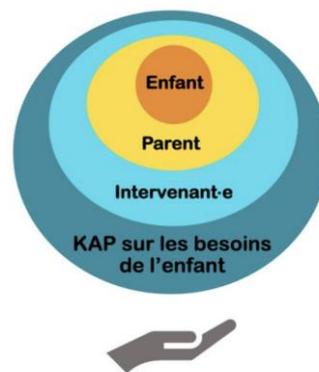
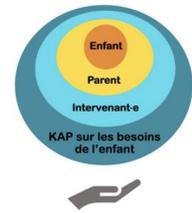


Recherche KAP sur les besoins de développement de l'enfant

Rapport de recherche-action Synthèse



Delphine Coulon, PhD. Professeure HES
Emma Leavy & Elisabeth Schobinger, PhD (c), collaboratrices scientifiques
20 décembre 2024



Le projet de recherche « KAP sur les besoins de développement de l'enfant »¹ a été conçu suite à un travail réflexif² pour développer une intervention écosystémique soutenant les intervenants et les parents autour des besoins développementaux de l'enfant de 0 à 6 ans, au moyen de l'outil KAP (Kit d'accompagnement à la parentalité), dans divers contextes de vulnérabilité incluant la migration. L'initiative impliquant parents et professionnels est pensée afin de co-construire un outil adapté aux besoins réels des familles et des intervenants.

La transition à la parentalité est une période souvent marquée par des bouleversements émotionnels, sociaux et familiaux. Elle peut être particulièrement difficile pour les familles vulnérables, notamment celles issues de la migration, confrontées à des défis tels que l'isolement, les barrières linguistiques et les inégalités d'accès aux services. Dans ce contexte de vulnérabilité, le projet vise à soutenir l'équité et la littératie familiale précoce. Il s'inscrit notamment dans le cadre du nouveau plan d'intégration cantonal 2024-2028 (PIC III) en lien avec l'accompagnement des familles issues de la migration, vulnérables ou isolées pour favoriser le développement de l'enfant. Il répond également au plan cantonal de promotion de la santé et de prévention 2024-2028 (Tardin et al., 2024). Il répond également aux besoins d'outils transversaux des parents et acteurs de terrain.

L'objectif de la recherche participative était de développer et d'évaluer la faisabilité d'une intervention de soutien aux besoins de développement de l'enfant et à la parentalité selon une approche familiale participative, à l'aide de l'outil KAP.

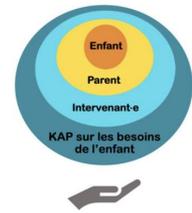
L'étude, menée dans le canton de Genève, a suivi un devis pré/post-intervention et s'est déroulée en trois phases : une phase préparatoire (T1) avec des ateliers réflexifs, une phase d'expérimentation (T2) où l'outil KAP a été testé avec des familles, et une phase de retour (T3) sous forme de focus groupes. L'échantillon comprenait 37 participants³, dont 29 professionnels provenant de milieux psychosociaux, de l'éducation et de la santé et 8 parents dont 2 pères. Les données quantitatives recueillies à l'aide de questionnaires sur la faisabilité, la satisfaction et les perceptions du soutien parental, ont été complétées par des analyses qualitatives.

Pour ce qui est de la faisabilité, les résultats quantitatifs et qualitatifs montrent qu'il apparaît réaliste de mettre en œuvre, dans le contexte genevois, une intervention telle que proposée incluant une phase préparatoire sous la forme d'ateliers réflexifs. Les résultats quantitatifs ont mis en avant une **satisfaction élevée** des participants, tant des ateliers T1 que des focus groupes T3. Les échanges entre professionnels et parents, ainsi que les exercices pratiques ont été particulièrement appréciés. L'**acceptabilité** de l'outil KAP a été jugée forte :

¹ Le rapport complet est disponible sur demande à delphine.coulon@hesge.ch

² Le travail réflexif a été mené par un comité de pilotage interdisciplinaire : Ariane Cevey et Véronique Dubreuil (SEI), Teresa Pascual (Source bleue), Ségolène Magnenat et Mathilde Maradan (BIC), Martine Miquel (FOJ), Catherine Berney (logopédiste) et Delphine Coulon Barbe (HEDS).

³ Le texte est conçu de manière à être inclusif. Pour des raisons de lisibilité le masculin est employé.



92 % des participants ont estimé l'outil facile à utiliser et 100 % ont indiqué être favorables à son intégration dans leurs pratiques. La perception des pratiques d'aide a également évolué, avec une meilleure valorisation des réseaux naturels de soutien parental ($p = 0.02$).

Les analyses qualitatives ont révélé la plus-value de l'intervention KAP, notamment en **renforçant le lien parent-enfant**. L'outil a permis d'accroître les moments de **partage** et de **plaisir** entre parents et enfants. Le **jeu** a été valorisé comme moyen de développement cognitif et émotionnel, tout en réduisant le temps d'exposition aux écrans. Le KAP offre une **alternative concrète aux écrans**. Le projet a également mis en lumière l'importance de valoriser les parents et de reconnaître leur rôle central dans le développement de l'enfant.

Les ateliers réflexifs ont mis en évidence la thématique de la **santé mentale** qui peut être soutenue lors de l'intervention KAP. Le lien entre le bien-être des parents et celui de l'enfant a été relevé comme essentiel : « Un parent qui va bien, c'est un enfant qui va bien, et ça marche dans les deux sens ». Les professionnels et parents ont rapporté une **valorisation des compétences parentales** : Les parents ont relaté un sentiment accru de confiance en leurs capacités, grâce à des interactions renforcées et à un soutien adapté. Les professionnels ont noté une meilleure compréhension des besoins parentaux et des **pratiques réflexives** plus riches, permettant d'adopter une posture collaborative.

Concernant la mise en œuvre du KAP, des barrières et facilitateurs ont été identifiés. Le manque de temps dans les pratiques professionnelles quotidiennes a pu constituer un obstacle à l'appropriation et à l'expérimentation de l'outil. Cela était particulièrement marqué dans les contextes où la charge de travail est importante. Certains participants ont relevé que la diversité des activités proposées pouvait intimider ou surcharger les parents, en particulier ceux en situation de vulnérabilité. Une simplification et personnalisation de l'outil a été suggérée.

La barrière linguistique et les différences culturelles ont parfois limité l'engagement des parents. Les professionnels ont exprimé la nécessité de traduire et d'adapter l'outil pour le rendre accessible. Les participants ont souligné que l'outil était suffisamment flexible pour être adapté à divers contextes, en sessions individuelles ou en groupes. Cette souplesse a été perçue comme un atout majeur.

L'approche participative a favorisé une dynamique de confiance et d'échange, où les parents se sentaient valorisés et respectés dans leur rôle. Le KAP, en offrant des activités pratiques sous forme de feuillets, a été apprécié comme une ressource tangible pour structurer les interactions avec les familles.

Des recommandations ont été identifiées lors des différentes phases de la recherche d'une part autour d'éléments essentiels pour le soutien à la parentalité et d'autre part sur l'intervention KAP en elle-même.



Les éléments clés cités pour soutenir la parentalité sont les suivants :

L'accompagnement centré sur les besoins – L'accompagnement centré sur les attentes, l'écoute des besoins et des priorités exprimés par les parents permet de faire sens.

La posture symétrique bienveillante – La posture bienveillante, horizontale, neutre, évitant les jugements s'avère essentielle pour que les parents se sentent prêts à partager leurs préoccupations.

La création du lien intervenant-parents – Le climat de confiance et la disponibilité sont des éléments centraux.

L'exploration de l'expérience des parents – L'exploration à l'aide de questions ouvertes et circulaires stimule la réflexion chez les parents et leur permet de mieux comprendre leurs propres dynamiques familiales et de prendre des décisions éclairées.

La reconnaissance de l'expertise des parents – Les professionnels doivent reconnaître que les parents sont experts dans la connaissance de leur enfant. Ils peuvent renforcer cette expertise en co-construisant des activités ou en validant leurs initiatives. L'accompagnement des parents à développer leur confiance en eux et leur capacité à résoudre les défis, facilite leur autonomie et leur engagement à long terme dans l'éducation de leurs enfants.

« Pas beaucoup (de professionnels) sont prêts à l'échange, pour que l'on soit reconnu dans nos compétences, ça reste un monde qui ne va pas se rencontrer entre la maison et la crèche, quand on échange, il n'y a pas de lien créé pour aider l'enfant à se développer. » (Pro 4)

La valorisation des compétences parentales et des compétences de l'enfant – Le soutien à la parentalité permet de soutenir le parent dans le développement de ses compétences pour soutenir les besoins de développement de l'enfant.

« La compétence n'est pas innée, être parent ne vient pas tout seul. » (Pro 13)

Le renforcement du lien parent-enfant – L'activité proposée est un moyen d'encourager des interactions positives, renforçant le lien parent-enfant et un apprentissage ludique et plaisant.

« C'est un outil qui permet de communiquer avec son enfant et d'interagir avec lui. » (M3)



Quelques recommandations pour l'intervention avec l'outil KAP :

L'adaptation de la version initiale KAP – Le « classeur » initial est une base adaptable. Un guide d'accompagnement pour les professionnels peut être associé.

La traduction et la contextualisation – La traduction et la contextualisation de cet outil est à envisager pour répondre aux besoins culturels, linguistiques et pratiques des familles.

La préparation de l'intervention – La formation réflexive préliminaire sensibilisant à une approche participative soutenant le développement du pouvoir d'agir est essentielle.

L'entretien d'explicitation avec les parents – L'entretien permet de faire connaissance et de donner du sens. Le choix des mots permet de créer le lien sans stigmatiser.

La posture participative – La posture doit permettre la création d'un lien de confiance où les parents sont considérés comme des personnes compétentes avec leur expertise par rapport à leur enfant. Une forme moins directive (sans injonction) est préconisée.

Le renforcement de la collaboration parents-professionnels – La collaboration entre parents et professionnels selon une approche symétrique est à renforcer. Le jeu est un moyen pour entrer en communication.

L'utilisation possible de l'outil dans divers contextes – L'outil peut être proposé dans divers environnements comme : hôpitaux, structures éducatives et communautaires, espaces parents-enfants, structures périnatales, écoles et domicile de la famille.

En conclusion, la recherche KAP, dont l'originalité résidait à inclure les familles dans l'ensemble du processus de développement en vue d'une implémentation plus large a démontré son efficacité en renforçant les compétences parentales et professionnelles, tout en valorisant les interactions parent-enfant et les activités participatives. Les recommandations des participants ont contribué à enrichir l'outil. Un groupe de travail pour poursuivre a été proposé.

En intégrant une approche réflexive et collaborative, cet outil constitue une ressource précieuse pour répondre aux défis de la parentalité et du développement de l'enfant. Les recommandations issues de cette recherche soulignent l'importance de lever les barrières d'implémentation, de favoriser les facilitateurs identifiés, et de promouvoir des collaborations interprofessionnelles pour maximiser l'impact des interventions.



Remerciements

Les auteurs remercient le comité de pilotage, les intervenants et les familles pour leur participation essentielle dans cette recherche-action.

Les remerciements s'adressent également aux organisations de financement pour le soutien à l'étude⁴, au développement du design et la mise en visibilité future de l'outil⁵.

« Il faut tout un village pour élever un enfant »

Proverbe africain

Pour citer ce document, merci d'utiliser la référence suivante :

Coulon, D., Schobinger, E. & Leavy, E. (2024). Synthèse du rapport de recherche KAP sur les besoins de développement de l'enfant. Haute Ecole de Santé Genève.

⁴ Bureau de l'intégration et de la citoyenneté,

⁵ Département de la santé et de la mobilité et Loterie Romande