

PRÉVISIONS CANTONALES DES EFFECTIFS D'ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

PRÉVISIONS À 4 ANS DE TERME : 2025-2028

Enseignement primaire
Cycle d'orientation
Enseignement spécialisé public et subventionné

SYNTHÈSE

Introduction

Chaque année, le service de la recherche en éducation (SRED) réalise, en partenariat avec la direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et la direction générale de l'office médico-pédagogique (DGOMP), l'exercice de prévisions cantonales d'effectifs d'élèves.

Ce document présente une synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire public et de l'enseignement spécialisé public et subventionné pour la période 2025-2028.

Les hypothèses retenues pour ces prévisions ont été élaborées conjointement lors de séances de travail qui ont eu lieu les 3 et 18 décembre 2024.

Les résultats détaillés seront disponibles en janvier 2025 dans un document plus complet, téléchargeable à l'adresse suivante (rubrique "*Prévisions au niveau cantonal*") :

<https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/previsions-effectifs-eleves>

Document 24.046

Contacts :

bernard.engel@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 08

aurelie.pont@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 07 (coordinatrice)

1. Enseignement régulier obligatoire

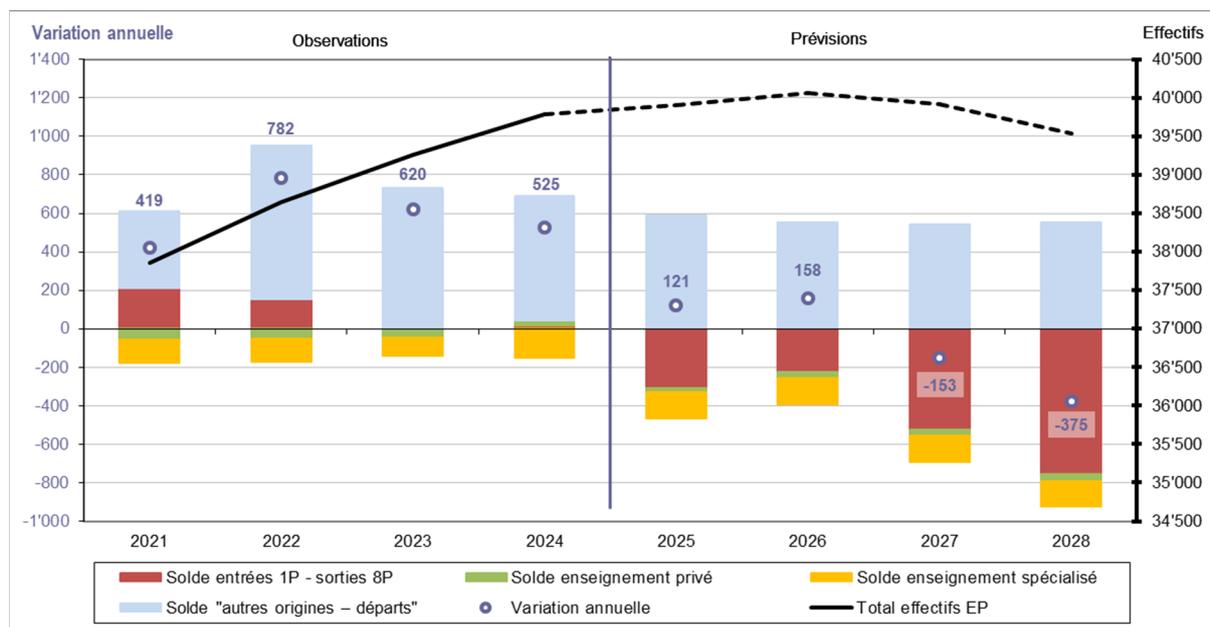
Au 15 novembre 2024, on comptabilise 39'787 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois. Les effectifs augmentent de 525 élèves par rapport à 2023 (+1,3%). La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique essentiellement par un solde "autres origines – départs"¹ fortement positif, que ne compensent ni le solde "entrées – sorties", ni celui des échanges avec l'enseignement privé (tous deux quasiment nuls), ni les échanges avec l'enseignement spécialisé (déficitaires) (**Figure 1**).

Les effectifs du Cycle d'orientation sont de 14'543 élèves au 15 novembre 2024, en hausse par rapport à 2023 (+245 élèves, soit +1,7%). Comme pour le primaire, cette évolution est principalement due à un solde migratoire fortement positif, mais le solde "entrées – sorties" est par contre négatif pour la première fois depuis 2020, ce qui atténue la hausse des effectifs (**Figure 3**).

Les hypothèses retenues pour la prévision 2025 sont les hypothèses "standard" du modèle, à savoir principalement une moyenne pondérée des taux de passage observés en 2023 et 2024, avec poids double pour l'observation 2024, puis la reconduction à l'identique sur les années suivantes des taux prévus pour 2025. Ces hypothèses ont cependant été en partie adaptées selon les discussions ayant eu lieu au sein du groupe de travail, notamment pour tenter d'appréhender les évolutions futures en lien avec les apports migratoires, tels que ceux découlant de la guerre en Ukraine. Cela implique, pour l'enseignement primaire, une hypothèse d'évolution du solde "autres origines – départs" duquel découle un gain important (de 560 élèves par an en moyenne), et pour le Cycle d'orientation une hypothèse de gain migratoire important (de 194 élèves par an en moyenne).

Quant à la natalité, elle est moins élevée qu'entre 2021 et 2023, avec 4'588 enfants (reconduction de l'observation 2024) par an sur toute la période de prévision.

¹ Bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton + nouvelles doubles scolarités EP-ES.

Figure 1 - Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter ces deux prochaines années, pour atteindre un peu plus de 40'050 élèves en 2026, puis décroître en 2027 et 2028 d'environ 150 puis 375 élèves. Les apports découlant du solde "autres origines – départs" resteraient importants sur toute la période, mais devraient dès 2027 être plus que compensés par un solde "entrées – sorties" systématiquement négatif, ainsi que par les échanges avec l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé, qui devraient eux aussi être négatifs sur toute la période de prévision.

Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient une croissance d'environ 120 élèves supplémentaires en 2025, essentiellement du fait d'apports dus au solde "autres origines – départs".

En 2026, la croissance devrait être légèrement plus importante, avec un solde "autres origines – départs" similaire à celui de 2024 et un solde "entrées – sorties" moins négatif qu'en 2025. La hausse d'effectifs pourrait être d'environ 160 élèves.

En 2026, on pourrait observer une baisse d'effectifs de l'ordre d'environ 150 élèves, avec un solde "autres origines – départs" toujours importants mais un solde "entrées – sorties" plus nettement déficitaire.

En 2027, le scénario serait comparable à 2026, mais avec un solde "entrées – sorties" encore plus franchement négatif, ce qui aboutirait à une baisse d'effectifs se situant autour de -375 élèves.

Les évolutions prévues pour chaque cycle sont les suivantes.

- Cycle élémentaire : à l'exception de 2026, où une hausse d'une petite trentaine d'élèves pourrait intervenir, le cycle élémentaire devrait connaître des baisses importantes d'effectifs. À quatre ans de terme, il pourrait y avoir près de 600 élèves du cycle élémentaire de moins qu'en 2024.
- Cycle moyen : on prévoit des augmentations du nombre d'élèves décroissantes entre 2025 et 2027, et une légère baisse en 2028. À quatre ans de terme, il pourrait y avoir environ 350 élèves du cycle moyen de plus qu'en 2024.

À l'horizon 2028, les effectifs de l'enseignement primaire pourraient être inférieurs d'environ 250 élèves à la situation du 15 novembre 2024, et s'établir autour de 39'540 élèves

Figure 2 - Prévisions des effectifs d'enfants préscolaires et d'élèves de l'enseignement primaire public**Prévision des effectifs d'enfants préscolaires**

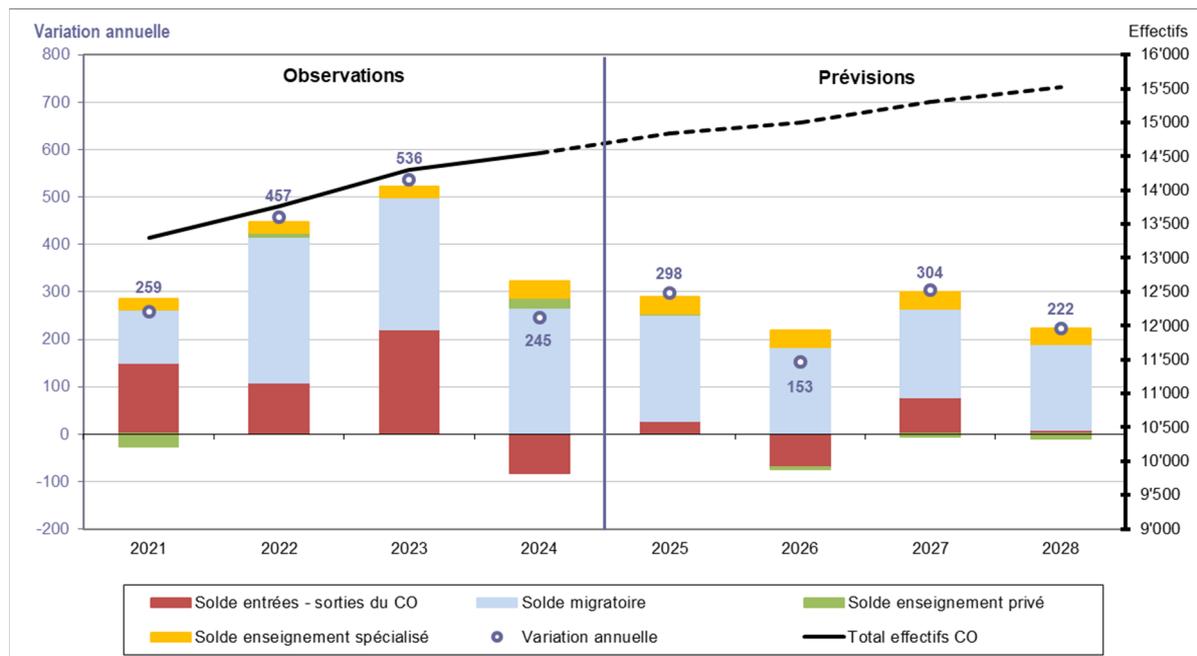
Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
0 an	4'832	5'029	4'791	4'588				
1 an	5'153	4'966	5'207	4'950	4'766	4'766	4'766	4'766
2 ans	5'198	5'279	5'102	5'298	5'062	4'884	4'884	4'884
3 ans	5'312	5'278	5'359	5'182	5'373	5'146	4'974	4'974
TOTAL 1-3 ans	15'663	15'523	15'668	15'430	15'201	14'796	14'624	14'624
<i>Variation annuelle</i>	13	-140	145	-238	-229	-405	-172	0
<i>Variation annuelle en %</i>	0.1%	-0.9%	0.9%	-1.5%	-1.5%	-2.7%	-1.2%	0.0%

Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1P	4'699	4'738	4'790	4'760	4'643	4'804	4'613	4'468
2P	4'820	4'787	4'774	4'820	4'790	4'676	4'830	4'648
3P	4'818	4'984	5'017	5'001	5'025	4'985	4'876	5'017
4P	4'900	4'997	5'078	5'086	5'064	5'084	5'044	4'941
Cycle élémentaire (1P à 4P)	19'237	19'506	19'659	19'667	19'522	19'549	19'363	19'074
<i>Variation annuelle</i>	105	269	153	8	-145	27	-186	-289
<i>Variation annuelle en %</i>	0.5%	1.4%	0.8%	0.0%	-0.7%	0.1%	-1.0%	-1.5%
5P	4'728	4'848	4'984	5'095	5'073	5'032	5'046	5'009
6P	4'570	4'785	4'934	5'049	5'147	5'118	5'079	5'094
7P	4'722	4'692	4'927	5'010	5'122	5'213	5'186	5'148
8P	4'603	4'811	4'758	4'966	5'044	5'154	5'239	5'213
Cycle moyen (5P à 8P)	18'623	19'136	19'603	20'120	20'386	20'517	20'550	20'464
<i>Variation annuelle</i>	314	513	467	517	266	131	33	-86
<i>Variation annuelle en %</i>	1.7%	2.8%	2.4%	2.6%	1.3%	0.6%	0.2%	-0.4%
Enseignement primaire*	37'860	38'642	39'262	39'787	39'908	40'066	39'913	39'538
<i>Variation annuelle</i>	419	782	620	525	121	158	-153	-375
<i>Variation annuelle en %</i>	1.1%	2.1%	1.6%	1.3%	0.3%	0.4%	-0.4%	-0.9%

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [voir pages 11-12]).

Figure 3 - Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Au cours des quatre prochaines années, les effectifs du Cycle d'Orientation devraient augmenter. Les apports migratoires seraient relativement stables sur toute la période (mais inférieurs à ceux observés en 2023 et 2024), tandis que le solde "entrées – sorties du CO" connaîtrait des fluctuations mais serait globalement d'un niveau modeste. Les échanges avec le spécialisé seraient peu importants mais systématiquement positifs, et ceux avec le privé proches de l'équilibre.

En 2025, on s'attend à une hausse d'effectifs un peu plus importante qu'en 2024. Le solde migratoire devrait être un peu moins important, mais le solde "entrées – sorties du CO" devrait redevenir légèrement positif. On pourrait compter cette année-là environ 300 élèves supplémentaires.

En 2026, le solde "entrées – sorties du CO" redeviendrait négatif, entraînant une hausse des effectifs moins importante qu'en 2024. Celle-ci pourrait alors se situer autour de +150 élèves.

Le solde "entrées – sorties du CO" devrait être à nouveau légèrement positif en 2027, du fait d'un nombre d'élèves quittant le CO en baisse par rapport à 2026. La hausse d'effectifs s'établirait alors à un peu plus de 300 élèves supplémentaires.

En 2028, entrées et sorties seraient toutes deux en hausse, mais les sorties augmenteraient davantage que les entrées, aboutissant à un solde "entrées – sorties du CO" proche de l'équilibre. La hausse d'effectifs serait alors moindre qu'en 2027 et avoisinerait les 220 élèves supplémentaires.

À quatre ans de terme, le Cycle d'Orientation pourrait accueillir environ 975 élèves de plus qu'en 2024.

Figure 4 - Prévisions des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

	Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
9-CO	4'347	4'421	4'575	4'560	4'735	4'803	4'898	4'971
10-CO	4'264	4'454	4'542	4'744	4'708	4'871	4'933	5'022
11-CO	4'194	4'180	4'432	4'537	4'723	4'684	4'837	4'896
Atelier-CO	85	87	82	79	84	83	85	86
Total CO (sans Accueil)	12'890	13'142	13'631	13'920	14'250	14'441	14'753	14'975
<i>Variation annuelle</i>	233	252	489	289	330	191	312	222
<i>Variation annuelle en %</i>	1.8%	2.0%	3.7%	2.1%	2.4%	1.3%	2.2%	1.5%
Accueil-CO	415	620	667	623	591	553	545	545
Total CO*	13'305	13'762	14'298	14'543	14'841	14'994	15'298	15'520
<i>Variation annuelle</i>	259	457	536	245	298	153	304	222
<i>Variation annuelle en %</i>	2.0%	3.4%	3.9%	1.7%	2.0%	1.0%	2.0%	1.5%

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant le Cycle d'orientation et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [voir pages 11-12]).

Les chiffres surlignés indiquent les générations touchées par le décalage de l'âge d'entrée en 1P, intervenu entre 2010 et 2012 (mise en place de HarmoS). Depuis la rentrée de 2023, l'impact de cette réforme a entièrement pris fin au CO.

	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2007
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2008

2. Enseignement spécialisé public et subventionné

Le périmètre de l'enseignement spécialisé couvre l'ensemble des institutions publiques et privées subventionnées², à l'exclusion des mesures de soutien.

Au 15 novembre 2024, on dénombre 2'246 scolarités dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'232 élèves, car 14 élèves fréquentent deux structures au sein même de l'enseignement spécialisé (voir pages 11-12). Par rapport à 2023, on observe une augmentation de 67 scolarités, supérieure à celle observée en 2023, mais comparable à celles intervenues en 2021 et 2022.

Selon les hypothèses retenues pour la période 2025-2028, on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé pour les quatre prochaines années (soit 167 élèves de plus d'ici 2028). Ces hypothèses sont calculées pour l'essentiel selon la moyenne pondérée des observations 2023 et 2024 (poids double pour l'observation 2024). Certaines hypothèses spécifiques ont toutefois été faites à la suite des discussions intervenues au sein du groupe de travail, notamment en prenant en compte les éléments chiffrés apportés par le Service éducatif itinérant, le Centre de consultation spécialisé en autisme et l'Unité de guidance petite enfance des HUG.

Par ailleurs, des facteurs d'incertitude quant à l'évolution future des effectifs, facteurs non quantifiables à ce jour, ont été identifiés.

- En 2023, la conseillère d'État Anne Hiltpold a initié une série de mesures concernant l'enseignement spécialisé. Certaines ont déjà commencé à déployer leurs effets. Il s'agit en particulier :
 - de renforcer l'accompagnement des élèves les plus jeunes dès leur entrée à l'école primaire, en déployant progressivement la co-intervention (deux adultes par classe) dans les classes de 1P-2P afin de privilégier l'entrée en scolarité régulière du plus grand nombre ;
 - d'augmenter le nombre de classes intégrées dans les établissements primaires réguliers ;
 - d'augmenter le taux de réintégration des élèves du spécialisé dans le régulier et d'anticiper les dispositifs en terme de moyens et de suivi de ces réintégrations ;
 - s'agissant de la PES : de repositionner la PES comme une procédure d'évaluation et non une demande de mesure ES, afin d'améliorer et d'affiner le processus d'évaluation individuelle, établir un référentiel des critères d'analyse, d'orientation et de reconnaissance des besoins.
- Le groupe de travail a estimé qu'il était trop tôt pour pouvoir chiffrer et distribuer dans le temps les impacts de ces mesures, et donc qu'aucune hypothèse ne pouvait encore être faite en lien avec elles dans le cadre du présent exercice.
- En 2024, l'enseignement spécialisé, en collaboration avec l'enseignement régulier, a travaillé sur les deux aspects suivants qui ont un impact sur la répartition des élèves dans les différentes structures et filières, ainsi que sur les prévisions :
 - la mixité des profils d'élèves dans les structures (porosité entre typologies de structures afin de répondre aux besoins de tous les élèves) ;
 - la mixité des filières au sein de certaines structures (dédoublage des filières au sein de structures, avec la perspective d'une augmentation de l'offre avec un encadrement renforcé).
- De telles évolutions, encore difficiles à anticiper, sont susceptibles de se reproduire ces prochaines années et ainsi d'affecter les taux de passage entre les différentes catégories de l'enseignement spécialisé.

² Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

Figure 5 - Prévisions des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné

	Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
ECPS et institutions (CE)	150	154	131	120	139	136	133	130
<i>variation annuelle</i>	0	4	-23	-11	19	-3	-3	-3
ECPS et institutions (CM)	342	314	301	191	186	187	183	183
<i>variation annuelle</i>	-12	-28	-13	-110	-5	1	-4	0
CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)	434	421	408	446	412	386	368	355
<i>variation annuelle</i>	28	-13	-13	38	-34	-26	-18	-13
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	194	221	248	271	291	303	313	320
<i>variation annuelle</i>	28	27	27	23	20	12	10	7
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	162	215	223	284	327	357	379	394
<i>variation annuelle</i>	-14	53	8	61	43	30	22	15
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	127	119	125	129	126	125	123	121
<i>variation annuelle</i>		-8	6	4	-3	-1	-2	-2
CLI (sec. I)	167	177	170	189	189	187	183	180
<i>variation annuelle</i>		10	-7	19	0	-2	-4	-3
CLI renforcées (sec. I)	41	48	53	70	78	87	92	97
<i>variation annuelle</i>		7	5	17	8	9	5	5
ECPS, form. préprof. et institutions renforcées (sec. I et II)	150	155	195	210	237	263	289	311
<i>variation annuelle</i>		5	40	15	27	26	26	22
Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)	199	200	189	203	204	206	205	203
<i>variation annuelle</i>	24	1	-11	14	1	2	-1	-2
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	57	62	61	58	54	52	50	47
<i>variation annuelle</i>	7	5	-1	-3	-4	-2	-2	-3
Institutions pour polyhandicap	68	74	75	75	74	73	73	72
<i>variation annuelle</i>	-3	6	1	0	-1	-1	0	-1
Total enseignement spécialisé public & subventionné	2'091	2'160	2'179	2'246	2'317	2'362	2'391	2'413
<i>Variation annuelle</i>	65	69	19	67	71	45	29	22
<i>Variation annuelle en %</i>	3.2%	3.3%	0.9%	3.1%	3.2%	1.9%	1.2%	0.9%
<i>Écart / 2024</i>	-155	-86	-67		71	116	145	167
<i>Écart / 2024 en %</i>	-7.4%	-4.0%	-3.1%		3.2%	5.2%	6.5%	7.4%

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Avertissement :

Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le Cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé [voir pages 11-12]).

Placements "hors périmètre" :

En 2024, 10 enfants / jeunes de Genève sont au bénéfice d'un placement dans des institutions spécialisées hors du canton en raison d'un manque de structures d'accueil à Genève, notamment les structures d'accueil de nuit. Par ailleurs, le foyer de Pré-Lauret accueille 11 enfants / jeunes, dont 2 dans son annexe, et le foyer de Collonge accueille 5 enfants / jeunes.

Ces institutions ne font pas partie du périmètre étudié dans le présent document.

3. Synthèse des résultats

Figure 6 - Synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire public et de l'enseignement spécialisé public et subventionné

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Cycle élémentaire (1P à 4P)	19'237	19'506	19'659	19'667	19'522	19'549	19'363	19'074
<i>Variation annuelle</i>	105	269	153	8	-145	27	-186	-289
<i>Variation annuelle en %</i>	0.5%	1.4%	0.8%	0.0%	-0.7%	0.1%	-1.0%	-1.5%
<i>Écart / 2024</i>	-430	-161	-8		-145	-118	-304	-593
<i>Écart / 2024 en %</i>	-2.2%	-0.8%	0.0%		-0.7%	-0.6%	-1.5%	-3.0%
Cycle moyen (5P à 8P)	18'623	19'136	19'603	20'120	20'386	20'517	20'550	20'464
<i>Variation annuelle</i>	314	513	467	517	266	131	33	-86
<i>Variation annuelle en %</i>	1.7%	2.8%	2.4%	2.6%	1.3%	0.6%	0.2%	-0.4%
<i>Écart / 2024</i>	-1'497	-984	-517		266	397	430	344
<i>Écart / 2024 en %</i>	-8.0%	-5.1%	-2.6%		1.3%	2.0%	2.1%	1.7%
Total enseignement primaire*	37'860	38'642	39'262	39'787	39'908	40'066	39'913	39'538
<i>Variation annuelle</i>	419	782	620	525	121	158	-153	-375
<i>Variation annuelle en %</i>	1.1%	2.1%	1.6%	1.3%	0.3%	0.4%	-0.4%	-0.9%
<i>Écart / 2024</i>	-1'927	-1'145	-525		121	279	126	-249
<i>Écart / 2024 en %</i>	-5.1%	-3.0%	-1.3%		0.3%	0.7%	0.3%	-0.6%
Total Cycle d'orientation*	13'305	13'762	14'298	14'543	14'841	14'994	15'298	15'520
<i>Variation annuelle</i>	259	457	536	245	298	153	304	222
<i>Variation annuelle en %</i>	2.0%	3.4%	3.9%	1.7%	2.0%	1.0%	2.0%	1.5%
<i>Écart / 2024</i>	-1'238	-781	-245		298	451	755	977
<i>Écart / 2024 en %</i>	-9.3%	-5.7%	-1.7%		2.0%	3.1%	5.2%	6.7%
Total ens. spécialisé pub. & subv.*	2'091	2'160	2'179	2'246	2'317	2'362	2'391	2'413
<i>Variation annuelle</i>	65	69	19	67	71	45	29	22
<i>Variation annuelle en %</i>	3.2%	3.3%	0.9%	3.1%	3.2%	1.9%	1.2%	0.9%
<i>Écart / 2024</i>	-155	-86	-67		71	116	145	167
<i>Écart / 2024 en %</i>	-7.4%	-4.0%	-3.1%		3.2%	5.2%	6.5%	7.4%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

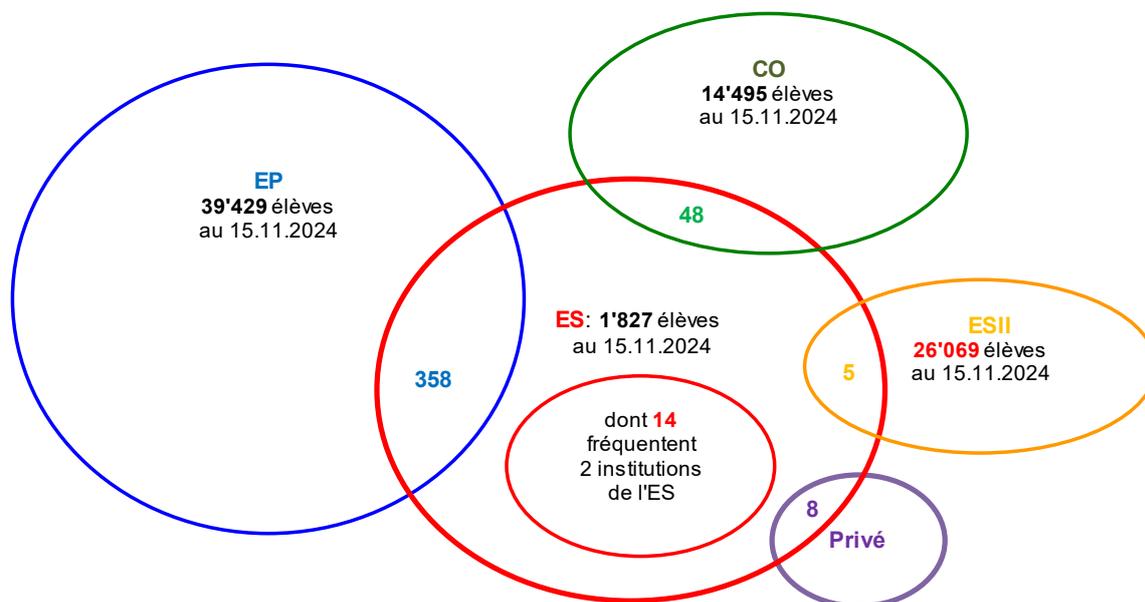
* Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le Cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé [voir pages 11-12]).

4. Éléments relatifs aux élèves suivant deux scolarités

Les données proposées dans ce document se basent sur un relevé des scolarités et pas sur un décompte des individus. En effet, au sein du système d'enseignement et de formation genevois, les élèves peuvent suivre deux scolarités (appelées rang 1 et rang 2) une année donnée, soit dans deux établissements de degrés d'enseignement différents, soit dans deux structures du même degré d'enseignement. Ainsi, au 15 novembre 2024, on comptabilise 433 élèves suivant une double scolarité : 411 fréquentent à la fois l'enseignement régulier public et l'enseignement spécialisé, 14 fréquentent deux structures de l'enseignement spécialisé et 8 fréquentent à la fois l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé. Cela représente une diminution de 37 élèves par rapport au 15 novembre 2023, où 470 étaient en double scolarité.

Le schéma ci-dessous présente la répartition des 433 élèves suivant une double scolarité selon le degré d'enseignement concerné.

Élèves suivant une double scolarité au 15 novembre 2024



Source : SRED / Données au 15.11

Au 15 novembre 2024 :

- 39'429 élèves fréquentent uniquement un établissement de l'enseignement primaire et 358 élèves fréquentent à la fois un établissement de l'enseignement primaire et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 39'787 (effectif utilisé dans l'exercice de prévisions) correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 14'495 élèves fréquentent uniquement un collège du Cycle d'orientation et 48 élèves fréquentent à la fois un établissement du CO et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 14'543 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 26'064 élèves fréquentent uniquement un établissement de l'enseignement secondaire II et 5 fréquentent à la fois un établissement de l'enseignement secondaire II et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 26'069 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 1'827 élèves fréquentent l'enseignement spécialisé, dont 14 fréquentent deux établissements de l'enseignement spécialisé. De plus, 411 élèves fréquentent à la fois l'enseignement régulier (public) et l'enseignement spécialisé, et 8 fréquentent à la fois l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé. Ainsi, le total de 2'246 correspond à des scolarités et pas à des individus.

Ces dernières années, on relève une tendance à la diminution des doubles scolarités enseignement spécialisé – enseignement régulier public, passées de 490 à 411 en trois ans, soit -16%.

Évolution du nombre d'élèves suivant une double scolarité, 2021-2024

	2021	2022	2023	2024
ES - EP	430	427	403	358
ES - CO	59	36	49	48
ES - ESII	1			5
ES - Ens. privé	8	9	8	8
ES - ES	19	10	10	14
Total doubles scol.	517	482	470	433

Source : SRED / Données au 15.11

À l'heure actuelle, le recensement des élèves ayant deux scolarités est effectué dans chacun des établissements fréquentés. Les élèves fréquentant à la fois l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé apparaissent donc à la fois dans le total des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé et dans les totaux des autres degrés d'enseignement. De même, les élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé apparaissent deux fois dans le total de l'enseignement spécialisé. Cette prise en compte est juste du point de vue des prestations délivrées mais peut être problématique du point de vue du dénombrement et sur le plan budgétaire.

Le dénombrement des individus scolarisés dans l'enseignement public genevois pourrait alors se faire en tenant compte uniquement des élèves ayant une scolarité de rang 1 (scolarité dite principale) dans chaque degré d'enseignement. Le tableau suivant décrit les différentes combinaisons de doubles scolarités et permet donc de comptabiliser les élèves selon leur scolarité de rang 1.

Combinaisons des doubles scolarités (rang 1 / rang 2), 15.11.2024

Rang 1	Rang 2	Nb élèves
EP	x	39'429
EP	ES	5
CO	x	14'495
CO	ES	0
ESII	x	26'064
ESII	ES	0
ES	x	1'813
ES	ES	14
ES	EP	353
ES	CO	48
ES	ESII	5
ES	Privé	8

Source : SRED / Données au 15.11

- 39'434 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire, dont 5 ont une scolarité de rang 2 dans l'enseignement spécialisé, et 353 élèves ayant une scolarité de rang 2 dans le primaire sont en scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé.
- 14'495 élèves suivent une scolarité de rang 1 au Cycle d'orientation, et 48 élèves ayant une scolarité de rang 2 au Cycle d'orientation sont en scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé.
- 26'064 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement secondaire II, et 5 élèves ayant une scolarité de rang 2 dans l'enseignement secondaire II sont en scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé.
- 2'227 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé, dont 1'813 n'ont pas de scolarité de rang 2 et 414 ont une scolarité de rang 2 dans l'enseignement régulier public ou privé. 14 élèves suivent deux scolarités dans l'enseignement spécialisé, et 5 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire et une scolarité de rang 2 dans l'enseignement spécialisé.

