	1.6	-0.3	-1.0	-1.2	1.0	2.0	1.0	0.4	0.3	0.8	1.1	0.4	-1.4	0.5	1.7	-0.2
CO	Prévision à 6 mois	Effectifs	-104	3	67	-44	21	41	78	18	-69	-35	-72	-69	-29	-127	-71	139	-118	-6
		%	-0.8	0	0.5	-0.3	0.2	0.3	0.6	0.1	-0.5	-0.3	-0.5	-0.5	-0.2	-1	-0.5	1	-0.8	0
	Prévision à 18 mois	Effectifs	-141	-43	88	-5	23	16	234	170	-11	-121	-86	-115	-106	-123	-219	-85	263	-158
		%	-1.1	-0.3	0.7	0	0.2	0.1	1.8	1.3	-0.1	-0.9	-0.6	-0.9	-0.8	-0.9	-1.6	-0.6	1.8	-1.1

NB : Un chiffre positif signifie que l'observation s'est avérée plus élevée que la prévision.

Source : SRED

A.2 Évolution du solde "autres origines – départs" (EP) et du solde migratoire (CO), 2021-2024

A.2.1 Solde "autres origines – départs" de l'enseignement primaire

Le solde "autres origines – départs" connaît en 2021 des arrivées plus nombreuses qu'en 2020 (presque 100 de plus), tandis que les départs restent stables. Le bilan s'établit ainsi à +396 élèves (**Figure 16**), plus élevé qu'en 2020, année marquée par la pandémie de COVID-19, mais restant néanmoins inférieur au niveau de 2019. En 2022, la hausse des départs ne comble pas celle, nettement plus importante, des arrivées. Le bilan dépasse celui de 2019 et s'élève à +797 élèves. En 2023, on constate une diminution des départs comme des arrivées, plus marquée pour ces dernières. Le solde migratoire diminue et s'établit à +733 élèves.

Au 15 novembre 2024, on constate comme en 2023 une diminution des départs comme des arrivées, à nouveau plus marquée pour ces dernières. Le solde migratoire baisse encore et s'élève à **+651 élèves**.

Sur la période considérée, le solde "autres origines – départs" amène une moyenne de 644 élèves supplémentaires par an, avec toutefois d'importantes variations d'une année à l'autre.

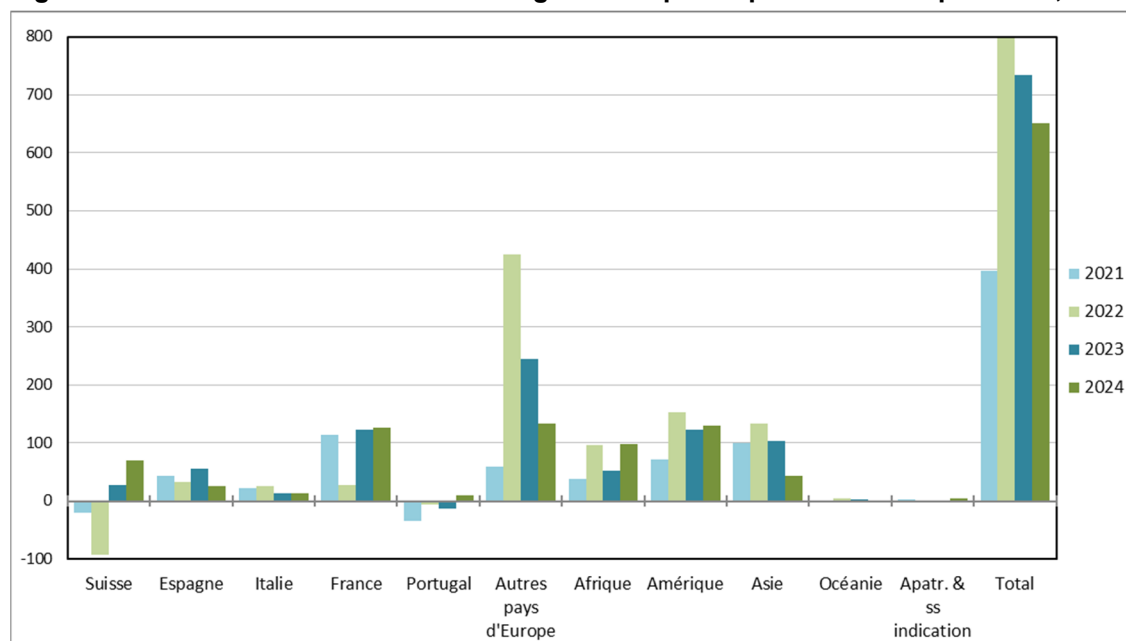
Figure 16 : Évolution du solde "autres origines – départs" par nationalité pour l'EP, 2021 à 2024

	Arrivées (2P-8P)				Départs (1P-7P)				Solde "autres origines – départs"			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Suisse	312	219	274	294	332	312	247	225	-20	-93	27	69
Espagne	62	65	82	52	19	32	27	27	43	33	55	25
Italie	46	51	41	32	24	25	27	19	22	26	14	13
France	172	125	181	194	58	98	58	67	114	27	123	127
Portugal	43	67	49	65	77	74	63	56	-34	-7	-14	9
Autres pays d'Europe	143	524	384	282	84	99	139	149	59	425	245	133
Afrique	104	162	115	146	66	66	62	48	38	96	53	98
Amérique	132	238	197	187	61	85	75	58	71	153	122	129
Asie	182	240	199	139	83	106	95	95	99	134	104	44
Océanie	6	8	5	4	5	3	2	4	1	5	3	
Apatr. & ss indication	4		1	4	1	2			3	-2	1	4
Total	1'206	1'699	1'528	1'399	810	902	795	748	396	797	733	651

Source : SRED / Données au 15.11

Le détail par nationalités montre que la baisse des arrivées en 2023 est largement due à des élèves originaires d'un "autre pays d'Europe" (**Figures 16 et 17**). 34% d'entre eux sont de nationalité ukrainienne (c'était 70% en 2022 et 30% en 2023). Suivent par ordre d'importance les élèves de nationalités turque (19%) et kosovare (18%).

Les départs sont également en baisse rapport à 2023. Cependant ils augmentent légèrement pour les "autres pays d'Europe". 42% des 149 départs recensés sont le fait d'élèves de nationalité ukrainienne.

Figure 17 : Évolution du solde "autres origines – départs" par nationalité pour l'EP, 2021 à 2024

Source : SRED/nBDS au 15.11

A.2.2 Solde migratoire du Cycle d'orientation

En 2021, le solde s'élève à +112 élèves (**Figure 18**), soit plus du double de l'année précédente, même s'il reste inférieur à 2018 et 2019. Les départs sont stables, mais les arrivées augmentent et retrouvent un niveau proche de celui de 2019. En 2022, le solde migratoire bondit à +307 élèves. Même si les départs progressent un peu, la hausse importante des arrivées fait la différence. En 2023, le solde migratoire s'établit à +279 élèves, un niveau un peu moins élevé qu'en 2022, mais toujours sensiblement plus important qu'en 2020-2021, et même que durant les années 2016-2019 (avant la pandémie).

Au 15 novembre 2024, le solde migratoire s'établit à **+266 élèves**, un niveau comparable à 2023 qui s'accompagne de baisses des arrivées comme des départs.

Figure 18 : Évolution du solde migratoire pour le Cycle d'orientation, 2021 à 2024

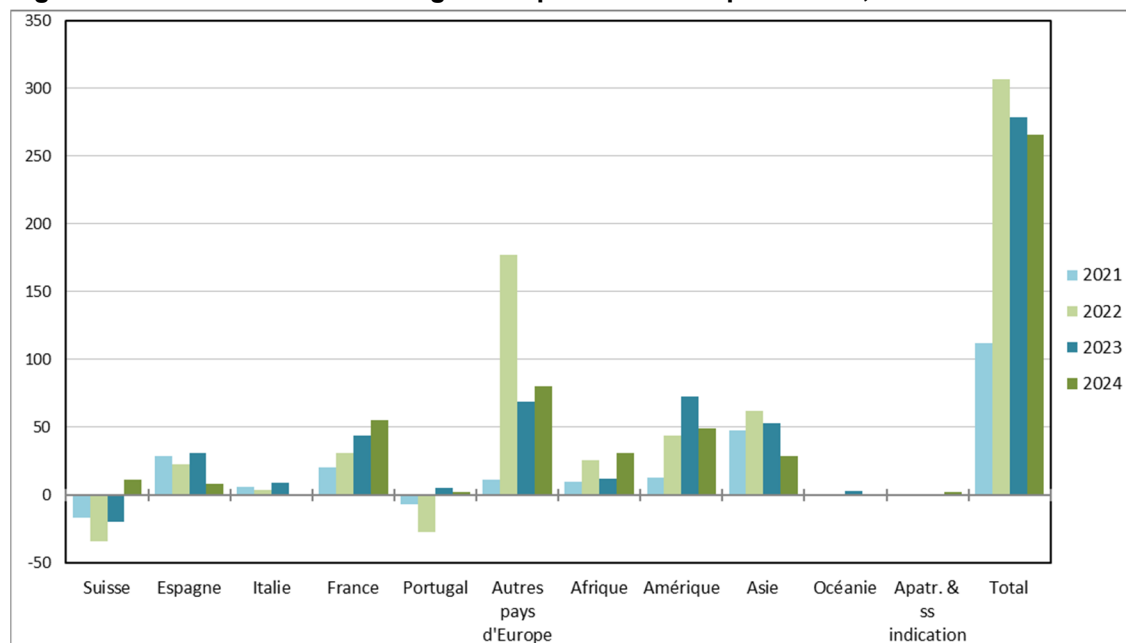
	Arrivées				Départs				Solde migratoire			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Suisse	93	76	78	86	110	110	98	75	-17	-34	-20	11
Espagne	36	37	45	26	7	14	14	18	29	23	31	8
Italie	12	15	14	8	6	11	5	8	6	4	9	
France	41	46	62	69	21	15	18	14	20	31	44	55
Portugal	17	11	32	28	24	38	27	26	-7	-27	5	2
Autres pays d'Europe	26	209	107	117	15	32	38	37	11	177	69	80
Afrique	39	47	32	50	29	21	20	19	10	26	12	31
Amérique	43	76	95	73	30	32	22	24	13	44	73	49
Asie	71	93	79	59	23	31	26	30	48	62	53	29
Océanie	2	1	3		3			1	-1	1	3	-1
Apatr. & ss indication	1			2	1							2
Total	381	611	547	518	269	304	268	252	112	307	279	266

Source : SRED / Données au 15.11

Les évolutions les plus notables sont les suivantes (**Figures 18 et 19**).

- Le bilan concernant les "autres pays d'Europe" est stable mais reste élevé, à un niveau comparable à 2023. Parmi les 117 arrivées de cette catégorie, 42% sont de nationalité ukrainienne et 20% de nationalité kosovare.
- Le solde migratoire devient positif pour les élèves de nationalité suisse, dont le nombre de départs a sensiblement baissé en 2023 et 2024.
- Le bilan concernant les élèves ayant une nationalité américaine diminue par rapport à 2023 mais reste élevé. En 2024, un tiers des 73 arrivées de cette catégorie sont le fait d'élèves de nationalité brésilienne.
- Le solde concernant les élèves de nationalité française est en hausse depuis 2021. C'est essentiellement dû à des arrivées de plus en plus nombreuses.

Figure 19 : Évolution du solde migratoire par nationalité pour le CO, 2021 à 2024



Source : SRED/nBDS au 15.11

A.3 Hypothèses retenues pour la prévision 2025-2028 (formulées en déc. 2024)

A.3.1 Hypothèses démographiques

- La natalité entre 2021 et 2024 s'élève en moyenne à 4'810 enfants par an (chiffres au 15 novembre). Avec la pandémie, le nombre d'enfants de 0 an avait diminué entre 2019 et 2020 (-128) et entre 2020 et 2021 (-122), mais il était reparti à la hausse entre 2021 et 2022 (+197). Toutefois, ce nombre a à nouveau décru entre 2022 et 2023, de manière significative (-239), et à nouveau entre 2023 et 2024 (-203). Le nombre d'enfants de 0 an au 15 novembre 2024 est de 4'588.

Traditionnellement, aucune hypothèse particulière n'est faite sur la natalité : la prévision des enfants de 0 an est simplement la reproduction du chiffre de la dernière année observée. Malgré la diminution du nombre d'enfants de 0 an entre 2022 et 2024, il a été décidé de procéder ainsi cette année.

Relevons que la prévision d'enfants de 0 an n'a aucun impact sur les effectifs d'élèves prévus à 4 ans de terme, puisque ces enfants n'intégreront pas l'enseignement primaire avant 2029. Il y a par contre un impact sur les perspectives 2029-2031 présentées dans l'annexe 9.

- Les taux de transition 2025 (EO - ES - Enseignement privé - ESII) sont calculés selon la moyenne pondérée des observations 2023 et 2024 (poids double pour 2024). Ils sont ensuite prolongés à taux constant pour les années 2026-2028.

A.3.2 Hypothèses migratoires

Certaines hypothèses avaient été retenues lors de la séance de travail de décembre 2023. Elles consistaient en substance à maintenir les arrivées "autres origines" au niveau de 2023 en 2024, puis de les faire progressivement diminuer afin d'atteindre en 2027 la moyenne des arrivées "autres origines" observées entre 2016 et 2019. On utilisait le niveau moyen de 2016-2019 pour éviter de se référer aux arrivées observées entre 2020 et 2023, car elles avaient été ces années-là d'abord inhabituellement basses du fait de la pandémie, puis inhabituellement élevées du fait notamment de la guerre en Ukraine.

Mais les arrivées "autres origines" ont en fait diminué plus rapidement que prévu, ce qui a conduit le groupe de travail à adapter ses hypothèses cette année.

- Pour l'enseignement primaire, les arrivées "autres origines" (composées pour l'essentiel des arrivées en provenance de l'extérieur du canton) ont été ajustées comme suit :
 - Pour la 1P : moyenne pondérée des deux dernières années observées (hypothèse par défaut) sur toute la période prévisionnelle.
 - Pour la 2P : sur toute la période de prévision, reconduction de l'observation 2024. (Celle-ci étant inférieure à la moyenne 2016-2019, on ne peut pas appliquer la méthode utilisée pour les 3P-7P, décrite ci-dessous.)
 - Pour les années de scolarité 3P à 7P : diminution progressive des arrivées "autres origines" dès la première année de prévision, pour atteindre en 2026 le niveau moyen 2016-2019. Stabilisation à ce niveau pour les années suivantes.
 - Pour la 8P : sur toute la période de prévision, reconduction de l'observation 2024. (Celle-ci est en effet déjà équivalente à la moyenne 2016-2019.)
- Pour le Cycle d'orientation :
 - Aucun ajustement particulier n'a été fait sur les arrivées "autres origines" des catégories 9CO, 10CO, 11CO et Atelier. Celles-ci sont en effet assez proches du niveau moyen 2016-2019, et n'ont que peu fluctué ces dernières années, l'essentiel des arrivées supplémentaires s'étant produites dans les classes d'accueil.
 - Pour l'accueil CO : diminution progressive des arrivées "autres origines" dès la première année de prévision, pour atteindre en 2026 le niveau moyen 2016-2019. Stabilisation à ce niveau pour les années suivantes.
- Aucune hypothèse spécifique n'a été faite sur les départs vers l'extérieur du canton (éventuels retours chez eux d'individus en provenance d'Ukraine ou de Syrie par exemple). Cependant les départs observés en 2023 et 2024 se répercutent sur les prévisions du fait des hypothèses par défaut du modèle.

A.3.3 Facteurs d'incertitudes

Depuis la rentrée 2023 se déploie progressivement dans les écoles primaires publiques, en 1P et 2P, un dispositif de co-intervention qui a pour but de privilégier l'entrée en scolarité régulière du plus grand nombre. À terme, cette pratique devrait amener une diminution du nombre d'enfants commençant leur scolarité dans l'enseignement spécialisé.

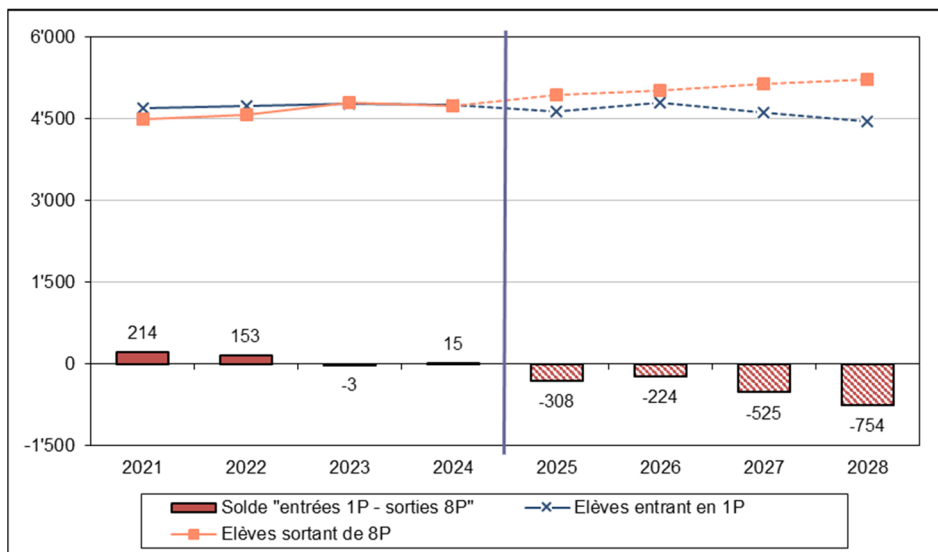
Par ailleurs, le retour vers l'enseignement régulier obligatoire d'élèves suivant leur scolarité dans l'enseignement spécialisé devrait à l'avenir être davantage favorisé.

De manière générale, la mise en pratique des nouvelles orientations annoncées par la conseillère d'État en 2023 devrait, une fois réalisée, amener plus d'élèves dans l'enseignement régulier.

Cependant, lors de la séance de discussion des hypothèses concernant l'enseignement spécialisé (voir section B4), puis lors de celle consacrée à l'enseignement régulier obligatoire, il a été estimé qu'il n'était pas encore possible de chiffrer l'impact de ces mesures. Elles n'ont donc pas fait l'objet d'hypothèses spécifiques dans le présent exercice prévisionnel.

A.3.4 Principaux facteurs d'évolution de la prévision de l'enseignement primaire

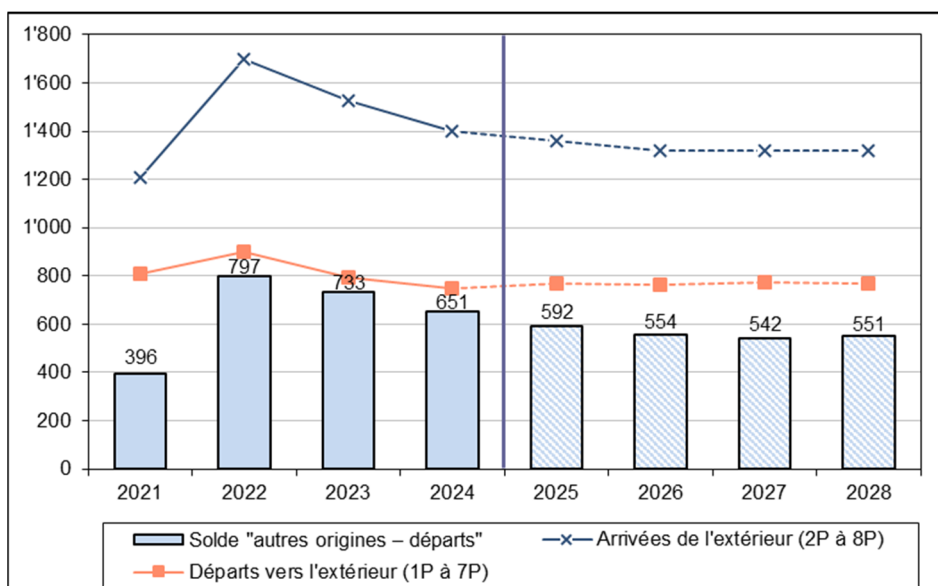
Figure 20 : Solde "entrées en 1P – sorties de 8P" (solde naturel)
Différence entre les élèves entrant en 1P et les élèves quittant la 8P^(*)



(*) Non compris les redoublements de 1P et de 8P.

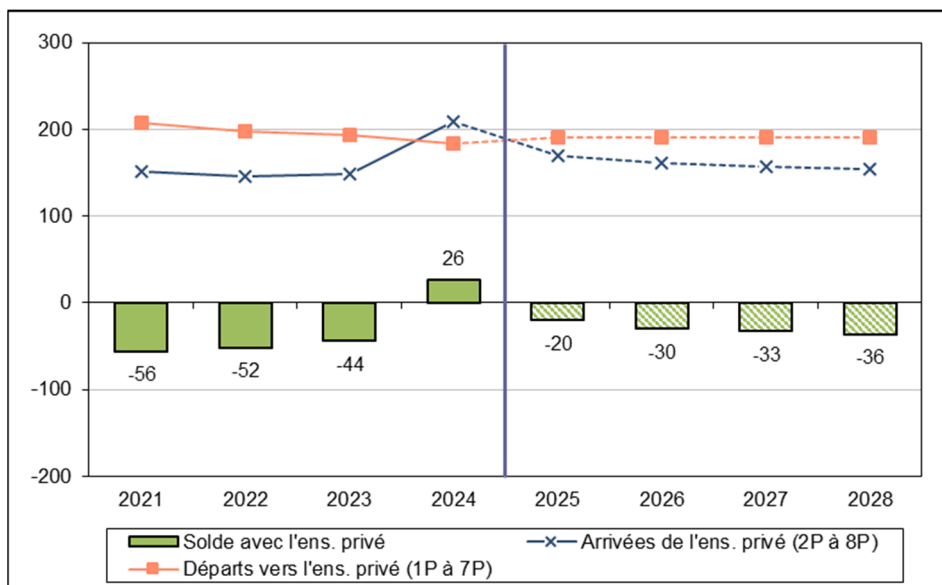
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 21 : Solde "autres origines – départs"



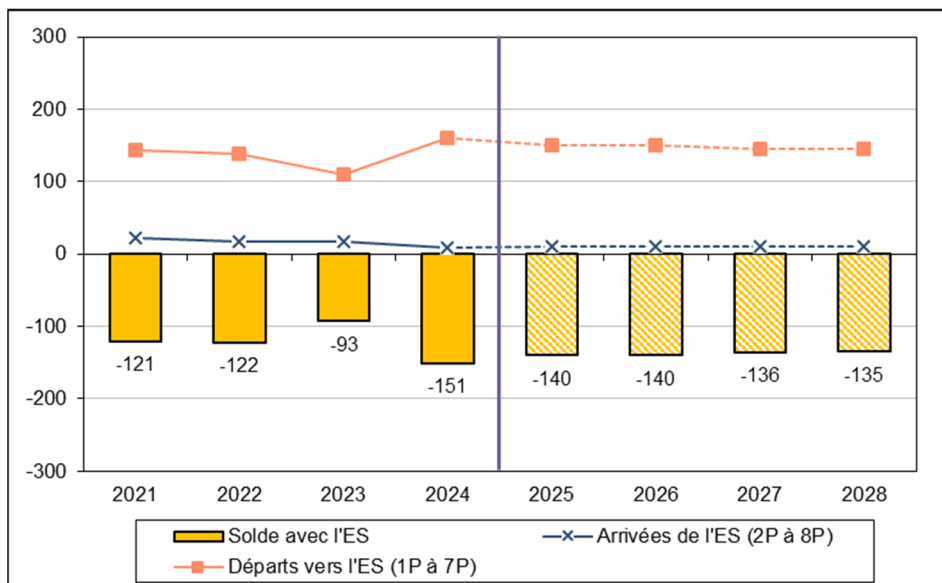
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 22 : Échanges entre l'EP et l'enseignement privé

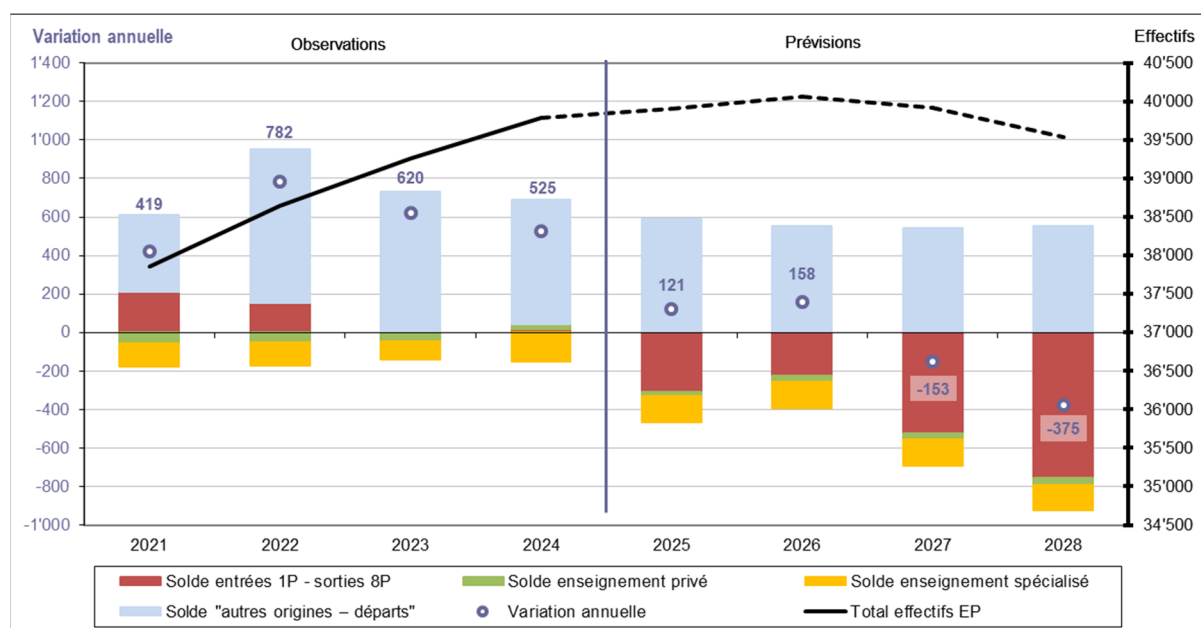


Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 23 : Échanges entre l'EP et l'enseignement spécialisé public et subventionné



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 24 : Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves de l'EP

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter ces deux prochaines années, pour atteindre un peu plus de 40'050 élèves en 2026, puis décroître en 2027 et 2028 d'environ 150 puis 375 élèves. Les apports découlant du solde "autres origines – départs" resteraient importants sur toute la période, mais devraient dès 2027 être plus que compensés par un solde "entrées – sorties" systématiquement négatif, ainsi que par les échanges avec l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé, qui devraient eux aussi être négatifs sur toute la période de prévision.

Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient une croissance d'environ 120 élèves supplémentaires en 2025, essentiellement du fait d'apports dus au solde "autres origines – départs".

En 2026, la croissance devrait être légèrement plus importante, avec un solde "autres origines – départs" similaire à celui de 2024 et un solde "entrées – sorties" moins négatif qu'en 2025. La hausse d'effectifs pourrait être d'environ 160 élèves.

En 2026, on pourrait observer une baisse d'effectifs de l'ordre d'environ 150 élèves, avec un solde "autres origines – départs" toujours importants mais un solde "entrées – sorties" plus nettement déficitaire.

En 2027, le scénario serait comparable à 2026, mais avec un solde "entrées – sorties" encore plus franchement négatif, ce qui aboutirait à une baisse d'effectifs se situant autour de -375 élèves.

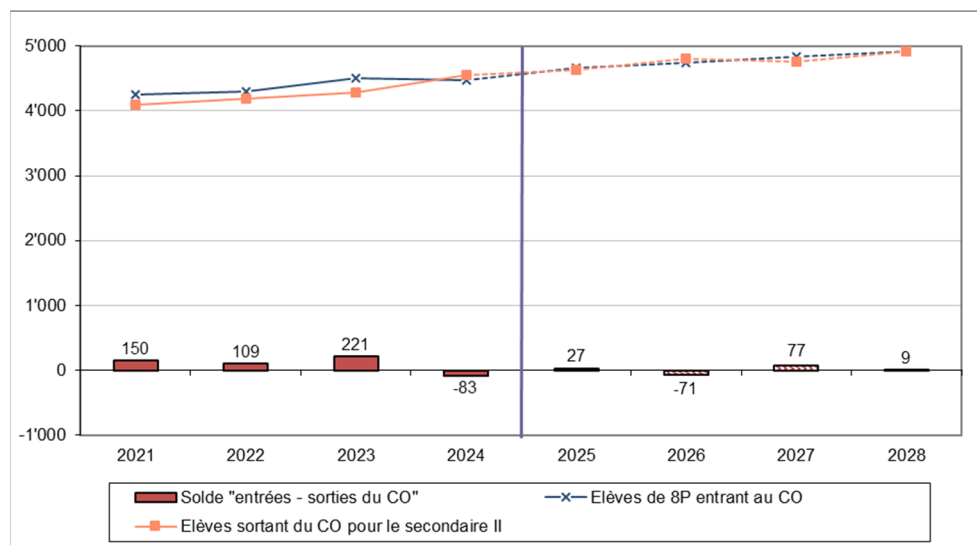
Les évolutions prévues pour chaque cycle sont les suivantes.

- Cycle élémentaire : à l'exception de 2026, où une hausse d'une petite trentaine d'élèves pourrait intervenir, le cycle élémentaire devrait connaître des baisses importantes d'effectifs. À quatre ans de terme, il pourrait y avoir près de 600 élèves du cycle élémentaire de moins qu'en 2024.
- Cycle moyen : on prévoit des augmentations du nombre d'élèves d'importance décroissante entre 2025 et 2027, et une légère baisse en 2028. À quatre ans de terme, il pourrait y avoir environ 350 élèves du cycle moyen de plus qu'en 2024.

À l'horizon 2028, les effectifs de l'enseignement primaire pourraient être inférieurs d'environ 250 élèves à la situation du 15 novembre 2024, et s'établir autour de 39'540 élèves.

A.3.5 Principaux facteurs d'évolution de la prévision du Cycle d'orientation

Figure 25 : Solde "entrées – sorties du CO" (solde naturel) : différence entre les élèves de 8P (public) entrant au CO⁽¹⁾ et les élèves sortant du CO pour l'enseignement secondaire II public⁽²⁾

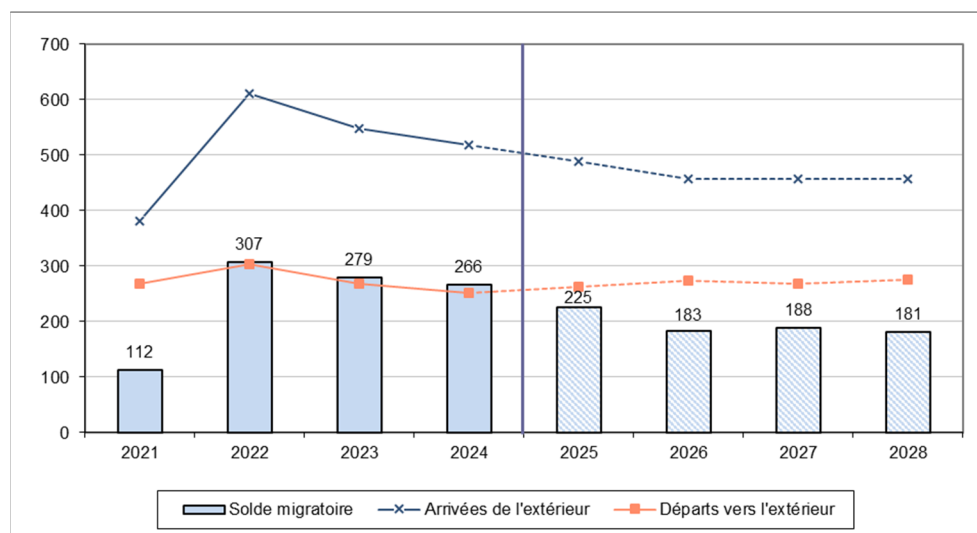


⁽¹⁾ Y compris dans les classes d'accueil.

⁽²⁾ Toutes années de scolarité confondues, y compris classes d'accueil et classes-atelier.

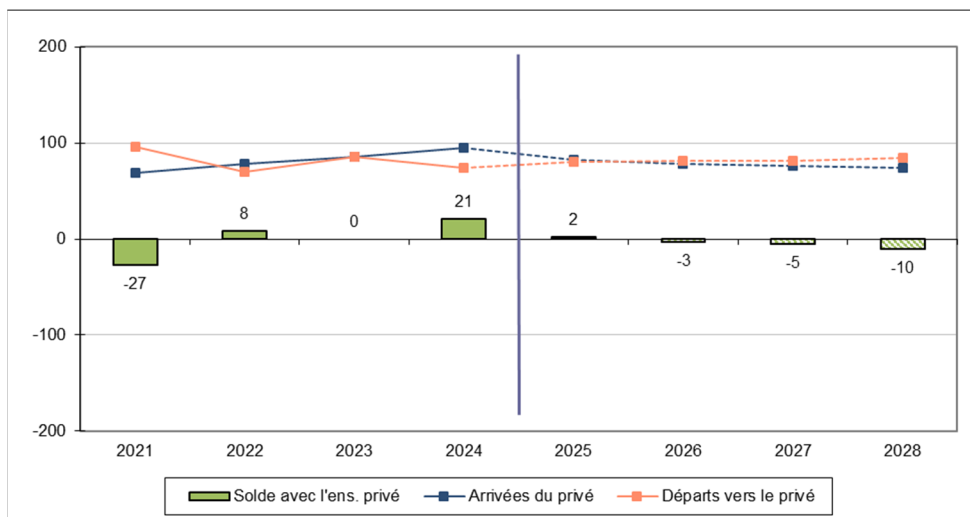
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 26 : Échanges avec l'extérieur du canton pour le CO (solde migratoire)



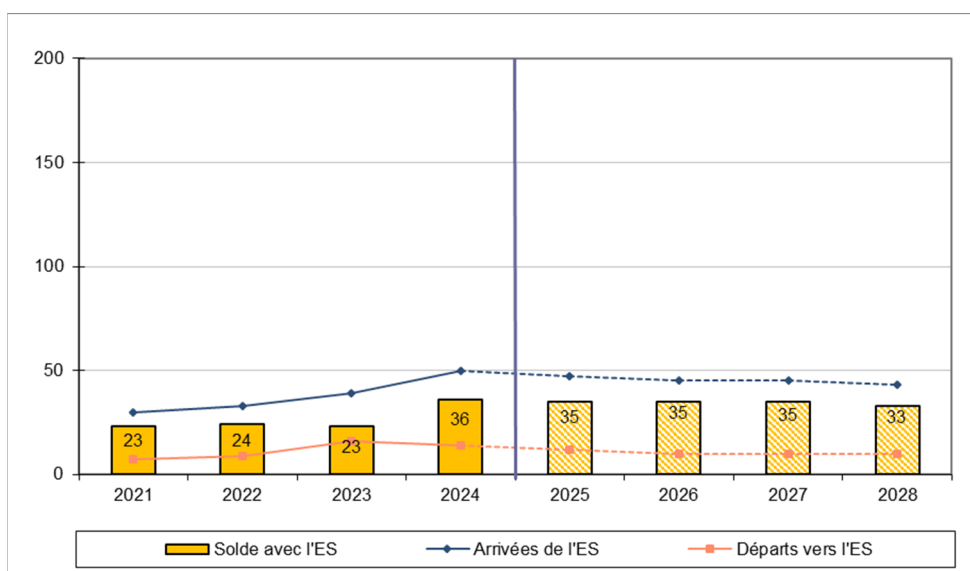
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 27 : Échanges entre le CO et l'enseignement privé

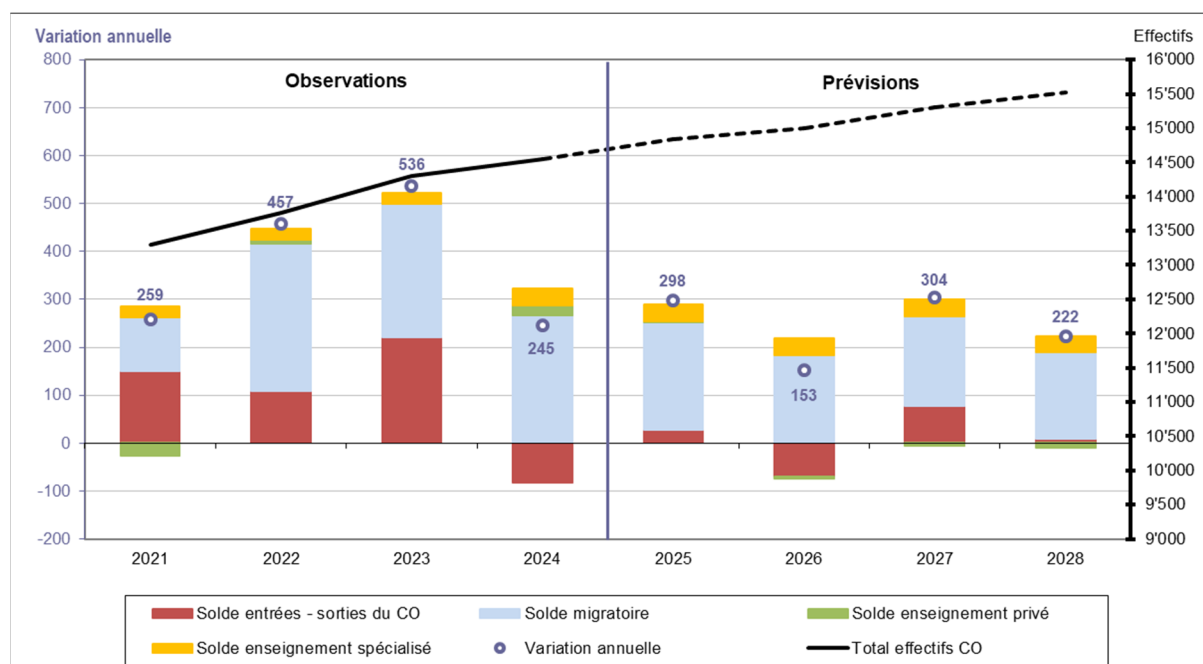


Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 28 : Échanges entre le CO et l'enseignement spécialisé public et subventionné



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 29 : Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves du CO

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Au cours des quatre prochaines années, les effectifs du Cycle d'Orientation devraient augmenter. Les apports migratoires seraient relativement stables sur toute la période (mais inférieurs à ceux observés en 2023 et 2024), tandis que le solde "entrées – sorties du CO" connaîtrait des fluctuations mais serait globalement d'un niveau modeste. Les échanges avec le spécialisé seraient peu importants mais systématiquement positifs, et ceux avec le privé proches de l'équilibre.

En 2025, on s'attend à une hausse d'effectifs un peu plus importante qu'en 2024. Le solde migratoire devrait être un peu moins important, mais le solde "entrées – sorties du CO" devrait redevenir légèrement positif. On pourrait compter cette année-là environ 300 élèves supplémentaires.

En 2026, le solde "entrées – sorties du CO" redeviendrait négatif, entraînant une hausse des effectifs moins importante qu'en 2024. Celle-ci pourrait alors se situer autour de +150 élèves.

Le solde "entrées – sorties du CO" devrait être à nouveau légèrement positif en 2027, du fait d'un nombre d'élèves quittant le CO en baisse par rapport à 2026. La hausse d'effectifs s'établirait alors à un peu plus de 300 élèves supplémentaires.

En 2028, entrées et sorties seraient toutes deux en hausse, mais les sorties augmenteraient davantage que les entrées, aboutissant à un solde "entrées – sorties du CO" proche de l'équilibre. La hausse d'effectifs serait alors moindre qu'en 2027 et avoisinerait les 220 élèves supplémentaires.

À quatre ans de terme, le Cycle d'Orientation pourrait accueillir environ 975 élèves de plus qu'en 2024.

A.4 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'EO pour 2025-2028

A.4.1 Résultats des prévisions d'effectifs de l'enseignement primaire (2025-2028)

Prévision des effectifs d'enfants préscolaires

	Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
0 an	4'832	5'029	4'791	4'588				
1 an	5'153	4'966	5'207	4'950	4'766	4'766	4'766	4'766
2 ans	5'198	5'279	5'102	5'298	5'062	4'884	4'884	4'884
3 ans	5'312	5'278	5'359	5'182	5'373	5'146	4'974	4'974
TOTAL 1-3 ans	15'663	15'523	15'668	15'430	15'201	14'796	14'624	14'624
Variation annuelle	13	-140	145	-238	-229	-405	-172	0
Variation annuelle en %	0.1%	-0.9%	0.9%	-1.5%	-1.5%	-2.7%	-1.2%	0.0%

Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

	Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P	4'699	4'738	4'790	4'760	4'643	4'804	4'613	4'468
2P	4'820	4'787	4'774	4'820	4'790	4'676	4'830	4'648
3P	4'818	4'984	5'017	5'001	5'025	4'985	4'876	5'017
4P	4'900	4'997	5'078	5'086	5'064	5'084	5'044	4'941
Cycle élémentaire (1P à 4P)	19'237	19'506	19'659	19'667	19'522	19'549	19'363	19'074
Variation annuelle	105	269	153	8	-145	27	-186	-289
Variation annuelle en %	0.5%	1.4%	0.8%	0.0%	-0.7%	0.1%	-1.0%	-1.5%
5P	4'728	4'848	4'984	5'095	5'073	5'032	5'046	5'009
6P	4'570	4'785	4'934	5'049	5'147	5'118	5'079	5'094
7P	4'722	4'692	4'927	5'010	5'122	5'213	5'186	5'148
8P	4'603	4'811	4'758	4'966	5'044	5'154	5'239	5'213
Cycle moyen (5P à 8P)	18'623	19'136	19'603	20'120	20'386	20'517	20'550	20'464
Variation annuelle	314	513	467	517	266	131	33	-86
Variation annuelle en %	1.7%	2.8%	2.4%	2.6%	1.3%	0.6%	0.2%	-0.4%
Enseignement primaire*	37'860	38'642	39'262	39'787	39'908	40'066	39'913	39'538
Variation annuelle	419	782	620	525	121	158	-153	-375
Variation annuelle en %	1.1%	2.1%	1.6%	1.3%	0.3%	0.4%	-0.4%	-0.9%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Avertissement :

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [cf. pages 9-10]).

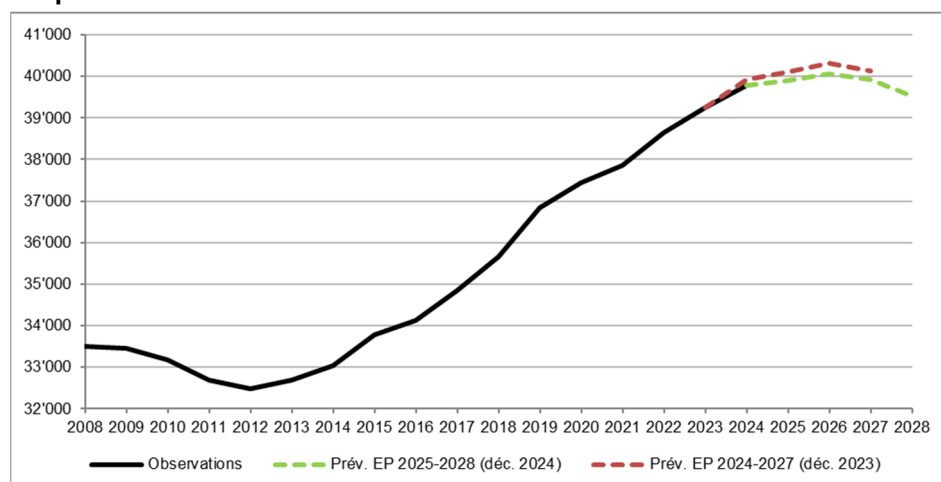
A.4.2 Prévision pour 2025 - EP : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2025 : 39'908 élèves (réalisée en décembre 2024 sur la base des effectifs recensés dans la nBDS au 15.11.2024).

Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2025 : 40'115 élèves (réalisée en décembre 2023 sur la base des effectifs recensés dans la nBDS au 15.11.2023).

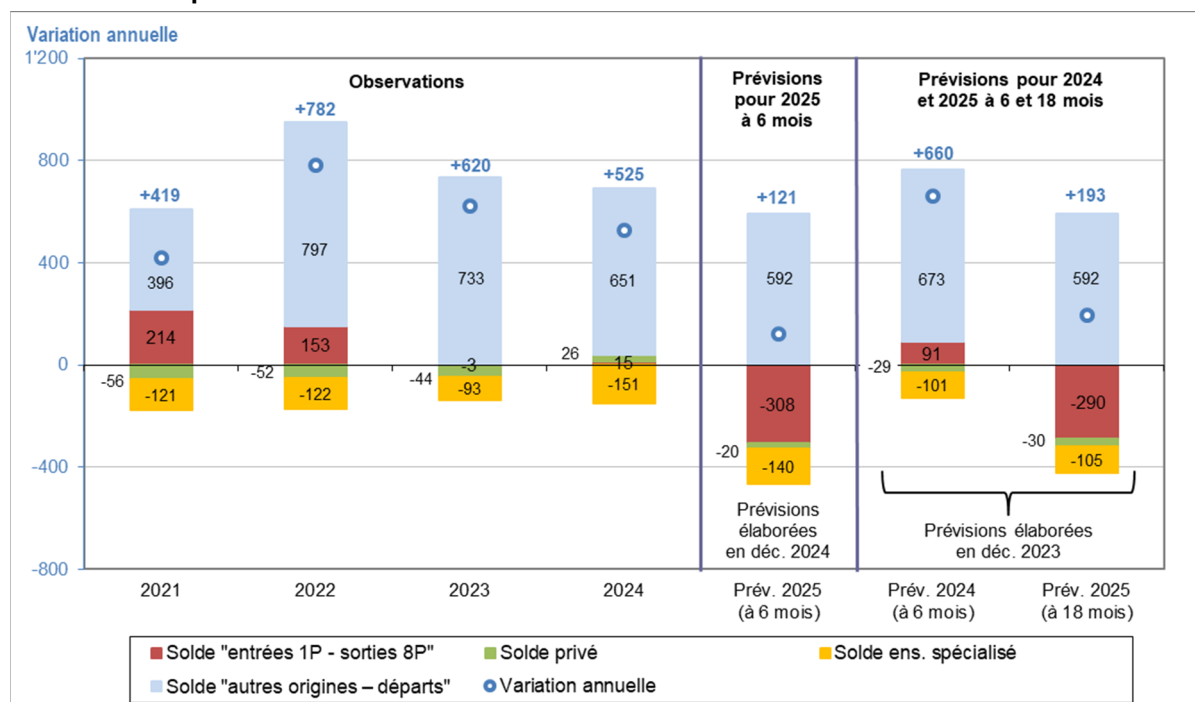
Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves pour 2025. Toutefois, l'augmentation prévue "à 6 mois" est légèrement moins importante que celle prévue "à 18 mois". L'écart entre les deux prévisions pour 2025 est de -207 élèves. Autrement dit, l'enseignement primaire pourrait accueillir en 2025 207 élèves de moins que ce qui avait été envisagé en décembre 2023.

Comparaison entre les prévisions pour l'enseignement primaire réalisées en décembre 2024 et les prévisions réalisées en décembre 2023



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Comparaison des facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire pour 2024 et 2025 : prévisions à 6 mois et à 18 mois



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

A.4.3 Résultats des prévisions d'effectifs du Cycle d'orientation (2025-2028)

	Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
9-CO	4'347	4'421	4'575	4'560	4'735	4'803	4'898	4'971
10-CO	4'264	4'454	4'542	4'744	4'708	4'871	4'933	5'022
11-CO	4'194	4'180	4'432	4'537	4'723	4'684	4'837	4'896
Atelier-CO	85	87	82	79	84	83	85	86
Total CO (sans Accueil)	12'890	13'142	13'631	13'920	14'250	14'441	14'753	14'975
<i>Variation annuelle</i>	233	252	489	289	330	191	312	222
<i>Variation annuelle en %</i>	1.8%	2.0%	3.7%	2.1%	2.4%	1.3%	2.2%	1.5%
Accueil-CO	415	620	667	623	591	553	545	545
Total CO*	13'305	13'762	14'298	14'543	14'841	14'994	15'298	15'520
<i>Variation annuelle</i>	259	457	536	245	298	153	304	222
<i>Variation annuelle en %</i>	2.0%	3.4%	3.9%	1.7%	2.0%	1.0%	2.0%	1.5%

Source : SRED / Données au 15.11

Cellules colorées :

Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2007

Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2008

Avertissement :

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant le Cycle d'orientation et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [cf. pages 9-10]).

A.4.4 Prévision pour 2025 - CO : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

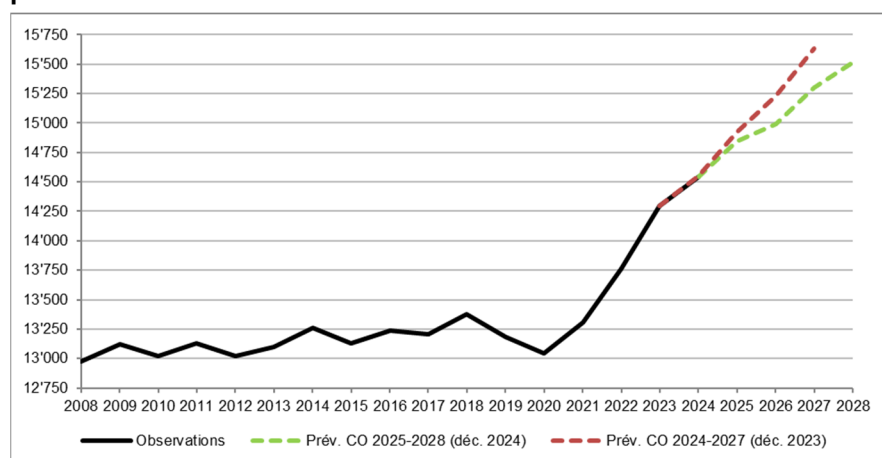
Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2025 : 14'841 élèves (réalisée en décembre 2024 sur la base des effectifs recensés dans la nBDS au 15.11.2024).

Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2025 : 14'922 élèves (réalisée en décembre 2023 sur la base des effectifs recensés dans la nBDS au 15.11.2023).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", on prévoit une hausse des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour 2025. L'écart entre les deux prévisions est de -81 élèves. Le Cycle d'orientation pourrait ainsi accueillir, en 2025, 81 élèves de moins que ce qui avait été envisagé en décembre 2023.

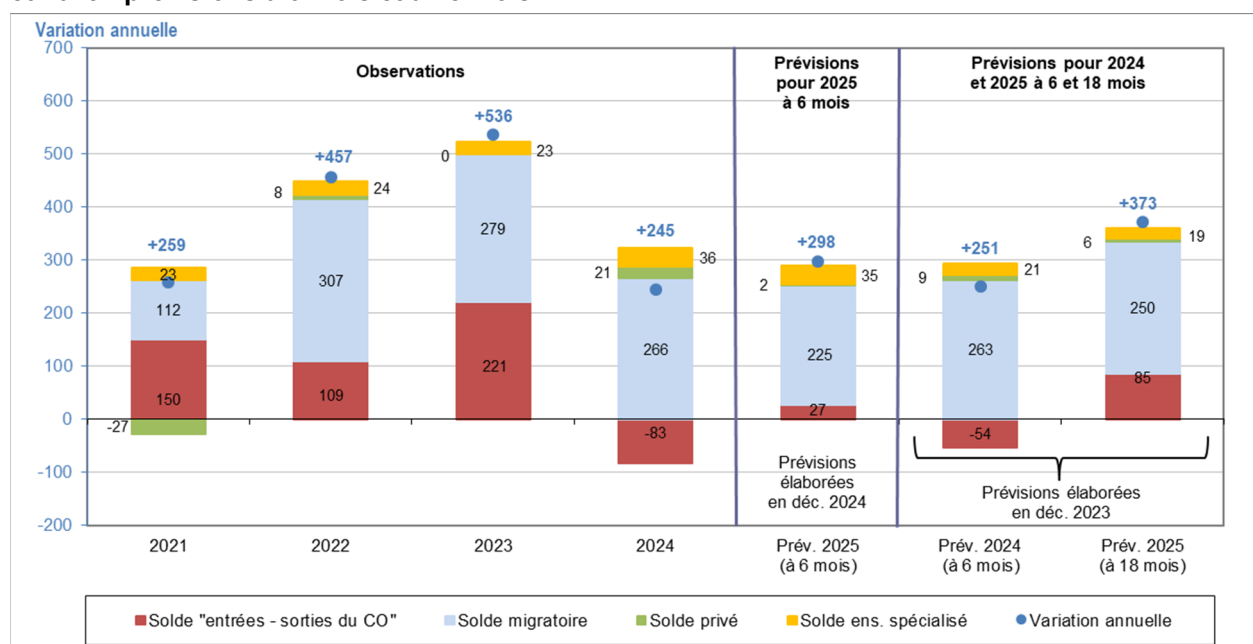
Cet écart s'explique par la révision des hypothèses entre l'exercice réalisé en décembre 2023 et le nouvel exercice. Celui-ci prévoit en particulier une diminution plus rapide des apports migratoires dans les classes d'accueil que ce qui avait été envisagé en 2023.

Comparaison entre les prévisions pour le Cycle d'orientation réalisées en décembre 2024 et les prévisions réalisées en décembre 2023



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Comparaison des facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour 2024 et 2025 : prévisions à 6 mois et à 18 mois



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

A.5 Provenances et orientations des enfants préscolaires et des élèves de l'enseignement régulier obligatoire

A.5.1 Enfants préscolaires

Effectifs d'enfants de 0 an

	Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
0 an	4'832	5'029	4'791	4'588				

Destinations des enfants de 0 an

	Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 an	94.6%	94.4%	95.3%	95.8%	95.6%	95.6%	95.6%	95.6%
Sorties: départs du canton	5.5%	5.6%	4.8%	4.2%	4.4%	4.4%	4.4%	4.4%

Effectifs d'enfants de 1 an

Provenances des enfants de 1 an

	Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
0 an	4'684	4'563	4'790	4'588	4'386	4'386	4'386	4'386
Autres origines	469	403	417	362	380	380	380	380
1 an	5'153	4'966	5'207	4'950	4'766	4'766	4'766	4'766

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

Destinations des enfants de 1 an

	Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
2 ans	96.3%	96.3%	96.8%	96.5%	96.6%	96.6%	96.6%	96.6%
Sorties: départs du canton	3.8%	3.7%	3.2%	3.6%	3.4%	3.4%	3.4%	3.4%

Effectifs d'enfants de 2 ans**Provenances des enfants de 2 ans**

	<i>Observations</i>				<i>Prévisions</i>			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1 an	4'953	4'961	4'808	5'022	4'780	4'602	4'602	4'602
Autres origines	245	318	294	276	282	282	282	282
2 ans	5'198	5'279	5'102	5'298	5'062	4'884	4'884	4'884

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

Destinations des enfants de 2 ans

	<i>Observations</i>				<i>Prévisions</i>			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
3 ans	96.3%	96.2%	96.4%	96.7%	96.6%	96.6%	96.6%	96.6%
Sorties: départs du canton	3.7%	3.8%	3.6%	3.3%	3.4%	3.4%	3.4%	3.4%

Effectifs d'enfants de 3 ans**Provenances des enfants de 3 ans**

	<i>Observations</i>				<i>Prévisions</i>			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
2 ans	5'070	5'000	5'087	4'932	5'116	4'889	4'717	4'717
Autres origines	242	278	272	250	257	257	257	257
3 ans	5'312	5'278	5'359	5'182	5'373	5'146	4'974	4'974

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

Destinations des enfants de 3 ans

	<i>Observations</i>				<i>Prévisions</i>			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P	84.3%	83.2%	85.2%	83.7%	84.2%	84.2%	84.2%	84.2%
Structures d'accueil - Petite enfance	12.3%	13.3%	11.7%	13.1%	12.6%	12.6%	12.6%	12.6%
Sorties: départs du canton	3.4%	3.5%	3.1%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%

A.5.2 Élèves de l'enseignement primaire**Effectifs d'élèves de primaire 1****Provenances des élèves de primaire 1**

	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
3 ans	4'414	4'421	4'497	4'487	4'364	4'525	4'334	4'189	84.3%	83.2%	85.2%	83.7%	84.2%	84.2%	84.2%	84.2%
1P	2	6	4	7	6	6	6	6	0.0%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
ECPS et inst. (CE)			1								0.7%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé																
Autres origines																
1P	4'699	4'738	4'790	4'760	4'643	4'804	4'613	4'468								

Pour la 1P, l'effectif "autres origines" observé n'est pas disponible directement dans les fichiers. Il est obtenu par calcul, en se basant sur une estimation des provenances d'enfants de 3 ans. Ce paramètre peut ne pas refléter avec exactitude le nombre réel de nouvelles arrivées en 1P (domicile hors-GE en n-1).

Destinations des élèves de primaire 1

	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P	0.0%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	2	6	4	7	6	6	6	6
2P	95.8%	94.6%	95.4%	95.2%	95.3%	95.3%	95.3%	95.3%	4'578	4'447	4'518	4'562	4'535	4'424	4'578	4'396
3P	0.7%	0.6%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	35	27	42	41	41	40	42	40
ECPS et inst. (CE)	0.4%	0.3%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	18	12	8	12	10	10	11	10
ECPS et inst. (CM)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	1	1	1	1	1	1	1
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	0.1%	0.1%		0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3	4		3	2	2	2	2
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	0.0%		0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	2		4	7	6	6	6	6
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	0.0%	0.1%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	1	3	3	11	8	8	8	8
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	0.5%	0.7%	0.7%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	24	35	33	21	25	25	25	24
Sorties: départs du canton	2.4%	3.4%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	113	161	125	124	126	121	125	120
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'779	4'699	4'738	4'790	4'760	4'643	4'804	4'613

Effectifs d'élèves de primaire 2**Provenances des élèves de primaire 2**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P	4'578	4'447	4'518	4'562	4'535	4'424	4'578	4'396	95.8%	94.6%	95.4%	95.2%	95.3%	95.3%	95.3%	95.3%
2P	36	47	33	23	27	26	26	27	0.8%	1.0%	0.7%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
ECPS et inst. (CE)	1								0.7%							
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)				1							0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)				1	1	1	1	1			0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	1			1	1	1	1	1	0.6%			0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.			1								1.8%					
Inst. pr polyhandicap																
Privé	16	36	29	39	32	30	30	29								
Autres origines	188	252	191	194	194	194	194	194								
2P	4'820	4'787	4'774	4'820	4'790	4'676	4'830	4'648								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 2

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
2P	0.8%	1.0%	0.7%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	36	47	33	23	27	26	26	27
3P	94.6%	94.5%	95.6%	96.2%	96.0%	96.0%	96.0%	96.0%	4'433	4'553	4'575	4'593	4'627	4'599	4'491	4'637
4P	0.6%	0.6%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	28	31	18	15	16	16	15	16
ECPS et inst. (CE)	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	7	6	6	4	5	5	5	5
ECPS et inst. (CM)	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	5	3	1	1	1	1	1
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	0.2%	0.3%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	9	14	13	10	11	11	11	11
ECPS et inst. renf. (CE-CM)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	0.1%	0.2%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	5	7	8	14	12	12	12	12
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	0.7%	0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	33	22	15	16	16	16	15	16
Sorties: départs du canton	2.7%	2.8%	2.3%	2.0%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	128	133	111	94	101	100	96	101
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'684	4'820	4'787	4'774	4'820	4'790	4'676	4'830

Effectifs d'élèves de primaire 3**Provenances des élèves de primaire 3**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P	35	27	42	41	41	40	42	40	0.7%	0.6%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%
2P	4'433	4'553	4'575	4'593	4'627	4'599	4'491	4'637	94.6%	94.5%	95.6%	96.2%	96.0%	96.0%	96.0%	96.0%
3P	109	100	131	91	104	105	104	101	2.3%	2.1%	2.6%	1.8%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%
ECPS et inst. (CE)	2								1.3%							
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	1								0.3%							
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	1								0.6%							
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)		1		1	1	1	1	1		0.6%		0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	45	39	36	58	46	44	42	42								
Autres origines	192	261	231	216	206	196	196	196								
3P	4'818	4'984	5'017	5'001	5'025	4'985	4'876	5'017								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 3

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
3P	2.3%	2.1%	2.6%	1.8%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	109	100	131	91	104	105	104	101
4P	93.7%	94.1%	94.1%	94.6%	94.4%	94.4%	94.4%	94.4%	4'549	4'534	4'688	4'747	4'722	4'746	4'707	4'604
5P	0.5%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	24	17	14	13	14	14	13	13
ECPS et inst. (CE)		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		1		2	2	2	1	1
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	7	7	3	7	6	6	5	5
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	0.4%	0.2%	0.1%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	18	11	5	16	13	13	12	12
ECPS et inst. renf. (CE-CM)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1	1	1		
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2	4	1	2	2	2	1	1
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	0.4%	0.4%	0.6%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	21	17	28	21	24	24	23	23
Sorties: départs du canton	2.5%	2.6%	2.2%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	123	125	109	114	109	108	116	113
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'854	4'818	4'984	5'017	5'001	5'025	4'985	4'876

Effectifs d'élèves de primaire 4**Provenances des élèves de primaire 4**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
2P	28	31	18	15	16	16	15	16	0.6%	0.6%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
3P	4'549	4'534	4'688	4'747	4'722	4'746	4'707	4'604	93.7%	94.1%	94.1%	94.6%	94.4%	94.4%	94.4%	94.4%
4P	131	139	123	111	116	115	116	115	2.7%	2.8%	2.5%	2.2%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%
ECPS et inst. (CE)	2	1							1.3%	0.7%						
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)		1	2		1	1	1	1		0.2%	0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	2	2							1.1%	1.2%						
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	12	18	19	23	20	19	18	18								
Autres origines	173	269	223	187	185	183	183	183								
4P	4'900	4'997	5'078	5'086	5'064	5'084	5'044	4'941								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 4

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
4P	2.7%	2.8%	2.5%	2.2%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	131	139	123	111	116	115	116	115
5P	92.6%	92.6%	93.6%	93.7%	93.6%	93.6%	93.6%	93.6%	4'460	4'538	4'677	4'756	4'763	4'743	4'760	4'723
6P	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	11	14	13	16	15	15	15	15
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	7	5	5	3	4	4	4	4
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	0.4%	0.2%	0.4%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	19	9	19	28	25	25	25	25
ECPS et inst. renf. (CE-CM)		0.0%								1						
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	0.0%	0.0%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	2	2		1	1	1	1
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.		0.0%								1						
Inst. pr polyhandicap																
Privé	1.0%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	46	41	40	38	39	39	39	39
Sorties: départs du canton	2.8%	2.8%	2.2%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	134	139	111	116	114	113	115	113
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'815	4'900	4'997	5'078	5'086	5'064	5'084	5'044

Effectifs d'élèves de primaire 5**Provenances des élèves de primaire 5**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
3P	24	17	14	13	14	14	13	13	0.5%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
4P	4'460	4'538	4'677	4'756	4'763	4'743	4'760	4'723	92.6%	92.6%	93.6%	93.7%	93.6%	93.6%	93.6%	93.6%
5P	31	31	24	49	42	42	41	41	0.7%	0.7%	0.5%	1.0%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)		2	2	1	1	1	1	1		0.5%	0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	2	2							1.1%	1.2%						
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	25	17	17	32	24	23	22	22								
Autres origines	172	231	229	227	207	187	187	187								
5P	4'728	4'848	4'984	5'095	5'073	5'032	5'046	5'009								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 5

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
5P	0.7%	0.7%	0.5%	1.0%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	31	31	24	49	42	42	41	41
6P	95.3%	94.9%	95.9%	96.0%	95.9%	95.9%	95.9%	95.9%	4'321	4'488	4'648	4'782	4'887	4'864	4'825	4'841
7P	0.7%	0.5%	0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	31	24	23	14	17	17	17	17
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	1	3	2	3	3	3	3
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	0.3%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	12	10	6	7	7	7	7	7
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)		0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%		4	2	3	3	3	3	3
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.		0.0%								1						
Inst. pr polyhandicap																
Privé	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	23	22	19	20	20	20	20	20
Sorties: départs du canton	2.4%	2.8%	2.4%	2.0%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	107	133	114	100	108	109	108	106
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'532	4'728	4'848	4'984	5'095	5'073	5'032	5'046

Effectifs d'élèves de primaire 6**Provenances des élèves de primaire 6**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
4P	11	14	13	16	15	15	15	15	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
5P	4'321	4'488	4'648	4'782	4'887	4'864	4'825	4'841	95.3%	94.9%	95.9%	96.0%	95.9%	95.9%	95.9%	95.9%
6P	39	28	26	29	29	29	29	29	0.8%	0.6%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
ECPS et inst. (CE)			1								0.7%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. (CM)				1								0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	2								0.5%							
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)		1	2		1	1	1	1		0.6%	0.9%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	22	13	14	22	18	17	17	16								
Autres origines	165	228	216	193	188	183	183	183								
6P	4'570	4'785	4'934	5'049	5'147	5'118	5'079	5'094								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 6

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
6P	0.8%	0.6%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	39	28	26	29	29	29	29	29
7P	95.7%	95.7%	96.4%	96.3%	96.3%	96.3%	96.3%	96.3%	4'442	4'372	4'611	4'751	4'863	4'958	4'930	4'893
8P	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	11	15	8	10	10	10	10	10
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	5	2	5	1	3	3	3	3
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	0.2%	0.3%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	11	15	8	13	12	12	12	12
ECPS et inst. renf. (CE-CM)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1	1	1	1	1
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	0.0%	0.0%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	1	1		1	1	1	1
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	0.5%	0.6%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	21	25	20	20	21	21	21	21
Sorties: départs du canton	2.0%	2.2%	2.1%	1.9%	2.0%	2.0%	2.0%	2.0%	93	101	99	95	96	99	98	96
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'640	4'570	4'785	4'934	5'049	5'147	5'118	5'079

Effectifs d'élèves de primaire 7**Provenances des élèves de primaire 7**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
5P	31	24	23	14	17	17	17	17	0.7%	0.5%	0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
6P	4'442	4'372	4'611	4'751	4'863	4'958	4'930	4'893	95.7%	95.7%	96.4%	96.3%	96.3%	96.3%	96.3%	96.3%
7P	29	22	17	26	24	24	25	24	0.6%	0.5%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)			1								0.3%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	4	5	2	1	1	1	1	1	1.0%	1.2%	0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	1		2		1	1	1	1	0.6%		0.9%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	27	9	16	14	12	11	11	11								
Autres origines	180	248	236	195	192	188	188	188								
7P	4'722	4'692	4'927	5'010	5'122	5'213	5'186	5'148								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 7

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
7P	0.6%	0.5%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	29	22	17	26	24	24	25	24
8P	95.4%	95.9%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	4'416	4'529	4'495	4'722	4'801	4'911	4'996	4'970
9-CO	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	13	9	8	8	8	8	8	8
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	1	3	4	4	4	4	4
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	0.1%	0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	9		5	4	4	4	4
ECPS et inst. renf. (CE-CM)		0.0%								1						
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	0.0%	0.0%							1	1						
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1			1	1	1	1	1
CLI (sec. I)	0.0%								2							
CLI renf. (sec. I)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1	1	1	1	1
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	0.9%	0.8%	0.8%	1.0%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	40	36	38	47	45	46	47	47
Sorties: départs du canton	2.4%	2.3%	2.7%	2.1%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	112	110	126	105	113	114	118	118
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'631	4'722	4'692	4'927	5'010	5'122	5'213	5'186

Effectifs d'élèves de primaire 8**Provenances des élèves de primaire 8**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
6P	11	15	8	10	10	10	10	10	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
7P	4'416	4'529	4'495	4'722	4'801	4'911	4'996	4'970	95.4%	95.9%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%
8P	23	24	22	20	21	22	22	23	0.5%	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)				1								0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	2	1	3	2	2	2	2	2	0.5%	0.2%	0.7%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	1								0.6%							
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	5	14	18	21	18	17	17	16								
Autres origines	136	210	202	187	187	187	187	187								
8P	4'603	4'811	4'758	4'966	5'044	5'154	5'239	5'213								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 8

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
8P	0.5%	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	23	24	22	20	21	22	22	23
9-CO	91.9%	91.9%	90.8%	90.9%	90.9%	90.9%	90.9%	90.9%	4'143	4'228	4'368	4'327	4'514	4'587	4'685	4'762
Accueil-CO	1.7%	1.2%	2.6%	2.8%	2.7%	2.7%	2.7%	2.7%	78	57	123	133	135	137	140	143
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1			1	1	1
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1			1	1	1
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)		0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%		2	4	3	3	4	4	4
CLI (sec. I)	0.1%	0.1%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	5	3		5	3	4	4	4
CLI renf. (sec. I)	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1			1		1	1	1
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.		0.0%								1						
Inst. pr polyhandicap																
Privé	2.4%	2.6%	2.6%	2.4%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	107	119	126	115	124	126	128	130
Sorties: départs du canton	3.0%	3.4%	3.2%	3.1%	3.1%	3.1%	3.1%	3.1%	133	156	152	149	159	152	159	161
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'506	4'603	4'811	4'758	4'966	5'044	5'154	5'239

A.5.3 Élèves du Cycle d'orientation**Effectifs d'élèves de 9-CO sans les classes d'accueil****Provenances des élèves de 9-CO**

	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
7P	13	9	8	8	8	8	8	8	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
8P	4'143	4'228	4'368	4'327	4'514	4'587	4'685	4'762	91.9%	91.9%	90.8%	90.9%	90.9%	90.9%	90.9%	90.9%
9-CO	32	23	26	24	25	26	26	26	0.8%	0.5%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO	42	39	26	45	37	35	33	32	10.8%	9.4%	4.2%	6.7%	5.9%	5.9%	6.0%	5.9%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	6	5	3	9	4	4	4	4	1.7%	1.5%	1.0%	3.0%	2.1%	2.2%	2.1%	2.2%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	13	20	25	27	28	26	25	23	3.2%	4.6%	5.9%	6.6%	6.3%	6.3%	6.5%	6.3%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)			1	1	1	1	2	2			0.5%	0.4%	0.4%	0.3%	0.6%	0.5%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations			5		3	3	3	3								
Privé	46	42	48	46	42	40	39	38								
Autres origines	52	54	65	73	73	73	73	73								
9-CO	4'347	4'421	4'575	4'560	4'735	4'803	4'898	4'971								

Destinations des élèves de 9-CO

	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
9-CO	0.8%	0.5%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	32	23	26	24	25	26	26	26
10-CO	96.3%	97.2%	97.4%	97.6%	97.6%	97.6%	97.6%	97.6%	4'041	4'223	4'308	4'466	4'449	4'619	4'686	4'777
11-CO	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	2	2	4	2	3	3	3	3
Accueil-CO			0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			3	1	2	2	2	2
Atelier-CO	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	5	4	1	2	2	2	2
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)			0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			2		1	1	1	1
CLI (sec. I)	0.0%		0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1		2	1	1	1	1	1
CLI renf. (sec. I)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				2	1	1	1	1
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	5	3	2	3	3	3	3	3
Privé	1.1%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	47	19	22	24	23	24	24	25
Sorties	1.6%	1.7%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%	67	72	48	49	50	53	54	57
Total Taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total Effectifs N-1									4'196	4'347	4'421	4'575	4'560	4'735	4'803	4'898

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II.

Effectifs d'élèves de 10-CO sans les classes d'accueil**Provenances des élèves de 10-CO**

	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
8P	9	6	6	3	4	4	4	4	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
9-CO	4'041	4'223	4'308	4'466	4'449	4'619	4'686	4'777	96.3%	97.1%	97.4%	97.6%	97.6%	97.6%	97.6%	97.5%
10-CO	51	54	25	37	35	34	36	36	1.2%	1.3%	0.6%	0.8%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
11-CO																
Accueil-CO	76	88	93	120	106	101	94	93	19.5%	21.2%	15.0%	18.0%	17.0%	17.1%	17.0%	17.1%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	1								0.8%							
CLI (sec. I)	7	7	5	4	5	5	5	5	4.5%	4.2%	2.8%	2.4%	2.6%	2.6%	2.7%	2.7%
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.				1	1	1	1	1				1.6%	1.7%	1.9%	1.9%	2.0%
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations		1	4	2	3	3	3	3								
Privé	10	18	11	24	18	17	17	16								
Autres origines	67	56	89	84	84	84	84	84								
10-CO	4'264	4'454	4'542	4'744	4'708	4'871	4'933	5'022								

Destinations des élèves de 10-CO

	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
9-CO																
10-CO	1.2%	1.3%	0.6%	0.8%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	51	54	25	37	35	34	36	36
11-CO	94.7%	94.2%	95.7%	95.7%	95.7%	95.7%	95.7%	95.7%	4'004	4'016	4'262	4'346	4'539	4'502	4'660	4'718
Accueil-CO	0.0%		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1		2					
Atelier-CO	1.7%	1.9%	1.6%	1.5%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%	71	81	70	70	74	73	75	76
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.0%								1							
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	0.0%	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	2		2	1	1	1	1
CLI (sec. I)			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1	1	1	1	1	1
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1			1				
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	3	5	4	5	5	5	5
Privé	0.6%	0.5%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	26	21	28	21	25	24	25	26
Sorties	1.7%	2.0%	1.4%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	71	87	61	60	64	68	68	70
Total Taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total Effectifs N-1									4'230	4'264	4'454	4'542	4'744	4'708	4'871	4'933

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

Effectifs d'élèves de 11-CO sans les classes d'accueil et les classes-atelier**Provenances des élèves de 11-CO**

Effectifs au 15.11	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
8P																
9-CO	2	2	4	2	3	3	3	3	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
10-CO	4'004	4'016	4'262	4'346	4'539	4'502	4'660	4'718	94.7%	94.2%	95.7%	95.7%	95.7%	95.6%	95.7%	95.6%
11-CO	85	46	36	36	38	39	39	40	2.0%	1.1%	0.9%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
Accueil-CO	46	51	47	62	54	52	48	48	11.8%	12.3%	7.6%	9.3%	8.7%	8.8%	8.7%	8.8%
Atelier-CO				2	1	1	1	1				2.4%	1.3%	1.2%	1.2%	1.2%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	1								0.8%							
CLI (sec. I)		1	5	6	6	6	6	6		0.6%	2.8%	3.5%	3.2%	3.2%	3.2%	3.3%
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.				1	1	1	1	1				1.6%	1.7%	1.9%	1.9%	2.0%
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations			1	2	3	3	3	3								
Privé	7	17	20	22	20	19	18	18								
Autres origines	49	47	57	58	58	58	58	58								
11-CO	4'194	4'180	4'432	4'537	4'723	4'684	4'837	4'896								

Destinations des élèves de 11-CO

Effectifs au 15.11	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
9-CO																
10-CO																
11-CO	2.1%	1.1%	0.9%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	85	46	36	36	38	39	39	40
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	0.0%								1							
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	95.1%	96.1%	96.3%	96.8%	96.7%	96.7%	96.7%	96.7%	3'946	4'029	4'024	4'292	4'385	4'563	4'527	4'675
Privé	0.5%	0.6%	0.7%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	22	25	30	27	29	31	30	31
Sorties	2.3%	2.2%	2.1%	1.7%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	96	94	89	77	85	90	88	91
Total Taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total Effectifs N-1									4'150	4'194	4'180	4'432	4'537	4'723	4'684	4'837

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

Effectifs d'élèves des classes d'accueil et des classes-atelier

	Observations				Prévisions			
<i>Effectifs au 15.11</i>	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Accueil-CO	415	620	667	623	591	553	545	545
Atelier-CO	85	87	82	79	84	83	85	86

Classes d'accueil :

En principe, chaque année en janvier, se produisent de nouvelles arrivées d'élèves non francophones dans les classes d'accueil du Cycle d'orientation (cf. A.1.2, figure 5c). Basées sur une date fixe (le 15 novembre) pour chaque année observée et prévue, les prévisions ne peuvent refléter pleinement l'évolution que connaissent les effectifs de ces classes au cours de l'année scolaire.

B. ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ (ES)

B.1 Introduction sur l'enseignement spécialisé public et subventionné

B.1.1 Contexte

Depuis le 1er janvier 2008, la responsabilité de la pédagogie spécialisée incombe entièrement aux cantons avec la réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons (RPT). Dans ce contexte, le périmètre des prévisions de l'enseignement spécialisé a été redéfini en le complétant des institutions privées subventionnées. La prévision est ainsi réalisée selon un découpage de l'enseignement spécialisé public et subventionné⁹ en douze catégories¹⁰. Ces catégories couvrent la tranche d'âge 4-20 ans, toutefois une quinzaine d'enfants de moins de 4 ans et de jeunes de plus de 20 ans suivent une scolarité dans ces structures.

Depuis l'année scolaire 2018-2019, la Procédure d'évaluation standardisée¹¹, dite PES, a été introduite à Genève. Elle permet de mieux identifier les mesures à mettre en place pour soutenir les élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap et est à ce jour la voie unique pour une orientation vers l'enseignement spécialisé.

B.1.2 Partenariat

L'enseignement spécialisé connaît des changements importants avec la nouvelle organisation cantonale de la pédagogie spécialisée, notamment depuis janvier 2010 avec la mise en œuvre de la loi sur l'intégration préconisant un maintien accru des élèves à besoins éducatifs particuliers au sein de l'enseignement régulier (principe d'école inclusive). Pour appréhender au mieux les effets de cette nouvelle organisation sur les effectifs d'élèves à accueillir, un travail de mise en réseau a été initié. Il permet d'obtenir des informations "consolidées" en provenance des différents acteurs de terrain et de faire remonter les informations pertinentes concernant notamment le repérage précoce, la caractérisation des types de besoins de prise en charge, le nombre de "sortants" prévus par lieu de destination (flux d'enfants entre institutions) ou encore les taux de placement par âge.

⁹ Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

¹⁰ Liste exhaustive des catégories et des structures de l'enseignement spécialisé en annexe 3.

¹¹ Voir <https://www.csps.ch/themes/pes>

B.2 Écart constat - prévision

B.2.1 Constat au 15 novembre 2024

Avertissement : À la rentrée 2024, par rapport à l'année scolaire 2023-2024, des changements sont intervenus dans la répartition des structures. Certaines ont changé de catégorie, d'autres accueillent désormais plusieurs types d'élèves différents et apparaissent de ce fait désormais dans deux catégories. Sans donner tout le détail de ces changements, on signalera le passage des structures subventionnées **L'ARC... Autre école** et **La Voie Lactée** de la catégorie *ECPS et institutions (CM)* à la catégorie *Classes intégrées (CE-CM)*, *institutions (CE-CM)* et *classes intégrées mixtes (CM)*. Ces structures demeurent en site propre, mais accueillent depuis des années déjà des élèves aux profils proches de ceux des CLI. Ce passage d'une catégorie à l'autre entérine cet état de fait.

Pour suivre les différents changements intervenus, certaines catégories ont été renommées. Par ailleurs, la répartition des structures de niveau secondaire I et II a été revue et a abouti à la création d'une catégorie supplémentaire. Les catégories de prévision sont désormais au nombre de douze.

La répartition détaillée des structures dans les catégories peut être consultée dans l'Annexe 3 du présent document.

Afin d'assurer une plus grande cohérence d'une année à l'autre, la répartition des élèves dans les catégories est faite sur la base des filières suivies et non des structures fréquentées. Pour permettre la comparaison, la répartition en vigueur à la rentrée 2024 est appliquée rétroactivement aux années 2021 à 2023 dans le tableau ci-dessous.

Au 15 novembre 2024, on dénombre 2'246 scolarités¹² dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'232 élèves, car 14 fréquentent deux structures de l'enseignement spécialisé. On observe une augmentation de 67 scolarités par rapport au 15 novembre de l'année précédente (**Figure 30**). L'évolution des effectifs par catégorie de structures présentée ici ne tient pas compte de la distinction entre les élèves et les scolarités.

Figure 30 : Scolarités dans l'enseignement spécialisé, 2021 à 2024

	2021	2022	2023	2024	Variation 2023-2024	
					effectifs	%
ECPS et institutions (CE)	150	154	131	120	-11	-8.4
ECPS et institutions (CM)	342	314	301	191	-110	-36.5
CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)	434	421	408	446	38	9.3
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	194	221	248	271	23	9.3
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	162	215	223	284	61	27.4
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	127	119	125	129	4	3.2
CLI (sec. I)	167	177	170	189	19	11.2
CLI renforcées (sec. I)	41	48	53	70	17	32.1
ECPS, formation préprof. et inst. renforcées (sec. I et II)	150	155	195	210	15	7.7
Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)	199	200	189	203	14	7.4
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	57	62	61	58	-3	-4.9
Institutions pour polyhandicap	68	74	75	75	0	0.0
Total des scolarités de l'enseignement spécialisé	2'091	2'160	2'179	2'246	67	3.1
<i>dont élèves ayant deux scolarités dans l'ens. spé.</i>	19	10	10	14	4	40.0
Total des élèves de l'enseignement spécialisé	2'072	2'150	2'169	2'232	63	2.9
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ens. régulier</i>	498	472	403	358	-45	-11.2

Abréviations : ACCES II : Accueil de l'Enseignement Secondaire II - ECPS : École de pédagogie spécialisée -

ECOF : École d'orientation et de formation pratique - CLI : Classe intégrée - CLIM : Classe intégrée mixte.

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

¹² Les chiffres présentés dans ce document sont une "photographie" de l'état de la base de données scolaires (nBDS) à une date donnée (le 15 novembre de chaque année). Ils ne peuvent refléter les évolutions qui se produisent en permanence dans les effectifs.

Entre 2023 et 2024, la principale évolution s'observe au niveau primaire (CE-CM). Les effectifs diminuent dans les *ECPS et institutions* (-121 élèves), essentiellement au niveau du cycle moyen, et augmentent dans des proportions comparables dans les trois autres catégories de niveau primaire (+122 élèves en tout).

En lien avec la baisse dans les *ECPS et institutions* du cycle moyen, la hausse de 38 élèves dans la catégorie *CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)* est en bonne partie imputable au transfert des structures L'ARC... Autre école et La Voie Lactée (voir encadré ci-dessus). Deux tiers environ des élèves qui les fréquentaient en 2023 y sont restés en 2024, changeant ainsi de filière et donc de catégorie. Quant à la hausse la plus marquée, c'est dans la catégorie *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)* qu'elle s'observe (+61 élèves, soit une hausse de plus de 27% par rapport à 2023).

Globalement, les évolutions disparates qui s'observent dans les cinq catégories de niveau primaire sont largement imputables à des passages d'élèves d'une catégorie à l'autre. Toutefois ces passages se compensent, l'évolution des effectifs entre 2023 et 2024 n'est que de +1 élève si l'on considère ces cinq catégories comme un tout.

C'est donc bien dans les catégories du secondaire I et II que s'est produite la hausse des effectifs constatée au niveau de l'ensemble de l'enseignement spécialisé. Elle s'explique en bonne partie par des arrivées plus nombreuses que les années précédentes en provenance des structures de l'ES de niveau primaire. En effet, le passage au sein de l'ES des élèves de 13 ans d'âge dans des structures du niveau secondaire I est devenu systématique. Ce n'était pas le cas avant, mais cela a été rendu possible par l'augmentation des places disponibles, en particulier dans des classes intégrées.

Ainsi, aux niveaux secondaires, si les effectifs de la catégorie *ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)* sont à peu près stables depuis 2021 et s'établissent à 129 élèves au 15 novembre 2024, le nombre d'élèves augmente par contre dans les *CLI* et *CLI renforcées* du secondaire I, respectivement de 19 et 17 élèves. En proportion, c'est dans les CLI renforcées que la hausse est la plus marquée (près d'un tiers de plus par rapport à 2023).

La catégorie *ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcées (sec. I et II)* voit elle aussi ses effectifs croître (+15 élèves), ce qui se traduit par l'ouverture d'une nouvelle structure (école de pédagogie spécialisée de Clair-Matin).

Les effectifs de la catégorie *Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)* connaissent également une hausse (+14 élèves), qui se concentre dans la formation préprofessionnelle (les ECFP et la branche concernée de la SGIPA).

Afin de répondre au mieux à l'évolution des effectifs, l'OMP a procédé pour la rentrée 2024 à la réaffectation de certaines structures (comme l'ECPS des Oliviers, qui accueillait des élèves du cycle moyen et est désormais une structure renforcée du secondaire II), ainsi qu'à l'ouverture de nouvelles : l'ECPS de Vermont (cycle moyen), la CLI du CO des Voirets (secondaire I) et l'ECPS de Clair-Matin (secondaire II).

Le détail des structures par catégories pour l'année scolaire 2024-2025, ainsi que l'évolution de l'effectif maximum par catégorie, peuvent être trouvés dans les annexes 3 et 4 du présent document.

B.2.2 Bilans des prévisions à 6 mois et à 18 mois pour 2024

Précision sur la méthode : Jusqu'à l'exercice prévisionnel paru en janvier 2023, on modifiait la répartition des structures dans les catégories, pour la dernière année observée, afin de l'accorder à celle en vigueur au moment de la prévision dont on faisait le bilan. Mais le nombre de structures ayant changé de catégorie aux rentrées 2023 et 2024 est sensiblement plus important qu'il le fut par le passé. De surcroît, toujours plus de structures accueillent des profils d'élèves différents et apparaissent de ce fait dans plus d'une catégorie. Ainsi, appliquer la répartition en vigueur en 2023 ou 2022 aux structures de 2024 fausserait la comparaison. Pour les bilans des prévisions à 6 et 18 mois, la répartition des effectifs est donc celle présentée dans la section B.2.1, basée sur les filières suivies par les élèves, et non sur la répartition des structures.

Bilan de la prévision à 6 mois pour 2024

Globalement, une augmentation de 58 élèves avait été prévue pour le 15 novembre 2024 ; on constate finalement une augmentation de 67 élèves. L'écart avec la prévision est donc de **+9 élèves** pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé (**Figure 31a**). Ce faible écart global se compose néanmoins d'écarts plus importants entre prévisions et observations selon la catégorie considérée.

- Moins d'élèves que prévu dans les ECPS et institutions (CM) :
On constate un écart de **-94 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Cette catégorie, dont les effectifs avaient modestement diminué entre 2021 et 2023, a connu une diminution de plus d'un tiers de ses effectifs entre 2023 et 2024. Cela s'explique principalement par le changement de catégorie des structures L'ARC et La Voie Lactée.
- Plus d'élèves que prévu dans la catégorie CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM) :
En miroir de ce qui précède, les effectifs de cette catégorie ont été sous-estimés de **62 élèves**, une différence qui trouve l'essentiel de son explication dans le transfert des deux structures évoquées dans le paragraphe précédent.
- Plus d'élèves que prévu dans la catégorie CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM) :
Cette catégorie connaît des hausses d'effectifs régulières. Une hausse importante avait été anticipée entre 2023 et 2024, mais elle a tout de même été sous-estimée de **17 élèves** (+61 élèves pour +44 prévus). Une offre de places élargie a permis d'orienter plus d'élèves que prévu vers des structures de cette catégorie.
- Plus d'élèves que prévu dans les ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II) et les CLI (sec. I) :
Afin de rester sur les mêmes effectifs que dans la Figure 30, on considèrera ici ces deux catégories comme un tout. En les cumulant, on constate un écart de **+27 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Une relative stabilité était attendue ici, mais on observe une hausse du nombre d'élèves, concentrée dans les CLI.
- Plus d'élèves que prévu dans la Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II) :
On constate un écart de **+16 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Les effectifs de cette catégorie avaient diminué (-11 élèves) entre 2022 et 2023, et on avait tablé sur une relative stabilité, mais cette catégorie retrouve en 2024 un nombre d'élèves comparable à 2021 et 2022 (autour de 200).

Figure 31a : Comparaison entre les effectifs observés au 15.11.2024 et ceux prévus en décembre 2023

	Effectifs au 15.11.2024 (a)	Prévision pour 2024 à 6 mois (b)	Écart	
			effectifs (a-b)	% (a-b)/(a)
ECPS et institutions (CE)	120	139	-19	-15.8
ECPS et institutions (CM)	191	285	-94	-49.2
CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)	446	384	62	13.9
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	271	270	1	0.4
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	284	267	17	6.0
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	318	291	27	8.5
CLI (sec. I)				
CLI renforcées (sec. I)	280	276	4	1.4
ECPS, formation préprof. et inst. renforcées (sec. I et II)				
Formation préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	203	187	16	7.9
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	58	62	-4	-6.9
Institutions pour polyhandicap	75	76	-1	-1.3
TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. & SUBV.	2'246	2'237	9	0.4

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Bilan de la prévision à 18 mois pour 2024

La prévision "à 18 mois" pour 2024, réalisée en décembre 2022, reposait sur une première année de prévision "à 6 mois" pour l'année 2023. Cette dernière avait été surestimée de 77 élèves, un écart qui s'est logiquement répercuté sur la prévision "à 18 mois", mais n'explique pas tout. Ainsi, alors que 2'350 élèves avaient été prévus, on observe finalement un effectif de 2'246 élèves, soit un écart de **-104 élèves**. Cependant, ce constat cache des bilans par catégorie contrastés.

- On observe principalement une nette surestimation des effectifs dans la catégories *ECPS et institutions (CM)* (106 élèves). Une tendance à la baisse avait bien été prévue, mais la diminution conséquente qui s'est produite entre 2023 et 2024 n'avait pas été anticipée.
- Les effectifs des catégories *ECPS et institutions (CE)* et *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)* ont également été surestimés, respectivement de 25 et 24 élèves. Ces surestimations se sont majoritairement produites dans la prévision pour l'année 2023.
- À l'inverse, on constate une sous-estimation du nombre d'élèves dans la catégorie *CLI (CE-CM)*, *institutions (CE-CM)* et *CLIM (CM)* (42 élèves de plus que prévu). La tendance à la baisse des effectifs que connaissait cette catégorie s'est en effet inversée en 2024, avec l'intégration des structures L'ARC et La Voie Lactée.
- Dans les catégories *ECPS*, *ECOPF* et *institutions (sec. I et II)* et *CLI (sec. I)*, prises comme un tout, on observe une sous-estimation des effectifs de 17 élèves. Les effectifs de ces deux catégories cumulées étaient à peu près stables entre 2021 et 2023 ; leur augmentation entre 2023 et 2024, qui s'est pour l'essentiel produite dans les CLI, n'avait pas été anticipée.
- Dans les *ECPS* et *CLI pour déficience sensorielle et motrice*, on avait prévu que la petite hausse des effectifs qui s'observait alors se poursuivrait, mais ça n'a pas été le cas, ce qui a conduit à une surestimation des effectifs de 12 élèves.

Figure 31b : Comparaison entre les effectifs observés au 15 novembre 2024 et les effectifs prévus en décembre 2022

	Effectifs au 15.11.2024 (a)	Prévision pour 2024 à 18 mois (b)	Écart	
			effectifs (a-b)	% (a-b)/(a)
ECPS et institutions (CE)	120	145	-25	-20.8
ECPS et institutions (CM)	191	297	-106	-55.5
CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)	446	404	42	9.4
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	271	295	-24	-8.9
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	284	276	8	2.8
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	318	301	17	5.3
CLI (sec. I)				
CLI renforcées (sec. I)				
ECPS, formation préprof. et inst. renforcées (sec. I et II)	280	275	5	1.8
Formation préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	203	207	-4	-2.0
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	58	70	-12	-20.7
Institutions pour polyhandicap	75	80	-5	-6.7
TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. & SUBV.	2'246	2'350	-104	-4.6

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Figure 31c : Écarts entre les effectifs observés et prévus selon l'année (enseignement spécialisé)

		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Prévision à 6 mois	Effectifs	-9	-11	-59	-52	-18	34	21	73	-22	30	58	-42	-10	-77	9
	%	-0.5	-0.6	-3.3	-2.9	-1.0	1.9	1.1	3.8	-1.1	1.6	2.9	-2.0	-0.5	-3.5	0.4
Prévision à 18 mois	Effectifs		-23	-15	-82	-66	19	80	95	95	5	108	94	-78	-51	-104
	%		-1.3	-0.8	-4.6	-3.7	1.1	4.3	4.9	4.8	0.3	5.3	4.5	-3.6	-2.3	-4.6

NB : Un chiffre positif signifie que l'observation s'est avérée plus élevée que la prévision.

Source : SRED

B.3 Éléments d'analyse sur les effectifs d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé

B.3.1 Provenances et destinations de la cohorte d'élèves fréquentant l'ES en 2023

Les tableaux présentés ci-dessous permettent de suivre la cohorte d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en **2023** afin d'étudier leurs parcours au sein du système d'enseignement genevois (provenances et destinations) (voir aussi l'annexe 6 pour des tableaux plus détaillés).

En 2023, 2'179 élèves fréquentent l'enseignement spécialisé. En 2022, 86% d'entre eux s'y trouvaient déjà, 9% (soit 202 élèves) fréquentaient l'enseignement régulier (primaire, CO, secondaire II ou écoles privées) et 5% ne suivaient aucune scolarité à Genève (**Figure 32**).

Figure 32 : Provenances des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2023

		Situation en 2023												Total	%
		1 - ECPS et institutions (CE)	2 - ECPS et institutions (CM)	3 - CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	4 - ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	5 - CLI et inst. intégrées renforcées (CE-CM)	6 - ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	7 - CLI (sec. I)	8 - CLI renforcées (sec. I)	9 - ECPS, form. préprof. et inst. renforcées (sec. I et II)	10 - Form préprof. et CLI ACCES (sec. II)	11 - Déficience sensorielle et motrice	12 - Inst. pour polyhandicap		
Situation en 2022	Même catégorie	87	233	290	173	156	79	102	26	129	83	51	68	1'477	68%
	Autre catégorie ES	13	40	46	24	21	36	62	24	46	74	3	2	391	18%
Au sein de l'ens. régulier	Ens. primaire	14	24	52	5	17	4							116	9%
	CO						2	4	1	2	6	1		16	
	ESII									3	16			19	
	Autres formations						1			1	2			4	
	Ens. privé	9	2	7	10	13				1	2	2	1	47	
Autres origines		8	2	13	36	16	3	2	2	13	6	4	4	109	5%
Total ES 2023		131	301	408	248	223	125	170	53	195	189	61	75	2'179	100%

Autres formations : notamment Jardin d'enfants spécialisé de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines : nouvellement en double scolarité ou ne suivant pas de scolarité à Genève l'année précédente (voir fig. 37, 38).

Source : SRED / Données au 15.11

S'agissant des destinations, parmi les 2'179 élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2023, 139 ont connu au 15 novembre 2024 une orientation vers l'enseignement régulier (primaire, CO, secondaire II ou écoles privées), soit 6% du total. Par ailleurs, 21% des élèves ont changé de catégorie au sein de l'enseignement spécialisé et 7% ont quitté le canton ou ont rejoint une structure d'accueil pour personnes handicapées adultes (**Figure 33**).

Figure 33 : Destinations des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2023

Situation en 2023	Situation en 2024								Total ES 2023
	Maintien ES		Départs vers l'enseignement régulier					Sorties	
	Même catégorie	Autre catégorie ES	Ens. primaire	CO	ESII	Autres formations	Ens. privé		
1 - ECPS et institutions (CE)	84	42					1	4	131
2 - ECPS et institutions (CM)	138	137	2	9	2	2	6	5	301
3 - CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	267	98	4	27			3	9	408
4 - ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	200	42	1			1	1	3	248
5 - CLI et inst. intégrées renforcées (CE-CM)	175	38	2	1			1	6	223
6 - ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	72	26			8	6		13	125
7 - CLI (sec. I)	95	42		11	10		4	8	170
8 - CLI renforcées (sec. I)	26	26						1	53
9 - ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	153	1			1	1		39	195
10 - Form préprof. et CLI ACCES (sec. II)	108	1			30	3		47	189
11 - Déficience sensorielle et motrice	57			2				2	61
12 - Inst. pour polyhandicap	67	3						5	75
Ensemble	1'442	456	9	50	51	13	16	142	2'179
Répartition en %	66%	21%	6%					7%	100%

Formations ESII : transitions professionnelles plein temps et duale, AFE / AFP et accueil et insertion.

Autres formations : ateliers de la Fondation officielle de la jeunesse et EPIA extérieur.

Source : SRED / Données au 15.11

B.3.2 Échanges entre l'enseignement spécialisé (ES) et l'enseignement régulier obligatoire (EO)

Passages de l'enseignement régulier obligatoire à l'enseignement spécialisé :

Depuis 2021, en moyenne, 156 élèves de l'enseignement régulier obligatoire se dirigent chaque année vers l'enseignement spécialisé. Environ 93% de ces élèves viennent de l'enseignement primaire (EP) (**Figures 34a et 34b**).

Au 15 novembre 2024, on observe une augmentation des passages de l'EP vers l'enseignement spécialisé par rapport à 2023 (+53) et une quasi- stabilité des passages du CO vers le spécialisé (-2). Sur les 169 arrivées depuis l'EP, 34 sont en provenance de 1P. Il est très probable qu'il s'agisse au moins en partie d'élèves qui n'avaient pas pu intégrer immédiatement l'ES à la rentrée 2023 et avaient provisoirement intégré l'EP.

Passages de l'enseignement spécialisé à l'enseignement régulier obligatoire :

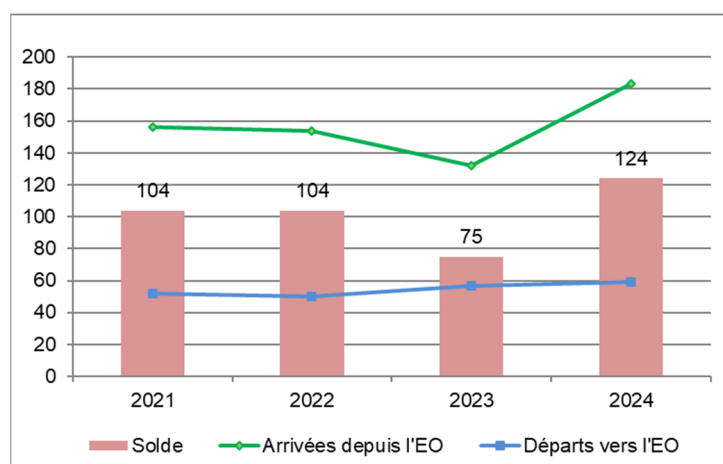
Au cours des quatre dernières années, les départs de l'ES vers l'EO concernent en moyenne 55 élèves par an. Entre 2023 et 2024, on constate une diminution des transferts de l'ES vers l'EP et une hausse des transferts vers le CO. Le peu d'élèves concernés doit toutefois amener à relativiser ces évolutions.

Au bout du compte, on observe un bilan des échanges ES-EO un peu plus élevé en 2024 que les trois années précédentes, principalement du fait de l'augmentation des arrivées en provenance de l'enseignement primaire. Ce bilan de +124 est toutefois loin d'être exceptionnel (il était ainsi de +148 en 2020 et de +125 en 2016).

Figures 34a et 34b : Échanges entre l'enseignement spécialisé et l'enseignement régulier obligatoire

Passages de N-1 à N	2021	2022	2023	2024
Arrivées depuis l'EO	156	154	132	183
Arrivées depuis l'EP	149	145	116	169
Arrivées depuis le CO	7	9	16	14
Départs vers l'EO	52	50	57	59
Départs vers l'EP	22	17	18	9
Départs vers le CO	30	33	39	50
Solde avec l'EO	104	104	75	124
Solde avec l'EP	127	128	98	160
Solde avec le CO	-23	-24	-23	-36

Source : SRED / Données au 15.11



Source : SRED / Données au 15.11

Le détail par catégories des échanges entre l'enseignement régulier obligatoire et l'enseignement spécialisé est présenté dans la section B.6.

B.3.3 Solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité et le type de structures

Les arrivées "autres origines" du modèle prévisionnel se composent de deux catégories d'élèves distinctes :

- les élèves suivant nouvellement une double scolarité l'année N : ces élèves, en scolarité unique l'année N-1 dans l'enseignement régulier obligatoire, suivent l'année N une double scolarité EO-ES ;
- les élèves qui ne suivaient aucune scolarité à Genève au 15 novembre de l'année précédente (N-1), et qui se répartissent en trois sous-catégories :
 - les élèves qui n'étaient pas en âge de suivre une scolarité en N-1 (potentiellement au bénéfice d'un suivi par une structure d'accueil de la petite enfance) ;
 - les élèves reprenant une formation après une interruption ;
 - les élèves provenant de l'extérieur du canton.

Les départs sont quant à eux constitués des élèves qui n'apparaissent plus dans la base de données scolaires l'année N, soit qu'ils aient interrompu leur formation, soit qu'ils aient quitté le canton.

Pour les raisons évoquées ci-dessus, le solde calculé entre les arrivées "autres origines" et les départs vers l'extérieur du canton ne peut pas être considéré comme un solde migratoire.

Entre 2021 et 2024, on observe un déficit moyen de 22 élèves, les départs étant toujours supérieurs aux arrivées (en moyenne, respectivement 144 départs contre 122 arrivées par an) (**Figures 35a et 35b**). Après un pic à 147 en 2022, les arrivées retrouvent en 2023 un niveau comparable à celui de 2020 et diminuent encore en 2024, pour s'établir juste en-dessous de la centaine.

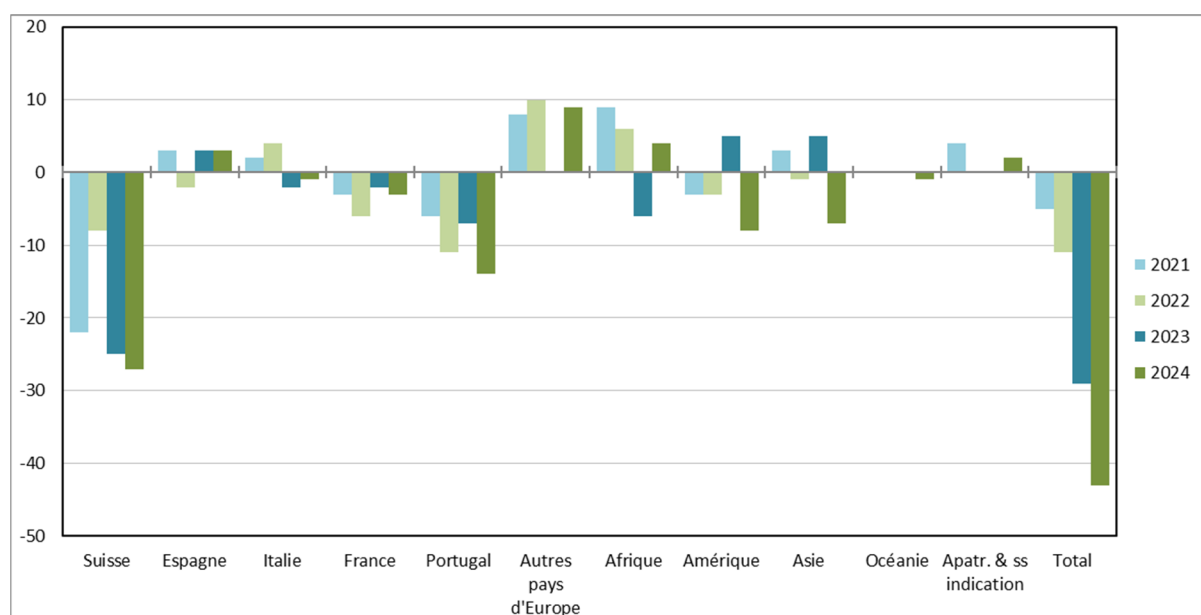
Hormis un volume un peu plus élevé en 2022, les départs sont quant à eux à peu près stables ces quatre dernières années, et sont en 2024 au nombre de 142.

Après deux années où il était presque à l'équilibre, le solde "arrivées autres origines – départs" redevient en 2023 et 2024 plus nettement déficitaire, comme il l'était entre 2015 et 2020.

Figures 35a et 35b : Évolution du solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité, 2021-2024

	Arrivées "autres origines"				Départs				Solde			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Suisse	46	54	29	35	68	62	54	62	-22	-8	-25	-27
Espagne	7	4	6	6	4	6	3	3	3	-2	3	3
Italie	4	7	2	2	2	3	4	3	2	4	-2	-1
France	5	4	3	2	8	10	5	5	-3	-6	-2	-3
Portugal	10	14	9	8	16	25	16	22	-6	-11	-7	-14
Autres pays d'Europe	16	23	20	22	8	13	20	13	8	10		9
Afrique	21	17	13	14	12	11	19	10	9	6	-6	4
Amérique	10	10	12	5	13	13	7	13	-3	-3	5	-8
Asie	10	14	15	3	7	15	10	10	3	-1	5	-7
Océanie								1				-1
Apatr. & ss indication	4			2					4			2
Total	133	147	109	99	138	158	138	142	-5	-11	-29	-43

Source : SRED/nBDS au 15.11



Source : SRED/nBDS au 15.11

Les mouvements par nationalité montrent des évolutions pour la plupart marginales du solde "arrivées autres origines – départs". On peut relever que le solde des élèves suisses, qui s'était rapproché de l'équilibre, est redevenu plus franchement déficitaire depuis 2023, tandis que celui des élèves provenant d'autres pays d'Europe redevient positif après avoir été nul en 2023.

L'évolution par types de structures montre un solde positif pour quatre des douze catégories. Parmi celles-ci, la catégorie *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)* présente le bilan le plus fortement positif (**Figures 36a et 36b**), avec cependant un nombre d'arrivées en baisse pour la deuxième année consécutive, après plusieurs années d'augmentation. Les autres bilans positifs, moins marqués, concernent les catégories *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)*, *ECPS et institutions (CE)* et *Institutions pour polyhandicap*.

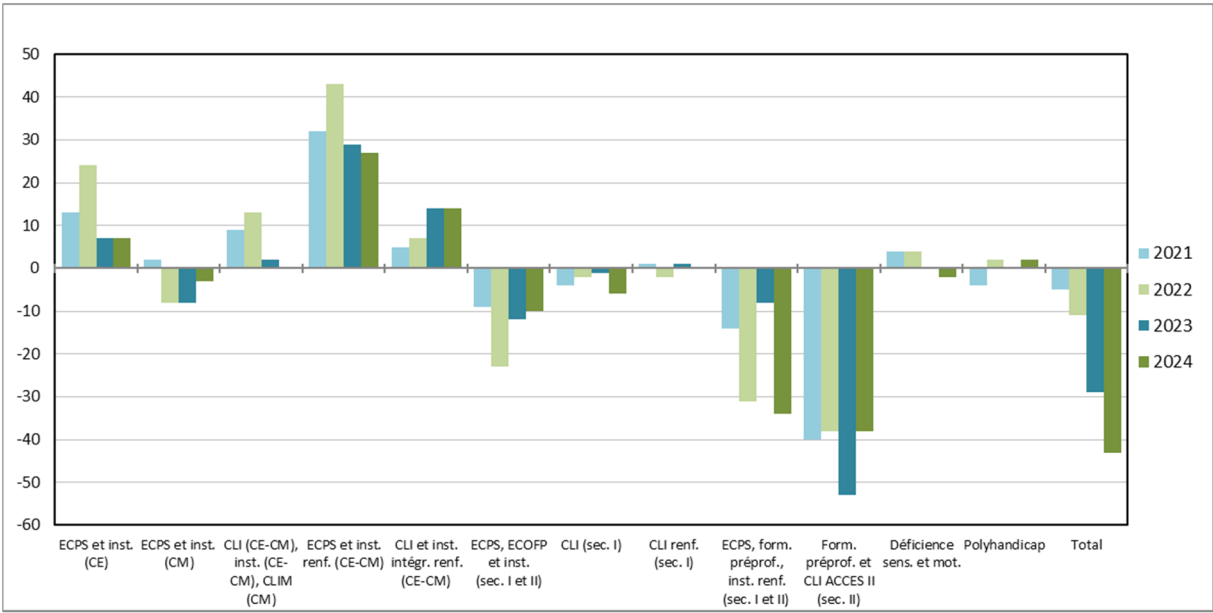
Relevons que les bilans positifs concernent presque exclusivement les catégories accueillant les enfants les plus jeunes (niveau CE-CM). Cela ne doit pas surprendre, puisque les arrivées "autres origines" comprennent notamment les élèves qui n'avaient pas l'âge d'entrer en scolarité l'année précédente.

À l'inverse, on peut relever que le solde de la catégorie *Formation préprofessionnelle (sec. II)* est systématiquement le plus négatif entre 2021 et 2024, avec des arrivées peu nombreuses et des départs à un niveau toujours élevé.

Figures 36a et 36b : Évolution du solde "arrivées autres origines – départs" selon le type de structures, 2021-2024

	Arrivées "autres origines"				Départs				Solde			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
ECPS et institutions (CE)	15	25	8	11	2	1	1	4	13	24	7	7
ECPS et institutions (CM)	7	6	2	1	5	14	10	4	2	-8	-8	-3
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	19	21	13	10	10	8	11	10	9	13	2	
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	38	50	36	30	6	7	7	3	32	43	29	27
CLI et inst. intégrées renforcées (CE-CM)	8	11	16	20	3	4	2	6	5	7	14	14
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	6	2	3	3	15	25	15	13	-9	-23	-12	-10
CLI (sec. I)	3	1	2	2	7	3	3	8	-4	-2	-1	-6
CLI renforcées (sec. I)	2		2	1	1	2	1	1	1	-2	1	
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I-II)	5	7	13	5	19	38	21	39	-14	-31	-8	-34
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	20	10	6	9	60	48	59	47	-40	-38	-53	-38
Déficience sensorielle et motrice	5	7	4		1	3	4	2	4	4		-2
Institutions pour polyhandicap	5	7	4	7	9	5	4	5	-4	2		2
Total	133	147	109	99	138	158	138	142	-5	-11	-29	-43

Source : SRED/nBDS au 15.11



Source : SRED/nBDS au 15.11

Précisions sur les arrivées "autres origines"

En 2024, sur les 99 élèves de la catégorie "autres origines", 88 ne suivaient pas de scolarité à Genève l'année précédente. Parmi ces 88, 49 n'étaient pas en âge de le faire et 18 avaient déjà connu un parcours de formation dans le canton avant de l'interrompre. 21 élèves, enfin, n'avaient jamais connu de scolarisation à Genève avant d'intégrer une institution de l'enseignement spécialisé public et subventionné en 2024 (Figure 37).

Figure 37 : "Autres origines" des élèves de l'enseignement spécialisé, 2021 à 2024

	2021	2022	2023	2024
Élèves nouvellement en double scolarité	26	31	17	11
Ne suivant pas de scolarité à GE au 15.11 (N-1) :	107	116	92	88
<i>enfants n'étant pas en âge de scolarisation</i>	51	76	47	49
<i>élèves reprenant une formation après interruption</i>	35	17	16	18
<i>élèves provenant de l'extérieur du canton</i>	21	23	29	21
Total "Autres origines"	133	147	109	99

Source : SRED / Données au 15.11

Au 15 novembre 2024, les arrivées d'élèves provenant de l'extérieur du canton se sont majoritairement produites dans des institutions de niveau primaire, particulièrement dans celles des catégories *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)*, *CLI (CE-CM)*, *institutions (CE-CM)* et *CLIM (CM)* et *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)* (**Figure 38**). Les reprises de formation concernent quant à elles principalement la catégorie *Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)*.

Figure 38 : Effectifs "autres origines" par catégorie ES, 15 novembre 2024

	Total "Autres origines"	Elèves suivant une double scolarité	Elèves ne suivant pas de scolarité à GE le 15.11.2023	dont...		
				...enfants n'étant pas en âge de scolari- sation ⁽¹⁾	...élèves reprenant une formation en 2024 ⁽²⁾	...élèves provenant de l'extérieur du canton
ECPS et institutions (CE)	11		11	9		2
ECPS et institutions (CM)	1		1		1	
CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)	10	4	6			6
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	30	2	28	21		7
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	20	1	19	14	1	4
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	3	1	3		3	
CLI (sec. I)	2	1	1		1	
CLI renforcées (sec. I)	1		1		1	
ECPS, formation préprof. et inst. renforcées (sec. I et II)	5	1	4		3	1
Formation préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	9		8		7	1
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice						
Institutions pour polyhandicap	7	1	6	5	1	
TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. & SUBV.	99	11	88	49	18	21

(1) bénéficiant potentiellement d'un suivi du SEI, du CCSA ou du SPEA des HUG.

(2) élèves ayant précédemment suivi une scolarité à Genève et l'ayant interrompue avant le 15.11.2023.

Source : SRED / Données au 15.11

B.3.4 Âge scolaire des élèves de l'enseignement spécialisé

Au 15 novembre 2024, les enfants de moins de 4 ans représentent 0,3% des élèves de l'enseignement spécialisé (presque uniquement dans les *Institutions pour polyhandicap*) (**Figure 39**). Plus de 95% des élèves de l'enseignement spécialisé ont entre 4 ans et 17 ans. Les élèves ayant 18 ans et plus représentent 4,4% de l'effectif. Ces proportions sont assez proches de celles observées les années précédentes. On constate donc une stabilité, en termes d'âge, de la population d'élèves de l'enseignement spécialisé.

Figure 39 : Nombre d'élèves de l'enseignement spécialisé par catégorie selon l'âge scolaire, 2024

	Age scolaire																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ECPS et institutions (CE)				14	26	36	32	8	4												120
ECPS et institutions (CM)					1		10	34	35	32	37	35	4	1	2						191
CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)					10	19	23	52	71	77	98	96									446
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)				38	47	48	46	29	29	13	19	2									271
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)				24	39	43	33	33	37	33	30	12									284
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)												10	34	39	14	13	16	2	1		129
CLI (sec. I)												13	78	59	39						189
CLI renforcées (sec. I)												6	34	24	6						70
ECPS, formation préprof. et inst. renforcées (sec. I et II)						1					1	15	20	31	40	35	28	27	12		210
Formation préprof. et CLI ACCES II (sec. II)															56	67	38	26	8	8	203
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice					3	7	5	5	2	8	4	6	5	1	3	4	2	3			58
Institutions pour polyhandicap		2	4	6	4	1	9	2	5	7	6	6	1	4		3	4	8	3		75
Total		2	4	82	130	155	158	163	183	170	195	201	176	159	160	122	88	66	24	8	2'246

NB1 : Suite à la fin de la dispense d'âge simple imposée par HarmoS, l'âge scolaire des élèves est calculé comme suit :

- au 31 octobre pour les élèves dont la naissance est intervenue avant 2006 ;
- au 30 septembre pour les élèves dont la naissance est intervenue en 2006 ;
- au 31 août pour les élèves dont la naissance est intervenue en 2007 ;
- au 31 juillet pour les élèves dont la naissance est intervenue à partir de 2008.

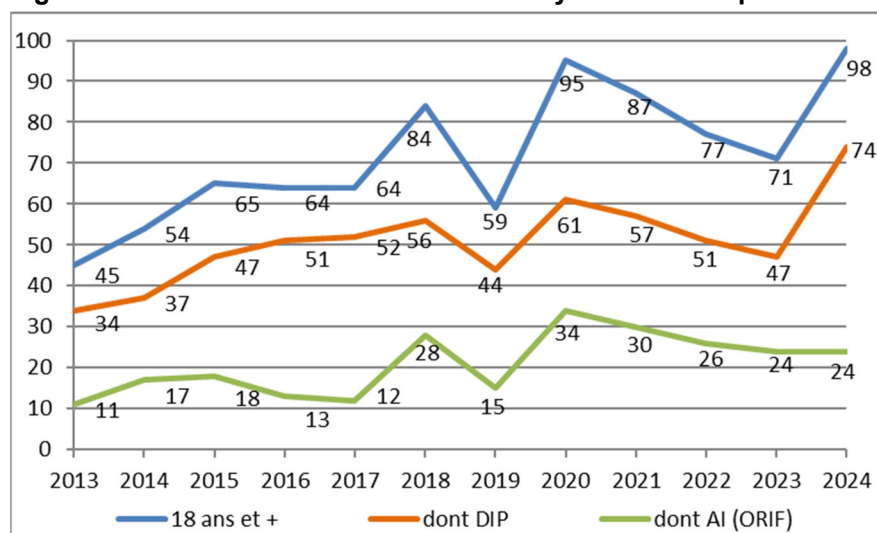
NB2 : La présence d'un élève de 6 ans dans une catégorie du secondaire est ici liée à une erreur d'enregistrement dans la nBDS.

Source : SRED / Données au 15.11

Entre 2013 et 2024, le nombre d'élèves ayant 18 ans ou plus dans l'enseignement spécialisé a augmenté, passant de 45 à 98 (**Figure 40**). Après trois années de baisse consécutives, on observe en 2024 une hausse sensible du nombre de ces élèves.

La hausse globale intervenue sur l'ensemble de la période s'observait jusqu'en 2023 principalement dans la catégorie *Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)*. On constatait sur cette période une évolution assez comparable des effectifs de 18 ans et plus à l'ORIF (qui dépend de l'Assurance Invalidité) et dans les structures dépendant du DIP. Cependant, en 2024, on observe une hausse ne touchant que ces dernières, notamment la SGIPA, la CLI ACCES II et certaines ECPS renforcées.

Figure 40 : Évolution du nombre d'élèves ayant 18 ans et plus^(*) dans l'ES, 2013-2024



(*) Âge scolaire.

Source : SRED / Données au 15.11

B.3.5 Taux de maintien des élèves de l'enseignement spécialisé

Le taux de maintien exprime la part d'élèves figurant dans l'une des catégories de l'enseignement spécialisé qui s'y trouvaient déjà l'année précédente. C'est l'un des facteurs susceptibles d'expliquer l'évolution des effectifs. En effet, si le taux de maintien augmente, et que par ailleurs les arrivées de nouveaux élèves ne diminuent pas, alors les effectifs augmenteront.

Il convient de souligner que les données pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé présentées dans la **Figure 41** correspondent aux élèves qui se maintiennent dans la même catégorie d'une année à l'autre¹³. Les élèves qui restent dans le spécialisé, mais changent de catégorie, ne sont donc pas pris en compte ici.

À l'échelle de l'ensemble du spécialisé, sur les quatre dernières années observées, le taux de maintien des élèves dans la même catégorie s'avère quasiment stable, entre 68% et 69%. Les évolutions par catégories sont cependant nettement plus contrastées.

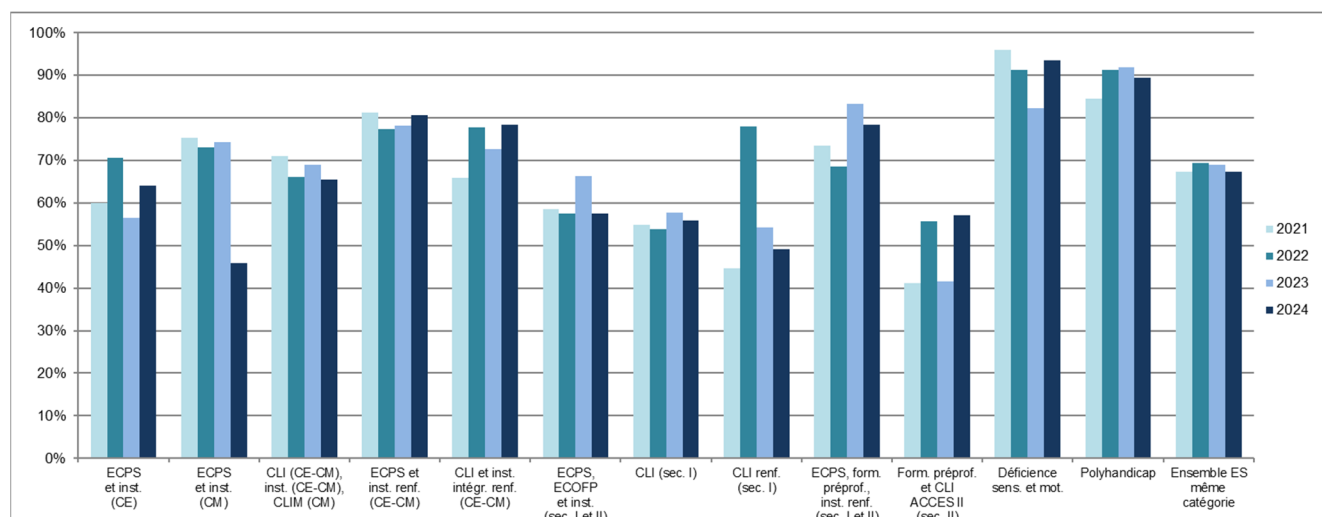
Pour certaines catégories, les évolutions permettent de déceler une tendance. On observe ainsi une certaine stabilité dans les *CLI (CE-CM)* et *CLIM (CM)*, les *ECPS* et *institutions renforcées (CE-CM)* ou encore les *CLI (sec. I)*. Cependant, pour la plupart des catégories, le taux est fluctuant et ne permet pas vraiment de tirer de conclusions.

Par ailleurs, une stabilité du taux de maintien n'implique pas forcément une stabilité des effectifs. Par exemple, la catégorie *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)*, dont le taux de maintien a peu varié entre 2021 et 2024, a vu sur la même période ses effectifs augmenter de près de 40%.

De même, une hausse du taux de maintien ne va pas forcément de pair avec une hausse des effectifs. Ainsi, bien que le taux de maintien ait augmenté sensiblement (de 82% à 93%) dans les *ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice* entre 2023 et 2024, les effectifs de cette catégorie ont légèrement diminué sur la même période.

Le détail des taux par catégorie présentés dans la Figure 41 peut être trouvé dans les tableaux de la section B6.

Figure 41 : Taux de maintien au sein des catégories de l'ES, 2021-2024



Source : SRED / Données au 15.11

¹³ Les taux de maintien dans la même catégorie pour l'ensemble de l'ES sont ici calculés en sommant ceux des douze catégories et en les pondérant en fonction du poids des effectifs dans le total. Ce mode de calcul et les arrondis qu'il implique expliquent que l'on puisse observer de petites différences avec les totaux de maintien dans la même catégorie présentés dans les figures 32 et 33, qui sont quant à eux calculés à partir des effectifs totaux de l'ES.

B.4 Hypothèses retenues pour la prévision 2025-2028 (formulées en déc. 2024)

B.4.1 Anticipation des besoins de prise en charge comme aide à la formulation des hypothèses

Avec l'objectif de mieux appréhender les prévisions en matière d'enseignement spécialisé selon la méthode dite "des flux", il a été décidé depuis quelques années d'explorer certaines pistes afin d'obtenir des informations en provenance de différents acteurs clefs qui octroient ou fournissent des prestations soit de soin, soit d'éducation précoce spécialisée, dans le domaine de la petite enfance. Cette démarche vise à mieux cerner certains besoins complexes à identifier, en particulier car les enfants que cela concerne ne figurent pas dans la base de données scolaires ou parce que l'identification d'un éventuel besoin ne peut pas être documentée dans cette base de données.

Depuis quelques années, le Service éducatif itinérant (SEI), le Centre de consultation spécialisé en autisme (CCSA) de la Fondation Pôle Autisme et l'Unité de guidance petite enfance des HUG nous fournissent des informations anonymes concernant les enfants que suivent actuellement ces services, ainsi que des éléments sur les orientations prévisibles des enfants de 4 ans et plus vers des structures de l'enseignement spécialisé. Prises en compte dans la prévision, ces informations sont les plus fiables dans le domaine de la petite enfance au moment de la réalisation de l'exercice.

B.4.2 Principales hypothèses pour la prévision 2025-2028

- Les **taux de transition** entre les structures de l'ES, et entre l'ES et l'enseignement régulier, sont calculés selon la moyenne pondérée des observations 2023 et 2024 (poids double pour 2024) pour la prévision 2025. Ils sont ensuite prolongés à taux constant pour les années de prévision 2026-2028. Certaines modifications ont toutefois été apportées à ces taux.
 - Taux de transition de la catégorie *ECPS et institutions (CM)* vers la catégorie *CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)* : à la rentrée 2024, les structures *L'ARC... Autre école* et *La Voie Lactée* sont passées de la première catégorie à la deuxième. Une bonne partie des élèves de ces structures y sont restés et ont changé de filière (voir aussi l'encadré de la page 57). Ceci a généré un taux de passage exceptionnellement élevé. Des transferts de cette importance n'étant pas amenés à se reproduire entre ces deux catégories, on a employé pour la prévision la moyenne des taux de passage observés entre 2021 et 2023, la différence étant attribuée au taux de maintien dans les *ECPS et institutions (CM)* (car le total des taux de transition au départ d'une catégorie doit toujours être de 100%).
 - Taux de sortie de la catégorie *ECPS et institutions (CE)* : il est inhabituellement élevé en 2024 (3% contre 0,9% entre 2021 et 2023). Il est décidé d'adopter pour les années de prévision la moyenne des années 2021 à 2023 (avec compensation sur le taux de maintien).
 - Taux de transition de la catégorie *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)* vers la catégorie *CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)* : il est passé de 9,3% en 2023 à 1,4% en 2024. Cela avait été anticipé, car le taux de 2023 était lié aux changements de public des CLI Balexert, Lignon et Cayla, qui s'était accompagné de changements de filières. La prévision ne devrait pas s'appuyer sur ce taux exceptionnel. Il est décidé de reconduire le taux de 2024 pour les années de prévision (avec compensation sur le taux de maintien).
 - Taux de transition de la catégorie *ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)* vers la catégorie *Autres formations* : il est inhabituellement élevé en 2024 (11,2% contre 4,8% entre 2021 et 2023). Cela représente 14 passages (dont 7 vers le Centre de formation pré-professionnelle). La prévision est probablement surestimée. Afin d'y remédier, il est décidé d'adopter la moyenne des quatre dernières années observées pour les années de prévision (avec compensation sur le taux de maintien).
 - Taux de transition de la catégorie *CLI renforcées (sec. I)* vers la catégorie *Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)* : il est inhabituellement élevé en 2023, on observe 8 passages (dont 7 vers la SGIPA Formation professionnelle), alors qu'on n'avait observé que de 0 à 2 passages en 2021, 2022 et 2024. Il est décidé d'adopter pour les années de prévision la moyenne des années 2021, 2022 et 2024 (avec compensation sur le taux de maintien). Précision : cette particularité de l'année 2023 pour cette catégorie n'avait pas pu être détectée lors de l'exercice précédent car les CLI renforcées faisaient alors partie d'une catégorie plus large.

- Les **"autres origines"¹⁴** sont calculées selon la moyenne pondérée des observations 2023 et 2024 (poids double pour 2024) pour la prévision 2025. Elles sont ensuite prolongées à valeur constante pour les prévisions 2026-2028.

Les données prévues tiennent toutefois en partie compte des hypothèses d'arrivées annoncées par le SEI, le CCSA et la Guidance Infantile vers les catégories d'institutions accueillant des élèves en âge d'entrée en scolarité. Ainsi, pour les catégories *Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CE)*, *CLI (CE-CM)*, *institutions (CE-CM)* et *CLIM (CM)*, *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)* et *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)*, les arrivées "autres origines" de 2025 ont été augmentées en fonction des informations reçues, d'une quarantaine d'élèves en tout. Par contre, ces arrivées ayant tendance à diminuer ces dernières années, cette augmentation n'a été répercutée que pour un quart (+10 élèves) pour les années 2026 et suivantes.

- **Arrivée de mineurs requérants d'asile :**

Les facteurs migratoires, notamment les arrivées de mineurs requérants d'asile, ont un impact faible sur l'évolution des effectifs de l'enseignement spécialisé. Au 15 novembre 2024, on constate dans l'enseignement spécialisé 21 arrivées de l'extérieur du canton d'élèves n'ayant jamais suivi de scolarité à Genève auparavant, un niveau assez proche des trois années précédentes (en moyenne 24 arrivées). La prévision 2025 tient compte de ces chiffres et table donc sur une relative stabilité des arrivées en provenance de l'extérieur du canton par rapport à 2024.

- **Facteurs d'incertitude :**

- En 2023, la conseillère d'État Anne Hiltbold a initié une série de mesures concernant l'enseignement spécialisé. Certaines ont déjà commencé à déployer leurs effets. Il s'agit en particulier :
 - de renforcer l'accompagnement des élèves les plus jeunes dès leur entrée à l'école primaire, en déployant progressivement la co-intervention (deux adultes par classe) dans les classes de 1P-2P afin de privilégier l'entrée en scolarité régulière du plus grand nombre ;
 - d'augmenter le nombre de classes intégrées dans les établissements primaires réguliers ;
 - d'augmenter le taux de réintégration des élèves du spécialisé dans le régulier et d'anticiper les dispositifs en terme de moyens et de suivi de ces réintégrations ;
 - s'agissant de la PES : de repositionner la PES comme une procédure d'évaluation et non une demande de mesure ES, afin d'améliorer et d'affiner le processus d'évaluation individuelle, établir un référentiel des critères d'analyse, d'orientation et de reconnaissance des besoins.
- Le groupe de travail a estimé qu'il était trop tôt pour pouvoir chiffrer et distribuer dans le temps les impacts de ces mesures, et donc qu'aucune hypothèse ne pouvait encore être faite en lien avec elles dans le cadre du présent exercice.
- En 2024, l'enseignement spécialisé, en collaboration avec l'enseignement régulier, a travaillé sur les deux aspects suivants qui ont un impact sur la répartition des élèves dans les différentes structures et filières, ainsi que sur les prévisions :
 - la mixité des profils d'élèves dans les structures (porosité entre typologies de structures afin de répondre aux besoins de tous les élèves) ;
 - la mixité des filières au sein de certaines structures (dédoublage des filières au sein de structures, avec la perspective d'une augmentation de l'offre avec un encadrement renforcé).
- De telles évolutions, encore difficiles à anticiper, sont susceptibles de se reproduire ces prochaines années et ainsi d'affecter les taux de passage entre les différentes catégories de l'enseignement spécialisé.

¹⁴ Élèves ne suivant pas de scolarité à Genève l'année précédente ou élèves reprenant une formation après interruption ou enfants n'étant pas en âge de scolarité l'année précédente et élèves nouvellement en double scolarité.

B.5 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'ES pour 2025-2028

	Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
ECPS et institutions (CE)	150	154	131	120	139	136	133	130
<i>variation annuelle</i>	0	4	-23	-11	19	-3	-3	-3
ECPS et institutions (CM)	342	314	301	191	186	187	183	183
<i>variation annuelle</i>	-12	-28	-13	-110	-5	1	-4	0
CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)	434	421	408	446	412	386	368	355
<i>variation annuelle</i>	28	-13	-13	38	-34	-26	-18	-13
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	194	221	248	271	291	303	313	320
<i>variation annuelle</i>	28	27	27	23	20	12	10	7
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	162	215	223	284	327	357	379	394
<i>variation annuelle</i>	-14	53	8	61	43	30	22	15
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	127	119	125	129	126	125	123	121
<i>variation annuelle</i>		-8	6	4	-3	-1	-2	-2
CLI (sec. I)	167	177	170	189	189	187	183	180
<i>variation annuelle</i>		10	-7	19	0	-2	-4	-3
CLI renforcées (sec. I)	41	48	53	70	78	87	92	97
<i>variation annuelle</i>		7	5	17	8	9	5	5
ECPS, form. préprof. et institutions renforcées (sec. I et II)	150	155	195	210	237	263	289	311
<i>variation annuelle</i>		5	40	15	27	26	26	22
Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)	199	200	189	203	204	206	205	203
<i>variation annuelle</i>	24	1	-11	14	1	2	-1	-2
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	57	62	61	58	54	52	50	47
<i>variation annuelle</i>	7	5	-1	-3	-4	-2	-2	-3
Institutions pour polyhandicap	68	74	75	75	74	73	73	72
<i>variation annuelle</i>	-3	6	1	0	-1	-1	0	-1
Total enseignement spécialisé public & subventionné	2'091	2'160	2'179	2'246	2'317	2'362	2'391	2'413
<i>Variation annuelle</i>	65	69	19	67	71	45	29	22
<i>Variation annuelle en %</i>	3.2%	3.3%	0.9%	3.1%	3.2%	1.9%	1.2%	0.9%
<i>Écart / 2024</i>	-155	-86	-67		71	116	145	167
<i>Écart / 2024 en %</i>	-7.4%	-4.0%	-3.1%		3.2%	5.2%	6.5%	7.4%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Avertissement :

Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le Cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

Placements "hors périmètre" :

En 2024, 10 enfants / jeunes de Genève sont au bénéfice d'un placement dans des institutions spécialisées hors du canton en raison d'un manque de structures d'accueil à Genève, notamment les structures d'accueil de nuit. Par ailleurs, le foyer de Pré-Lauret accueille 11 enfants / jeunes, dont 2 dans son annexe, et le foyer de Collonge accueille 5 enfants / jeunes.

Ces institutions ne font pas partie du périmètre étudié dans le présent document.

Observations

En 2021, l'enseignement spécialisé accueille 2'091 élèves¹⁵. Entre 2021 et 2024, on observe une augmentation de 155 élèves (soit +7,4%). On comptabilise ainsi 2'246 élèves au sein de l'enseignement spécialisé au 15 novembre 2024. Toutefois, les évolutions observées au cours des quatre dernières années diffèrent selon les catégories.

Ainsi, entre 2021 et 2024, les effectifs ont particulièrement progressé dans quatre catégories de structures :

- **+122 élèves** dans les *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)*, soit une augmentation de 75,3% des effectifs.
- **+77 élèves** dans les *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)*, soit une augmentation de 39,7%.
- **+60 élèves** dans les *ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcées (sec. I et II)*, soit une augmentation de 40% des effectifs.
- **+29 élèves** dans les *Classes intégrées renforcées (sec. I)*, une hausse plus modeste mais importante en proportion (+70,7%) et régulière.

Les autres hausses observées sont bien plus modestes en termes d'effectifs (de +12 à +22 élèves entre 2021 et 2024).

Deux catégories ont quant à elles connu une diminution de leurs effectifs entre 2021 et 2024. Il s'agit des *ECPS et institutions (CE)* (-30 élèves, une baisse qui s'observe uniquement en 2023 et 2024) et surtout des *ECPS et institutions (CM)* (-151 élèves, une baisse dont près des trois quarts a eu lieu en 2024).

On constate que sur la période considérée, s'agissant des structures accueillant des élèves de niveau CE-CM, un rééquilibrage s'est opéré entre les ECPS et institutions à encadrement non-renforcé et les structures à encadrement renforcé, au profit de ces dernières.

Prévisions

Sur la base des hypothèses énoncées (cf. B.4), on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé de **167 élèves d'ici 2028**, soit une hausse moyenne de **42 élèves par an**.

Plus précisément, pour 2025, on prévoit une augmentation de 71 élèves, soit +3,2% par rapport à 2024. Les évolutions les plus marquées toucheraient les catégories suivantes :

- *ECPS et institutions (CE)* (+19 élèves, soit +16%) : cela s'expliquerait avant tout par un nombre important d'arrivées "autres origines" (élèves en entrée de scolarité).
- *CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)* (-34 élèves, soit -8%) : cela s'expliquerait par des passages en hausse vers des structures de niveau secondaire.
- *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)* (+20 élèves, soit +7%) : cela s'expliquerait par des arrivées "autres origines" importantes, ainsi que par un taux de maintien plutôt élevé.
- *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)* (+43 élèves, soit +15%) : là aussi, cela s'expliquerait par des arrivées "autres origines" importantes, ainsi que par un taux de maintien plutôt élevé.
- *ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcées (sec. I et II)* (+27 élèves, soit +13%) : cette hausse s'expliquerait notamment par des arrivées importantes en provenance des structures ES de niveau primaire et des classes intégrées du secondaire I, ainsi que par un taux de maintien élevé.

On prévoit des évolutions modestes (de -5 à +8 élèves) dans les autres catégories.

¹⁵ Nous parlons ici d'élèves par souci de simplicité, même s'il s'agit formellement de scolarités (cf. pages 9-10).

Prévision pour 2025 : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2025 : 2'317 élèves (réalisée en décembre 2024 sur la base des effectifs nBDS du 15 novembre 2024).

Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2025 : 2'303 élèves (réalisée en décembre 2023 sur la base des effectifs nBDS du 15 novembre 2023).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", une hausse d'effectifs est prévue. Ces hausses sont de niveaux comparables, tout comme les effectifs prévus pour le 15 novembre 2025. Une différence de +14 élèves s'observe entre les deux prévisions. Autrement dit, l'enseignement spécialisé pourrait accueillir en 2025 14 élèves de plus que ce qui avait été envisagé en décembre 2023.

La faible différence entre les deux prévisions s'explique par le fait que la prévision "à 6 mois" réalisée en décembre 2023 pour le 15 novembre 2024 s'est avérée proche de la réalité (seulement 9 élèves d'écart à l'échelle de l'ensemble de l'enseignement spécialisé). Ce résultat s'est logiquement répercuté sur la prévision pour l'année suivante.

Il convient cependant de relever que dans le nouvel exercice, les hausses prévues pour les années 2026 et suivantes sont un peu moins importantes que celles prévues dans l'exercice réalisé fin 2023. Cela s'explique par des hypothèses en partie révisées, par l'impact des observations au 15 novembre 2024, et aussi par la baisse observée de la natalité depuis plusieurs années.

B.6 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement spécialisé

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (CE)

Provenances des élèves des ECPS et institutions (CE)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P	18	12	8	12	10	10	11	10	0.4%	0.3%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
2P	7	6	6	4	5	5	5	5	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P		1		2	2	2	1	1		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	90	106	87	84	76	87	85	84	60.0%	70.7%	56.5%	64.1%	62.9%	62.9%	62.9%	62.9%
ECPS et inst. (CM)	9			1					2.5%			0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)			11		4	4	3	3			2.6%		0.9%	0.9%	0.9%	0.9%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	1		1	1	1	1	1	1	0.6%		0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	3	1	1			1	1	1	1.7%	0.6%	0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	1															
Privé	6	3	9	5	6	6	6	5								
Autres origines	15	25	8	11	35	20	20	20								
ECPS et inst. (CE)	150	154	131	120	139	136	133	130								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant bénéficier d'une prise en charge par le SEI, ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et institutions (CE)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P			0.7%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1					
2P	0.7%								1							
3P	1.3%								2							
4P	1.3%	0.7%							2	1						
5P																
6P			0.7%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1					
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	60.0%	70.7%	56.5%	64.1%	62.9%	62.9%	62.9%	62.9%	90	106	87	84	76	87	85	84
ECPS et inst. (CM)	16.7%	12.0%	14.9%	15.3%	15.2%	15.2%	15.2%	15.2%	25	18	23	20	18	21	20	20
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	10.7%	8.0%	9.1%	8.4%	8.6%	8.6%	8.6%	8.6%	16	12	14	11	10	12	12	11
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	2.0%	2.7%	12.3%	3.8%	6.7%	6.7%	6.7%	6.7%	3	4	19	5	8	9	9	9
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	4.0%	4.0%	3.3%	4.6%	4.1%	4.1%	4.1%	4.1%	6	6	5	6	5	6	6	5
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	2.0%								3							
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.			0.7%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1					
Inst. pr polyhandicap		0.7%	0.7%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%		1	1					
Autres formations																
Privé		0.7%	0.7%	0.8%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%		1	1	1	1	1	1	1
Sorties: départs du canton	1.3%	0.7%	0.7%	3.1%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	2	1	1	4	2	3	3	3
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									150	150	154	131	120	139	136	133

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (CM)**Provenances des élèves des ECPS et institutions (CM)**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2P	1	5	3	1	1	1	1	1	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
3P	7	7	3	7	6	6	5	5	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
4P	7	5	5	3	4	4	4	4	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
5P	3	1	3	2	3	3	3	3	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
6P	5	2	5	1	3	3	3	3	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
7P	3	1	3	4	4	4	4	4	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
8P			1			1	1	1			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9-CO				1								0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO	1								0.0%							
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	25	18	23	20	18	21	20	20	16.7%	12.0%	14.9%	15.3%	15.2%	15.2%	15.2%	15.2%
ECPS et inst. (CM)	267	250	233	138	130	127	126	125	75.4%	73.1%	74.2%	45.9%	68.2%	68.2%	68.2%	68.2%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	9	8	13	8	10	10	9	9	2.2%	1.8%	3.1%	2.0%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	1	2		3	2	2	2	3	0.6%	1.0%		1.2%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	2	3	4		2	2	2	2	1.1%	1.9%	1.9%		0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)				1	1	1	1	1				0.6%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	1	1														
Privé	2	4	2													
Autres origines	7	6	2	1	1	1	1	1								
ECPS et inst. (CM)	342	314	301	191	186	187	183	183								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et institutions (CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P				0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%				1				
7P			0.3%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%			1					
8P			0.3%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%				1				
9-CO	1.7%	1.5%	1.0%	3.0%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	6	5	3	9	4	4	4	4
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	2.5%			0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	9			1				
ECPS et inst. (CM)	75.4%	73.1%	74.2%	45.9%	68.2%	68.2%	68.2%	68.2%	267	250	233	138	130	127	126	125
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	4.0%	4.7%	3.5%	23.6%	4.0%	4.0%	4.0%	4.0%	14	16	11	71	8	8	7	7
ECPS et inst. renf. (CE-CM)				0.7%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%				2	1	1	1	1
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	1.1%	0.3%	1.0%	0.7%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	4	1	3	2	1	1	1	1
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	4.5%	4.4%	6.4%	7.6%	7.2%	7.2%	7.2%	7.2%	16	15	20	23	14	13	13	13
CLI (sec. I)	4.0%	6.7%	4.5%	6.6%	5.9%	5.9%	5.9%	5.9%	14	23	14	20	11	11	11	11
CLI renf. (sec. I)	1.4%	1.5%	2.6%	4.0%	3.5%	3.5%	3.5%	3.5%	5	5	8	12	7	7	6	6
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	0.3%	0.9%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1	3	3	3	2	2	2	2
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	0.3%	0.3%		1.0%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	1	1		3	1	1	1	1
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	0.3%	0.3%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	1	1	4	4	3	2	2	2
Privé	3.1%	2.3%	1.3%	2.0%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%	11	8	4	6	3	3	3	3
Sorties: départs du canton	1.4%	4.1%	3.2%	1.7%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	5	14	10	5	6	6	10	7
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									354	342	314	301	191	186	187	183

Prévision des effectifs d'élèves des CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)**Provenances des élèves des CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P	3	4		3	2	2	2	2	0.1%	0.1%		0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2P	9	14	13	10	11	11	11	11	0.2%	0.3%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
3P	18	11	5	16	13	13	12	12	0.4%	0.2%	0.1%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
4P	19	9	19	28	25	25	25	25	0.4%	0.2%	0.4%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
5P	12	10	6	7	7	7	7	7	0.3%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
6P	11	15	8	13	12	12	12	12	0.2%	0.3%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
7P	3	9		5	4	4	4	4	0.1%	0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
8P			1		1	1	1				0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	16	12	14	11	10	12	12	11	10.7%	8.0%	9.1%	8.4%	8.6%	8.6%	8.6%	8.6%
ECPS et inst. (CM)	14	16	11	71	8	8	7	7	4.0%	4.7%	3.5%	23.6%	4.0%	4.0%	4.0%	4.0%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	288	287	290	267	297	273	256	244	70.9%	66.1%	68.9%	65.4%	66.6%	66.6%	66.6%	66.6%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	2		1	1	1	1	1	1	1.2%		0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	19	10	20	3	4	4	5	5	10.8%	6.2%	9.3%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	1	1			2	2	2	2								
Privé		2		1												
Autres origines	19	21	13	10	16	11	11	11								
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	434	421	408	446	412	386	368	355								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P			0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%			1					
3P	0.3%								1							
4P		0.2%	0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%		1	2		1	1	1	1
5P		0.5%	0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%		2	2	1	1	1	1	1
6P	0.5%								2							
7P	1.0%	1.2%	0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	4	5	2	1	1	1	1	1
8P	0.5%	0.2%	0.7%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	2	1	3	2	2	2	2	2
9-CO	3.2%	4.6%	5.9%	6.6%	6.4%	6.4%	6.4%	6.4%	13	20	25	27	28	26	25	23
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)			2.6%		0.9%	0.9%	0.9%	0.9%			11		4	4	3	3
ECPS et inst. (CM)	2.2%	1.8%	3.1%	2.0%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	9	8	13	8	10	10	9	9
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	70.9%	66.1%	68.9%	65.4%	66.6%	66.6%	66.6%	66.6%	288	287	290	267	297	273	256	244
ECPS et inst. renf. (CE-CM)		0.2%		0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%		1		1	1	1	1	1
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	1.2%	5.8%	0.5%	3.2%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	5	25	2	13	10	9	9	8
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	4.4%	3.2%	2.4%	3.2%	2.9%	2.9%	2.9%	2.9%	18	14	10	13	13	12	11	11
CLI (sec. I)	12.3%	13.1%	10.0%	14.5%	13.0%	13.0%	13.0%	13.0%	50	57	42	59	58	53	50	48
CLI renf. (sec. I)	0.5%	0.5%	0.7%	1.0%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	2	2	3	4	4	4	3	3
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations		0.2%								1						
Privé	0.5%	0.5%	1.0%	0.7%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	2	2	4	3	4	3	3	3
Sorties: départs du canton	2.5%	1.8%	2.6%	2.2%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	10	8	11	9	12	12	11	10
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									406	434	421	408	446	412	386	368

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions renforcées (CE-CM)**Provenances des élèves des ECPS et inst. renforcées (CE-CM)**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P	2		4	7	6	6	6	6	0.0%		0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
2P			1								0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
3P				1	1	1						0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4P		1								0.0%						
5P																
6P				1	1	1	1	1				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
7P		1								0.0%						
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	3	4	19	5	8	9	9	9	2.0%	2.7%	12.3%	3.8%	6.7%	6.7%	6.7%	6.7%
ECPS et inst. (CM)				2	1	1	1	1				0.7%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)		1		1	1	1	1	1		0.2%		0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	135	150	173	200	216	232	242	249	81.3%	77.3%	78.3%	80.7%	79.9%	79.9%	79.9%	79.9%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	4	5	4	6	7	8	9	9	2.3%	3.1%	1.9%	2.7%	2.4%	2.4%	2.4%	2.4%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.				1							1.6%		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
Inst. pr polyhandicap				1	1	1	1	1				1.3%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%
Autres formations	6	6		1					0.0%	0.0%						
Privé	6	3	10	16	12	11	11	11								
Autres origines	38	50	36	30	37	32	32	32								
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	194	221	248	271	291	303	313	320								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant bénéficier d'une prise en charge par le SEI, ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et inst. renforcées (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P			0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%			1	1	1	1	1	1
3P	0.6%								1							
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	0.6%		0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	1		1	1	1	1	1	1
ECPS et inst. (CM)	0.6%	1.0%		1.2%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	1	2		3	2	2	2	3
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	1.2%		0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	2		1	1	1	1	1	1
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	81.3%	77.3%	78.3%	80.7%	79.9%	79.9%	79.9%	79.9%	135	150	173	200	216	232	242	249
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	5.4%	8.3%	5.0%	9.7%	8.1%	8.1%	8.1%	8.1%	9	16	11	24	22	24	25	25
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)	0.6%	0.5%							1	1						
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	4.8%	9.3%	10.9%	5.2%	7.1%	7.1%	7.1%	7.1%	8	18	24	13	19	21	22	22
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.	0.6%								1							
Inst. pr polyhandicap	0.6%		0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	1		1					
Autres formations				0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%				1	1	1	1	1
Privé			0.9%	0.4%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%			2	1	2	2	2	2
Sorties: départs du canton	3.6%	3.6%	3.2%	1.2%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	6	7	7	3	6	6	6	8
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									166	194	221	248	271	291	303	313

Prévision des effectifs d'élèves des CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)**Provenances des élèves des CLI et inst. intégr. renforcées (CE-CM)**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P	1	3	3	11	8	8	8	8	0.0%	0.1%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
2P	5	7	8	14	12	12	12	12	0.1%	0.2%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
3P	2	4	1	2	2	2	1	1	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4P	1	2	2		1	1	1	1	0.0%	0.0%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5P		4	2	3	3	3	3	3		0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
6P	1	1	1		1	1	1	1	0.0%	0.0%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
7P	1	1							0.0%	0.0%						
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	6	6	5	6	5	6	6	5	4.0%	4.0%	3.3%	4.6%	4.1%	4.1%	4.1%	4.1%
ECPS et inst. (CM)	4	1	3	2	1	1	1	1	1.1%	0.3%	1.0%	0.7%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	5	25	2	13	10	9	9	8	1.2%	5.8%	0.5%	3.2%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	9	16	11	24	22	24	25	25	5.4%	8.3%	5.0%	9.7%	8.1%	8.1%	8.1%	8.1%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	116	126	156	175	225	258	281	298	65.9%	77.8%	72.6%	78.5%	79.2%	79.2%	79.2%	79.2%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations		6		2	3	3	3	3	0.0%		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Privé	3	2	13	12	10	10	9	9								
Autres origines	8	11	16	20	24	19	19	19								
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	162	215	223	284	327	357	379	394								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant bénéficier d'une prise en charge par le SEI, ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des CLI et inst. intégr. renforcées (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P	0.6%			0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1			1	1	1	1	1
3P		0.6%		0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%		1		1	1	1	1	1
4P	1.1%	1.2%							2	2						
5P	1.1%	1.2%							2	2						
6P		0.6%	0.9%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%		1	2		1	1	1	1
7P	0.6%		0.9%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1		2		1	1	1	1
8P	0.6%								1							
9-CO			0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%			1	1	1	1	2	2
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	1.7%	0.6%	0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	3	1	1			1	1	1
ECPS et inst. (CM)	1.1%	1.9%	1.9%		0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	2	3	4		2	2	2	2
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	10.8%	6.2%	9.3%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%	19	10	20	3	4	4	5	5
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	2.3%	3.1%	1.9%	2.7%	2.4%	2.4%	2.4%	2.4%	4	5	4	6	7	8	9	9
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	65.9%	77.8%	72.6%	78.5%	79.2%	79.2%	79.2%	79.2%	116	126	156	175	225	258	281	298
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	1.1%	0.6%	0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	2	1	1			1	1	1
CLI (sec. I)	1.7%		2.3%	2.2%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	3		5	5	6	7	8	9
CLI renf. (sec. I)	6.8%	1.9%	5.6%	9.4%	8.1%	8.1%	8.1%	8.1%	12	3	12	21	23	27	29	31
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	1.1%		1.4%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%	2		3	3	4	4	5	5
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap		0.6%								1						
Autres formations																
Privé	1.7%	1.2%	0.9%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	3	2	2	1	2	2	2	2
Sorties: départs du canton	1.7%	2.5%	0.9%	2.7%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	3	4	2	6	6	8	8	10
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									176	162	215	223	284	327	357	379

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)**Provenances des élèves des ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)**

	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P	1			1	1	1	1	1	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P		2	4	3	3	4	4	4		0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
9-CO			2		1	1	1	1			0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO	1	2		2	1	1	1	1	0.0%	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
11-CO																
Accueil-CO		2								0.5%						
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	3								2.0%							
ECPS et inst. (CM)	16	15	20	23	14	13	13	13	4.5%	4.4%	6.4%	7.6%	7.2%	7.2%	7.2%	7.2%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	18	14	10	13	13	12	11	11	4.4%	3.2%	2.4%	3.2%	2.9%	2.9%	2.9%	2.9%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	2	1	1			1	1	1	1.1%	0.6%	0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	75	73	79	72	81	79	78	76	58.6%	57.5%	66.4%	57.6%	62.5%	62.5%	62.5%	62.5%
CLI (sec. I)	1	7	2	6	5	5	5	5	0.6%	4.2%	1.1%	3.5%	2.7%	2.7%	2.7%	2.7%
CLI renf. (sec. I)	1								2.6%							
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)			1			1	1	1			0.7%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	1	1	2	1	1	1	1	1	0.6%	0.5%	1.0%	0.5%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	1		1	4	3	3	3	3				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Privé	1			1												
Autres origines	6	2	3	3	3	3	3	3								
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	127	119	125	129	126	125	123	121								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II.

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)

	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO	0.8%								1							
11-CO	0.8%								1							
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	58.6%	57.5%	66.4%	57.6%	62.5%	62.5%	62.5%	62.5%	75	73	79	72	81	79	78	76
CLI (sec. I)	0.8%		0.8%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1		1					
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	0.8%	3.2%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	1	4	1	1	1	1	1	1
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	18.8%	14.2%	16.8%	20.0%	18.9%	18.9%	18.9%	18.9%	24	18	20	25	24	24	24	23
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	6.3%	5.5%	2.5%	11.2%	6.4%	6.4%	6.4%	6.4%	8	7	3	14	8	8	8	8
Privé	1.6%								2							
Sorties: départs du canton	11.7%	19.7%	12.6%	10.4%	11.1%	11.1%	11.1%	11.1%	15	25	15	13	15	14	14	15
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									128	127	119	125	129	126	125	123

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ / centre de Chevrens.

Prévision des effectifs d'élèves des CLI (sec. I)**Provenances des élèves des CLI (sec. I)**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P	2								0.0%							
8P	5	3		5	3	4	4	4	0.1%	0.1%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
9-CO	1		2	1	1	1	1	1	0.0%		0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO			1	1	1	1	1	1			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
11-CO																
Accueil-CO		2	1							0.5%	0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	14	23	14	20	11	11	11	11	4.0%	6.7%	4.5%	6.6%	5.9%	5.9%	5.9%	5.9%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	50	57	42	59	58	53	50	48	12.3%	13.1%	10.0%	14.5%	13.0%	13.0%	13.0%	13.0%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	3		5	5	6	7	8	9	1.7%		2.3%	2.2%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	1		1						0.8%		0.8%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
CLI (sec. I)	86	90	102	95	107	108	106	104	54.8%	53.9%	57.6%	55.9%	56.5%	56.5%	56.5%	56.5%
CLI renf. (sec. I)	1								2.6%							
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	1	1														
Privé				1												
Autres origines	3	1	2	2	2	2	2	2								
CLI (sec. I)	167	177	170	189	189	187	183	180								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des CLI (sec. I)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO	4.5%	4.2%	2.8%	2.4%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	7	7	5	4	5	5	5	5
11-CO			0.6%	2.8%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%		1	5	6	6	6	6	6
Accueil-CO																
Atelier-CO	1.3%			0.6%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	2			1	1	1	1	1
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)				0.6%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%				1	1	1	1	1
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	0.6%	4.2%	1.1%	3.5%	2.7%	2.7%	2.7%	2.7%	1	7	2	6	5	5	5	5
CLI (sec. I)	54.8%	53.9%	57.6%	55.9%	56.5%	56.5%	56.5%	56.5%	86	90	102	95	107	108	106	104
CLI renf. (sec. I)		1.8%								3						
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	0.6%	3.0%							1	5						
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	25.5%	21.0%	23.2%	20.6%	21.5%	21.5%	21.5%	21.5%	40	35	41	35	41	41	40	39
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	7.6%	7.2%	9.0%	5.9%	6.9%	6.9%	6.9%	6.9%	12	12	16	10	13	13	13	13
Privé	0.6%	2.4%	1.7%	2.4%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	1	4	3	4	4	4	4	4
Sorties: départs du canton	4.5%	1.8%	1.7%	4.7%	3.7%	3.7%	3.7%	3.7%	7	3	3	8	6	5	6	5
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									157	167	177	170	189	189	187	183

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II, atelier classes FOJ et EPIA extérieur.

Prévision des effectifs d'élèves des CLI renforcées (sec. I)**Provenances des élèves des CLI renf. (sec. I)**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P				1	1	1	1					0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
8P	1			1		1	1	1	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9-CO				2	1	1	1	1				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO			1	1	1	1	1	1			0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	5	5	8	12	7	7	6	6	1.4%	1.5%	2.6%	4.0%	3.5%	3.5%	3.5%	3.5%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	2	2	3	4	4	4	3	3	0.5%	0.5%	0.7%	1.0%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	1	1							0.6%	0.5%						
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	12	3	12	21	23	27	29	31	6.8%	1.9%	5.6%	9.4%	8.1%	8.1%	8.1%	8.1%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)		3								1.8%						
CLI renf. (sec. I)	17	32	26	26	40	44	49	52	44.7%	78.1%	54.2%	49.1%	56.7%	56.7%	56.7%	56.7%
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	1	1							0.7%	0.7%						
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.		1	1							1.8%	1.6%		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations																
Privé				1												
Autres origines	2		2	1	1	1	1	1								
CLI renf. (sec. I)	41	48	53	70	78	87	92	97								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des CLI renf. (sec. I)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	2.6%								1							
CLI (sec. I)	2.6%								1							
CLI renf. (sec. I)	44.7%	78.1%	54.2%	49.1%	56.7%	56.7%	56.7%	56.7%	17	32	26	26	40	44	49	52
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	44.7%	17.1%	27.1%	45.3%	39.2%	39.2%	39.2%	39.2%	17	7	13	24	27	31	34	36
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	2.6%		16.7%	3.8%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	1		8	2	1	2	2	2
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations																
Privé																
Sorties: départs du canton	2.6%	4.9%	2.1%	1.9%	2.0%	2.0%	2.0%	2.0%	1	2	1	1	2	1	2	2
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									38	41	48	53	70	78	87	92

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II, atelier classes FOJ et EPIA extérieur.

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS, formation préprof. et inst. renforcées (sec. I et II)**Provenances des élèves des ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)**

	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO			1	2	3	3	2	2	2	0.2%	0.3%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
Atelier-CO			2							2.4%						
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	1	3	3	3	2	2	2	2	0.3%	0.9%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	8	18	24	13	19	21	22	22	4.8%	9.3%	10.9%	5.2%	7.1%	7.1%	7.1%	7.1%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	2		3	3	4	4	5	5	1.1%		1.4%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	1	4	1	1	1	1	1	1	0.8%	3.2%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
CLI (sec. I)	1	5							0.6%	3.0%						
CLI renf. (sec. I)	17	7	13	24	27	31	34	36	44.7%	17.1%	27.1%	45.3%	39.2%	39.2%	39.2%	39.2%
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	114	103	129	153	168	189	210	230	73.6%	68.7%	83.2%	78.5%	80.1%	80.1%	80.1%	80.1%
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)		2							1.0%							
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.				2	1	1	1	1			3.2%		1.1%	1.1%	1.1%	1.1%
Inst. pr polyhandicap	1			1	1	1	1	1	1.4%			1.3%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%
Autres formations		2	4	3	3	3	3	3		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Privé		1	1	1												
Autres origines	5	7	13	5	8	8	8	8								
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	150	155	195	210	237	263	289	311								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ.

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)

	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)			0.7%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1			1	1	1
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)	0.7%	0.7%							1	1						
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	73.6%	68.7%	83.2%	78.5%	80.1%	80.1%	80.1%	80.1%	114	103	129	153	168	189	210	230
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	10.3%	4.0%	1.3%	0.5%	1%	0.8%	0.8%	0.8%	16	6	2	1	2	2	2	2
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	3.2%	1.3%	1.3%	1.0%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%	5	2	2	2	2	3	3	3
Privé																
Sorties: départs du canton	12.3%	25.3%	13.6%	20.0%	17.8%	17.8%	17.8%	17.8%	19	38	21	39	38	42	47	53
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									155	150	155	195	210	237	263	289

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieure / atelier classes FOJ.

Prévision des effectifs d'élèves des Formations préprofessionnelles / CLI ACCES II (sec. II)**Provenances des élèves en form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)**

	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO				1								0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO	1			1					0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
11-CO	1								0.0%							
Accueil-CO	2		6	1	3	2	2	2	0.5%		1.0%	0.2%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	1	1		3	1	1	1	1	0.3%	0.3%		1.0%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	24	18	20	25	24	24	24	23	18.8%	14.2%	16.8%	20.0%	18.9%	18.9%	18.9%	18.9%
CLI (sec. I)	40	35	41	35	41	41	40	39	25.5%	21.0%	23.2%	20.6%	21.5%	21.5%	21.5%	21.5%
CLI renf. (sec. I)	1		8	2	1	2	2	2	2.6%		16.7%	3.8%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	16	6	2	1	2	2	2	2	10.3%	4.0%	1.3%	0.5%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	72	111	83	108	105	107	107	107	41.1%	55.8%	41.5%	57.1%	51.9%	51.9%	51.9%	51.9%
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.			3		1	1	1	1			4.8%		1.6%	1.6%	1.6%	1.6%
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	18	17	18	17	18	18	18	18	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
Privé	3	2	2													
Autres origines	20	10	6	9	8	8	8	8								
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	199	200	189	203	204	206	205	203								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ.

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves en form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)

	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	0.6%	0.5%	1.0%	0.5%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	1	1	2	1	1	1	1	1
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)		1.0%							2							
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	41.1%	55.8%	41.5%	57.1%	51.9%	51.9%	51.9%	51.9%	72	111	83	108	105	107	107	107
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	23.4%	18.1%	28.0%	17.5%	21.0%	21.0%	21.0%	21.0%	41	36	56	33	43	43	43	43
Privé	0.6%	0.5%							1	1						
Sorties: départs du canton	34.3%	24.1%	29.5%	24.9%	26.4%	26.4%	26.4%	26.4%	60	48	59	47	54	53	55	54
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									175	199	200	189	203	204	206	205

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice**Provenances des élèves des ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice**

	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P																
3P																
4P		1							0.0%							
5P		1							0.0%							
6P																
7P																
8P		1							0.0%							
9-CO																
10-CO																
11-CO			1						0.0%				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)			1						0.7%				0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	1								0.6%							
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.	48	52	51	57	52	50	48	45	96.0%	91.2%	82.3%	93.4%	89.7%	89.7%	89.7%	89.7%
Inst. pr polyhandicap	1		2	1	1	1	1	1	1.4%		2.7%	1.3%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%
Autres formations	1															
Privé	1		2													
Autres origines	5	7	4		1	1	1	1								
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.	57	62	61	58	54	52	50	47								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice

	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P	1.8%								1							
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO				1.6%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%				1	1	1	1	1
11-CO				1.6%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%				1	1	1	1	1
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)			1.6%		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%		1						
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)		1.8%	1.6%		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	1	1						
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)			3.2%		1.1%	1.1%	1.1%	1.1%		2			1	1	1	1
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)			4.8%		1.6%	1.6%	1.6%	1.6%		3			1	1	1	1
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.	96.0%	91.2%	82.3%	93.4%	89.7%	89.7%	89.7%	89.7%	48	52	51	57	52	50	48	45
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	2.0%								1							
Privé																
Sorties: départs du canton	2.0%	5.3%	6.5%	3.3%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%	1	3	4	2	2			1
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									50	57	62	61	58	54	52	50

Prévision des effectifs d'élèves des institutions pour polyhandicap**Provenances des élèves des institutions pour polyhandicap**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)		1	1						0.7%	0.7%			0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	1			1					0.6%		0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)		1								0.6%						
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap	60	62	68	67	68	67	67	66	84.5%	91.2%	91.9%	89.3%	90.2%	90.2%	90.2%	90.2%
Autres formations	1	3							0.0%							
Privé	1		1	1												
Autres origines	5	7	4	7	6	6	6	6								
Inst. pr polyhandicap	68	74	75	75	74	73	73	72								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des institutions pour polyhandicap

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)				1.3%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%				1	1	1	1	1
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	1.4%			1.3%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	1			1	1	1	1	1
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.	1.4%		2.7%	1.3%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%	1		2	1	1	1	1	1
Inst. pr polyhandicap	84.5%	91.2%	91.9%	89.3%	90.2%	90.2%	90.2%	90.2%	60	62	68	67	68	67	67	66
Autres formations		1.5%								1						
Privé																
Sorties: départs du canton	12.7%	7.4%	5.4%	6.7%	6.3%	6.3%	6.3%	6.3%	9	5	4	5	4	4	3	4
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	71	68	74	75	75	74	73	73
Total effectifs N-1																

Les sorties sont essentiellement des départs vers les structures d'accueil pour adultes en situation de handicap.

C. TABLEAU DE SYNTHÈSE DES PRÉVISIONS : ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE PUBLIC ET ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ

Synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire public et de l'enseignement spécialisé public et subventionné

	Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Cycle élémentaire (1P à 4P)	19'237	19'506	19'659	19'667	19'522	19'549	19'363	19'074
Variation annuelle	105	269	153	8	-145	27	-186	-289
Variation annuelle en %	0.5%	1.4%	0.8%	0.0%	-0.7%	0.1%	-1.0%	-1.5%
Écart / 2024	-430	-161	-8		-145	-118	-304	-593
Écart / 2024 en %	-2.2%	-0.8%	0.0%		-0.7%	-0.6%	-1.5%	-3.0%
Cycle moyen (5P à 8P)	18'623	19'136	19'603	20'120	20'386	20'517	20'550	20'464
Variation annuelle	314	513	467	517	266	131	33	-86
Variation annuelle en %	1.7%	2.8%	2.4%	2.6%	1.3%	0.6%	0.2%	-0.4%
Écart / 2024	-1'497	-984	-517		266	397	430	344
Écart / 2024 en %	-8.0%	-5.1%	-2.6%		1.3%	2.0%	2.1%	1.7%
Total enseignement primaire*	37'860	38'642	39'262	39'787	39'908	40'066	39'913	39'538
Variation annuelle	419	782	620	525	121	158	-153	-375
Variation annuelle en %	1.1%	2.1%	1.6%	1.3%	0.3%	0.4%	-0.4%	-0.9%
Écart / 2024	-1'927	-1'145	-525		121	279	126	-249
Écart / 2024 en %	-5.1%	-3.0%	-1.3%		0.3%	0.7%	0.3%	-0.6%

Total Cycle d'orientation*	13'305	13'762	14'298	14'543	14'841	14'994	15'298	15'520
Variation annuelle	259	457	536	245	298	153	304	222
Variation annuelle en %	2.0%	3.4%	3.9%	1.7%	2.0%	1.0%	2.0%	1.5%
Écart / 2024	-1'238	-781	-245		298	451	755	977
Écart / 2024 en %	-9.3%	-5.7%	-1.7%		2.0%	3.1%	5.2%	6.7%

Total ens. spécialisé pub. & subv.*	2'091	2'160	2'179	2'246	2'317	2'362	2'391	2'413
Variation annuelle	65	69	19	67	71	45	29	22
Variation annuelle en %	3.2%	3.3%	0.9%	3.1%	3.2%	1.9%	1.2%	0.9%
Écart / 2024	-155	-86	-67		71	116	145	167
Écart / 2024 en %	-7.4%	-4.0%	-3.1%		3.2%	5.2%	6.5%	7.4%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Avertissement :

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le Cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

ANNEXES

ANNEXE 1 : Méthodologie

Principe général d'évolution des effectifs

Les effectifs de l'enseignement régulier obligatoire, comme tout ensemble démographique, varient selon la différence qu'ils enregistrent entre entrées et sorties.

Entrées :

Facteur 1 : chaque année les enfants de quatre ans entrent en primaire 1.

Facteur 2 : l'immigration dans le canton de Genève amène depuis l'extérieur du canton, année après année, de nouveaux élèves dans toutes les années de scolarité.

Facteur 3 : des élèves de l'enseignement privé viennent ou reviennent fréquenter l'école publique ; toutes les années de scolarité sont affectées.

Facteur 4 : des élèves de l'enseignement spécialisé viennent ou reviennent suivre leur scolarité dans l'enseignement régulier obligatoire ; toutes les années de scolarité sont affectées.

Sorties :

Facteur 1 : chaque année les élèves de 11-CO au bénéfice d'une promotion vers l'enseignement secondaire II quittent l'enseignement régulier obligatoire.

Facteur 2 : l'émigration hors du canton de Genève entraîne des départs d'élèves dans chaque année de scolarité.

Facteur 3 : des élèves quittent l'enseignement régulier obligatoire public pour suivre leur scolarité dans une école privée.

Facteur 4 : des élèves quittent l'enseignement régulier obligatoire pour suivre leur scolarité dans l'enseignement spécialisé.

La différence cumulée entre entrées et sorties pour chacun de ces éléments explique les variations d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire. On en trouve l'illustration dans les graphiques des pages consacrées aux principaux facteurs d'évolution.

Principe général	
Effectif d'élèves année T	
= Effectif d'élèves année T-1	
+ arrivées de l'extérieur du canton (immigration) – départs vers l'extérieur du canton (émigration) (Solde migratoire)	VARIATION ANNUELLE
+ arrivées en première année de scolarité (EP ou CO) – départs de la dernière année de scolarité (EP ou CO) (Solde naturel)	
+ arrivées de l'enseignement privé – départs vers l'enseignement privé	
+ arrivées de l'enseignement spécialisé – départs vers l'enseignement spécialisé (Autres mouvements*)	
* Sont également inclus des éléments relevant du fonctionnement interne de l'enseignement obligatoire (doublages, réorientations).	

Mise en œuvre selon la méthode dite "des flux"

Ce principe général est opérationnalisé dans le modèle prévisionnel par la mise en place d'une méthode dite "des flux". Selon cette méthode, les fondements du mode de calcul des prévisions d'effectifs reposent sur des hypothèses de taux de promotion, de doublage, de passage entre filières, d'arrivées de l'extérieur du canton et d'arrivées en provenance de l'enseignement privé et de l'enseignement spécialisé ; ces hypothèses sont déterminées pour chacune des années de scolarité. La base de ce calcul est l'évolution des générations préscolaires et d'élèves depuis la naissance (enfants de 0 an) jusqu'aux arrivées dans les classes de 1^{ère} primaire et tout au long de la traversée de l'enseignement régulier obligatoire.

Mise en œuvre au moyen du logiciel "Prévisions Cantonales"

La méthode des flux est mise en œuvre au moyen du logiciel "Prévisions Cantonales" par la constitution de matrices de transition entre les années $t-1$ et t . Ces matrices permettent d'observer comment les effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire et de l'enseignement spécialisé d'une année donnée (t) sont constitués par rapport aux effectifs d'élèves de l'année précédente ($t-1$). Les hypothèses qui sont retenues tiennent compte des évolutions constatées au cours des deux dernières années et des tendances probables d'évolution.

Primaire 1 (1P)

Pour la première année de prévision, les futurs effectifs de 1P, composés en principe d'enfants de 4 ans, sont estimés en fonction du nombre d'enfants de 3 ans ayant leur domicile à Genève l'année précédente. Des hypothèses de taux de transition des enfants de "3ans -> 1P", permettent d'estimer le nombre de futures arrivées en 1P en fonction du nombre d'enfants de 3 ans résidant sur le sol genevois. Dès la seconde année de prévision, le nombre d'enfants de 3 ans est lui-même estimé en fonction du nombre d'enfants de 2 ans ayant leur domicile à Genève l'année précédente. Le nombre de futures arrivées en 1P dans 4 ans est donc estimé compte tenu des naissances observées au moment où l'exercice de prévision est réalisé.

La prévision du nombre futur d'élèves de 1P est donc déduite du nombre d'enfants de 3 ans observé (ou prévu) l'année précédente, auquel s'ajoute un nombre "probable" de nouvelles arrivées dans le canton (immigration) qui est lui-même estimé compte tenu des observations les plus récentes.

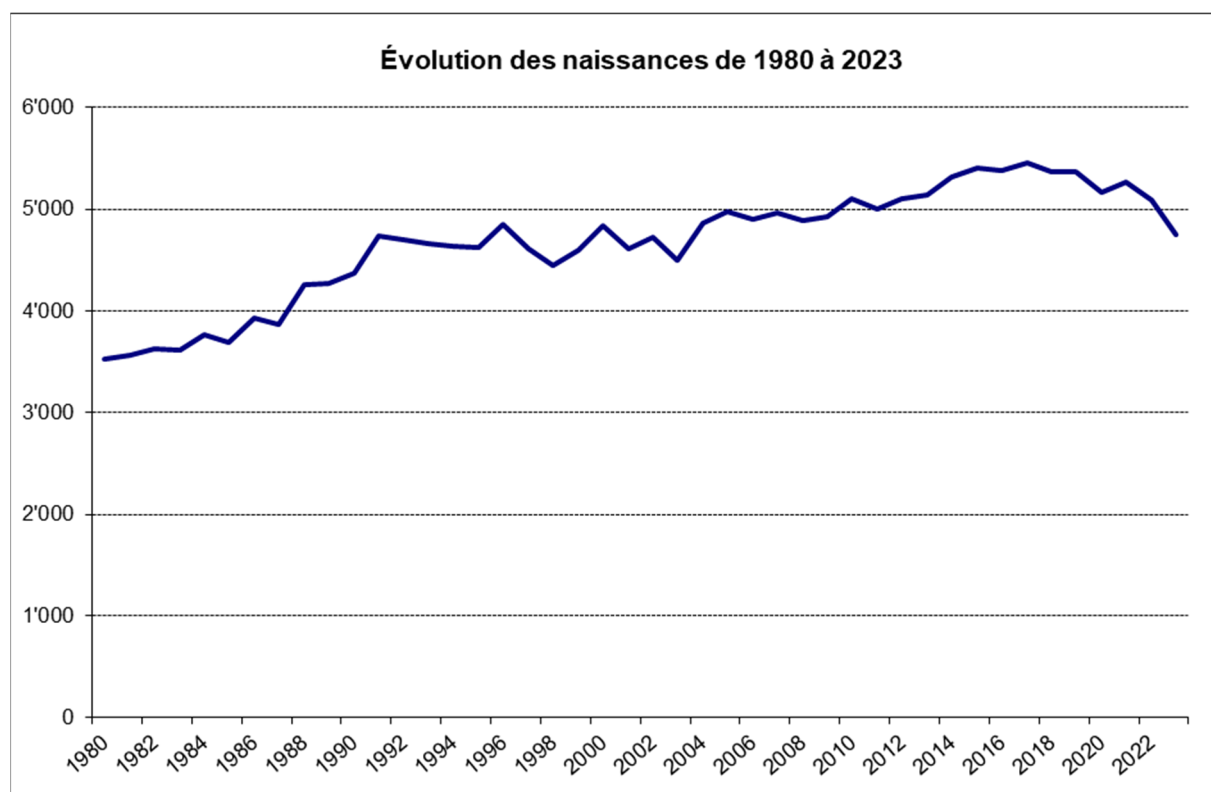
Années de scolarité suivantes

Le calcul des effectifs de chaque année de scolarité à partir de la 1P est effectué selon une estimation du nombre de promotions (provenance de l'année de scolarité précédente, l'année scolaire $t-1$), de redoublements et d'arrivées dans l'année de scolarité depuis l'extérieur du système d'enseignement, l'enseignement privé et l'enseignement spécialisé.

Le processus est itératif : cette opération est répétée autant de fois qu'il y a d'années de prévision. Selon ce processus, les effectifs d'élèves de l'année $t+1$ sont estimés à partir des effectifs d'élèves réellement observés l'année t , alors que les effectifs de l'année $t+2$ sont estimés à partir d'effectifs d'élèves eux-mêmes estimés pour l'année $t+1$, et ainsi de suite. Dès la seconde année prédite, la prévision est donc plus fragile puisqu'elle cumule une part des erreurs de l'année précédente. Plus le temps passe, plus la marge d'erreur augmente et l'on considère qu'au-delà de 4 années de terme cette méthode n'est plus adaptée et nécessite le recours à des scénarios alternatifs¹⁶.

¹⁶ Pour détail de méthodologie, voir les publications en ligne sur le site du SRED :
<https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-26-evolution-effectifs-eleves-enseignement-obligatoire-public-prevision-court-terme-scenarios-moyen-long-terme>
<https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-18-previsions-effectifs-eleves-analyse-retrospective-exercices-previsionnels>

ANNEXE 2 : Évolution de la natalité



Source : Office cantonal de la statistique - Statistique du mouvement naturel de la population

À Genève, la natalité augmente de manière régulière tout au long des années 1980, les enfants des baby-boomers des années 1960 devenant à leur tour parents et faisant eux-mêmes des enfants. Cette croissance atteint son maximum au début des années 1990 avec 4'700 naissances annuelles. Durant la décennie suivante, le nombre de naissances diminue pour se stabiliser au environ de 4'600 naissances annuelles.

Puis, à partir du milieu des années 2000, on observe un niveau de natalité élevé, environ 4'900 naissances annuelles sont enregistrées entre 2004 et 2009. Entre 2010 et 2014, le nombre de naissances progresse encore, pour atteindre une relative stabilité entre 2015 et 2019 autour de 5'400.

Cependant, depuis 2018, à l'exception de 2021, on observe une diminution des naissances, avec trois baisses particulièrement marquées en 2020, 2022 et 2023, même si celle de 2020 peut être mise en rapport avec la pandémie de COVID-19.

En 2024, les naissances sont au nombre de 4'754, plus bas niveau enregistré depuis 2003.

Nota bene : L'OCSTAT met parfois à jour rétroactivement ses données, c'est pourquoi il est possible d'observer de légères différences entre les chiffres présentés ici et ceux publiés dans les rapports des prévisions cantonales des années précédentes.

ANNEXE 3 : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné et effectifs d'élèves – situation observée au 15.11.2024

	Effectifs
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CE)	
Public	
École de pédagogie spécialisée de la Coudraie	12
École de pédagogie spécialisée d'Éole	16
École de pédagogie spécialisée de Rouelbeau	11
École de pédagogie spécialisée de Villars Beaulieu	8
École de pédagogie spécialisée de Florissant 1	12
École de pédagogie spécialisée de Florissant 2	13
École de pédagogie spécialisée d'Aire	11
École de pédagogie spécialisée de Champel	7
Subv. Arc-en-ciel	14
Centre Horizon	16
Total	120
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CM)	
Public	
École de pédagogie spécialisée de Fazy	15
École de pédagogie spécialisée de Rouelbeau	12
École de pédagogie spécialisée de la Petite Ourse	25
École de pédagogie spécialisée de Valavan	18
École de pédagogie spécialisée de Villars Beaulieu	13
École de pédagogie spécialisée de Peschier	10
École de pédagogie spécialisée du Baron	14
École de pédagogie spécialisée du Vidollet	16
École de pédagogie spécialisée de la Pralée	10
École de pédagogie spécialisée de Versoix	13
École de pédagogie spécialisée de Boissonnas	20
Subv. La Châtelaine	10
École protestante d'altitude	15
Total	191
Classes intégrées (CE-CM), institutions (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)	
Public	
Classe intégrée EP Cayla	24
Classe intégrée EP Ferdinand-Hodler	16
Classe intégrée EP Franchises	22
Classe intégrée EP Hugo-de-Senger	22
Classe intégrée EP Mail	23
Classe intégrée EP Pré-Picot	22
Classe intégrée EP Trembley	24
Classe intégrée EP Caroline	24
Classe intégrée EP Palettes	22
Classe intégrée EP Bellavista	21
Classe intégrée EP Onex-Parc	14
Classe intégrée EP Balexert	24
Classe intégrée EP Lignon	15
Classe intégrée EP Ami-Argand	30
Classe intégrée EP Cressy	18
Classe intégrée mixte EP Pâquis	24
Classe intégrée mixte EP Roseraie	22
Subv. L'ARC... Autre école	42
La Voie Lactée	37
Total	446

	Effectifs
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions renforcées (CE-CM)	
Public École de pédagogie spécialisée de Baulacre	12
École de pédagogie spécialisée des Évaux	13
École de pédagogie spécialisée des Châtaigniers	16
École de pédagogie spécialisée d'Antarès	16
École de pédagogie spécialisée de Budé	13
École de pédagogie spécialisée des Magnolias	11
École de pédagogie spécialisée des Petits-Bois	12
École de pédagogie spécialisée des Trèfles	10
École de pédagogie spécialisée des Cerisiers	12
École de pédagogie spécialisée de Vincy	11
École de pédagogie spécialisée des Genêts	13
École de pédagogie spécialisée de Champel	2
École de pédagogie spécialisée des Amandiers	11
École de pédagogie spécialisée des Figuiers	14
École de pédagogie spécialisée de la Pralée	3
École de pédagogie spécialisée des Frênes	16
École de pédagogie spécialisée des Pléiades	10
École de pédagogie spécialisée des Merisiers	13
École de pédagogie spécialisée de Vandoeuvres	12
École de pédagogie spécialisée de Vermont	10
Subv. Les Comptines	17
Petits Pas dans les Bois	12
École Petite Arche Pictet 1 (site propre)	6
École Petite Arche Pictet 2 (site propre)	6
Total	271
Classes intégrées et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	
Classe intégrée EP Ferdinand-Hodler	6
Classe intégrée EP Geisendorf	19
Classe intégrée EP Mail	6
Classe intégrée EP Trembley	6
Classe intégrée EP En Sauv	18
Classe intégrée EP Bellavista	6
Classe intégrée EP Bosson	18
Classe intégrée EP Onex-Parc	10
Classe intégrée EP Pré-du-Camp	16
Classe intégrée EP Lignon	12
Classe intégrée EP Ouches	19
Classe intégrée EP Confignon	16
Classe intégrée EP Eaux-Vives	16
Classe intégrée EP Avanchets	18
Classe intégrée EP Champ-Joly / Palettes	21
Classe intégrée EP Crêts-de Champel	10
Classe intégrée EP Belle-Terre	12
Classe intégrée EP Floraire	12
Classe intégrée EP Pont-Rouge	13
Subv. Classe intégrée de la Petite Arche Gradelle	10
Classe intégrée de la Petite Arche Genêts	7
L 'ARC... Autre école	13
Total	284
Écoles de pédagogie spécialisée, ECOFP et institutions (sec. I et II)	
Public École de pédagogie spécialisée de Dumas	16
École de pédagogie spécialisée de Bertrand	13
École de pédagogie spécialisée des Voirons	11
École de pédagogie spécialisée de l'Arve	13
École de pédagogie spécialisée du Sujet	12
École d'orientation et de formation pratique (ECOF) de St-Gervais	53
Subv. Externat Helios (anciennement Le Lignon)	11
Total	129

	Effectifs
Classes intégrées (sec. I)	
Public Classe intégrée mixte CO Montbrillant	9
Classe intégrée CO Drize	17
Classe intégrée CO Marais	17
Classe intégrée CO Golette	18
Classe intégrée CO Pinchat	5
Classe intégrée CO Florence	16
Classe intégrée CO Vuillonnex	6
Classe intégrée CO Cayla	16
Classe intégrée CO Budé Jura	17
Classe intégrée CO Colombières	17
Classe intégrée CO Coudriers	16
Classe intégrée CO Aubépine	18
Classe intégrée CO Renard	17
Total	189
Classes intégrées renforcées (sec. I)	
Public Classe intégrée CO Pinchat	6
Classe intégrée CO Bois-Caran	11
Classe intégrée CO Vuillonnex	4
Classe intégrée CO Budé Salève	18
Classe intégrée CO Gradelle	16
Subv. Classe intégrée CO Voirets	15
Total	70
ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcées (sec. I et II)	
Public École de pédagogie spécialisée des Charmilles	12
École de pédagogie spécialisée du Borman	10
École de pédagogie spécialisée du Joran	10
École de pédagogie spécialisée de Vallade	11
École de pédagogie spécialisée de Bois-Caran	6
École de pédagogie spécialisée de Pailly	10
École de pédagogie spécialisée de Clair-Matin	7
École de pédagogie spécialisée de la Vaudaire	11
École de pédagogie spécialisée des Cèdres	12
École de pédagogie spécialisée des Vignes	10
École de pédagogie spécialisée des Oliviers	10
École de formation préprofessionnelle (ECFP) de Saint-Jean	10
Subv. École Petite Arche Frank-Thomas (site propre)	6
L'Atelier côté cour / jardin	17
L'Atelier côté ville / fourneaux	14
SGIPA Intégration professionnelle	54
Total	210
Formation préprofessionnelle et CLI ACCES (sec. II)	
Public École de formation préprofessionnelle (ECFP) de Conches	17
École de formation préprofessionnelle (ECFP) Raymond-Uldry	17
École de formation préprofessionnelle (ECFP) de Lancy	15
Classe intégrée à l'ACCES II	19
Subv. SGIPA Formation préprofessionnelle	94
ORIF (Intégration et form. prof. AI)	41
Total	203
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	
Public École de pédagogie spécialisée Roseraie 1	19
École de pédagogie spécialisée Roseraie 2	16
Classe intégrée du Centre de compétences en surdité (CCS) - CE-CM	16
Classe intégrée du Centre de compétences en surdité (CCS) - sec. I	7
Total	58
Institutions pour polyhandicap	
Subv. Clair-Bois Chambésy (CE - CM)	29
Clair-Bois Lancy (sec. I et II)	46
Total	75
Total Enseignement spécialisé public	1'714
Total Enseignement spécialisé privé subventionné	532
Total Enseignement spécialisé	2'246

Abréviations : CE : cycle élémentaire - CM : cycle moyen - ECPS :  cole de pédagogie spécialisée - CLI : Classe intégrée.

NB : Certaines structures accueillant des élèves aux profils différents, elles apparaissent dans deux catégories.

Source : SRED / nBDS au 15.11.

ANNEXE 4 : Évolution de l'effectif maximum des institutions de l'enseignement spécialisé par catégorie – 2020-2021 – 2024-2025

	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CE)	149	151	158	126	124
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CM)	367	356	349	315	193
Classes intégrées (CE-CM), institutions (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)	416	434	446	436	468
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions renforcées (CE-CM)	171	199	225	240	273
Classes intégrées et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	173	173	225	221	282
ECPS, école d'orientation et de formation pratique et institutions (sec. I et II)	133	131	132	132	134
Classes intégrées (sec. I)	163	178	196	196	196
Classes intégrées renforcées (sec. I) *	43	46	51	52	77
ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcées (sec. I et II) *	158	149	154	181	204
Formation préprofessionnelle et classe intégrée ACCES (sec. II) **	129	152	162	158	174
ECPS et classes intégrées pour déficience sensorielle et motrice	51	58	74	68	68
Institutions pour polyhandicap	78	78	78	78	78
Total	2'031	2'105	2'250	2'203	2'271

* regroupées jusqu'en 2023-2024 dans la catégorie "ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)"

** non comprises les capacités de l'ORIF, inconnues

Source : OMP - Effectif maximum à la rentrée scolaire

ANNEXE 5 : Matrices de transition alimentant le modèle prévisionnel

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2020-2021

				2021																																			
				1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et	ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	CLI (sec. I)	CLI renforcées (sec. I)	ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcée	Formation préprof. et CLIA ACCES (sec. II)	ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	Institution pour polyhandicap	Autres formations	Privé	Sorties	Total N-1				
2020	0 an				4'684																													270	4'954				
	1 an					4'953																												193	5'146				
	2 ans						5'070																												197	5'267			
	3 ans							4'414																										643	180	5'237			
	1P							2	4'578	35											18	1	3	2	1								2	24	113	4'779			
	2P								36	4'433	28	1									7	1	9		5								3	33	128	4'684			
	3P									109	4'549	24										7	18		2								1	21	123	4'854			
	4P										131	4'460	11	1								7	19		1								5	46	134	4'815			
	5P											31	4'321	31	2							3	12										2	23	107	4'532			
	6P										2	10	39	4'442	11							5	11		1								5	21	93	4'640			
	7P												4	29	4'416	13	2					3	3		1	1	2						5	40	112	4'631			
	8P												1	3	23	4'143	9		78									5	1					3	107	133	4'506		
	9-CO															32	4'041	2		1							1							5	47	67	4'196		
	10-CO																51	4'004	1	71			1			1							3	26	71	4'230			
	11-CO																	85															3'946	22	96	4'150			
	Accueil-CO															42	76	46	123	4													2			66	1	29	389
	Atelier-CO																																		75		6	81	
	ECPS et institutions (CE)								1	2	2											90	25	16	3	6	3									2		150	
	ECPS et institutions (CM)																6				9	267	14		4	16	14	5	1	1				1	11	5	354		
	CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)									1			2	4	2	13						9	288			5	18	50	2						2	10	406		
	ECPS et institutions renforcées (CE-CM)									1											1	1	2	135	9			1	8			1	1			6	166		
	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)								1		2	2		1	1						3	2	19	4	116	2	3	12	2						3	3	176		
	ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)																1	1									75	1		1	24			8	2	15	128		
CLI (sec. I)																	7		2								1	86			1	40			12	1	7	157	
CLI renforcées (sec. I)																											1	1	17	17	1					1	38		
ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcées (sec. I et II)																												1						5		19	155		
Formation préprof. et CLIA ACCES (sec. II)																										1									41	1	60	175	
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice																																			48		1	50	
Institutions pour polyhandicap																														1		1	60				9	71	
Autres formations										1	3	5	4	7				1		1	1	1	6		1	1					18	1	1	19'244	75	8'482	27'853		
Privé									16	45	12	25	22	27	5	46	10	7	6		6	2		6	3	1					3	1	1	296	10'543	7'093	18'176		
Autres origines				469	245	242	283	188	192	173	172	165	180	136	52	67	49	206	7		15	7	19	38	8	6	3	2	5	20	5	5	3'289	2'977					
Total N				5'153	5'198	5'312	4'699	4'820	4'818	4'900	4'728	4'570	4'722	4'603	4'347	4'264	4'194	415	85	150	342	434	194	162	127	167	41	150	199	57	68	27'018	14'669						

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaires II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaires II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCOLAIRES ET LES ELEVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1 ^{re} P "public" Transition 3 ans vers 4 ans : 5057 Taux scol. Public à 4 ans : 0.87 Transition 3 ans vers 1 ^{re} P public : 4414 (Les provenances "Autres origines" pour 1 ^{re} P sont calculées par différence)	Pour 1 ^{re} P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance des enfants de 3 ans	"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1. ATTENTION: le fichier au 15.11.2021 est incomplet au niveau des institutions de la petite enfance, il manque une partie des provenances "autres origines" du privé.
--	---	---	--

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2021-2022

	2022																											Total N-1						
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et	ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	CLI (sec. I)	CLI renforcées (sec. I)	ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcée	Formation préprof. et CLI ACCES (sec. II)	ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice		Institution pour polyhandicap	Autres formations	Privé	Sorties		
2021	0an	4'563																												269	4'832			
	1an		4'961																											192	5'153			
	2ans			5'000																										198	5'198			
	3ans				4'421																								704	187	5'312			
	1P				6	4'447	27											12	1	4		3						3	35	161	4'699			
	2P					47	4'553	31										6	5	14		7						2	22	133	4'820			
	3P						100	4'534	17									1	7	11		4						2	17	125	4'818			
	4P						2	139	4'538	14	1	1							5	9	1	2					1	7	41	139	4'900			
	5P								31	4'488	24	8							1	10		4						1	6	22	133	4'728		
	6P								4	28	4'372	15	1						2	15		1							6	25	101	4'570		
	7P										22	4'529	9	1					1	9	1	1							3	36	110	4'722		
	8P										2	24	4'228	6		57							2	3					1	5	119	156	4'603	
	9-CO												23	4'223	2		5													3	19	72	4'347	
	10-CO													54	4'016		81						2							3	21	87	4'264	
	11-CO														46														4'029	25	94	4'194		
	Accueil-CO												39	88	51	101	1						2	2			1		87	5	38	415		
	Atelier-CO																										2		70		13	85		
	ECPS et institutions (CE)							1										106	18	12	4	6							1		1	1	150	
	ECPS et institutions (CM)												5						250	16		1	15	23	5	3	1			1	8	14	342	
	CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)							1	2		5	1	20						8	287	1	25	14	57	2				1	2	8	434		
	ECPS et institutions renforcées (CE-CM)																		2		150	16			1	18					7	194		
	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)						1	2	2	1								1	3	10	5	126	1		3				1		2	4	162	
	ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)																						73				4	18		7		25	127	
	CLI (sec. I)												7	1									7	90	3	5	35			12	4	3	167	
	CLI renforcées (sec. I)																								32	7					2	41		
	ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcées (sec. I et II)																								1	103	6		2		38	150		
	Formation préprof. et CLI ACCES (sec. II)																						1				2	111			36	1	48	199
	ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice					1																			1				52			3	57	
	Institutions pour polyhandicap																													62	1		5	68
	Autres formations					4	1	2	6	13	9	9		1		7			1	1	6	6		1		2	17		3	19'245	68	7'616	27'018	
	Privé					36	39	18	17	13	9	14	42	18	17	1		3	4	2	3	2				1	2			251	11'140	3'037	14'669	
	Autres origines	403	318	278	311	252	261	269	231	228	248	210	54	56	47	454		25	6	21	50	11	2	1		7	10	7	7	4'450	10'837			
	Total N	4'966	5'279	5'278	4'738	4'787	4'984	4'997	4'848	4'785	4'692	4'811	4'421	4'454	4'180	620	87	154	314	421	221	215	119	177	48	155	200	62	74	28'232	23'154			

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfant s de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaires II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaires II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRÉSCOLAIRES ET LES ÉLÈVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1 ^{re} P "publique"		"Privé"	
	Transition 3 ans vers 4 ans	5125	Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance de l'enfant s de 3 ans	Lestransitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.
	Taux scol. Public à 4 ans	0.86		ATTENTION : le fichier au 15.11.2021 étant incomplet au niveau des institutions de la petite enfance, une bonne partie des provenances "autres origines" du privé en 2022 sont en réalité des enfants qui n'avaient pas pu être correctement comptabilisés en 2021.

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2022-2023

		2023																											Total N-1				
		1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et	ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	CLI (sec. I)	CLI renforcées (sec. I)	ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcée	Formation préprof. et CLI ACCES (sec. II)	ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice		Institution pour polyhandicap	Autres formations	Privé	Sorties
2022	0an	4'790																													239	5'029	
	1an		4'808																												158	4'966	
	2ans			5'087																											192	5'279	
	3ans				4'497																								619	162	5'278		
	1P				4	4'518	42											8	1		4	3								33	125	4'738	
	2P					33	4'575	18										6	3	13	1	8						4	15	111	4'787		
	3P						131	4'688	14										3	5		1						5	28	109	4'984		
	4P							123	4'677	13									5	19		2						7	40	111	4'997		
	5P								24	4'648	23								3	6		2						9	19	114	4'848		
	6P								5	26	4'611	8							5	8		1						2	20	99	4'785		
	7P										17	4'495	8	1		1			3									3	38	126	4'692		
	8P										8	22	4'368	6		123			1	1				4						126	152	4'811	
	9-CO												26	4'308	4	3	4						2	2					2	22	48	4'421	
	10-CO													25	4'262	2	70							1					5	28	61	4'454	
	11-CO														36													1	4'024	30	89	4'180	
	Accueil-CO												26	93	47	198	3							1	1	2	6		174	4	65	620	
	Atelier-CO																												81	1	5	87	
	ECPS et institutions (CE)				1					1									87	23	14	19	5					1	1		1	1	154
	ECPS et institutions (CM)										1		3							233	11		3	20	14	8	3		4	4	10	314	
	CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)					1		2	2		2	3	25						11	13	290		2	10	42	3				4	11	421	
	ECPS et institutions renforcées (CE-CM)					1													1		1	173	11				24			2	7	221	
	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)									2	2		1						1	4	20	4	156	1	5	12	3			2	2	215	
	ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)																						79	1		1	20		3		15	119	
CLI (sec. I)												5	5										2	102			41		16	3	3	177	
CLI renforcées (sec. I)																									26	13	8			1	48		
ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcées (sec. I et II)																						1				129	2		2	21	155		
Formation préprof. et CLI ACCES (sec. II)																						2					83		56		59	200	
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice																				1				1	2	3	51			4	62		
Institutions pour polyhandicap																												2	68		4	74	
Autres formations					1	2	5	16	14	11	10	5	4	1	3								1			4	18			19'725	88	8'324	28'232
Privé					29	36	19	17	14	16	18	48	11	20	5	1	9	2	7	10	13				1	2	2	1		259	15'234	7'380	23'154
Autres origines	417	294	272	288	191	231	223	229	216	236	202	65	89	57	332	4	8	2	13	36	16	3	2	2	13	6	4	4	4'119	5'531			
Total N		5'207	5'102	5'359	4'790	4'774	5'017	5'078	4'984	4'934	4'927	4'758	4'575	4'542	4'432	667	82	131	301	408	248	223	125	170	53	195	189	61	75	28'500	21'892		

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfant s de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaires II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaires II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCOLAIRES ET LES ELEVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1 ^{re} P "public"		Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance des enfants de 3 ans		"Privé"	
	Transition 3 ans vers 4 ans	5116	Taux scol. Public à 4 ans	0.88		
	Transition 3 ans vers 1 ^{re} P public	4497				Lestransitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2023-2024

	2024																											Total N-1					
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et	ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	CLI (sec. I)	CLI renforcées (sec. I)	ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcée	Formation préprof. et CLI ACCES (sec. II)	ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice		Institution pour polyhandicap	Autres formations	Privé	Sorties	
2023	0an	4'588																												203	4'791		
	1an		5'022																											185	5'207		
	2ans			4'932																										170	5'102		
	3ans				4'487																								701	171	5'359		
	1P				7	4'562	41											12	1	3	7	11							1	21	124	4'790	
	2P					23	4'593	15										4	1	10		14							4	16	94	4'774	
	3P						91	4'747	13									2	7	16	1	2							3	21	114	5'017	
	4P							111	4'756	16									3	28									10	38	116	5'078	
	5P						1	49	4'782	14	3							2	7			3							3	20	100	4'984	
	6P							7	29	4'751	10							1	13	1									7	20	95	4'934	
	7P								4	26	4'722	8	3						4	5			1		1				1	47	105	4'927	
	8P									1	20	4'327	3		133								3	5	1					1	115	149	4'758
	9-CO											24	4'466	2	1	1		1						1	2		1			3	24	49	4'575
	10-CO												37	4'346		70							2	1			1			4	21	60	4'542
	11-CO													36			70												4'292	27	77	4'432	
	Accueil-CO											45	120	62	186	3									1	3	1			183	2	61	667
	Atelier-CO													2																75		5	82
	ECPS et institutions (CE)																	84	20	11	5	6								1	4	131	
	ECPS et institutions (CM)									1		1	9					1	138	71	2	2	23	20	12	3	3			4	6	5	301
	CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)							1		1	2	27							8	267	1	13	13	59	4					3	9	408	
	ECPS et institutions renforcées (CE-CM)					1												1	3	1	200	24				13			1	1	3	248	
	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)					1	1					1							3	6	175			5	21	3				1	6	223	
	ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)																						72			1	25			14		13	125
	CLI (sec. I)											4	6			1		1					6	95				35		10	4	8	170
	CLI renforcées (sec. I)																								26	24	2				1	53	
	ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcées (sec. I et II)																									153	1			2		39	195
	Formation préprof. et CLI ACCES (sec. II)																						1				108			33		47	189
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice											1	1																57			2	61	
Institutions pour polyhandicap																			1						1		1	67			5	75	
Autres formations						1	2	10	2	8			2	2	1				1	2	4			3	17				20'351	63	8'031	28'500	
Privé					39	58	23	32	22	14	21	46	24	22	3		5		1	16	12	1	1	1			1	324	13'954	7'271	21'892		
Autres origines	362	276	250	266	194	216	187	227	193	195	187	73	84	58	299	4	11	1	10	30	20	3	2	1	5	9		7	4'016	4'811			
Total N	4'950	5'298	5'182	4'760	4'820	5'001	5'086	5'095	5'049	5'010	4'966	4'560	4'744	4'537	623	79	120	191	446	271	284	129	189	70	210	203	58	75	29'342	19'917			

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfant s de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaires II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaires II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRES COLAIRES ET LES ELEVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1P "public"		Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance des enfants de 3 ans	"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.
	Transition 3 ans vers 4 ans	5 188		
	Taux scol. Public à 4 ans	0.86		
	Transition 3 ans vers 1P public	4 487		
	(Les provenances "Autres origines" pour 1P sont calculées par différence)			

ANNEXE 6 : Matrices détaillées des transitions de l'enseignement spécialisé

Suivi de la cohorte d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2023 : provenances (situation des élèves en 2022) et destinations (situation des élèves en 2024)

Provenances des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2023

Situation en 2023

	ECPS et institutions (CE)		ECPS et institutions (CM)		CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)			ECPS et institutions renforcées (CE-CM)		CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)		ECPS, École d'orientation et de formation pratique et institutions (sec. I et II)			CLI (sec. I)		CLI renf. (sec. I)	ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcées (sec. I et II)				Formation préprofessionnelle et CLI ACCES (sec. II)			ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	Institutions pour polyhandicap
Situation en 2022	ECPS CE (pub.)	Inst. CE (subv.)	ECPS CM (pub.)	Inst. CM (subv.)	CLI CE-CM (pub.)	CLIM CM (pub.)	CLI CE-CM (subv.)	ECPS CE-CM (renf. - pub.)	Inst. CE-CM (renf. - subv.)	CLI CE-CM (renf. - pub.)	Inst. int. CE-CM (renf. - subv.)	ECPS sec. I et II (pub.)	Inst. sec. I et II (subv.)	Form. préprof. sec. I (pub.)	CLIM sec. I (pub.)	CLI sec. I (pub.)		ECPS sec. I (renf. - pub.)	ECPS sec. I (renf. - subv.)	ECPS sec. II (renf. - pub.)	Inst. sec. II (renf. - subv.)	Form. préprof. sec. II (pub.)	CLI ACCES II (pub.)	Form. préprof. sec. II (subv.)		
Public régulier - 1P et 2P	14		3	1	10	3		4	1	11																
Public régulier - 3P et 4P			7	1	21	3				3																
Public régulier - 5P et 6P			3	5	13	1				3																
Public régulier - 7P et 8P			4		1							1		3												
ECPS CE (pub.)	60	2	19	1	13	1		17		5															1	1
Inst. CE (subv.)		25	2	1				2																		
ECPS CM (pub.)			126	3	11					2		9	3	6		6	7	3								
Inst. CM (subv.)			2	102						1		1		1		8	1									
CLI CE-CM (pub.)	10	1	9	3	258					1				9	4	35	3									
CLIM CM (pub.)				1		32				1				1	1	2										
CLI CE-CM (subv.)																										
ECPS CE-CM (renf. - pub.)	1				1			153		9	2							16								1
Inst. CE-CM (renf. - subv.)									20									1	5		2					
CLI CE-CM (renf. - pub.)	1		3	1	20			4		142			1		1	4	12	2								
Inst. int. CE-CM (renf. - subv.)											14								1							
ECPS sec. I et II (pub.)												40										2		2		
Inst. sec. I et II (subv.)												2	8											2		
Form. préprof. sec. I (pub.)												1		28		1					1	4		10		
CLIM sec. I (pub.)																2										
CLI sec. I (pub.)												2				100						19		22		
CLI sec. I (renf. - pub.)																	26			4	9	1		7		
ECPS sec. I (renf. - pub.)																		32		9	6					
ECPS sec. I (renf. - subv.)*																										
ECPS sec. II (renf. - pub.)																				23	1					
Inst. sec. II (renf. - subv.)												1									58			2		
Form. préprof. sec. II (pub.)																						13		3		
CLI ACCES II (pub.)																							4			
Form. préprof. sec. II (subv.)												2										1		62		
Déf. sens. et mot. (pub.)									1								1				2			3	51	
Inst. pour polyhandicap (subv.)																								2		68
Public régulier - CO												1		1		4	1	1			1		5	1	1	
Public régulier - ESII																					3		10	6		
Enseignement privé et SPE	7	2		2	6	1		9	1	13											1			2	2	1
Autres scolarisés												1												2		
Hors canton/Non scolarisés à GE	7	1	2		13			35	1	15	1	3				2	2	7			5	1		6	4	4
Total	100	31	180	121	367	41		224	24	206	17	64	12	49	6	164	53	62	6	42	85	40	19	130	61	75

Source : SRED / Données au 15.11
* Catégorie créée en 2023

Total ES 2023 2'179

Destinations des 2'179 élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2023

Situation en 2023		Situation en 2024																																					
		Public régulier																										Fonct. régulier		Ense. privé	Autres scolarisés	Hors canton / Non scolarisés à GE	Total ES 2023						
		1P / 2P	3P / 4P	5P / 6P	7P / 8P	ECPS CE (pub.)	Inst. CE (subv.)	ECPS CM (pub.)	Inst. CM (subv.)	CLI CE-CM (pub.)	CLIM CM (pub.)	CLI CE-CM (subv.)	ECPS CE-CM (renf. - pub.)	Inst. CE CM (renf. - subv.)	CLI CE-CM (renf. - pub.)	Inst. int. CE-CM (renf. - subv.)	ECPS sec. I et II (pub.)	Inst. sec. I et II (subv.)	Form. préprof. - sec. I (pub.)	CLIM sec. I (pub.)	CLI sec. I (pub.)	CLI sec. I (renf. - pub.)	ECPS sec. I (renf. - pub.)	ECPS sec. I (renf. - subv.)	ECPS sec. II (renf. - pub.)	Inst. sec. II (renf. - subv.)	Form. préprof. sec. II (pub.)	CLI ACCES II (pub.)	Form. préprof. sec. II (subv.)					Déf. sens. et mot. (pub.)	Inst. pour poly-handicap (subv.)	CO	ESII		
ECPS et institutions (CE)		ECPS CE (pub.)				64		12		8	1		4		6																		1			4	100		
		Inst. CE (subv.)					20	7	1	2			1																								31		
ECPS et institutions (CM)		ECPS CM (pub.)					119	1	9			2		1	1	7	1	11	1	10	9	2												2		2	180		
		Inst. CM (subv.)								18	1		61					1	3		9	3	1							3			9	2	4	2	3	121	
Classes intégrées (CE-CM), Institutions (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)		CLI CE-CM (pub.)					6	1	241	1		1		13				9	3	50	4													22		3		9	367
		CLIM CM (pub.)					1			25								4	3	3															5				41
		CLI CE-CM (subv.)																																					
ECPS et institutions renforcées		ECPS CE-CM (renforcées - pub.)				1	3				1	172	8	16	7							11													1	1	3	224	
		Inst. CE-CM (renforcées - subv.)				1							20	1									2															24	
Classes intégrées et institutions intégrées renforcées (CE-CM)		CLI CE-CM (renforcées - pub.)				1	1			2			4		163	2				1	4	20											1		1		6	206	
		Inst. int. CE-CM (renforcées - subv.)									1	1	1		10								1		3													17	
ECPS, École d'orientation et de formation pratique et institutions (sec. I et II)		ECPS sec. I et II (pub.)														40											1		5					3		5	10	64	
		Inst. sec. I et II (subv.)																9												3							12		
		Form. préprof. sec. I (pub.)															2		21								1	3		13					5		1	3	49
Classes intégrées (sec. I)		CLIM sec. I (pub.)																			1													5				6	
		CLI sec. I (pub.)					1										6			1	93							18		17			6	10	4		8	164	
Classes intégrées renforcées (sec. I)																					26	4		1	19				2								1	53	
ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcés (sec. I et II)		ECPS sec. I (renforcées - pub.)																					34		18	3										1	6	62	
		ECPS sec. I (renforcées - subv.)																							3	1	2											6	
		ECPS sec. II (renforcées - pub.)																								37												5	42
		Inst. sec. II (renforcées - subv.)																										55			1			1				28	85
Formation préprofessionnelle et CLI ACCES (sec. II)		Form. préprof. sec. II (pub.)																									23		6					5			6	40	
		CLI ACCES II (pub.)																																3			3	19	
		Form. préprof. sec. II (subv.)														1															66				22		3	38	130
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice																														57			2					2	61
Institutions pour polyhandicap												1														1				1		67					5	75	

Les "autres scolarisés" concernent la classe-atelier EQJ (élèves venant de l'ECOP sec I) et l'EPIA extérieur (élèves venant des formations préprofessionnelles sec II).

Source : SRED / Données au 15.11

ANNEXE 7 : Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil

**Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil
2013 - 2023**

	Moins de 4 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	Plus de 20 ans	Moyenne				
																				4-12 ans	4-15 ans	4-20 ans	13-15 ans	18-20 ans
2013	0.1	1.1	1.6	1.6	2.3	2.1	3.0	3.5	4.0	3.8	3.5	3.1	1.8	1.7	1.0	0.6	0.2	0.1	-	2.5	2.6	2.0	2.8	0.3
2014	0.0	1.3	1.4	1.8	2.0	2.6	2.5	3.2	3.8	4.0	3.0	3.1	2.2	1.6	1.4	0.5	0.3	0.0	0.0	2.5	2.6	2.0	2.8	0.3
2015	0.1	1.2	1.6	1.8	2.2	2.2	3.2	2.8	3.5	3.8	3.4	2.8	2.4	1.8	1.2	0.7	0.3	0.1	0.0	2.5	2.6	2.0	2.8	0.4
2016	0.1	1.3	1.7	2.2	2.3	2.7	2.6	3.1	3.0	3.5	3.0	3.2	1.9	1.8	1.7	0.7	0.3	0.0	0.0	2.5	2.5	2.0	2.7	0.3
2017	0.1	1.3	1.6	2.2	2.6	2.9	3.0	2.6	3.4	3.1	3.1	2.7	2.5	1.7	1.9	0.8	0.2	0.0	0.0	2.5	2.6	2.1	2.7	0.4
2018	0.1	0.7	1.5	1.9	2.5	2.6	3.5	3.1	3.5	3.5	2.7	2.6	2.4	2.1	1.4	1.0	0.4	0.1	0.0	2.5	2.5	2.1	2.6	0.5
2019	0.0	1.1	1.6	2.0	2.2	2.8	3.0	3.9	3.2	3.6	3.1	2.3	2.4	2.1	2.0	0.9	0.3	0.1	0.0	2.6	2.6	2.1	2.6	0.4
2020	0.0	0.8	2.0	2.0	2.4	2.9	3.3	3.3	4.0	3.3	3.2	2.7	2.1	2.1	1.9	1.2	0.5	0.1	0.0	2.7	2.7	2.2	2.7	0.6
2021	0.0	0.9	1.9	2.4	2.2	2.8	3.2	3.6	3.4	4.3	3.0	2.9	2.5	2.0	1.8	1.2	0.4	0.2	0.0	2.7	2.8	2.3	2.8	0.6
2022	0.0	1.2	1.9	2.3	2.7	2.5	3.1	3.4	4.0	3.5	3.7	2.6	2.4	2.4	1.9	1.1	0.4	0.1	0.0	2.7	2.8	2.3	2.9	0.5
2023	0.0	1.0	2.2	2.2	2.7	2.9	2.7	3.2	3.6	3.9	3.0	3.4	2.5	2.2	2.0	1.1	0.5	0.1	0.0	2.7	2.8	2.3	3.0	0.5

N.B.1 Le taux de placement correspond au nombre d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé public et subventionné par âge, rapporté à la population résidente du même âge.

N.B.2 Depuis 2013, la définition de la population est plus large qu'auparavant : sont dénombrées toutes les personnes ayant leur domicile dans le canton, qu'il s'agisse de leur domicile principal ou de leur domicile secondaire, et qu'elles aient, pour les personnes étrangères, une autorisation de séjour de longue durée ou de courte durée.

Les personnes relevant du domaine de l'asile sont aussi prises en compte.

Sources: SRED / Données au 31.12 / Âge calculé au 31.12

Office cantonal de la statistique - Statistique cantonale de la population - Situation au 31 décembre

ANNEXE 8 : « Marges d'erreur » pour l'enseignement spécialisé

À la demande de la Direction Générale de l'Office Médico-Pédagogique (DGOMP), nous présentons ici des « marges d'erreur » pour les prévisions de l'enseignement spécialisé à 6 mois et à 18 mois. Ces marges sont la moyenne des écarts prévision-observation observés entre 2014 et 2024 (pour les prévisions à 6 mois) et entre 2015 et 2024 (pour les prévisions à 18 mois). Ces écarts sont considérés en valeur absolue.

Il convient de relever que ces « marges d'erreur » sont données à titre indicatif. Elles rappellent que la prévision d'effectifs constitue une estimation avec son lot d'incertitudes. Sa précision dépend avant tout de la qualité des hypothèses formulées, indépendamment de la méthode utilisée, de nombreux facteurs pouvant influencer l'évolution des effectifs. Il est donc important de préciser que les écarts observés permettent de comprendre le passé, mais n'ont pas nécessairement de valeur prédictive.

Prévisions cantonales de l'enseignement spécialisé « Marges d'erreur » à 6 mois et à 18 mois

Effectifs prévus à 6 mois (pour 2025)	2'317
Écart moyen à 6 mois	+42 élèves (1,8%)
Fourchette	entre 2'275 et 2'359 élèves
Effectifs prévus à 18 mois (pour 2026)	2'362
Écart moyen à 18 mois	+84 élèves (3,6%)
Fourchette	entre 2'278 et 2'446 élèves

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

ANNEXE 9 : Perspectives d'évolution de 2028 à 2030 et limites de l'exercice

À la demande de la Direction de la logistique, des perspectives d'évolution à l'horizon 2031 ont été établies pour les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire et du Cycle d'orientation.

Des perspectives d'évolution pour les effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné sont également présentées dans cette annexe.

Enseignement primaire :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire pour la période 2029-2031 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constants par rapport à 2028), auxquelles s'ajoute une hypothèse supplémentaire sur les naissances. Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

	Observations				Prévisions				Perspectives		
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
0 an	4'832	5'029	4'791	4'588							
1 an	5'153	4'966	5'207	4'950	4'766	4'766	4'766	4'766	4'766	4'766	4'766
2 ans	5'198	5'279	5'102	5'298	5'062	4'884	4'884	4'884	4'884	4'884	4'884
3 ans	5'312	5'278	5'359	5'182	5'373	5'146	4'974	4'974	4'974	4'974	4'974
TOTAL 1-3 ans	15'663	15'523	15'668	15'430	15'201	14'796	14'624	14'624	14'624	14'624	14'624
Variation annuelle	13	-140	145	-238	-229	-405	-172	0	0	0	0
Variation annuelle en %	0.1%	-0.9%	0.9%	-1.5%	-1.5%	-2.7%	-1.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

	Observations				Prévisions				Perspectives		
Effectifs au 15.11	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
1P	4'699	4'738	4'790	4'760	4'643	4'804	4'613	4'468	4'468	4'468	4'468
2P	4'820	4'787	4'774	4'820	4'790	4'676	4'830	4'648	4'508	4'506	4'506
3P	4'818	4'984	5'017	5'001	5'025	4'985	4'876	5'017	4'843	4'706	4'701
4P	4'900	4'997	5'078	5'086	5'064	5'084	5'044	4'941	5'071	4'910	4'776
Cycle élémentaire (1P à 4P)	19'237	19'506	19'659	19'667	19'522	19'549	19'363	19'074	18'890	18'590	18'451
Variation annuelle	105	269	153	8	-145	27	-186	-289	-184	-300	-139
Variation annuelle en %	0.5%	1.4%	0.8%	0.0%	-0.7%	0.1%	-1.0%	-1.5%	-1.0%	-1.6%	-0.7%
5P	4'728	4'848	4'984	5'095	5'073	5'032	5'046	5'009	4'913	5'033	4'882
6P	4'570	4'785	4'934	5'049	5'147	5'118	5'079	5'094	5'058	4'965	5'080
7P	4'722	4'692	4'927	5'010	5'122	5'213	5'186	5'148	5'162	5'127	5'038
8P	4'603	4'811	4'758	4'966	5'044	5'154	5'239	5'213	5'176	5'189	5'155
Cycle moyen (5P à 8P)	18'623	19'136	19'603	20'120	20'386	20'517	20'550	20'464	20'309	20'314	20'155
Variation annuelle	314	513	467	517	266	131	33	-86	-155	5	-159
Variation annuelle en %	1.7%	2.8%	2.4%	2.6%	1.3%	0.6%	0.2%	-0.4%	-0.8%	0.0%	-0.8%
Enseignement primaire*	37'860	38'642	39'262	39'787	39'908	40'066	39'913	39'538	39'199	38'904	38'606
Variation annuelle	419	782	620	525	121	158	-153	-375	-339	-295	-298
Variation annuelle en %	1.1%	2.1%	1.6%	1.3%	0.3%	0.4%	-0.4%	-0.9%	-0.9%	-0.8%	-0.8%

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire et une structure de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

Cycle d'orientation :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour la période 2029-2031 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constants par rapport à 2028). Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
9-CO	4'347	4'421	4'575	4'560	4'735	4'803	4'898	4'971	4'947	4'913	4'925
10-CO	4'264	4'454	4'542	4'744	4'708	4'871	4'933	5'022	5'096	5'070	5'036
11-CO	4'194	4'180	4'432	4'537	4'723	4'684	4'837	4'896	4'983	5'053	5'030
Atelier-CO	85	87	82	79	84	83	85	86	88	89	88
Total CO (sans Accueil)	12'890	13'142	13'631	13'920	14'250	14'441	14'753	14'975	15'114	15'125	15'079
Variation annuelle	233	252	489	289	330	191	312	222	139	11	-46
Variation annuelle en %	1.8%	2.0%	3.7%	2.1%	2.4%	1.3%	2.2%	1.5%	0.9%	0.1%	-0.3%
Accueil-CO	415	620	667	623	591	553	545	545	545	544	544
Total CO*	13'305	13'762	14'298	14'543	14'841	14'994	15'298	15'520	15'659	15'669	15'623
Variation annuelle	259	457	536	245	298	153	304	222	139	10	-46
Variation annuelle en %	2.0%	3.4%	3.9%	1.7%	2.0%	1.0%	2.0%	1.5%	0.9%	0.1%	-0.3%

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant le Cycle d'orientation et une structure de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

Lexique des cellules colorées :

	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2007
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2008

Enseignement spécialisé :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné pour la période 2029-2031 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constants par rapport à 2028). Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
ECPS et institutions (CE)	150	154	131	120	139	136	133	130	129	127	126
<i>variation annuelle</i>	0	4	-23	-11	19	-3	-3	-3	-1	-2	-1
ECPS et institutions (CM)	342	314	301	191	186	187	183	183	180	179	176
<i>variation annuelle</i>	-12	-28	-13	-110	-5	1	-4	0	-3	-1	-3
CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)	434	421	408	446	412	386	368	355	347	340	335
<i>variation annuelle</i>	28	-13	-13	38	-34	-26	-18	-13	-8	-7	-5
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	194	221	248	271	291	303	313	320	329	332	335
<i>variation annuelle</i>	28	27	27	23	20	12	10	7	9	3	3
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	162	215	223	284	327	357	379	394	410	419	427
<i>variation annuelle</i>	-14	53	8	61	43	30	22	15	16	9	8
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	127	119	125	129	126	125	123	121	120	119	119
<i>variation annuelle</i>		-8	6	4	-3	-1	-2	-2	-1	-1	0
CLI (sec. I)	167	177	170	189	189	187	183	180	175	172	169
<i>variation annuelle</i>		10	-7	19	0	-2	-4	-3	-5	-3	-3
CLI renforcées (sec. I)	41	48	53	70	78	87	92	97	101	104	107
<i>variation annuelle</i>		7	5	17	8	9	5	5	4	3	3
ECPS, form. préprof. et institutions renforcées (sec. I et II)	150	155	195	210	237	263	289	311	333	353	370
<i>variation annuelle</i>		5	40	15	27	26	26	22	22	20	17
Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)	199	200	189	203	204	206	205	203	204	204	202
<i>variation annuelle</i>	24	1	-11	14	1	2	-1	-2	1	0	-2
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	57	62	61	58	54	52	50	47	46	44	43
<i>variation annuelle</i>	7	5	-1	-3	-4	-2	-2	-3	-1	-2	-1
Institutions pour polyhandicap	68	74	75	75	74	73	73	72	72	71	71
<i>variation annuelle</i>	-3	6	1	0	-1	-1	0	-1	0	-1	0
Total enseignement spécialisé public & subventionné	2'091	2'160	2'179	2'246	2'317	2'362	2'391	2'413	2'446	2'464	2'480
<i>Variation annuelle</i>	65	69	19	67	71	45	29	22	33	18	16
<i>Variation annuelle en %</i>	3.2%	3.3%	0.9%	3.1%	3.2%	1.9%	1.2%	0.9%	1.4%	0.7%	0.6%
<i>Écart / 2024</i>	-155	-86	-67		71	116	145	167	200	218	234
<i>Écart / 2024 en %</i>	-7.4%	-4.0%	-3.1%		3.2%	5.2%	6.5%	7.4%	8.9%	9.7%	10.4%

NB : Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant deux scolarités dans l'enseignement spécialisé (fréquentant deux structures différentes).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

ANNEXE 10 : Part des élèves de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire I domiciliés en France voisine

Jusqu'à la rentrée 2019, le département de l'instruction publique (DIP) acceptait les élèves habitant de l'autre côté de la frontière nationale, dont au moins l'une des personnes répondantes était assujettie à l'impôt sur le revenu à Genève, « *dans la limite des places disponibles, et pour autant qu'ils aient déposé leur demande d'admission dans le délai fixé par le département* ». À la rentrée 2019, les règles d'admission ont changé pour l'enseignement obligatoire (primaire et cycle d'orientation) : les élèves ayant leur domicile en France voisine peuvent désormais fréquenter l'enseignement obligatoire public uniquement s'ils ou elles y effectuaient déjà leur scolarité, et pour autant qu'au moins l'une des personnes répondantes soit assujettie à Genève à l'impôt sur le revenu de l'activité rémunérée qu'elle exerce de manière permanente dans le canton, ou si un frère ou une sœur fréquente déjà l'enseignement public genevois (voir les articles 23 et 23A C 1 10.21 pour le primaire et les articles 25 et 25A C 1 10.26 pour le CO).

Le tableau ci-dessous montre l'évolution du nombre d'élèves domiciliés en France voisine depuis 2018 (dernière année avant l'entrée en vigueur de l'actuel règlement) et de leur part dans le total des effectifs, pour l'enseignement primaire et le Cycle d'orientation.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Effectifs EP	35'648	36'832	37'441	37'860	38'642	39'262	39'787
dont domiciliés en France voisine	1'151	1'042	970	896	852	805	711
en % du total	3.2%	2.8%	2.6%	2.4%	2.2%	2.1%	1.8%
Effectifs CO	13'373	13'183	13'046	13'305	13'762	14'298	14'543
dont domiciliés en France voisine	614	639	615	585	499	465	456
en % du total	4.6%	4.8%	4.7%	4.4%	3.6%	3.3%	3.1%

NB : France voisine : départements de l'Ain et de la Haute-Savoie

Source : SRED / nBDS - Situation au 15 novembre de chaque année

Pour plus de détails sur la question des élèves domiciliés en-dehors du territoire cantonal, voir aussi la fiche A3 des *Repères et indicateurs statistiques* : *Flux d'élèves dans le territoire franco-valdo-genevois* (<https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/produire-donnees-chiffrees-piloter-prevoir/reperes-indicateurs-statistiques>).

